

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	13163 Технології захисту навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	13163
Назва ОП	Технології захисту навколишнього середовища
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Телюра Наталя Олександрівна, Стах Мар'яна Олександрівна, Бахарєв Володимир Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.09.2023 р. – 29.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/Освіта/Акредитація/Самооцінювання%20-%20183%20Магістр%202023.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/Освіта/Акредитація/Програма%20візиту%20-%20183%20Магістр%202023.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі освітньо-професійної програми “Технології захисту навколишнього середовища” другого (магістерського) освітнього рівня є чіткими, зрозумілими та безумовно досяжними. Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідає вимогам стандарту вищої освіти, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевому та регіональному аспектам, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Процедури вступу та визнання результатів навчання, в цілому, є доступними та зрозумілими. Система навчання та викладання за освітньо-професійною програмою, завдяки задокументованим фактам залучення стейкхолдерів, сприяє досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання, має студентоцентризований тренд і відповідає принципам академічної свободи. По суті система навчання і викладання за ОП є зразковою, що обумовлено інноваційними підходами щодо інтеграції усіх складових освітнього процесу в модулях інформаційно-аналітичної системи ЗВО. Система оцінювання здобувачів, в цілому, є зрозумілою, контрольні заходи є валідними і заздалегідь доведеними до учасників освітнього процесу. Система добору кадрів, підтримки людських ресурсів, рівень професійної активності НПП є взірцевим і повною мірою достатнім для досягнення цілей ОП. Система добору кадрів, створення комфортного робочого середовища, всебічної підтримки, морального та матеріального заохочення їх професійного зростання є зразковою. Освітнє середовище є безпечним та достатньо комфортним, урахувуючи потреби людей з обмеженими можливостями. Залучені матеріальні ресурси дозволяють досягти визначених програмних результатів навчання та забезпечити інтеграцію навчання та наукових досліджень. Внутрішня система забезпечення якості регламентована відповідним Положенням, забезпечена адміністративною структурою і є дієвою. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри. Узагальнюючи можна констатувати загальну відповідність діяльності ДУ “Житомирська політехніка” за ОП 183 “Технології захисту навколишнього середовища” відповідно до вимог критеріїв 1,2,3,5,7,8,9 та повну відповідність вимогам критеріїв 4 та 6.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивні практики: 1. Процедура вільного вибору вибіркового освітніх компонентів, реалізована через освітній портал ДУ “Житомирська політехніка”, процес реалізації вибору інтуїтивно зрозумілий, інтерактивний та автоматизований. 2. Використання телевізійних систем замість мультимедійних проекторів, телевізійний супровід освітнього процесу в поєднанні із мультимедійними дошками забезпечує комфортні умови навчання як для викладачів, так і для студентів. 3. Використання можливості визнання результатів навчання, отриманих в рамках неформальних освітніх ініціатив, включаючи онлайн-курси та конференції 4. Діджиталізована система інформування здобувачів про організацію та зміст освітнього процесу, оцінювання, документообігу. 5. Імплементовані методи навчання, засновані на результатах спільних комплексних досліджень здобувачів та фахівців-практиків і роботодавців з використанням обладнання та лабораторної бази структурних підрозділів кафедри, наукових грантів в межах ОК ОПП. 6. Прозора, об’єктивна інноваційно-аналітична система добору кадрів. 7. Створення комфортного робочого середовища для реалізації викладацького потенціалу. 8. Суттєва всебічна підтримка НПП для якісного виконання своїх обов’язків та розвитку викладацької майстерності, моральне та матеріальне заохочення професійного зростання викладачів. Сильною стороною ОП у розрізі вимог критерію 4 є застосування ефективних практик реалізації інтерактивно-діджиталізованих методів навчання та викладання на ОПП, які обирають НПП для досягнення програмних результатів навчання, спираючись на досвід отриманий ними в міжнародних проєктах, стажуванні. Системний підхід до щорічного оновлення РПНД із урахуванням змін, які відбуваються в природоохоронній галузі країни та світу. При оновленні РПНД враховуються результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників, результати анкетування здобувачів вищої освіти, досвід, отриманий під час закордонних стажувань та участі у міжнародних проєктах. У розрізі критерію 6 - високий рівень академічної та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП. Повна відповідність їх професійних характеристик та наукових здобутків профілю ОК. НПП мають досвід практичної діяльності, який знаходить належне відображення в освітньому процесі, що підвищує якості підготовки здобувачів. НПП, завдяки доступу до міжнародних науково-інформаційних платформ, отримують своєчасну інформацію за фахом. У розрізі вимог до критерію 8 - наявність в ДУ “Житомирська політехніка” сертифікованої за стандартом ISO 9001:2015 Системи управління якістю.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На думку ЕГ недоліком є незначний обсяг перерахунку кредитів за результатами неформального навчання для студентів, які навчаються на рівні "магістр", що потенційно може обмежити їх прагнення використовувати результати неформального навчання. Усвідомлюючи автономію ЗВО ЕГ рекомендує збільшити обсяг перерахунку кредитів за ОС "магістр" за результатами неформального навчання на рівні не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС на ОП. Слабкі сторони: 1. Відсутність у складі робочих груп з розробки програми зацікавлених та активних представників закордонних освітньо-наукових установ. 2. За умов високої активності стейкхолдерів, наявності структурних підрозділів кафедри у складі промислових об’єктів та наукових установ доцільною є підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня за дуальною формою здобуття освіти, яка наразі не ведеться. 3. Відсутність у робочій навчальній програмі дисципліни, що передбачає виконання курсової роботи, критеріїв щодо її оцінювання. Цю інформацію відображено в існуючих методичних вказівках. Робоча

навчальна програма дисципліни, що передбачає виконання курсової роботи не містять інформації щодо необхідності та порядку перевірки текстів на плагіат. 4. Слабка обізнаність здобувачів ОП щодо способів надання централізованої соціальної підтримки. 5. Стейкхолдери даної ОП не підтвердили свою участь у моніторингових процесах (опитуваннях). 6. Відділу моніторингу і забезпечення якості ДУ “Житомирська політехніка” приділяє значну увагу процесам реагування на виявлені слабкі сторони та рекомендації надані в процесі експертиз, проте результати такого аналізу наразі не висвітлюються. Рекомендації: 1. Залучати до складу робочої групи з розробки та вдосконалення ОП представників закордонних ЗВО-партнерів, що дозволить формалізувати участь усіх зацікавлених сторін не лише в обговоренні, а й в процесі формування ОПП. 2. Провести ряд організаційно-підготовчих заходів із кінцевою метою - реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти за даною ОП (термін виконання - до кінця поточного навчального року). 3. Унормувати внутрішньою документацією позитивні практики нарахування додаткових балів з відповідних ОК в рамках неформальних освітніх ініціатив, включаючи онлайн-курси та конференції. 4. Унормувати робочі програми навчальних дисциплін, де передбачено виконання курсових робіт, в частині інформації, щодо необхідності, умов і порядку перевірки текстів на плагіат. 5. Популяризувати серед здобувачів освіти заходи централізованої соціальної підтримки з боку Центру соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab». 6. Висвітлювати результатів опитувань роботодавців у відповідному розділі офіційного сайту ЗВО. 7. Публікувати зведені відомості щодо реакції ЗВО на результати акредитаційних процесів, фактів усунення недоліків і нівелювання слабких сторін на сторінці “Акредитація” офіційного сайту університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до заявленої освітньо-професійної програми (ОПП) вступу на навчання 2023 року (<https://cutt.ly/FwnUEIfa>) загальною ціллю підготовки фахівців освітнього ступеня “магістр” є - підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі захисту навколишнього середовища, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. Зазначена мета добре узгоджується з візією та стратегічними цілями Державного університету “Житомирська політехніка”, які зазначено в офіційній Стратегії розвитку ЗВО - розвиваємо лідерів, створюємо інновації, змінюємо світ на краще (<https://cutt.ly/pwnUE1CM>). Освітня програма (ОП) декларує, що кінцева мета її реалізації це підготовка спеціалістів в галузі захисту довкілля з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки, а також здатних займатися науково-дослідницькою діяльністю, вирішуючи складні проблеми в галузі науки, систем екологічного менеджменту. Така позиція унікальність ОП саме у спрямуванні на інноваційну складову галузевої діяльності. Реалізація стратегічних цілей університету, зазначених в Стратегії 2020-2023, здатна достатньо повно забезпечити виконання вимог, передбачених особливістю ОП, наприклад - стратегічна ціль №2 (<https://cutt.ly/LwnURvqv>) - “... Розвиток сформованих та започаткування нових наукових шкіл, спроможних проводити перспективні фундаментальні та прикладні наукові дослідження, спрямовані на інноваційне економічне зростання та добробут регіону, країни, світу...”. Інформація, подану у вищезазначених документах, було підтверджено першим проректором ДУ “Житомирська політехніка” під час відеоконференції.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП спрямована на реалізацію інтегральної компетентності - здатності розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері технологій захисту навколишнього середовища при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю й невизначеністю умов і вимог. У процесі зустрічі з представниками роботодавців було вербально підтверджено факти обізнаності стейкхолдерів з особливостями поданої ОП, її ціллю та відповідності визначених програмних результатів навчання (далі - ПРН) вимогам роботодавців в сфері техно-екологічних досліджень, їх достатності для успішної практичної діяльності. Також, було підтверджено урахування позицій стейкхолдерів, що здійснюється в ДУ “Житомирська політехніка” через обговорення ОПП на засіданнях Круглих столів стейкхолдерів (<https://cutt.ly/LwnUTEvq>), а також через відгуки та рецензії на проєкт ОПП (<https://cutt.ly/mwnUTlsB>). Під час зустрічі з стейкхолдерами директором ТОВ “Еко-МБ” та представницею Поліського філіалу УкрНДІЛГА було підтверджено факт залучення магістрантів до практикуму безпосередньо в лабораторіях підприємств. Представники роботодавців безпосередньо залучаються до засідань кафедри, під час яких відбувається обговорення проєктів ОПП.

Під час он-лайн зустрічей із здобувачами (зустріч 2) було одержано підтвердження того факту, що здобувачі, по-перше, вважають зміст освітньої складової достатнім для формування комплексу дослідницьких навичок з наукової роботи, здійснення професійної викладацької роботи. По-друге, як стейкхолдери, вони залучаються до процесу розвитку та вдосконалення ОПП, їх побажання і думки враховуються. Наприклад: пропозиція одного з магістрантів другого року навчання щодо зміни назви обов'язкової ОК (ОПП-2022) "Оцінка впливу на навколишнє природне середовище" із урахуванням необхідності набуття знань і навичок стратегічного екологічного оцінювання "Оцінка впливу на довкілля та стратегічна екологічна оцінка" (ОПП-2023) була підтримана і прийнято відповідне рішення. Зміни в ОПП 2022, 2023 років, а також подані протоколи круглих столів, засідань кафедри підтверджують той факт, що представники академічного середовища ЗВО також залучаються як стейкхолдери до процесу оновлення, перегляду та вдосконалення ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Необхідно зазначити, що особливість поданої на акредитацію ОП на рівні з глобальною ціллю визначається також галузевим і регіональним контекстом, адже переважна більшість реалізованих та планованих наукових досліджень здійснюється з урахуванням екологічної складової розвитку техногенно-змінених у процесах видобутку корисних копалин територій, а також - зон, що зазнали техногенного впливу внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС. У процесі онлайн зустрічі з представниками роботодавців було підтверджено той факт, що державні, комунальні, науково-дослідні та академічні установи за профілем ОП перманентно мають вакансії для роботи фахівців-екологів, які на достатньому рівні володіють методами інноваційно-дослідницької діяльності, а цілі та зміст ОПП, якість підготовки магістрів-випускників, рівень їх знань і вмінь відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденції розвитку галузі технологій захисту довкілля. ОПП була сформована на базі детального вивчення досвіду українських університетів: Одеський державний екологічний університет, Національний університет водного господарства, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Вінницький національний технічний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Національний університет «Львівська політехніка». А також рядом закордонних університетів: Пармський університет (Італія), Католицький університет м. Лілль (Франція), Шведський університет аграрних наук. За результатами такого аналізу сформовані додаткові (до вимог Стандарту ВО) загальні та спеціальні компетентності (ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК075 - СК09) та ПРН (15 - 18). З усіма переліченими, а також іншими навчальними закладами, зазначеними у звіті про самоаналіз заключені договори про співпрацю, що передбачають обмін науковими та освітніми інноваціями. Під час проведення он-лайн зустрічей ЕГ з гарантом ОП та структурними підрозділами ДУ "Житомирська політехніка" (представники науково-дослідної частини та відділу міжнародних зв'язків) було підтверджено факти тісної співпраці, а також всебічно обговорено зміст додаткових компетентностей. У процесі дискусії напрацьовано пропозицію від ЕГ - з метою урахування активної позиції здобувачів освіти та вагомої зацікавленості закордонних партнерів, було напрацьовано пропозицію щодо розширення складу робочої групи з розробки ОПП з включенням представників закордонних ЗВО-партнерів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП, що акредитується має чітко визначену відповідність вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти за спеціальністю 183 - "Технології захисту наавколишнього середовища" (затвердженого наказом МОН №378 від 04.03.2020). Зокрема, ПРО1-14 достатньо повно реалізуються обов'язковими освітніми компонентами, передбаченими для опанування даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильних сторін не виявлено. Зіставлення цілей ОП з місією та Стратегією розвитку ДУ "Житомирська політехніка" дозволяє чітко визначити особливості та вектор розвитку програми. До процесів моніторингу та удосконалення ОПП залучено широке коло стейкхолдерів, серед яких як представники організацій та установ зацікавлених у фахівцях магістерського рівня, так і самі здобувачі. Змістовна частина освітньої складової ОПП забезпечує актуальність знань, умінь і навичок здобувачів, відповідність вимогам Стандарту ВО. Формування ПРН, передбачених ОПП, здійснювалося з урахуванням досвіду вітчизняних та закордонних профільних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліки відсутні. До виявлених у процесі акредитаційної експертизи умовно слабких сторін ОПП варто віднести відсутність у складі робочих груп з розробки програми зацікавлених та активних представників закордонних освітньо-наукових установ. Відповідно ЕГ надано таку рекомендацію: додатково залучати до складу робочої групи з розробки та вдосконалення ОПП представників закордонних ЗВО-партнерів. Це дозволить формалізувати участь усіх зацікавлених сторін не лише в обговоренні, а й в процесі формування ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Визначені програмою підготовки компетентності та встановлені ПРН, які у свою чергу відповідають вимогами затвердженого Стандарту ВО, формують достатню основу для досягнення цілей ОП. Цьому ж сприяє узгодженість галузевого, регіонального аспектів і особливості ОП з місією та стратегією розвитку ДУ “Житомирська політехніка”. До проектування програми залучені стейкхолдери як з числа роботодавців, так і здобувачів вищої освіти. В процесі проектування ОПП використано досвід профільних українських і закордонних ЗВО. ЕГ констатує загалом відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритеріїв 1.1 - 1.4. Визначені умовно слабкі сторони та надані ЕГ рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню “В”. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої складової ОПП складає нормативні 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг вибіркового компоненту складає 23 кредити (25,6%), що відповідає нормам чинного законодавства та затвердженого Стандарту ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За структурою ОП обов'язкові компоненти та практична підготовка – 67 (74,4%) кредитів ЄКТС, варіативна – 23 (25,6%) відповідно. Освітні компоненти взаємопов'язані логічною структурою, основною метою якої є візуалізація процесу посеместрового забезпечення досягнення ПРН та взаємозв'язку результатів навчання з компетентностями майбутніх магістрів. У процесі детального аналізу структурно-логічної схеми було виявлено технічну помилку, що полягає у відсутності схематично-логічного зв'язку між обов'язковою та варіативною складовими схеми. Логіку схематичної побудови відображено як матриці відповідності - компетентностей освітнім компонентам (розділ 4), програмних результатів навчання освітнім компонентам (розділ 5). Кожен програмний результат навчання охоплений змістом ОП. Проведений аналіз навчального плану та ОПП 2023 року, дозволив підтвердити актуальність інформації щодо змісту навчання фахівців за даною ОП відповідно до відомостей про самооцінювання. Під час візиту було розглянуто індивідуальні навчальні плани здобувачів кожного року вступу, факт присутності всіх освітніх компонентів у формі та обсязі відповідно до ОП – підтверджено. Детальний аналіз робочих навчальних програм (РНП) обов'язкових ОК дозволив підтвердити не тільки 100% відповідність візуалізованим в ОПП взаємозв'язками, проте й переконатись у відображенні кожного РНП за ОК у змісті матеріалу курсу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Усі освітні компоненти мають чітку відповідність цілям ОП «ТЗНС». Опис предметної області спеціальності 183, поданий у затвердженому Стандарті ВО має повну кореляцію зі змістом поданої на акредитацію ОП. Зміст ОП чітко структуровано: 1) освітні компоненти, що формують загальнонаукові, мовні компетенції та універсальні навички дослідника; 2) освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; 3) професійно-орієнтовані вибіркові освітні компоненти; 4) вибіркові освітні компоненти загальнонаукового характеру. Така структуризація дозволяє

забезпечити досягнення належного рівня компетентностей випускників програми відповідно таких складових: наукові концепції (ОК2 та 4), категорії (ОК1 та 6), принципи (ОК3 та 5), технології захисту компонентів довкілля на всіх рівнях (ОК7-13). Уведення до вибіркової частини дисциплін прикладного значення відповідно до тематики наукових досліджень НПП, тенденцій розвитку галузі сприяє більш повному опануванню спеціальними компетентностями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

ОПП підготовки магістрів та навчальний план у своїй структурі забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за рахунок вибіркового освітніх компонентів (ВОК). Процедура вільного вибору здобувачами всіх рівнів вищої освіти в ДУ «Житомирська політехніка» зазначена в Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркового навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/MwnUTV7i>). Вибіркові дисципліни забезпечують формування у здобувача додаткових hard skills і soft skills. Процедура вибору дисциплін за поданою на акредитацію ОП (23 кредити) включає такі етапи: 1) інформування навчально-методичного відділу від кафедри та формування анотацій ВОК; 2) формування каталогів ВОК; 3) ознайомлення здобувачів; 4) вибір дисциплін; 5) формування груп і внесення ВОКів до індивідуальних планів здобувачів. Фактичний процес вибору власної освітньої траєкторії має беззаперечну інноваційність. Одразу після зарахування здобувачі отримують доступ до власного електронного кабінету на веб-порталі ЗВО. Портал реалізує інтуїтивно зрозумілий алгоритм вибору в процесі якого здобувач може ознайомитись із переліком ВОКів, короткою анотацією кожної дисципліни, інформацією про викладача, що забезпечує даний компонент. Усі дії інтерактивні. Здобувачу через електронний доступний вибір однієї дисципліни загальної підготовки з загальноуніверситетського каталогу та чотирьох ВОКів з каталогу фахових дисциплін. Процес вибору дисципліни є автоматично процесом подачі заяви на її вивчення. Інформаційно-аналітична система без сторонньої участі визначає наповненість курсів та формує групи, фахівці деканату бачать результат. Також здобувач може альтернативно обрати ВОК з каталогів інших структурних підрозділів, проте для цього подача заяви здійснюється власноруч в письмовому вигляді. На ОП таких випадків не виявлено. Під час онлайн зустрічей магістранти підтвердили власну обізнаність з процесами вибору дисциплін, зазначили демократичність і студентоцентричність даного процесу в ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За ОП передбачена практична підготовка здобувачів, яка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ДУ «Житомирська політехніка» (<http://surl.li/eeekxv>). Навчальним планом передбачено два види практики: ОК14 – наукова практика (у 2 семестрі обсягом 6 кредитів); ОК15 – переддипломна практика (у 3 семестрі обсягом 6 кредитів). Обидві практики забезпечені програмами, методичними рекомендаціями щодо цілей, задач, проходження, підготовки та захисту звітів. Є затверджена програма наскрізної практичної підготовки (завантажено до системи НА у відповідь на запит ЕГ). В процесі онлаин візиту ЕГ було розглянуто по суті приклади захищених звітів з кожного виду практики, виконаних здобувачами денної та заочної форм навчання, проаналізовано структуру щоденників з практик (завантажено до системи НА у відповідь на запит ЕГ). Зауваження з боку ЕГ за результатами аналізу змісту і форми наданих документів - відсутні. Цікавою практикою є поєднання результатів обох практик в межах одного об'єкту для одного здобувача освіти. Так у процесі наукової практики забезпечується частина дослідницької складової в професійній діяльності майбутнього фахівця рівня магістр. Одержані під час наукової практики результати визначають і в цілому підтверджують актуальність тематики випускної кваліфікаційної роботи, забезпечуючи її фактичним дослідницьким матеріалом. Організація та реалізація практик здійснюється відповідно до угод з роботодавцями про проходження практик. Варіативність та практичної підготовки є в цілому достатньою. Також здобувачі є вільними у визначенні власних об'єктів практичної підготовки, що було фактично підтверджено під час зустрічі з фокус-групою магістрантів. Стейкхолдери підтвердили участь організацій, які вони представляють, у практичній підготовці здобувачів за поданою на акредитацію ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Процес набуття здобувачами вищої освіти соціальних/універсальних (soft skills) навичок, притаманних сучасному фахівцю, є безперервним. Під час онлайн зустрічей із фокус-групами було встановлено, що НПП приділяється належна увага формуванню soft skills у здобувачів ОП. Набуття soft skills забезпечується як за рахунок обов'язкових освітніх компонентів: «Методологія та організація наукових досліджень», «Екологічна освіта та виховання», «Стратегія сталого розвитку та управління інноваційними екологічними проектами», проходження наукової та переддипломної практики, так і за рахунок дисциплін вільного вибору студента - наприклад - «Державна екологічна політика» тощо. Формуванню soft skills сприяють також сучасні методи навчання (презентації, робота у команді, медіаграмотність). Елементи командної роботи застосовуються під час виконання лабораторних робіт, проходження практик у відокремлених структурних підрозділах кафедри, підготовки доповідей та презентацій результатів

практик і виконання кваліфікаційних робіт. Безумовно впливає на набуття соціальних навичок відвідування тренінгів, що проводяться у ЗВО, періодичних зустрічей із роботодавцями у формі “круглих столів”, залученням здобувачів до участі в конференціях (<https://cutt.ly/dwnUYoTP>), екоакціях, тренінгах, волонтерській роботі. Загалом в університеті створюються умови для реалізації творчих можливостей здобувачів, шляхом проведення тренінгів, екскурсій, наукових гуртків. Разом з тим варто відмітити той факт, що зважаючи на належну обізнаність викладачів з питання видів м'яких навичок, форм і методів їх формування у здобувачів в процесі вивчення ОК, ЕГ спостерігала за відсутністю достатнього рівня популяризації необхідності здобуття таких навичок серед здобувачів освіти. На думку ЕГ належна формалізація soft skills у будь який спосіб, наприклад - шляхом відображення їх видів, методів і способів досягнення в РНП за ОК дозволить підвищити рівень обізнаності здобувачів освіти з даного кола питань.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня за ОП «Технології захисту навколишнього середовища» зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» професійний стандарт станом на сьогодні відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл обсягів ОП у частині кредитного розміру освітніх компонентів, згідно аналізу її структури і змісту, є цілком реалістичним. Дисципліни, яким було б присвоєно недостатню або надмірну кількість кредитів – відсутні. Загальний обсяг ОП, обсяг обов'язкових та вибіркових освітніх компонент відповідає вимогам Стандарту ВО та фактичному навантаженню магістрантів. Аудиторна складова освітніх компонент у середньому для ОП становить близько 40 % (від 33 до 50%). Під час проведення он-лайн зустрічей зі здобувачами освіти встановлено факти достатності аудиторного навантаження, реалістичних обсягів самостійної роботи та загалом комфортності навчання. Перевантаження здобувачів під час семестру не допускається на контроль за цим в ДУ “Житомирська політехніка” спрямовані такі заходи: опитування здобувачів випусковою кафедрою та відділом забезпечення якості освіти, систематичний (не рідше 2 разів на рік) аналіз результатів анкетування та складання магістрантами модульних та семестрових контролів. Результати опитування здобувачів освіти узагальнено за ОП доступні за посиланням (<https://cutt.ly/rwnUYEe3>). Про системне обговорення результатів свідчать протоколи засідання кафедри №7 від 11.06.2022 та №6 від 10.06.2023 надані на запит ЕГ і завантажені в систему НА.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» за дуальною формою в Державному університеті «Житомирська політехніка» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильних сторін не виявлено. Підготовка здобувачів ведеться за ОПП та навчальним планом, що структурою, обсягом, розподілом освітніх компонентів, відповідають вимогам Стандарту ВО другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 183 “Технології захисту навколишнього середовища”. Усі освітні компоненти мають чітку відповідність цілям ОП «ТЗНС» та формують цілісну систему досягнення ПРН з урахуванням унікальності самої ОП. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена дієвою процедурою вибору та фактично реалізована здобувачами. Форма реалізації процедури вільного вибору ВОК, реалізована через освітній портал ЗВО є позитивною практикою. Форми і методи навчального процесу забезпечують належний рівень практичних навичок наукової та професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліки відсутні. Умовно слабкою стороною ОП є той факт, що за умов ОП - високої активності стекголдерів, наявності структурних підрозділів кафедри у складі промислових об'єктів та наукових установ доцільною є підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього рівня за дуальною формою здобуття освіти,

яка наразі не ведеться. Відповідно ЗВО рекомендовано провести ряд організаційно-підготовчих заходів із кінцевою метою - реалізації дуальної форми здобуття вищої освіти за даною ОП, яка є перспективною в умовах імовірного законодавчого обмеження щодо існування заочної форми навчання (термін виконання - до кінця поточного навчального року). Також в процесі візиту ЕГ надано рекомендацію щодо доцільності формалізації видів і способів набуття здобувачами soft skills.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Вимоги законодавства щодо обсягів та розподілу навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти виконано. Структура ОП є логічною та такою, що у сукупності дозволяє досягти визначених Стандартом ВО ПРН. Магістранти мають широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Система вільного вибору дисциплін в ДУ "Житомирська політехніка" є достатньо прозорою та зрозумілою. Дієвість та реальність процедури вибору підтверджена здобувачами освіти під час інтерв'ювання, а також під час демонстрації можливостей веб-порталу ЗВО. ЕГ констатує загалом відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритеріїв 2.1 - 2.9. Разом з тим визначені умовні слабкі сторони та надані рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню "В". Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У ДУ "Житомирська політехніка" правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими. Ця інформація доступна на офіційному веб-сайті університету та веб-сайті приймальної комісії. Офіційний веб-сайт приймальної комісії (<https://cutt.ly/UwnUY1xW>) містить інформацію щодо правил прийому та необхідної довідкової інформації для вступників. Правила прийому на навчання розробляються відповідно до державних Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. За посиланням (<https://cutt.ly/WwnUUrWc>) можна знайти офіційний документ з правилами прийому на 2023 рік. Усі документи, що стосуються вступної кампанії 2023 року, розміщені на сторінці (<https://cutt.ly/swnUUQDb>). Ця сторінка містить інформацію щодо різних аспектів процесу вступу, включаючи графік і важливі документи. Варто відзначити, що документи, пов'язані з вступом, регулярно оновлюються та заздалегідь висвітлюються на сайті Університету за посиланням (<https://cutt.ly/5wnUUJ8a>). Звіряючи наведені факти та докази, можна підтвердити, що правила прийому на навчання в ДУ "Житомирська політехніка" є чіткими, доступними та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості програми та відповідають вимогам законодавства та стандартам вищої освіти України на 2023 рік. Прозорість і доступність інформації про вступ допомагають абітурієнтам та їх батькам зробити обґрунтований вибір стосовно навчання на даній освітній програмі. Також, процедури відбору та вимоги до вступників відповідають стандартам та враховують особливості ОП. Правила прийому оприлюднено на офіційному веб-сайті університету, що сприяє доступності цієї інформації для потенційних абітурієнтів та інших зацікавлених осіб. Вступ для здобуття ступеня магістра за освітньою програмою (ОП) в 2023 році передбачає проведення Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного іспиту. Для участі в конкурсі та рекомендації на зарахування необхідно набрати не менше 130 балів з фахового іспиту, що гарантує відбір кандидатів з високим рівнем підготовки. Також передбачена можливість конкурсного відбору для осіб, які бажають вступити на місця зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища". Цей відбір проводиться на основі результатів фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів, згідно з Переліком спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Програми вступних випробувань оприлюднюються на веб-сайті університету та переглядаються щорічно для відповідності актуальним вимогам щодо змісту освітньої програми. Вимоги до вступників формуються з урахуванням рекомендацій гаранта ОП та НПП кафедри, які відповідають за підготовку фахівців за цією програмою, що забезпечує відповідність вимогам освітньої програми та потребам ринку праці.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється наступними документами: Законом України "Про вищу освіту", Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти (від 15 липня 1996 року № 245), внутрішніми положеннями університету, такими як Положення про організацію освітнього процесу, Положення про відрахування, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти, Положення про комісію закладу вищої освіти як компетентного органу з визнання іноземних документів про освіту, здобутих в іноземних закладах. Кредити, отримані здобувачем вищої освіти за іншими освітніми програмами, в тому числі в інших закладах вищої освіти, можуть бути перераховані для накопичення в межах освітньої програми ДУ "Житомирської політехніки". Питання про перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці узгоджуються на підставі наданої академічної довідки або додатку до диплома про освіту та узгоджується рішенням декана на підставі висновку Експертної комісії. Визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності здобувача вищої освіти за освітнім ступенем "магістр" регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та Положенням про порядок участі здобувачів вищої освіти в короткострокових міжнародних програмах. Зауважити, що при реалізації освітньої програми зі спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, були відсутні. Однак, положення та процедури, надають чіткий механізм для визнання результатів навчання з інших освітніх програм іноземних та внутрішніх здобувачів вищої освіти у майбутньому. Загалом можна зробити висновок, що ДУ "Житомирська політехніка" відповідає вимогам щодо чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання та дотримання їх під час реалізації ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті існують чіткі та доступні правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ці правила відкриті для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються систематично під час реалізації освітніх програм. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, доступним за посиланням у Розділі 16 (<https://cutt.ly/PwnFaGu4>), визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті включає наступні етапи: здобувач вищої освіти подає заяву на ім'я ректора університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. До заяви додаються різні документи, такі як сертифікати, свідоцтва, освітні програми, які підтверджують результати навчання отримані здобувачем. Університет створює комісію, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів. Проводиться атестація для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Комісія разом з гарантом розглядає надані документи, проводить співбесіду зі здобувачем, визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та відповідних освітніх компонентів освітньої програми з метою визначення доцільності визнання результатів навчання та можливих обсягів перерахування. Згідно з положенням, результати навчання, набуті у неформальній освіті до початку навчання на освітньому рівні не визнаються. Загальний обсяг кредитів, зарахованих на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті для освітнього ступеня "магістр", не може перевищувати 6 кредитів за весь період навчання. Визначення обсягу кредитів, які дозволено перераховувати є, звичайно, виключною прерогативою ЗВО, проте ЕГ не зовсім зрозуміло чому, наприклад, дозволений обсяг для бакалаврів - 12,5%, а для магістрів менше 7%. На думку ЕГ належне обґрунтування обмежень в бік розширення можливостей тільки сприятиме популяризації неформальної освіти. Під час онлайн візиту були наведені приклади неформальної освіти, яка була успішно визнана в університеті це онлайн курс "AdaptiveEcosystemManagement" та курс "Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії". Учасники конференцій відповідні отримали сертифікати. Участь у вищезазначених заходах було зараховано як додаткові бали з відповідних дисциплін. Такий спосіб урахування результатів неформальної освіти безумовно є позитивною практикою, проте варто зазначити, що ЕГ вважає за доцільне формалізувати систему нарахування додаткових балів в межах ОК. Отже, загалом університет дотримується всіх вимог та стандартів, що стосуються визнання результатів навчання у неформальній освіті та забезпечує чіткі та доступні правила цього процесу для своїх студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін не виявлено. ДУ "Житомирська політехніка" має впорядкований і чітко визначений процес визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті. Це створює сприятливі умови для студентів і забезпечує їхню можливість використовувати різноманітні форми навчання в своєму освітньому процесі. Університет також відкритий для визнання результатів навчання з інших освітніх закладів, включаючи іноземні установи. Це сприяє залученню іноземних студентів та розширює можливості отримання освіти в університеті. До позитивних практик доцільно віднести ефективне використання можливості визнання результатів навчання, отриманих в рамках неформальних освітніх ініціатив, включаючи онлайн-курси та конференції. Ця практика підтримує студентів у розвитку їхніх професійних навичок та допомагає їм отримувати додаткові бали.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліком є незначний обсяг перерахунку кредитів за результатами неформального навчання для студентів, які навчаються на рівні "магістр", що потенційно може обмежити їх прагнення використовувати результати неформального навчання. Усвідомлюючи автономію ЗВО ЕГ рекомендує збільшити обсяг перерахунку кредитів за ОС "магістр" за результатами неформального навчання на рівні не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС на ОП. Заплануйте впровадження нового обсягу перерахунку кредитів на початок наступного навчального року. Доцільно проаналізувати результати через рік після впровадження нового обсягу перерахунку та зафіксувати динаміку кількості студентів, які використовують неформальне навчання для отримання додаткових кредитів. Ця рекомендація ЕГ пов'язана з покращенням якості освіти та стимулюванням студентів для використання неформальних освітніх ініціатив. ЕГ також рекомендує унормувати внутрішню документацію позитивні практики нарахування додаткових балів з відповідних ОК в рамках неформальних освітніх ініціатив, включаючи онлайн-курси та конференції.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП має наявну чітку процедуру та позитивні практики визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті в університеті "Житомирська політехніка". Однак, ЕГ рекомендує покращити можливості для подальшого удосконалення цього процесу для забезпечення більшої доступності та ефективності для студентів. ЕГ констатує загалом відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритеріїв 3.1 - 3.4 Разом з тим визначені умовні слабкі сторони та надані рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню "В". Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОП здійснюється у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/EwngbM8o>). Це Положення є доступним для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до розділу 3 «Положення...» навчання на ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання і відповідає вимогам Стандарту ВО. Освітня діяльність організована з використанням дистанційних технологій, відповідно до графіку навчального процесу. На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала інформацію, що заняття в університеті проводяться за кредитно-модульною формою організації освітнього процесу, навчальні дисципліни викладаються послідовно і логічно. Студентоцентрикований підхід за ОП забезпечується також шляхом практичної підготовки за рахунок отримання здобувачами освіти необхідних навичок на базі структурних підрозділів кафедри Поліський філіал УкрНДІЛГА, ТОВ «ЕКО-МБ» (<https://cutt.ly/EwngMoOE>), безпосередньо на робочих місцях, що було підтверджено на зустрічах ЕГ зі здобувачами та роботодавцями (<https://cutt.ly/jwngFWUt>). На базі структурних підрозділів здобувачам освіти надається можливість сформулювати практичні навички за рахунок навчання за напрямками майбутнього працевлаштування. Здобувачі освіти на зустрічі з ЕГ підтвердили, що на ОП застосовуються різні форми контролю знань, поточний, модульний (опитування, тестування, написання письмових робіт, колоквіум тощо) та підсумковий контроль. При оцінці знань студентів застосовується накопичувальна (100 бальна) система. Здобувачам освіти завчасно відомо яку кількість балів вони отримали і вони мають право погодити дану оцінку або обрати складання заліку/екзамену, що надає можливість самостійно розподіляти свій час, що також є підтвердженням студентоцентрованого підходу та реалізацією принципів академічної свободи. Робочі програми навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/4wxJHiFc>) деталізують форми і методи навчання, що використовуються в їх межах. Розміщені на Освітньому порталі та в межах дистанційних курсів за кожною ОК ОП. За результатами проведених зустрічей з академічним персоналом і здобувачами визначено, що форми та методи навчання, які використовуються в навчальному процесі забезпечують досягнення зазначених в ОПП програмних результатів навчання. Результати анкетування здобувачів які навчаються за даною ОП, та відповіді під час інтерв'ювання показали, що здобувачі вищої освіти задоволені процесом організації освітньої діяльності, формами та методами навчання і викладання та їх повнотою та якістю. Ці факти також підтверджуються результатами анкетування за ОК та ОПП 2022/2023 н.р. (<https://cutt.ly/dwxKN44P>) щодо якості викладання і навчання, де від 75 до 95 % магістрів задоволені рівнем освітньої підтримки. Форми та методи навчання і викладання у повній мірі сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасники освітнього процесу отримують через відкритий та цілодобовий доступ на сайті Освітнього порталу ЗВО (<https://cutt.ly/Dwx8Ch7W>), кафедри (<https://cutt.ly/rwnhwYpo>) на яких є ОПП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, що підтверджено при спілкуванні із здобувачами, академічним персоналом. Здобувачі зазначили на зустрічі з ЕГ, що ознайомлені з ОПП, робочими програмами навчальних дисциплін і мають до них вільний доступ через сайт ЗВО та освітній портал. Здобувачі знайомляться зі змістом навчальних дисциплін, порядком та критеріями оцінювання на першому занятті з кожної дисципліни. Всі матеріали за ОК розташовуються на Освітньому порталі та через особистий кабінет, до яких здобувачі освіти отримують доступ на початку семестру, у якому ця дисципліна викладається. Інформація щодо цілей, порядку та критеріїв оцінювання при проходженні наукової та переддипломної практик та підготовки кваліфікаційної (магістерської) роботи розміщено на Освітньому порталі (<https://cutt.ly/Xwnhio1A>) та надається здобувачам вищої освіти в ході проведення зборів на початку роботи над кваліфікаційною роботою або відповідною практикою. Під час зустрічі, з метою ознайомлення зі змістом навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання присвяченої наповненню та можливостям платформи Освітнього порталу підтверджено наповненість ОК, включаючи вибіркові (загальноуніверситетські та спеціальні), що наочно представлено ЕГ. Таким чином, усім учасникам освітнього процесу у повному обсязі та своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ДУ «Житомирська політехніка» діє Рада молодих учених (<https://cutt.ly/1wx4qFe1>) яка координує загальні підходи, підвищує масовість і результативність участі здобувачів в науковій діяльності, сприяє залученню молодих вчених до участі у конкурсах наукових робіт, формуванню колективів молодих вчених для виконання перспективних наукових проєктів. Інформація про Наукову школу та наукові напрями досліджень кафедри, що реалізуються в рамках наукової школи представлено на сайті (<https://cutt.ly/qwx4tViZ>). Для здобувачів у ДУ «Житомирська політехніка» створено умови для їх участі у різноманітних наукових заходах, зокрема щорічних науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/Lwx4iSos>), діючих гуртках: «Аналітична хімія і геохімія довкілля» (<https://cutt.ly/Cwx4oZ2L>), «Еколого-гідробіологічні дослідження» (<https://cutt.ly/Cwx4pxwl>) які входять до Центру екологічного розвитку студентства «ЕCOstep» (<https://cutt.ly/cwx4har6>); структурних підрозділів кафедри на базі науково-дослідної установи «Поліський філіал УкрНДЛГА та на базі підприємства ТОВ «ЕКО-МБ», Дослідницький центр екологічного розвитку «ЕCOsvit» (<https://cutt.ly/owx4gnnE>), діяльність якого спрямована на досягнення 17 Цілей сталого розвитку. Завдяки чому, здобувачі отримують практичні навички у використанні експериментальних установок та лабораторного обладнання. На зустрічі з ЕГ здобувачі зазначали власну участь у конференціях, в наукових дослідженнях кафедри екології та природоохоронних технологій. Зразковою є стала практика залучення здобувачів ОПП до виконання НДР: «Наукові основи відновлення лісгосподарських заходів у лісах, віднесених до зони безумовного відселення» (номер державної реєстрації 0117U006475, державний обліковий номер 0221U104154); «Проведення моніторингу навколишнього середовища гірничих підприємств (на прикладі ТОВ «Лабіс»)» (номер держреєстрації 0120U105164); «Проведення моніторингу навколишнього середовища ТДВ «Перечинський лісохімічний комбінат» (номер держреєстрації 0122U000101); Утилізація полімерних відходів виробництва взуття СП ТОВ РІФ-1» (номер держреєстрації 0122U200308); «Розробка комплексної системи онлайн моніторингу стану водних артерій Чернігівської області» (номер держреєстрації 0123U102467) (<https://cutt.ly/8wnhjbuX>). Результатами виконання даних НДР здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Технології захисту навколишнього середовища є підготовлені наукові публікації та захищені кваліфікаційні роботи. ЗВО повною мірою забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП Технології захисту навколишнього середовища другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Питання актуального оновлення освітніх програм регламентуються в ДУ «Житомирська політехніка» Стратегією університету (<https://cutt.ly/7wceJGTX>) на 2020-2023 роки, стратегічна ціль 1. Чітко визначена процедура розробки, перегляду та закриття освітніх програм зазначена у розділі 5 Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/nwceVqLJ>). Одним із завдань академічного персоналу є системне оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних змін і результатів їх наукових досягнень, підвищення кваліфікації, стажувань. На зустрічі з академічним персоналом, що задіяні в освітньому процесі за даною ОП, ними було зазначено, що процес оновлення змісту ОК є системним, з чітко визначеною щорічною процедурою перегляду змістовного наповнення дисциплін. Викладачі ОП у повній мірі оновлюють РПНД спираючись на отримані знання, досвід, передові інноваційні практики та технології які вони отримують в ході проходження стажування, підвищення

кваліфікації, участі в міжнародних проєктах природоохоронної тематики. В процесі детального аналізу робочих програм навчальних дисциплін обов'язкового блоку ОПП було відзначено, що у переліку основної літератури дисциплін переважають посилання на зарубіжні видання, електронні ресурси та результати власних наукових досліджень (статті та тези) викладачів, що викладають дану дисципліну. Академічний персонал, на зустрічі з ЕГ, підтвердив, використання в освітньому процесі останніх надбань науки, а також результатів власних наукових досліджень, підвищення кваліфікації тощо (<https://cutt.ly/Bwce7hu5>), що дозволяє здобувачам вищої освіти моніторити сучасні тенденції розвитку науки у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ДУ «Житомирська політехніка» реалізується через укладені міжнародні угоди з університетами-партнерами багатьох країн вільного світу (<https://cutt.ly/Vwcrwtlu>), (<https://cutt.ly/Mwcrtdt>). Програма міжнародної академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному Університеті «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/ywcrYGHN>), Положенням про порядок участі здобувачів вищої освіти у Державному Університеті «Житомирська політехніка» в короткострокових міжнародних програмах (<https://cutt.ly/NwcrUQoW>) Програма Erasmus+ (<https://cutt.ly/awcrUzI6>) міжнародна кредитна мобільність: 1) Університет ім. М.Коперника м. Торунь, Польща; 2) Сілезька політехніка, Польща; 3) Університет м. Парма, Італія; 4) Університет м. Кальярі, Італія; 5) Національний політехнічний університет м. Тулуза, Франція; 6) Вища школа, Католицький університет м. Лілль, Франція; 7) Університет м. Кордова, Іспанія; 8) Університет м. Хаен, Іспанія; 9) Університет «Думлупинар» м. Кютаг'я, Туреччина; 10) Університет «Османгази» м. Ескішехір, Туреччина; 11) Технічний університет м. Конья, Туреччина; Жан Моне ERASMUS; Стратегічні партнерства; ДААД/DAAD; НАВА/NAWA. На сторінці Університету у розділі міжнародна діяльність (<https://cutt.ly/7wnjpcnX>) є вичерпна інформація з питань участі, можливостей, умов міжнародних проєктів, а також академічної мобільності здобувачів освіти. Під час он лайн зустрічі з керівником відділу міжнародних зв'язків було визначено високий рівень активних дій ЗВО щодо популяризації академічної мобільності. Кафедра співпрацює в навчальній, науковій і методичній роботі з провідними університетами зарубіжних країн (<https://cutt.ly/2wnh57bZ>), науковці кафедри залучено до реалізації значного переліку міжнародних проєктів в галузі екології та захисту довкілля з проведенням наукових досліджень і впровадженням результатів в освітній процес на ОП. За інформацією, отриманою на фокус-групах, гарант зазначила, що в рамках спільної реалізації проєкту Еразмус+ та Еразмус+/КА1 здобувачі вищої освіти ОПП навчалися у Католицькому університеті (Франція, Лілль) та Університеті м. Кордова (Іспанія). Можливість інтернаціоналізації освіти здобувачі освіти отримують за рахунок проходження додаткових курсів з отриманням відповідних сертифікатів (<https://cutt.ly/7wnjtmSx>). На визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, здобувачі освіти інформацію не подавали, але окремі теми за ОК ОПП було зараховано.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: Ефективні практики реалізації інтерактивно-діджиталізованих методів навчання та викладання на ОПП, які обирають НПП для досягнення програмних результатів навчання, спираючись на досвід отриманий ними в міжнародних проєктах, стажуванні. Системний підхід до щорічного оновлення РПНД із урахуванням змін, які відбуваються в природоохоронній галузі країни та світу. При оновленні РПНД враховуються результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників, результати анкетування здобувачів вищої освіти, досвід, отриманий під час закордонних стажувань та участі у міжнародних проєктах. Різноманітність шляхів надання інформації здобувачам, щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах ОК: онлайн системи, на початку семестру в межах окремих ОК викладачем. Позитивні практики: Діджиталізована система інформування здобувачів про організацію та зміст освітнього процесу; Відкритий онлайн доступ для учасників освітнього процесу до інформаційних ресурсів, зокрема до робочих програм навчальних дисциплін, інших навчально-методичних матеріалів ОПП. Використання онлайн інформування щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах ОК. Імплементовані методи навчання, засновані на результатах спільних досліджень здобувачів та фахівців-практиків і роботодавців з використанням обладнання та лабораторної бази структурних підрозділів кафедри в межах ОК ОПП; Залучення до колективу виконавців НДР здобувачів ОП з нарахуванням заробітної плати, спільні наукові публікації та захист кваліфікаційних робіт за результатами досліджень. Взірцева практика: цифрова освітня екосистема, яка забезпечує якісну освіту, незалежну від місцезнаходження в умовах тривалого періоду віддаленого навчання, зумовленого пандемією та військовою агресією. Унікальна діджиталізована система цифровізації документообігу освітнього процесу, яка поєднує в собі окремі модулі. Розробка та провадження даної зручної та швидкої системи є взірцевою практикою власної розробки, яка дає можливість аналізу окремих компонент навчального процесу, автоматизації процедури конкурсного відбору НПП, оформлення навчальної траєкторії здобувача освіти. У більшості випадків дає змогу уникнути паперових примірників документів та - завдяки цьому - екологізації процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони та недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Підтвердженням обґрунтованості загальної оцінки за критерієм 4 виступають: реалізовані НПП практики інтерактивно-діджиталізованих методів навчання та викладання на ОПП, набуті ними шляхом участі в міжнародних проєктах, стажуванні для досягнення програмних результатів навчання. Системний підхід до оновлення РПНД із урахуванням євроінтеграційних змін, які відбуваються в природоохоронній сфері країни та світу, з урахуванням результатів власних наукових досліджень НПП, результатів анкетування здобувачів вищої освіти, досвіду, отриманому під час закордонних стажувань та участі у міжнародних проєктах. Диверсифікація каналів та шляхів надання інформації здобувачам про освітній процес. Залучення здобувачів ОПП до наукової тематики кафедри, спільних публікацій та досліджень. Слабких сторін за критерієм 4 ЕГ не виявила. Під час аналізу цього підкритерію було виявлено повну відповідність вимогам підкритеріїв 4.1 - 4.5 з урахуванням інноваційності навчальних модулів Освітнього порталу ДУ «Житомирська політехніка». ЕГ оцінила Критерій 4 як зразковий, рівень А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У розділі 17 Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/GwvkeNSQ>) врегульовано питання оцінювання здобувачів вищої освіти. Зокрема пп. 17.1 даного Положення визначає, що оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється у формі вхідного, поточного, модульного, підсумкового та залишкового контролю в університеті. Положення про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу, 2019 року. (<https://cutt.ly/6wvkdSL0>), Положення про порядок навчання студентів Державного університету «Житомирська політехніка» за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/dwvkjvEr>), робочі програми навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/nwvkb5C7>) вкладення Робочі програми навчальних дисциплін, зустрічі зі здобувачами освіти, все це дало змогу визначити, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання є зрозумілими, чіткими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання, як для окремої ОК, так і ОПП в цілому. Всі перелічені документи знаходяться у вільному доступі на сайті університету та Освітньому порталі. Викладачі доводять до відома студентів критерії оцінювання й очікувані результати навчання, за кожною ОК, на першому занятті з дисципліни. Щодо оцінювання курсової роботи з ОК 10 «Стійкі шляхи та управління ризиками під час криз», у робочій навчальній програмі дисципліни, якою передбачено такий вид індивідуального завдання наведено лише загальну характеристику завдання, шкала оцінювання, критерії відсутні. На запит ЕГ № 12 надано активні посилання на методичні рекомендації за ОПП за кожною ОК, які розроблено у 2023 р. та для зручності користування розміщено на Освітньому порталі кафедри з можливістю широкого доступу учасникам освітнього процесу. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами освіти було встановлено, що курсові роботи оцінюються за 100 бальною шкалою, при цьому до 60 балів за написання курсової роботи та до 40 балів за презентацію курсової роботи, що має відображення у Методичних вказівках. Здобувачі зазначили на зустрічі, що під час навчання в них не виникає питань пов'язаних з необ'єктивним оцінюванням, із нерозумінням критеріїв оцінювання, і в разі потреби викладачі завжди готові з ними комунікувати, додатково інформувати та пояснювати, поза заняттями та під час консультацій.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація за ОПП здійснюється у відповідності до Стандарту вищої освіти (<https://cutt.ly/XwbELza2>) у формі захисту кваліфікаційної роботи. Основні вимоги до змісту, оформлення та процедури захисту регламентовано у Методичних рекомендаціях для виконання кваліфікаційної роботи (<https://cutt.ly/YwbEVYpt>). Відповідно до вимог розділу 4 (<https://cutt.ly/lwbE3VnQ>) Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ДУ «Житомирська політехніка», перевірка здійснюється відповідальними особами деканатів факультетів з використанням програмного продукту AntiPlagiarism. Допускаються до захисту кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти тільки після перевірки на плагіат, про що в екзаменаційну комісію (ЕК) надається відповідна довідка перевірки. Для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем «магістр» дозволяється збіг з однією роботою (за виключенням авторського тексту бакалаврської роботи здобувача вищої освіти) не більше ніж 25%.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ДУ «Житомирська політехніка» правила проведення контрольних заходів, а також порядок їх оскарження і повторного проходження, чітко та зрозуміло регламентовано документами у вільному доступі на сайті: Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/UwbRqoUt>), Положення про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/OwbE5VxJ>), Положенням про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/NwbRekpy>). Під час спілкування з фокус-групами, ними зазначалось, що інформацію про порядок процедури оцінювання знань вони отримують на першому занятті з кожної дисципліни від викладача. Здобувачі також повідомили, що правила проведення поточного, модульного та підсумкового контролів їм чітко пояснювали, вони їм зрозумілі. Щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів, здобувачі зазначили власну обізнаність, але конфліктних ситуацій не виникало. Здобувачі та персонал університету повідомили про наявність скриньки довіри в адміністративній будівлі закладу, про можливість електронного звернення через сайт університету, про гарячу лінію, через які кожен учасник освітнього процесу може повідомити важливу інформацію, в тому числі пов'язану із можливим випадками необ'єктивності екзаменаторів. Процедура оцінювання здобувачі вищої освіти відповідно до Положення (<https://cutt.ly/UwbRqoUt>) в університеті відзначається тим, що здобувачі мають право обрати підсумкову атестацію з навчальної дисципліни, або за результатами поточної успішності або складання диф.заліку/екзамену у вигляді тестування. Процедура тестування забезпечує зовнішній екзаменатор, який не викладав у здобувачів вищої освіти дану навчальну дисципліну. Перевірка результатів тестування проводиться автоматично, без участі екзаменатора, за допомогою програмного продукту, розробленого в Університеті. За відгуками фокус-груп, за період реалізації ОП випадків конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Щодо процедури дотримання академічної доброчесності в університеті розроблені, розміщені на сайті та діють наступні документи: Кодекс академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/vwbUmiZC>), Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/NwbRekpy>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/IwbUmNSd>), Кодекс корпоративної культури Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/WwbUPKDi>). Як частина внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО дані документи регламентують інституційне забезпечення, порядок перевірки, технічні рішення, рівні і види відповідальності за порушення вимог норм законодавства щодо забезпечення академічної доброчесності. Шляхи доведення цінності, політик та процедур академічної доброчесності до учасників освітнього процесу включають, залучення питань академічної етики до освітнього процесу, зокрема на ОПП у ОК з «Екологічна освіта та виховання» Тема 2 Організація процесу екологічної освіти (<https://cutt.ly/FwbUYzhk>). Здобувачі в ході зустрічі зазначали важливість розгляду питань присвячених академічній доброчесності та навичкам академічного письма реалізованих в даній ОК. Запобігання академічному плагіату у учасників освітнього процесу полягає у здійсненні технічної перевірки, що здійснюється відповідальними особами деканатів факультетів за допомогою спеціалізованих програмних засобів, що використовуються в університеті (Anti-Plagiarism). Перевірка на академічний плагіат курсових робіт та рефератів виконується безпосередньо науково-педагогічним працівником, який викладає відповідну навчальну дисципліну. Науково-педагогічний працівник для перевірки на унікальність може використовувати один або декілька програмно-технічних засобів у мережі Інтернет (AntiPlagiarism, «eГХТ Антиплагиат», «Advego Plagiatus» або ін.). Здобувачі вищої освіти, НПП, гарант, представники студентського самоврядування підтверджують дотримання цієї процедури, зазначають, що процедура перевірки є зрозумілою та визначеною завдяки її оприлюдненню і обговоренню. На запит № 7 ЕГ, ЗВО надано приклади результатів перевірки на схожість кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/bwbUDraF>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильних сторін не виявлено. Форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чітко сформульованими, зрозумілими здобувачам. На ОП визначено чіткі і зрозумілі процедури проведення контрольних заходів, які гарантують залучення зовнішніх екзаменаторів, означено механізми

вирішення конфліктних ситуацій, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В Державному університеті «Житомирська політехніка» розроблено та реалізовано дієву систему інституційного забезпечення академічної доброчесності, унормовано документальну базу, використовуються відповідні інформаційно-технологічні засоби, з питань академічної етики, на ОПП введено до освітнього процесу підготовки магістрів дисципліну «Екологічна освіта та виховання».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліки відсутні. Умовно слабкою стороною є відсутність у робочій навчальній програмі дисципліни, що передбачає виконання курсової роботи, критеріїв щодо її оцінювання. Цю інформацію відображено в існуючих методичних вказівках. Робоча навчальна програма дисципліни, що передбачає виконання курсової роботи не містить інформації щодо необхідності та порядку перевірки текстів на плагіат. Відповідно ЗВО рекомендовано, унормувати робочі програми навчальних дисциплін, де передбачено виконання курсових робіт, в частині інформації, щодо необхідності, умов і порядку перевірки текстів на плагіат. Термін виконання - один місяць.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загальні вимоги щодо контрольних заходів, як поточного так і підсумкового контролю (атестації) визначених Стандартом ВО для відповідного рівня вищої освіти виконано. Процедурні аспекти проведення контрольних заходів дотримано, що підтверджено здобувачами освіти під час інтерв'ювання, а також під час демонстрації можливостей веб-порталу ЗВО. Політика академічної доброчесності загалом відповідає вимогам даного критерію. ЕГ констатує загалом відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритеріїв 5.1 – 5.4. У цілому виявлені недоліки та надані рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню “В”. Надані рекомендації є досяжними для втілення за короткий термін.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОПП «Технології захисту навколишнього середовища» визначається досягненнями наведеними у Відомостях про самооцінювання (таблиця 2), у кожного викладача є понад 7-м активностей відповідно до п.38 ЛУ. Інформацію про кожного викладача розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/qwbokyu2>), з активним посиланнями на академічні профілі різних баз даних. Викладачі, які забезпечують освітній процес, відповідають за своєю академічною та/або професійною кваліфікацією ОК, що викладають. ОК “Радіаційна безпека та радіологічний моніторинг” викладають: Курбет Т.В. (<https://cutt.ly/XwmgjQDR>) - к.с-г.н., спеціальність 03.00.16 «Екологія», тема дисертаційного дослідження: Екологічні особливості накопичення ¹³⁷Cs їстівними макроміцетами лісів Полісся України, керівник структурного підрозділу кафедри на базі НДУ «Поліський філіал УКРНДІЛГА» із понад 20 річним досвідом практичної діяльності в галузі технологій захисту та моніторингу радіаційної безпеки; професор Краснов В.П. (<https://cutt.ly/gwmgkHKb>) - д.с-г.н. зі спеціальності 06.03.03 – лісознавство і лісівництво, тема дисертації: “Наукові основи використання продукції лісового господарства в умовах радіоактивного забруднення”. Є фундатором лісової радіоекології, за понад 50 років практичної діяльності у співавторстві видано понад 300 наукових та навчально-методичних праць, що включені до переліку фахових видань, WoS/Scopus (<https://cutt.ly/kwmUshL3>), відповідальний виконавець НДР та координатор міжнародного проекту. ОК “Управління та очистка стічних вод” викладає Алпатова О.М. (<https://cutt.ly/GwmgjNF5>) кандидат біологічних наук із спеціальності 03.00.08 «Зоологія», доцент кафедри екології, природокористування та біології людини. Є співавтором понад 70 наукових та навчально-методичних праць, що включено до переліку фахових видань, зокрема Scopus, має апробаційні публікації з тематики технологій очистки стічних вод, очисних споруд, водних екосистем, їх гідрохімічного статусу та міжнародне підвищення кваліфікації (Польща) за профілем спеціальності 183 ТЗНС та ОК. В університеті, для контролю за професійним рівнем викладачів на ОПП, відбувається внутрішнє рейтингування, показники якого враховуються при обранні на посаду, розподіленні навантаження, приміруванні тощо. Академічний персонал під час онлайн зустрічі зазначав, що проблем з розподілом ОК відносно напрямків їх наукових досліджень на ОП не було. Всі викладачі, які були на зустрічі, зазначили, що у ЗВО створено умови для системного підвищення професійного рівня, про що свідчать наукові публікації, підвищення кваліфікації, стажування тощо. Отже, можна підсумувати, що професійні характеристики та наукові здобутки НПП, їх активна публікаційна та наукова діяльність у сфері технологій захисту навколишнього середовища, дозволяють повною мірою забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП на ОП Технології захисту навколишнього середовища у Державному Університеті «Житомирська політехніка» відбувається згідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/1wnstnK8>), регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка»» (<http://surl.li/bqycf>). Інформація про оголошення конкурсу, за інформацією начальника відділу кадрів, оприлюднюється на сайті університету та у ЗМІ. Процедура конкурсного відбору, в залежності від посади, чітко прописана у Положенні. У процесі підбору кадрового складу викладачів у ЗВО, як зазначено на зустрічі з адміністративним персоналом, гарантом та завідувачем кафедри, враховується відповідність їхньої освіти, наявність досвіду науково-педагогічної роботи за профілем дисципліни, наявність науково-методичних праць за профілем навчальної дисципліни, досвід практичної роботи та підвищення кваліфікації у сфері технологій захисту навколишнього середовища, відгуки здобувачів, щодо майстерності викладання та готовність модернізувати свою діяльність з урахуванням новітніх практик та методів на відповідній ОПП. Усі викладачі, представники факультету та структурних підрозділів на зустрічах з експертною групою, зазначили, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють у повній мірі забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОПП, а додатково особливостями підготовки та проведення конкурсного відбору, є використання інноваційно-аналітичної системи, власної розробки університету. Дана система не тільки є платформою для взаємодії учасників освітнього процесу, а головним чином спрямована на удосконалення, полегшення, ідентифікацію та покращення процедур у закладі. Всі викладачі на зустрічах з експертною групою, відзначили зручність інформаційно-аналітичної системи, її унікальність, адаптивність та легкість у використанні.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На зустрічі зі стейкхолдерами за напрямом реалізації ОПП, ними було зазначено, що всі присутні приймають активну участь у розробленні та перегляді ОП, задіяні в учбовому процесі, екзаменаційних комісіях та зацікавлені у прийнятті на роботу здобувачів після закінчення навчання. Про це свідчать результати обговорення рекомендацій стейкхолдерів щодо розвитку ОП у вигляді протоколів круглих столів (<https://cutt.ly/wwb2fQ05>), витягів з протоколів засідань кафедри екології та природоохоронних технологій відповідь на запит ЕГ № 1 (<https://cutt.ly/Kwnsvs2h>). З фірмами-партнерами та організаціями, які залучено до освітнього процесу заключено договори та меморандуми (<https://cutt.ly/jwnslmpM>). Під час онлайн зустрічі зі стейкхолдерами, представники ТОВ «ЕКО-МБ» та науково-дослідної установи «Поліський філіал УкНДЛГА», описали напрями залучення здобувачів до спільних заходів. У ході реалізації освітнього процесу на їх базі здобувачі ОПП мають змогу бути залученими до спільних наукових проєктів, досліджень, господарсько-договірних та науково-дослідних робіт. За ініціативою кафедри проводилися консультування та практичні заняття з використанням лабораторної бази та обладнання стейкхолдерів. Результативне залучення роботодавців до освітнього процесу, процесів розвитку та удосконалення даної ОПП дозволяють у повній мірі реалізувати їх потенціал, покращити освітній процес, адже саме вони є зацікавленими у якісній підготовці та наповненню практичної складової майбутніх інженерів-технологів з охорони навколишнього середовища.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Кафедра екології та природоохоронних технологій проводить активну роботу зі залучення на ОП спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» професіоналів-практиків. Інформація щодо семінарів, форумів, круглих столів, бесід-зустрічей, конгресів, відкритих лекцій до яких залучено професіоналів-практиків, на даній ОП, розміщується у розділі новини, на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/Lwb2tKvb>), кафедри (<https://cutt.ly/nwb2yCij>) та сторінках у соціальних мережах кафедри. Здобувачі та представники роботодавців під час зустрічей підтвердили факти проведення круглих столів-лекцій, семінарів, виїзних гостьових лекцій, зокрема і на базі їх установ та організацій, з використанням обладнання та лабораторної бази. Інформація про напрями науково-практичної співпраці зі стейкхолдерами розміщено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/HwndE8RS>), договори та меморандуми на Освітньому порталі (<https://cutt.ly/jwnslmpM>). Активна участь академічного персоналу та здобувачів ОП у міжнародних проєктах сприяє розширенню можливостей залучення до освітнього процесу іноземних професіоналів, експертів-партнерів проєктів, які мають досвід та знання за природоохоронною тематикою. Курси та лекції на ОП реалізуються в рамках таких спільних проєктів: ДААД/DAAD «Ukrainian-German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education» (2022-2023), ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH-101127363 «Інтеграція природоохоронних стандартів ЄС в Україні» (2023-2025); ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-101085202 «Інтеграція рамок та норм ЄС в сфері індустрії блочного каменю в Україні» (2022-2025); 2023-1-DE01-KA220-NED-000157119 «Трансформаційна навчальна мережа для забезпечення стійкості і ефективної відбудови вищої освіти України в повоєнний період» (2023-2025); ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2-101082621 «Магістерська програма з еко-гірництва та інноваційного менеджменту корисних копалин» (2022-2025); НАВА/NAWA «Розробка нових шляхів інтернаціоналізації через консорціум «EU GREEN»» (2022-2023) тощо.

Запровадження таких практик у ЗВО дозволяє у повній мірі залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З боку адміністрації ЗВО викладачі отримують всебічну підтримку та сприяння їх професійному розвитку, про що під час зустрічі було повідомлено ними. Викладачі мають вільний доступ до міжнародних науково-інформаційних платформ з локальної мережі університету (<https://cutt.ly/iwndJifC>). НПП ОПП приймають участь у програмах академічної мобільності ДУ «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/7wndK5Ri>). Планові заходи з підвищення кваліфікації НПП, регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/Xwb2h54Q>). Академічний персонал задіяний в реалізації ОПП має сталу позитивну практику підвищення власного рівня професійного розвитку через участь у міжнародних проектах, стажуванні, підвищенні кваліфікації, участі в конференціях різного рівня. Детальну інформацію про результати підвищення кваліфікації академічного персоналу ОПП, подано на сторінці Освітнього порталу (<https://cutt.ly/Cwb2gcel>). НПП проходять стажування в провідних ЗВО України та світу за міжнародними програмами мобільності: Erasmus+ KA1 в Університеті м. Парма, Італія; Erasmus+ International Credit Mobility (KA171); "Ukrainian German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education", про що свідчать відповідні сертифікати. За результатами стажування у більшість занять з дисципліни викладачі додають формати: entertation, інтерактив, цифрові медіа-файли. Як зазначили НПП на зустрічі, умови які створив університет для підтримки та сприяння їх професійному розвитку через участь в проектах, конференціях, науково-практичних семінарах, симпозиумах різних рівнів, є дієвими, чітким, прозорими та у повній мірі відкривають численні можливості для самореалізації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності та стимулювання НПП регулюється Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом викладачів та співробітників Державного університету «Житомирська політехніка» на 2022-2026 роки (<https://cutt.ly/awb2bdks>), Положенням про преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection Державного університету «Житомирська політехніка» (<http://surl.li/bqzbn>). Преміювання здійснюється у розмірах, відповідно до рівня видання за імпаکت-фактором (згідно з даними Clarivate Analytics) та SNIP (згідно з даними БД Scopus). Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать про якість та високий рівень викладацької майстерності НПП, які працюють на ОПП (<https://cutt.ly/Hwndop1s>). На зустрічі з адміністрацією ЗВО та академічним персоналом, зазначено, що на заохочення НПП кожен рік виділяються значні кошти, також університет стимулює розвиток НПП шляхом вручення подяк різного рівня від різних структурних підрозділів та органів влади різного рівня, що підвищує мотивацію до покращення. Викладачі підтвердили, що отримують надбавки за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи відповідно до законодавства. Значним нематеріальним стимулом вдосконалення викладацької майстерності НПП ОПП є партнерська комунікація в межах міжнародних проектів, закордонних відряджень. ЗВО, комплексно та системно використовує матеріального та нематеріального заохочення, який дозволяє у повній мірі стимулювати розвиток викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: Високий рівень академічної та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП. Повна відповідність їх професійних характеристик, багаторічного практичного досвіду та наукових здобутків профілю ОК. НПП ОП мають науковий ступінь та вчені звання: вісім працівників – доценти кафедри екології та природоохоронних технологій, кандидати наук, в тому числі один викладач за сумісництвом; чотири доктори наук, професори. НПП мають багаторічний досвід практичної діяльності, за спеціальністю Технології захисту навколишнього середовища, що знаходить належне відображення в освітньому процесі і підвищує якість підготовки здобувачів. Викладачі, завдяки доступу до міжнародних науково-інформаційних платформ, отримують своєчасну інформацію за фахом. Вони беруть активну участь у програмах академічної мобільності та міжнародних проектах, підвищуючи власну професійну кваліфікацію та рівень викладацької майстерності. Набутий досвід та знання НПП, сприяють підвищенню загального рівня якості ОП, майстерності викладання, підвищенню фахової компетентності. Реалізована стала практика систематичної участі роботодавців та іноземних партнерів кафедри у підготовці здобувачів вищої освіти. Залучення до викладання фахівців-практиків на систематичній основі та проходження практики здобувачами вищої освіти на базі структурних підрозділів кафедри. Зразкові практики: прозора, об'єктивна інноваційно-аналітична система добору кадрів; створення комфортного робочого середовища; суттєва всебічна підтримка НПП для якісного виконання своїх обов'язків та розвитку викладацької майстерності; моральне та матеріальне заохочення професійного зростання НПП; залучення до освітнього процесу фахівців з багаторічним практичним досвідом в галузі природоохоронної діяльності, технологій захисту довкілля.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони не виявлені. Рекомендації: продовжити практику залучення до освітнього процесу фахівців-практиків та іноземних партнерів кафедри. Продовжити практику підвищення кваліфікації НПП через участь у міжнародних проєктах та під час проходження міжнародних стажувань.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Підтвердженням обґрунтованості загальної оцінки за критерієм 6 виступають: високий рівень академічної та/або професійної кваліфікації НПП, наявність багаторічного досвіду практичної роботи у більшості НПП, впровадження в освітній процес інноваційних практик та методів викладання набутих в рамках участі у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях, виконанні міжнародних проєктів, постійне підвищення рівня викладацької майстерності, професійної кваліфікації, обмін досвідом щодо методів та форм викладання навчальних дисциплін. Процедура конкурсного добору кадрів є прозорою, з використанням інноваційно-аналітичної системи, що дозволяє діджиталізувати процедуру добору та забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОПП. Процедура добору здійснюється відповідно до положень нормативної бази ЗВО та законодавства України. Слабких сторін за критерієм 6 ЕГ не виявила. Під час аналізу цього підкритерію було виявлено повну відповідність вимогам підкритеріїв 6.1 - 6.6. ЕГ оцінила Критерій 6 як зразковий.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси знаходяться у достатній кількості та відмінному стані. Приміщення для навчання просторі, світлі та комфортні. Випускова кафедра має власний комп'ютерний мультимедійний клас (ауд. 308). До уваги здобувачів освіти за даною ОП наукові гуртки, дослідницькі центри екологічного розвитку, забезпечені необхідним обладнанням навчально-наукові лабораторії (<https://cutt.ly/6wnUIc3H>). Кафедра має до послуг магістрів два відокремлені структурні підрозділи: ТОВ "Еко-МБ" (<https://cutt.ly/iwnUIGci>) та Поліський філіал УНДЦЛГА (<https://cutt.ly/CwnUOr6r>). Відокремлені підрозділи забезпечують додаткову підтримку розвитку наукової діяльності магістрантів завдяки використанню широкого спектру сертифікованого та повіреного аналітичного обладнання (перелік обладнання підрозділів було завантажено до системи НА у відповідь на запит ЕГ). Кожен обов'язковий ОК ОПП має достатнє матеріально-технічне забезпечення для досягнення передбачених ОП ПРН. В університеті працює наукова бібліотека. Незважаючи на відсутність власних фахових видань саме зі спеціальності 183 бібліотека надає відчутний інформаційний супровід процесу навчання та організації досліджень. Через сайт бібліотеки на Освітньому порталі можна зробити особисте замовлення з підбору літературних джерел. В ДУ "Житомирська політехніка" є власний спортивний комплекс (дві зали), також є невеликий тренажерний зал, футбольне поле із штучним покриттям. Військовослужбовці можуть використовувати цей комплекс для реабілітаційних процедур. Гуртожиток для здобувачів у гарному стані з оновленим ремонтом та зручним облаштуванням для життя.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами проведеної експертизи, а саме спілкування з менеджментом, викладачами, здобувачами вищої освіти, адміністративним персоналом експертна група робить висновок, що дійсно вся наявна інфраструктура є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу. Платних послуг не виявлено, порушення відсутні. Позитивною практикою є організація інформаційного супроводу навчального процесу. Так в ДУ "Житомирська політехніка" відмовились від використання мультимедійних проєкторів на користь телевізійних систем, які забезпечують більшу роздільну здатність, яскравість і контрастність. Телевізійний супровід у поєднанні із мультимедійними дошками створює комфортні умови навчання як для викладачів, так і для студентів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ під час віртуальної екскурсії в ДУ “Житомирська політехніка” ретельно оглянули навчальні площі та територію ЗВО і звернула увагу на наявність протипожежної сигналізації, вогнегасників, планів евакуації, пожежних кнопок тривоги та гідрантів. Лабораторії випускової кафедри мають журнали реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У новому корпусі ЗВО облаштоване найпростіше укриття на час повітряної небезпеки з місцями для сидіння та запасом питної води, до укриття ведуть вказівки по території ЗВО. Також відповідно до укладених договорів ДУ “Житомирська політехніка” використовує капітальне укриття спортивно-оздоровчого комплексу “Динамо”, який розташований на відстані 5 хв ходьби від корпусів університету. Великі лекційні аудиторії оснащені комфортними стільцями, системами кондиціонування повітря, калориферами. Це дозволяє забезпечити комфортні умови навчання. В лабораторіях випускової кафедри зроблені ремонти, лабораторії фізико-хімічного профілю обладнані примусовою вентиляцією та витяжними шафами. Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази ЕГ отримала усі необхідну візуальну інформацію для констатації факту безпечності середовища закладу вищої освіти та наявності необхідного обладнання. Під час онлайн зустрічі було встановлено, що здобувачі детально ознайомлені з наявністю та можливостями закладу вищої освіти щодо безпечності середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО надає освітню підтримку через Освітній портал ДУ “Житомирська політехніка”, а також через дистанційну платформу навчання на базі Moodle (<https://cutt.ly/hwnUOzN4>) де студенти можуть отримати інформацію про навчальний процес, ОП, викладачів, форми контролю та оцінювання знань та інші дані. Інформаційна підтримка надається через сайт університету (<https://ztu.edu.ua/>), телеграм канал, інстаграм сторінку інші соціальні мережі тощо. Консультативну підтримку можна отримати від викладачів та кураторів, гаранта ОП. Організаційна підтримка надається всіма зазначеними шляхами, але здебільшого через гаранта та кураторів груп. Для збереження психологічного здоров'я студентів працює Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (<https://cutt.ly/qwnUOYku>). Для вирішення складних життєвих ситуацій працює юридична клініка (<https://cutt.ly/4wnUOGbK>). Також в наявності є скринька довіри. Результати анонімного анкетування свідчать про достатній рівень різносторонньої підтримки здобувачів вищої освіти та високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу (<http://surl.li/kiurqj>). Варто зазначити, що під час онлайн зустрічі зі здобувачами вони із захватом розповідали про діяльність центру «PsyLab» щодо психологічної підтримки, проте питання централізованого соціального супроводу, особливо осіб пільгових категорій (такі були у складі фокус-групи) не мало чіткої відповіді. Відповідно ЕГ в процесі зустрічі з представниками підрозділів університету було сформовано рекомендацію щодо популяризації діяльності «PsyLab» у частині централізованої соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачів з особливими потребами на ОП, що акредитується не виявлено, проте в ДУ “Житомирська політехніка” організовано безбар'єрне середовище для маломобільних груп населення з безперешкодним доступом до будівель, навчальних класів та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, зокрема було встановлено пандуси (відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). З цією ж метою обладнані навчальні приміщення на першому поверсі Університету, що задіяні безпосередньо в освітньому процесі. Так, Центр розвитку професійної кар'єри (ЦРПК) Університету створено інклюзивним, з урахуванням потреб людей з особливими потребами (<https://cutt.ly/EwnUO8mR>). У ЦРПК створено відповідні умови: забезпечено безперешкодний доступ до центру, двері ЦРПК широкі, доступні для входу-виходу, в'їзду-виїзду; звукоізоляція забезпечена за рахунок встановлення звуконепроникного скла, що дозволяє не перевищувати допустимий поріг шуму для людей, яким це важливо, та почувати себе в безпеці, особливо військовослужбовцям та учасникам бойових дій; простір ЦРПК також пристосований до потреб людей з особливими фізіологічними потребами. Місця входу/в'їзду до корпусів ЗВО для людей з особливими потребами обладнано кнопками виклику персоналу. В Університеті діє Порядок супроводу осіб з особливими потребами (<https://ztu.edu.ua/page/418.html>). Функціонує Освітній портал, за допомогою якого студенти з обмеженими можливостями мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, онлайн спілкування з викладачами Університету. На офіційному сайті Університету у вільному доступі є розклад занять, екзаменаційних сесій, консультацій, через соціальні мережі здійснюється інформування студентів про заходи, що відбуваються в університетському середовищі. На кожному поверсі Університету встановлено телевізори, в тому числі для візуального інформування, дублювання важливої звукової інформації текстами. Новий корпус університету та гуртожиток обладнано ліфтом. Вхідні двері до корпусів обладнано спеціальними стрічками для осіб з вадами зору.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діє «Кодекс корпоративної культури ДУ «Житомирська політехніка»» (<https://cutt.ly/ywnUPu2W>), який регламентує вирішення конфліктних ситуацій та їх недопущення, а також права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Прикладів та випадків таких ситуацій не було за освітньою програмою, що акредитується, проте здобувачі ознайомлені що у разі такої ситуації можуть звернутися до гаранта, студентського самоврядування, завідуючого кафедрою, декана факультету, до викладачів, написати звернення до скриньки довіри тощо. В ЗВО спостерігається атмосфера взаємної підтримки та лояльності один до одного. Також відділ моніторингу та забезпечення якості проводить регулярні опитування, що містять питання спрямовані виявлення потенційних конфліктних ситуацій та аналізує їх. Результати систематично оприлюднюються. В процесі роботи з фокус-групою здобувачів фактів порушення кодексу корпоративної культури, що призвели до виникнення конфліктних ситуацій не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильних сторін не виявлено. ЕГ відзначає наявність досить різноманітної інфраструктури та матеріально-технічної бази на достатньому рівні, що дійсно забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; постійне оновлення та розширення матеріальної бази завдяки міжнародному співробітництву; безкоштовний доступ до усієї інфраструктури; увага до здобувачів та постійний розвиток студентоцентризму через забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та психологічної підтримки; безпечність середовища, а саме наявність всієї матеріальної складової пожежної безпеки, проведення інструктажів, ведення журналу з ТБ та облаштованих укриттів; пріоритет на питання розвитку інфраструктури, що необхідна для забезпечення права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами. До позитивних практик, що застосовує ЗВО у контексті 7 критерію варто віднести використання телевізійних систем замість мультимедійних проекторів, телевізійний супровід освітнього процесу в поєднанні із мультимедійними дошками забезпечує комфортні умови навчання як для викладачів, так і для студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки відсутні. До умовно слабких сторін можна віднести слабку обізнаність здобувачів ОП щодо способів надання централізованої соціальної підтримки. Відповідно ЕГ рекомендовано популяризувати серед здобувачів освіти заходи централізованої соціальної підтримки з боку Центру соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В питаннях матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення ЕГ виявила, що наявні ресурси цілком дозволяють досягнути визначених ОПП і Стандартом ВО програмних результатів навчання. Доступ до всієї інфраструктури є безкоштовним. Безпечність середовища організована на достатньому рівні. Підтримка, що надається здобувачам дозволяє оцінити студентоцентризований підхід на зразковому рівні. Підхід до забезпечення права на здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами є пріоритетним, а наявна інфраструктура має відповідне забезпечення. ЕГ констатує загалом відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритеріїв 7.1 - 7.6 Разом з тим визначені умовні слабкі сторони та надані рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню "В". Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Механізм регулювання процедури затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм в університеті здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка". За вказаним Положенням, розробка ОПП відбувається на основі рішення кафедри або факультету, ОПП затверджується рішенням Вченої ради та вводиться в дію наказом ректора. Щорічний перегляд ОПП, проводиться відповідно до цього Положення, базується на критеріях, які визначаються з урахуванням зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, а також з огляду на розвиток галузі знань та потреби суспільства. Надані протоколи свідчать про проведення обговорень та прийняття рішень щодо покращення якості ОПП. Зокрема, внесені зміни до назв та змістовних модулів навчальних дисциплін з урахуванням участі в міжнародних проєктах, зміни в розрізі ОК відповідно до сучасних реалій та екологічних проблем регіону, а також оновлено список вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки. Запланована ініціатива залучення роботодавців до проведення відкритих лекцій на базі їх підприємств є кроком до більшої практичної орієнтованості освіти та сприяє активній взаємодії університету з бізнес-середовищем. ЕГ констатує, що вищезазначені заходи та зміни свідчать про системний підхід до покращення якості освітніх програм в ДУ "Житомирська політехніка" та відповідність вимогам нормативної бази.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми шляхом безпосередньої участі в круглих столах. Студенти університету також мають можливість висловлювати свої рекомендації стосовно поліпшення ОПП, звертаючись до студентського самоврядування. Ця можливість є важливим механізмом включення студентського голосу в процес удосконалення ОП. За словами здобувачів освіти були внесені зміни до переліку вибіркових дисциплін та додано модулі, спрямовані на практичне засвоєння навичок, зокрема проведення лабораторних та польових досліджень. Ці пропозиції були враховані в процесі проєктування ОПП 2023 року, що свідчить про дієвий внесок студентів у покращення навчального процесу. Положення про студентське самоврядування в університеті, а також залученість представників студентського самоврядування до складу Вченої ради університету та факультетських Вчених рад демонструють важливий статус студентського голосу в університетських колегіальних органах прийняття рішень. Враховуючи вищезазначене, можна зробити висновок про активну позицію студентів у питаннях удосконалення освітнього процесу та ОП в ДУ "Житомирська політехніка". Їхні ініціативи та пропозиції були враховані і сприяють підвищенню якості освіти та відповідають сучасним уявленням про студентоцентричність.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці виявили активну зацікавленість і партнерство у процесі періодичного перегляду ОПП у ДУ "Житомирська політехніка". Це відбувається через їхню участь у круглих столах, які регулярно проводить випускова кафедра. Роботодавці та представники промислових підприємств, органів державного контролю, освіти тощо, беруть активну участь у розгляді ОП. Участь роботодавців у перегляді ОП спрямована на максимальний моніторинг вимог до підготовки фахівців з урахуванням подальшого працевлаштування. Особлива увага приділяється практичній підготовці здобувачів освіти, включаючи такі аспекти як управління інноваційними екологічними проєктами, стратегічна екологічна оцінка, та використання сучасних методів обробки та візуалізації екологічної інформації. У результаті рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів, було прийнято рішення про ряд покращень у підготовці здобувачів вищої освіти. Зокрема, було розширено перелік баз практики для студентів, переглянуто каталог вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки, та включено окремі теми в робочі програми. Також було розпочато практику залучення стейкхолдерів до проведення занять, що сприятиме здобуттю практичних навичок. Ця активна роль роботодавців у процесі перегляду ОПП свідчить про плідну співпрацю між університетом та практичними партнерами, спрямовану на підготовку висококваліфікованих фахівців, які відповідають потребам ринку праці та сучасним вимогам у галузі захисту навколишнього середовища. Варто зазначити, що під час проведення зустрічей було з'ясовано, що в ЗВО є практика опитування основних роботодавців, проте стейкхолдери даної ОП не підтвердили свою участь у моніторингових процесах. Ураховуючи це ЕГ вважає за доцільне надати рекомендацію щодо висвітлення результатів опитувань роботодавців у відповідному розділі офіційного сайту ЗВО.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО існує дієва практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми "Технології захисту навколишнього середовища". Ця практика є важливою для оцінки ефективності програми та відповідності її вимогам ринку праці. Один із ключових аспектів цієї практики - діяльність Центру розвитку професійної кар'єри (<https://work.ztu.edu.ua/>), який спеціалізується на зборі, узагальненні та аналізі інформації про кар'єрний розвиток студентів та випускників. Цей центр є важливим

інструментом для вивчення долі випускників та їхньої успішності на ринку праці. Особливу цінність має участь випускників, які працюють за фахом, у процесі періодичного перегляду ОПП. Їхній досвід та знання відіграють важливу роль у визначенні актуальності та відповідності навчальних програм потребам ринку праці. На основі аналізу даних, зібраних випускниками, а також представниками роботодавців та академічної спільноти, було прийнято ряд важливих рішень. Зокрема, було розширено перелік баз практики для студентів, переглянуто каталог вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки, та включено окремі теми в робочі програми. Це допоможе забезпечити підготовку фахівців, які відповідають потребам ринку праці та сучасним вимогам у галузі захисту навколишнього середовища. Така активна роль випускників і роботодавців в процесі періодичного перегляду ОПП свідчить про тісну співпрацю між університетом та практичними партнерами, спрямовану на підготовку висококваліфікованих фахівців, які відповідають потребам ринку праці та сучасним вимогам у галузі захисту навколишнього середовища.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Університет "Житомирська політехніка" проявляє активну позицію у забезпеченні якості освіти та реагує на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Система забезпечення якості включає в себе декілька важливих елементів, які гарантують високу якість надання освітніх послуг. Внутрішнє забезпечення якості освіти в університеті реалізується шляхом здійснення внутрішнього аудиту, зовнішнього аудиту, контролю показників процесів управління якістю та аналізу процесів системи управління якістю керівниками та співробітниками університету. Зокрема, отримання сертифікатів на систему управління якістю стосовно послуг у сфері вищої освіти (№ UA.ZHSM.CУЯ.025-17, № UA.80027.CУЯ.012-19, № UA.80027.CУЯ.058-20) свідчить про відповідність міжнародним вимогам надання освітніх послуг закладом, пов'язаних із отриманням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог підготовки здобувачів вищої освіти. Університет приділяє значну увагу моніторингу та періодичному перегляду освітніх програм. Надзвичайно важливою є думка здобувачів освіти, і їхні відгуки стали частиною процесу удосконалення програм. За результатами анкетування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "магістр" за ОП "Технології захисту навколишнього середовища" виявлено високий рівень задоволеності навчанням, що свідчить про вдалу організацію навчального процесу. Після аналізу результатів анкетування, університет розглянув пропозиції студентів та вніс покращення в освітні програми. Зокрема, було запропоновано вдосконалити розподіл часу між аудиторною та самостійною роботою для кращого опанування навчального матеріалу та покращити забезпечення бібліотеки сучасними ресурсами для реалізації освітніх програм. Підхід до системи забезпечення якості освіти свідчить про активну роль університету в постійному удосконаленні освітнього процесу та здійсненні важливих змін з метою підготовки висококваліфікованих фахівців, які відповідають сучасним вимогам та потребам ринку праці в галузі захисту навколишнього середовища.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Університет продемонстрував високий рівень зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, особливо за освітньою програмою "Технології захисту навколишнього середовища". Звіт стосується результатів первинної акредитаційної експертизи, яка відбулася у листопаді 2018 року та була проведена з метою оцінки якості цієї освітньої програми. Згідно з отриманих даних, експертна група під час первинної акредитації підтвердила, що підготовка фахівців за освітньою програмою "Технології захисту навколишнього середовища" відповідає вимогам і забезпечує державну гарантію якості освіти. Свідченням цього є сертифікат про акредитацію з терміном дії до липня 2024 року. Під час проведення первинної акредитації було сформульовано ряд зауважень та рекомендацій з метою покращення якості освіти. Кафедра екології та природоохоронних технологій прийняла ці зауваження до відома та вжила заходів для виправлення недоліків. Відбулося покращення кадрового забезпечення підготовки магістрів шляхом захисту докторських дисертацій та прийому на роботу докторів технічних наук з відповідними спеціалізаціями. Важливим кроком є також створення структурних підрозділів кафедри на базі науково-дослідних установ та підприємств, що сприятиме практичній спрямованості освітнього процесу та спільним науковим дослідженням. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою "Технології захисту навколишнього середовища" активно апробують власні наукові дослідження та діляться результатами наукових робіт на науково-практичних конференціях та в фахових виданнях. Це свідчить про високий рівень наукової активності та практичної спрямованості програми. Житомирська політехніка також активно співпрацює з роботодавцями та впроваджує спільні господарсько-договірні та науково-дослідні проекти, що сприяє практичному застосуванню знань студентів і підвищенню їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Університет продемонстрував свою готовність до постійного покращення та забезпечення високої якості освіти в рамках освітньої програми "ТЗНС". Ураховуючи перманентність акредитаційних процесів і реагування відділу моніторингу і забезпечення якості ДУ "Житомирська політехніка" на виявлені слабкі сторони та рекомендації надані в процесі експертиз, ЕГ вважає за доцільне запровадити практику висвітлення зведених відомостей про проходження процесів, реакції ЗВО, фактів усунення недоліків і нівелювання слабких сторін на сторінці "Акредитація" офіційного сайту університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Система забезпечення якості вищої освіти в університеті є добре розвинуеною та включає в себе кілька рівнів контролю та участі різних учасників академічної спільноти. На університетському рівні система забезпечення якості координується ректором, проректорами, Вченою радою університету, Науково-методичною радою, відділом моніторингу та забезпечення якості, навчально-методичним відділом. Цей рівень відповідає за загальну стратегію та політику забезпечення якості освіти в університеті. На факультетському рівні систему контролюють Вчена рада факультету, декан факультету та його заступники. Вони відповідають за внутрішнє забезпечення якості освіти на конкретних факультетах та здійснюють контроль над виконанням політики якості на факультетському рівні. На кафедральному рівні керівники випускових кафедр відповідають за контроль за якістю освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін та тем кваліфікаційних робіт. Викладачі, в свою чергу, несуть відповідальність за якість викладання та відповідність навчального процесу вимогам освітньої програми. Важливо відзначити, що студенти та органи студентського самоврядування також мають активну роль у системі забезпечення якості вищої освіти. Вони здійснюють моніторингові та контрольні заходи, а також беруть участь у затвердженні та обговоренні змісту та структури освітніх програм. Це свідчить про здатність університету враховувати та використовувати досвід та рекомендації зовнішніх організацій та експертів для поліпшення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною ОП у розрізі вимог критерію 8 є наявність в ДУ “Житомирська політехніка” сертифікованої за стандартом ISJ 9001:2015 Системи управління якістю. Університет успішно співпрацює з підприємствами та організаціями, що сприяє набуттю студентами практичного досвіду та вирішенню реальних завдань. Можливість студентів магістратури представляти результати своїх досліджень на науково-практичних конференціях та публікація їх у фахових виданнях стимулює академічну і наукову активність. Структурні підрозділи кафедри на базі науково-дослідної установи та підприємства сприяють більшій практичній спрямованості освітнього процесу та забезпечують впровадження результатів наукових досліджень у виробництво.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліки відсутні. Було виявлено ряд слабких, на думку ЕГ, сторін: 1. Стейкхолдери даної ОП не підтвердили свою участь у моніторингових процесах (опитуваннях). Ураховуючи це ЕГ вважає за доцільне надати рекомендацію щодо висвітлення результатів опитувань роботодавців у відповідному розділі офіційного сайту ЗВО. 2. Відділ моніторингу і забезпечення якості ДУ “Житомирська політехніка” приділяє значну увагу процесам реагування на виявлені слабкі сторони та рекомендації надані в процесі експертиз, проте результати такого аналізу наразі не висвітлюються. ЕГ вважає за доцільне запровадити практику висвітлення зведених відомостей про проходження акредитаційних процесів, реакції ЗВО, фактів усунення недоліків і нівелювання слабких сторін на сторінці “Акредитація” офіційного сайту університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ДУ “Житомирська політехніка” дійсно послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі регулярно залучаються до перегляду ОП через опитування та мають можливість надавати власні пропозиції. Роботодавці залучені до перегляду ОП через надання рецензій та участь у Круглих столах, які організовує випускова кафедра. ЗВО має розроблену централізовану процедуру моніторингу кар’єрного шляху випускників та отримання зворотного зв’язку. Внутрішня система якості реагує на виявлені недоліки вчасно та надає рекомендації для покращення освітнього процесу. ЗВО звертає уваги на результати акредитаційних експертиз інших ОП. Існуюча культура якості стимулює всіх учасників освітнього процесу на співпрацю та покращення якості вищої освіти. ЕГ констатує загалом відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритеріїв 8.1 - 8.7. Разом з тим визначені умовні слабкі сторони та надані рекомендації дозволяють сформувати висновок щодо відповідності даного критерію рівню “В”. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Університет дотримується всіх законодавчих норм та правил, що регулюють освітній процес. Усі важливі документи, які регулюють освітній процес та права учасників, є у відкритому доступі для всіх зацікавлених сторін. Ці документи, включаючи Статут, Положення та правила, розміщені на офіційному веб-сайті університету. ЗВО демонструє добру практику, оприлюднюючи проекти ОПП на своєму офіційному веб-сайті та запрошуючи зацікавлені сторони (стейкхолдерів), включаючи професорсько-викладацький склад, роботодавців та здобувачів освіти, до участі в обговоренні та наданні пропозицій. Своєчасно ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП, включаючи їх цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Загалом університет дотримується законодавчих актів, розміщує необхідну документацію у вільному доступі на своєму веб-сайті та сприяє участі стейкхолдерів у процесі розробки та обговорення освітніх програм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

Університет систематично оприлюднює проекти ОПП на своєму офіційному веб-сайті у розділі "Освітні програми – Проекти". Цей крок дозволяє стейкхолдерам та зацікавленим сторонам ознайомитися з майбутніми освітніми програмами та внести свої зауваження та пропозиції. Активно залучається до обговорення ОПП професорсько-викладацький склад кафедри екології та природоохоронних технологій, роботодавці та здобувачі освіти. Це забезпечує широкий спектр поглядів та експертну участь у формуванні освітніх програм. ОПП також публікуються на Освітньому порталі університету, що сприяє їх більшій видимості серед студентів та інших зацікавлених осіб. На Освітньому порталі також містяться контактні дані завідувача кафедри екології та природоохоронних технологій для звернень та отримання зауважень. За результатами аналізу ЕГ, можна визначити, що університет "Житомирська політехніка" демонструє достатній рівень відповідності критерію 9, забезпечуючи прозорість та публічність у процесі оприлюднення проектів ОПП та залучення стейкхолдерів до обговорення. Це сприяє вдосконаленню освітніх програм та врахуванню різноманітних поглядів учасників освітнього процесу. Проте варто зазначити, що з урахуванням щорічного перегляду ОП, висвітлення на сайті інформації про проведення круглих столів, рецензій тощо, на думку ЕГ варто було б надавати зведені відомості щодо пропозицій, які надходять та їх врахування в процесі оновлення ОПП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

Університет активно та ретельно слідкує за тим, щоб інформація про освітні програми, включаючи їх цілі, очікувані результати навчання та компоненти, були оприлюднені на офіційному веб-сайті вчасно та регулярно оновлювалася. Інформація, що оприлюднюється на веб-сайті університету є точною та достовірною, забезпечуючи таким чином інтереси всіх зацікавлених сторін. Враховуючи надану інформацію від ЗВО, ЕГ встановила відповідність критерію 9 на достатньому рівні, демонструючи відкритість та доступність інформації про освітні програми для стейкхолдерів та суспільства. Ця практика сприяє підвищенню рівня довіри до університету та забезпечує більшу прозорість у сфері вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін не виявлено. ЗВО визначив чіткі та доступні правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Це сприяє забезпеченню консистентності та прозорості під час реалізації освітньої програми. Заклад вчасно публікує на своєму офіційному веб-сайті проекти освітніх програм або змін до них не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. Це надає можливість зацікавленим сторонам (стейкхолдерам) висловити свої зауваження та пропозиції, сприяючи більшій прозорості і залученню громадськості до процесу прийняття рішень. Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітні програми, включаючи їх цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Це забезпечує громадськість та зацікавлені сторони (стейкхолдери) достатньою інформацією для оцінки та розуміння змісту програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліки відсутні. Функціонуючий сайт ДУ “Житомирська політехніка” має доволі складний механізм пошуку, що ускладнює процес ознайомлення з наявною базою інформації. ЕГ радить спростити підходи в організації сайту в частині реалізації пошукових дій. Також ЕГ сформовано пропозицію про доцільність надання зведених відомостей щодо пропозицій, які надходять у процесі оновлення ОПП та їх врахування випусковою кафедрою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ переконалася, що ЗВО та кафедра зокрема публічно висвітлює інформацію для всіх учасників освітнього процесу (на вебсайті, соціальних мережах, в університеті). ЕГ констатує загалом відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритеріїв 9.1 - 9.3. Разом з тим визначені умовно слабкі сторони та надані рекомендації дозволяють сформулювати висновок щодо відповідності даного критерію рівню “В”. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості

здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.
не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.
не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.
не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.
не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.
не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бахарєв Володимир Сергійович

Члени експертної групи

Телюра Наталя Олександрівна

Стах Мар'яна Олександрівна