

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	35625 Розумний транспорт та міська логістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35625
Назва ОП	Розумний транспорт та міська логістика
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бойків Микола Васильович, Могилевський Олексій Сергійович, Харута Віталій Сергійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.10.2021 р. – 20.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ztu.edu.ua/ua/study/files/license/275_vidomosti-mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ztu.edu.ua/ua/study/files/license/275_vizyty-mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП “Розумний транспорт і логістика для міст” розроблена та впроваджена в рамках виконання міжнародного проєкту Erasmus+ КА 2 “Розвиток потенціалу вищої освіти” під назвою “Master in Smart Transport and Logistics for Cities” (SmaLog). Головною метою ОП є підготовка магістрів з транспортних технологій, здатних розробляти і використовувати сучасні рішення щодо управління роботою транспорту, міської логістики, а також функціонування інтелектуальних транспортних систем і розумного транспорту. На випусковій кафедрі автомобілів і транспортних технологій (АіТТ) налагоджена тісна співпраця з Управління транспорту та зв’язку Житомирської міської ради щодо виконання науково-дослідних робіт з обстеження пасажиропотоків на транспорті загального користування міста Житомир з подальшим розробленням нової транспортної моделі міста. Також, слід відмітити співпрацю з транспортними підприємствами різної галузевої приналежності щодо впровадження міжнародного досвіду логістичної діяльності, а також залучення викладача-практика до проведення практичних занять. Особливої уваги заслуговує розроблений в Державному університеті “Житомирська політехніка” електронний ресурс “Освітній портал”, який має великий спектр можливостей направлених на оптимізацію документообігу, можливість здійснення моніторингу освітнього процесу, аудиту різних структурних підрозділів, надання доступу учасникам освітнього процесу до навчально-методичних комплексів освітніх компонент. Налагоджена робота органів студентського самоврядування, які задіяні в усіх ключових адміністративних органах університету, а також їх тісна співпраця з керівництвом університету. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті працює у відповідності до вимог стандарту ISO 9001:2015, що підтверджується отриманим Сертифікатом відповідності системи управління якістю Державного університету «Житомирська політехніка» стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня. Професійна кваліфікація окремих викладачів не в повній мірі відповідає профілю спеціальності в рамках якої реалізується ОП, хоча вони пройшли підвищення кваліфікації та здійснили закордонне стажування в рамках виконання міжнародного проєкту Erasmus+.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Розвинена матеріально-технічна база, в тому числі за рахунок реалізації міжнародного проєкту Erasmus+ КА 2 “Розвиток потенціалу вищої освіти” під назвою “Master in Smart Transport and Logistics for Cities” (SmaLog), яка активно використовується як в навчальному процесі, так і в рамках виконання госдоговірних робіт. Розроблений та впроваджений в Державному університеті “Житомирська політехніка” електронний ресурс “Освітній портал”, який вкрай позитивно оцінюють, як різні структурні підрозділи ЗВО щодо оптимізації електронного документообігу, так і студенти при роботі з навчальними матеріалами. Тісний зв’язок з роботодавцями й іншими стейкхолдерами, при спілкуванні з якими було визначено їх реальну зацікавленість в освітній програмі та її випускниках. Це підтверджується навчанням на даній ОП двох студентів заочної форми навчання, які є працівниками Управління транспорту та зв’язку Житомирської міської ради, а також, бажанням Підпорок Костянтина Володимировича, начальника Управління продовжувати активне залучення викладачів кафедри до виконання наукових проєктів направлених на оптимізацію міської мережі транспорту загального користування міста Житомир. Високий рівень міжнародної співпраці під час реалізації проєкту Erasmus+ КА2 “Розвиток потенціалу вищої освіти” під назвою “Master in Smart Transport and Logistics for Cities” (SmaLog) і зумовило відкриття даної ОП, а також, міжнародне стажування майже всіх викладачів, які задіяні в навчальному процесі в провідних ЗВО Італії, Німеччини, Польщі. Процедури забезпечення об’єктивності екзаменаторів та процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються через складання заліку або екзамену у формі тестування та залучення до процедури тестування науково-педагогічних працівників, які не викладали у здобувачів вищої освіти дану освітню компоненту. Визначені чіткі правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу за рахунок підписання студентами відповідного кодексу на першому курсі. Відповідність внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в університеті вимогам стандарту ISO 9001:2015, що підтверджується отриманим Сертифікатом.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатнє залученням до освітнього процесу викладачів-практиків та стейкхолдерів до перегляду цілей освітньої програми та програмних результатів навчання немає системного характеру. Рекомендовано посилити участь роботодавців (викладачів-практиків) щодо залучення до освітнього процесу та конкретизувати алгоритм залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОП та ПРН. В окремих ОК не прослідковується відповідність матриці програмним результатам навчання відповідним компонентам ОП та їх змістовним наповненням. Також у програмах практики відсутній орієнтовний перелік завдань та конкретика щодо науково-дослідної проблематики дослідження під час проходження практичної підготовки на базах практики. Рекомендовано співвіднести відповідні компетенції та програмні результати навчання для ОК та практик з подальшим внесенням доповнень та корективів у робочі програми. Посилити роботу щодо залучення більшої кількості баз практики для здобувачів шляхом укладення з ними договорів про співпрацю. Необхідно посилити проблематику завдань здобувачам у програмах практик та максимально наблизити їх до реалій сьогодення у різних видах діяльності організацій та підприємств. Матеріали, отримані студентом, можуть бути використані для виконання курсових і магістерських робіт та для підготовки тез доповідей чи наукових публікацій. Рекомендовано навести відповідну диференціацію критеріїв оцінювання накопичувальної системи балів студентів та диференціацію за рівнем виконання завдань в кожній ОК у робочих програмах навчальних дисциплін з подальшим їх розміщенням на сайті ЗВО. Це дасть можливість реалістично продемонструвати обсяг окремих освітніх компонент, який відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Недостатньо реалізовані можливості академічної мобільності, неформальної освіти, потенціал науково-дослідницьких робіт на цій ОП, до таких програм та заходів зазвичай залучено кілька

здобувачів. Рекомендовано залучати більшу кількість здобувачів до міжнародної академічної мобільності та науково дослідних робіт кафедри на цій ОПП, активно стимулювати до реалізації академічної мобільності, інтенсифікувати роз'яснювальну роботу щодо перспектив та механізмів реалізації академічної мобільності серед студентів. Академічна та професійна кваліфікація окремих НПП, які задіяні у реалізації ОПП, не в повній мірі відповідають спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами)”, а отже не дозволяють забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП “Розумний транспорт та міська логістика”. Більшість викладачі, які задіяні в навчальному процесі за даною ОПП, мають, як кваліфікаційну так і наукову спрямованість до спеціальності 274 “Автомобільний транспорт”. Рекомендацією завідувачу кафедри та гаранту ОПП є ретельніший підхід до забезпечення навчального процесу за окремими ОК, викладачами, які мають академічну та професійну відповідність спеціальності, або активізація публікаційної активності викладачів у відповідності до акредитованої ОПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” за спеціальністю 275 “Транспортні технології (за видами)” за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, підготовка фахівців за якою проводиться у Державному університеті “Житомирська політехніка”, відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та дозволяє досягти заявлених цілей, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Це підтверджується місією Державного університету “Житомирська політехніка”, яка полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій та зміни суспільства на краще (<https://ztu.edu.ua/ua/structure/acouncil/files/strategy-2016-2021.pdf>). Відповідно до Стратегії Державного університету “Житомирська політехніка” 2020-2023 (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/strategiya-i-perspektyvni-parhramy-rozvytku-osvitnoyi-naukovoyi-ta-innovatsijnoyi-diyalnosti-vyshhogo-navchalnogo-zakladu/>), яка погоджена Конференцією трудового колективу ЗВО (протокол №1, від 23 квітня 2019 року) першою стратегічною ціллю є запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти. ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” відповідає місії та стратегії ЗВО, поєднує в собі такі області знань, як транспортні технології, міський пасажирський транспорт, інтелектуальні транспортні системи та автомобільний транспорт. ОПП розроблена та впроваджена у рамках виконання проекту Erasmus+/KA2 585832-ERP-1-2017-1-IT-ERPKA2-SVNE-JP Магістерська програма «Розумний транспорт і логістика для міст». Цілі ОПП мають професійний характер, сформульовані чітко, відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. Вони прогресивні, враховують інновації та існуючі вимоги сьогодення, як на ринку праці, так і в освітній діяльності. Підготовка фахівців ОПП забезпечується поєднанням наукової діяльності в автомобільному транспорті з урахуванням логістичного контексту, інтелектуальних транспортних систем і набуття передового досвіду зі створення і ефективної експлуатації міських транспортних систем і транспортних технологій для підготовки лідерів, що активно здійснюють вплив на майбутнє українського бізнесу та суспільства. Тому ціль ОПП, яка полягає у підготовці конкурентоздатних фахівців, визнаних в Україні та за її межами, з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, повністю відповідає місії і стратегії Державного університету “Житомирська політехніка”, щодо забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів і співробітників в процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності з метою створювати інновації для розвитку лідерів. Керівництво та адміністрація університету під час онлайн-зустрічей зазначають, що особливість даної освітньої-професійної програми акцентована на проведенні досліджень транспортних проблем, інтелектуальних транспортних систем та міської логістики. ЕГ встановлено, що сформульовані цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн-зустрічей із роботодавцями та стейкхолдерами, встановлено, що їх залучають до обговорення та перегляду ОПП під час проведення круглих столів і зустрічах із працівниками кафедри АіТТ. Гарантом ОПП зазначено, що обговорення програми відбувалось з директором залізничного вокзалу м. Житомира, доцентом Журбою О.О., який працює на кафедрі АіТТ сумісником та викладає вибірково дисципліну «Взаємодія видів транспорту». Також здобувачі проходять на цьому підприємстві практику. Кафедра АіТТ активно співпрацює з управлінням транспорту і зв'язку Житомирської міської ради. На зустрічі з роботодавцями,

начальником цього управління Підпокровним К.В., зазначено, що двоє його працівники є здобувачами заочної форми навчання освітньо-професійної програми “Розумний транспорт та міська логістика”, оскільки є потреба у кваліфікованих фахівцях цієї спеціальності. Зокрема, Підпокровним К.В. відмічено, що внесена ним пропозиція щодо спеціальної (фахової) компетентності «Здатності використовувати спеціальне програмне забезпечення для розв’язання складних задач у сфері транспортних систем» врахована і реалізується у дисципліні «Моделювання транспортних потоків». На онлайн-зустрічах з роботодавцями, заступник директора ПП “Шеріф” Бака О.М. підтвердив факт залучення його до формування цілей і програмних результатів навчання. Наданий гарантом ОПП протокол засідання круглого столу із стейкхолдерами кафедри АіТТ (протокол №1 від 22 квітня 2021 р) підтверджує, що цілі та програмні результати навчання обговорювались із врахуванням позицій та потреб роботодавців (<https://drive.google.com/drive/folders/1Iewhgl3iy2LFu-7thOxTNA8DX85Noj5e>). На зустрічі із здобувачами ОПП, студенткою групи ТРТ-2м Власюк О.М. було відзначено, що думка студентства враховувалась шляхом опитування на “Освітньому порталі” ЗВО (<https://learn.ztu.edu.ua/>). Також, особисто нею запропоновано підсилити практичну складову ОПП залученням до занять викладачів-практиків, які мають досвід роботи у логістиці. На зустрічах з різними фокус-групами, ЕГ встановлено, що окрім Журби О.О. більше нікого не залучали до освітнього процесу з викладачів-практиків. На веб-саті Житомирської політехніки наявна інформація щодо громадського обговорення ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” (<https://news.ztu.edu.ua/2021/03/gromadske-obgovorennya-osvitno-programy-rozumnyj-transport-ta-miska-logistyka/>), де всі бажаючі можуть залишити свої зауваження та рекомендації надіславши на електронну скриньку кафедри АіТТ (begerskiy@gmail.com). Таке обговорення ОПП носить формальний характер, оскільки не представлено інформації щодо вже наданих зауважень та рекомендацій, які взяті до уваги робочою групою. У майбутньому доцільно висвітлювати раніше надані такі пропозиції із вказанням інформації, яку вже оновлено, враховано чи вдосконалено у новій редакції ОПП. ЕГ встановлено, що цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП та ПРН формулювались із врахуванням галузевого і регіонального контексту, зокрема ключовим аспектом було те, що в розробці концепції сталого розвитку міста “Житомир-2030” приймали участь викладачі кафедри АіТТ. Як відзначено гарантом програми, на зустрічі з групою розробки ОПП, що міська влада м. Житомира активно залучає викладачів і студентів до комплексних досліджень пасажиропотоків на маршрутах громадського транспорту, оскільки в регіоні є потреба у вдосконаленні системи пасажирських перевезень та розробці транспортних систем. Досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістрів з транспортних технологій, враховувався під час реалізації проєкту Erasmus+ KA2 університетів-партнерів програми SmaLog з України: НТУ, НУЛП та ХНУМГ. Зокрема, в ОК6 «Міський пасажирський транспорт» та ОК7 «Інтелектуальний транспорт і міська логістика» при формуванні мети ОПП враховано досвід викладання цих дисциплін, зокрема посилено спеціальні (фахові) компетентностей щодо здатності до управління пасажирськими перевезеннями за видами транспорту (ФК6) та здатність до управління транспортними потоками (ФК7), що відображено наявністю відповідних змістовних тем у робочих програмах відповідних ОК та матриці відповідності програмним компетентностям обов’язковим ОК ОПП. Для підвищення конкурентоздатності цієї ОПП також враховано досвід іноземних ЗВО, а саме під час стажування та міжнародної мобільності персоналу в рамках міжнародного проєкту Erasmus+ SmaLog у таких європейських ЗВО: Університет прикладних наук: технологій, економіки та дизайну м. Вісмар; університетів Тор Вергата та Ла Сапієнца м. Рим; Сілезького технологічного університету м. Катовіце). У цих іноземних ЗВО під час стажування НПП кафедри АіТТ, де функціонують аналогічні освітні програми, враховано досвід викладання ОК9 Вплив людини і середовища на безпеку та стабільність міської логістики, ОК5 Економічна та соціальна ефективність транспортних систем міст та ВК 2.4 Моделювання транспортних потоків. Під час формування цілей ОПП та ПРН до уваги взято результати навчання орієнтовані на інтеграцію транспортних та інформаційних технологій в управлінні транспортними системами міст. А саме РН5, РН11 та РН12, які направлені підвищення знань та навичок у здобувачів щодо дослідження та оптимізації функціонування систем міського пасажирського транспорту, у тому числі моделювання транспорту за допомогою програмного забезпечення “PTV VISUM” та “PTV VISSIM”. Гарантом ОПП, зазначено, що географічне розташування регіону м. Житомира і області характеризується великою протяжністю автомобільних доріг, що зумовлює потребу у кваліфікованих фахівцях сфери автомобільного транспорту та які здатні до самостійної інженерної та організаційної роботи у сфері розвитку міського пасажирського транспорту і проєктування транспортних систем. ЕГ встановлено, що ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” розроблена в ЗВО враховує вимоги ринку праці, тенденції розвитку спеціальності та регіонального контексту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОПП дає можливість досягти ПРН, які визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який діє з 20.11.2021 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/23/275-transportnitekhnolohiyi-za-vydamy-mahistr.pdf>). Визначені стандартом фахові компетентності та програмні

результати навчання покладені в основу ОПП «Розумний транспорт та міська логістика». ЕГ встановлено, що з метою досягнення РН з «Уміти самоорганізуватися і розподіляти свій робочий час для виконання завдань, та виділяти час для самоосвіти у професійній сфері», визначених у Стандарті, здобувачі вищої освіти вивчають такі обов'язкові компоненти ОПП: «Методологія та організація наукових досліджень» (ОК2), «Інтелектуальна власність» (ОК3), Філософські проблеми наукового пізнання (Болонський процес) (ОК4) та Інтелектуальний транспорт і міська логістика (ОК7). Вивчення дисципліни «Інтелектуальні транспортні системи» (ОК8) дозволяє досягти РН 6,7 та 9-12. В результаті вивчення навчальної дисципліни ОК9 досягаються РН 1,5 та 11., «Економічна та соціальна ефективність транспортних систем міст» (ОК5) – РН 5, 8, 12,. Вказані РН, передбачені СВО корелюють із спеціальними (предметними) компетентностями та результатами навчання, які реалізуються відповідно до ОПП «Розумний транспорт та міська логістика». Окрім цього (згідно з СВО), загальний обсяг годин ОПП другого (магістерського) рівня ВО має становити 90 кредитів ЄКТС, у тому числі не менш 10 кредитів ЄКТС практики, в акредитованій ОПП є 12 кредитів ЄКТС практичної підготовки. Тому для формування компетентностей здобувачів вищої освіти ОПП передбачається проходження практик по 6 кредитів ЄКТС кожна: педагогічної (4 тижні у 2 семестрі) та наукової (4 тижні у 3 семестрі). Роботодавцями, зокрема, Бака О. (технічний директор ПП «Шеріфф») запропонував збільшити обсяг дисципліни «Інтелектуальний транспорт та міська логістика». Така пропозиція має на мені поглиблення знань у студентів безпосередньо пов'язаних із предметною областю ОПП, а саме сучасним транспортним забезпеченням міст. Для підсилення обов'язкових ОК і ПРН запропоновано замінити блокову систему вибору дисциплін професійної та практичної підготовки на вибір 4-х однакових за обсягом викладання та формами контролю дисциплін з метою збільшення кількості вибіркових дисциплін доступних для вибору студентам. ОПП акцентована на проведення досліджень транспортних проблем, інтелектуальних транспортних систем та міської логістики. ЕГ встановлено, що результати навчання, заявлені в ОПП відповідають результатам навчання, заявленим у Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОПП «Розумний транспорт та міська логістика» другого (магістрського) рівня вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка» у контексті критерію 1 є наявність у змісті ОПП та її навчальному плані наукової практики та спрямованість ОПП на проведення досліджень транспортних проблем та міської логістики, що відповідає Стратегії розвитку, місії, візії та цінностям ЗВО. Позитивною практикою є залученість НПП кафедри АіТТ до досліджень та розробки концепції сталого розвитку міста «Житомир-2030», що відбиває її актуальність у регіональному контексті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін вказаної ОПП слід віднести недостатнє залучення до обговорення її змісту академічної спільноти. ЕГ рекомендує більш широко залучати до процесу періодичного перегляду змісту ОПП науково-педагогічних працівників споріднених кафедр інших ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів освіти на аналогічних ОПП та публічно висвітлювати всі пропозиції, які надані з боку всіх заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1-1.4. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з несуттєвими недоліками.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС, у тому числі загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 67 кредитів ЄКТС, вибіркових – 23 (тобто більше 25 % від загального обсягу ОПП у кредитах), що відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/23/275-transportnitekhnolohiyi-za-vydamy-mahistr.pdf>). Експертною групою проведено аналіз навчальних планів 2020-2021 рр. вступу (https://drive.google.com/drive/folders/1jonFrmAr76fWrsnj_SbCUxDWNMU8vdxX), а також робочих програм дисциплін та визначено, що обсяг обов'язкових і вибіркових освітніх компонент складає від 2 до 6 кредитів ЄКТС. Відповідно до навчального плану і освітньої програми навчання здобувачів відбувається у трьох семестрах. Загальний обсяг 1-го – 780 год, 2-го – 1050 год, та 3-го – 510 год та виконання кваліфікаційної роботи (360 год). На зустрічах з представниками структурних підрозділів та групою розробки ОПП ЕГ дізналась, що у 2021 році навчальні плани <https://office.naq.gov.ua/foed74b8-030b-4bae-952c-0aba36b0465b>) та ОП були переглянуті з метою заміни блокової системи вибору дисциплін професійної та практичної підготовки на вибір 4-х однакових за обсягом дисциплін, що збільшило кількості вибіркових дисциплін доступних для вибору здобувачів. Інші зміни у навчальному плані стосувались збільшенням обсягу ОК та перерозподілом їх між семестрами навчання. Представники студентського самоврядування на своїй зустрічі також заявили, що адміністрація ЗВО старається врахувати всі їх побажання щодо розкладу занять та скорегувати його відповідним чином, щоб можна було поєднувати роботу з навчанням. На здобуття загальних і фахових компетентностей за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» спрямовані обов'язкові ОК в обсязі 67 кредитів ЄКТС (74,4% від загальної обсягу ОПП), у тому числі, дисципліна, яка відноситься до циклу загальної підготовки, обсягом 3 кредити, та вибіркові освітні компоненти спеціалізації в обсязі 20 кредитів ЄКТС (22,2%), що у сукупності складає 96,6% обсягу ОПП, відповідаючи вимозі Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня ВО галузі знань 27 «Транспорт», спеціальності 275 Транспортні технології (за видами), за яким мінімум 35% обсягу ОПП має бути спрямовано для здобуття загальних та предметних компетентностей за спеціальністю. Отже, експертна група дійшла висновку, що обсяг ОПП та освітніх компонент відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” другого (магістерського) рівня вищої освіти у Житомирській політехніці має визначену структуру, що визначає логічну послідовність викладання навчальних дисциплін, представлену структурно-логічною схемою. ЕГ відзначає, дисципліни блоку обов'язкових компонент ОПП забезпечують набуття студентами компетентностей та програмних результатів навчання щодо проведення досліджень транспортних проблем, інтелектуальних транспортних систем та міської логістики. ЕГ відзначає, що навчальні дисципліни блоку обов'язкових компонент підготовки ОК7 “Вплив людини і середовища на безпеку та стабільність міської логістики”, ОК5 “Економічна та соціальна ефективність транспортних систем міст”, відповідно до п. 5.1 “Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним ОК ОПП” забезпечують здобувачам однаковий програмний результат навчання РН-05 “Забезпечувати безпеку людей і навколишнього середовища під час професійної діяльності та реалізації проектів у сфері транспортних систем і технологій”. Однак, за своїм змістовним наповненням ОК5 спрямована на набуття здобувачами інших компетентностей. Найвні два види практики (педагогічна та наукова) в ОПП, які входять в основу циклу професійної підготовки нормативної частини ОПП, відповідно за своєю суттю та наповненням не відображають всіх фахових компетентностей, які відображені у матриці 4.1 «Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми» ОПП. (п.4 ОПП). Зміст та дисципліни ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» з підготовки спеціалістів, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері професійної (наукової) діяльності. Аналіз навчально-методичного забезпечення (<https://learn.ztu.edu.ua/course/index.php?categoryid=563>) та матриці відповідності ПРН та ОК показує, що ПРН забезпечуються обов'язковими ОК та підсилюються вибірковими ОК. Аналіз змісту та структури ОПП показав, що в сукупності освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В ОПП визначені дисципліни навчального плану, змістовне наповнення яких відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/23/275-transportnitekhnolohiyi-za-vydamy-mahistr.pdf>), а саме загальним і спеціальним (фаховим) компетентностям, які відображено у матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП. Під час онлайн-зустрічі з гарантом та групою розробки ОПП, зазначено, що зміст ОПП «Розумний транспорт та міська логістика» переглядався кожного року, мінімум один раз на рік. Для забезпечення професійних (предметних) компетентностей щодо здатності використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач у сфері транспортних систем та технологій (ФК11) в освітньому процесі здійснюється під час вивчення дисципліни «Моделювання транспортних потоків» та «Інтелектуальні транспортні системи». На цих дисциплінах передбачено вивчення та використання спеціалізованого програмного забезпечення PTV Group (Vissim та Visum). Як вдалось з'ясувати ЕГ, під час зустрічі із гарантом ОПП та огляду матеріально-технічної бази, це спеціалізоване програмне

забезпечення є ліцензійне та закуплено у рамках виконання міжнародного проєкту Еразмус+ «SMALOG» – «Master in SMArt transport and LOGistics» (585832- EPP-1-2017-1-ITЕPPKA2-CВHE-JP). Тематика магістерських кваліфікаційних робіт (<https://drive.google.com/drive/folders/11fJYd2sX8b2KzuWe7tCELNhkHuLzp8ER>) (наказ № 431/с від 23.09.21) відповідають профілю спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Під час зустрічі гарантом освітньої програми зазначено, що наявні освітні компоненти у ОПП, зокрема дисциплін професійної підготовки обговорюються з роботодавцями під час круглого столу (протокол №1 від 22.04.2021 р). Отже, експертна група дійшла висновку, що зміст та дисципліни ОПП «Розумний транспорт та міська логістика» відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» з підготовки спеціалістів, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері професійної (наукової) діяльності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка», від 22 грудня 2020 року, протокол №14, (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-zhdtu/>) та Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових навчальних дисциплін, від 22 травня 2020 року, (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-poryadok-ta-umovy-obrannya-studentamyzhdtu-vybirkovykh-dystsyplin/>). У навчальному плані та освітній програмі передбачено обов'язкові компоненти ОПП (що складається з 12 ОК загальним обсягом 67,0 кредитів) і вибіркових компонентів ОПП (що складається з 5 дисциплін, 4-и ОК професійної підготовки (5 кредитів кожна) та одна ОК загальної підготовки - обсягом 3,0 кредити), які сумарно складають більше 25 % кредитів від загального обсягу ОПП. Вибір вибіркових компонентів здійснюється шляхом попереднього ознайомлення з описом відповідних ОК на «Освітньому порталі» ЗВО (<https://learn.ztu.edu.ua>). Однак, ЕГ встановлено, що не зареєстрованим користувачам даного освітнього порталу не можливо переглянути перелік усіх вибіркових ОК для даної ОПП. Під час зустрічі із здобувачами ВО, зазначено, що вони обізнані в процедурах вибору вибіркових дисциплін. Вибір ОК здійснюється із власного студентського кабінету на «Освітньому порталі» ЗВО. Здобувачами відзначено, що вибір здійснюється в кінці першого семестру, а саме обирають ОК професійної підготовки (4 дисципліни) і одну вибіркову ОК загальної підготовки, яку будуть вивчати на другому курсі у першому семестрі. ЕГ, під час спілкування з представниками структурних підрозділів та згідно «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових навчальних дисциплін» з'ясувала, що дотепер передбачалась мінімальна кількість студентів у групі за вибірковою ОК – 15-20 осіб. На даний момент, під час вибору дисциплін загальної і професійної підготовки мінімальна кількість студентів для формування групи щорічно визначається наказом ректора. Це зумовлено тим, що є малочисельні групи, і читання вибіркової ОК здійснюється за умови обрання дисципліни більше 50 % студентів групи. Завдяки впровадженій системі забезпечення якості ЗВО для зручності та інтерактивності освітнього процесу в університеті функціонує «Освітній портал» (<https://learn.ztu.edu.ua>). Студенти мають не лише доступ до навчальних комплексів в електронному вигляді, а й можуть комунікувати з викладачами. Отже, ЕГ з'ясовано, що здобувачі цілком мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір дисциплін, теми кваліфікаційної роботи та бази практики. Отже, ЕГ зроблено висновок, що ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Для формування компетентностей здобувачів вищої освіти за ОПП «Розумний транспорт та міська логістика», які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка» передбачається проходження двох видів практики: педагогічної (4 тижні у 2 семестрі) та наукової (4 тижні у 3 семестрі). Реалізація практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/>). На зустрічі із керівництвом ЗВО, проректором з науково-педагогічної роботи Денисюк О.Г. зазначено, що у ЗВО практична підготовка є невід'ємною складовою освітніх програм підготовки висококваліфікованого фахівця за освітнім ступенем «магістр». Під час резервної зустрічі гарантом відзначено, що обсяг педагогічної та наукової практики складає по 6 кредитів ЄКТС. Однак, завідувачем кафедри АІТТ Бегерським Д.Б. на резервній зустрічі відзначено, що враховуючи те, що здобувачі залучаються до проведення обстежень під час участі у виконанні НДР кафедри, то це надає їм можливість отримати практичні навички та здобути відповідні фахові компетентності. ЗВО підтримує співробітництво з базами практики, що створюють умови для формування змісту практики, виходячи з потреб роботодавців. Однак, наданий додатково на запит ЕГ протокол №1 засідання круглого столу із стейкхолдерами кафедри АІТТ, що така робота ведеться щодо проведення практик на виробничих базах підприємств, але не має системного характеру. І в подальшому необхідно розширювати співробітництво щодо баз практик шляхом укладання договорів між ЗВО і підприємствами. Надані гарантом ОП звіти, щодо проходження педагогічної практики не в повній мірі відображають практичні навички здобувачів та вміння самостійно вирішувати професійні завдання, оскільки містять загальну інформацію історії створення ЗВО та механічного факультету. Програма проходження наукової практики носить суто теоретичний характер і не містить дослідницької (транспортної) складової. Для підсилення заявлених цілей та програмних результатів навчання, у програмах практик доцільно навести орієнтовний перелік індивідуальних завдань, зміст яких конкретизується і уточнюється керівниками від ЗВО і бази практики під час її проходження. На зустрічах із

здобувачами, зазначено, що вони позитивно оцінюють набуті практичні навички та засвоєні компетентності під час навчання. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх готовність забезпечувати умови якісного проходження практичного навчання на їх підприємствах. Отже, за результатами аналізу змісту ОПП та навчальних планів, зроблено висновок, що ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів ВО та дозволяє здобути компетентності, які у майбутньому сприятимуть швидкій адаптації випускників щодо практичної підготовки і обізнаності у професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Організація навчання здобувачів освіти за ОПП «Розумний транспорт та міська логістика» дає можливість сформувати у здобувача вищої освіти соціальні навички, зокрема навички з ділових комунікацій у сфері ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях українською та іноземною мовами. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ВО та групою розробки ОПП відзначено, що здобувачі набувають soft skills під час вивчення окремих ОК, зокрема таких, які цьому сприяють - критичне мислення (ОК4- Філософські проблеми наукового пізнання), комунікативність (ОК1 - Іноземна мова професійного спрямування, ОК3 - Інтелектуальна власність), здатність навчатися протягом усього життя (ОК2 - Методологія та організація наукових досліджень, ОК5 - Економічна та соціальна ефективність транспортних систем міст). Крім того, здобувачі освіти отримують навички міжособистих стосунків, зокрема працювати в команді (в межах розробки проєктів та проходження наукової практики), що передбачає також здатність брати на себе ініціативу та відповідальність, мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей. Навчання здобувачів на ОПП дозволяє розвинути та набути практичні навички роботи з лабораторним устаткуванням та обладнанням у транспортній галузі під час вивчення дисциплін “Вплив людини і середовища на безпеку та стабільність міської логістики” та “Інтелектуальні транспортні системи”. Формування soft skills на ОПП також забезпечується використанням методів здобуття нових знань та творчої діяльності під час виконання магістерської кваліфікаційної роботи, участі у олімпіадах та конкурсах наукових робіт. В структурі Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://ztu.edu.ua/>) є багато курсів (Центр розвитку кар'єри, On-line курси іноземних мов, Курси комп'ютерної грамотності, Курси програмування, Курси Інформаційні системи бухгалтерського обліку: Бухгалтерія, Курси водіїв автотранспортних засобів, Професійної атестація та підготовка енергоаудиторів), які направлені на вдосконалення своїх навиків по спеціальності та набувати здобувачам вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОПП. Отже, експертна група дійшла висновку, що ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП та окремих її освітніх компонентів у кредитах ЄКТС формується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (Наказ №718/од від 22.12.2020 року) та з урахуванням фактичного навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Аналіз змісту ОПП та обсягу кожної ОК навчального плану вказує на те, що обсяг даної ОПП відображає фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Самостійна робота здобувачів вищої освіти у ЗВО за ОПП забезпечується навчально-методичними матеріалами через платформу “Освітній портал” та електронний архів, де містяться у вільному доступі автореферати дисертацій, матеріали конференцій, монографії, навчальні видання, науково-дослідні роботи, наукові публікації, патенти та фахові видання (<http://eztuir.ztu.edu.ua/>). Студенти мають не лише доступ до навчальних і методичних матеріалів в електронному вигляді, але можуть комунікувати з викладачами через електронні пошти, соціальні мережі: фейсбук, вайбер і телеграм. На зустрічі із структурними підрозділами ЗВО, начальником навчально-методичного відділу Царук І.М. зазначено, що періодично проводиться оновлення навчальних і методичних матеріалів, що дає змогу краще опанувати і освоїти обсяг матеріалу окремих освітніх компонентів під час самостійної роботи, особливо під час карантинних обмежень. Під час зустрічі із здобувачами ВО з'ясовано, що скарг щодо перевантаження під час вивчення жодного із ОК ОПП не було. Навпаки, керівництво ЗВО та кафедра йде на зустріч студентам, щоб поєднати роботу і навчання, тому у розкладі заняття можуть починатись після обіду, відбуватись дистанційно або бути перенесені на суботу чи неділю. Під час зустрічі із студентським самоврядуванням було отримано інформацію, що періодично проводиться опитування студентів, щодо рівня їхнього навантаження та можливості засвоїти обсяг матеріалу окремих ОК. Анкетування здобувачів відбувалося шляхом заповнення ними електронної форми анкети, розміщеної на Google диску. На офіційному сайті ЗВО розміщена форма анкети “Анонімне опитування студентів Житомирської політехніки щодо якості викладання та організації освітнього процесу” (<https://news.ztu.edu.ua/2020/03/anonimne-opytuvannya-studentiv-zhytomyrskoyi-politehniky-shhodo-yakosti-vykladannya-ta-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu/>). Дана анкета передбачає питання «Розподіл часу на аудиторну та

самостійну роботу сприяє опануванню навчального матеріалу». Наданий гарантом ОПП звіт опитування (<https://drive.google.com/drive/folders/155uFd25C4pN3a8CY3bpIkHfGHEpUal>) показує, що здобувачі ВО задоволені розподілом часу на аудиторну та самостійну роботу і такий розподіл сприяє опануванню навчального матеріалу ОК. Аналіз змісту освітніх компонент, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОПП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка фахівців за дуальною формою освіти на ОПП не реалізується.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою реалізації ОПП є високий рівень організації самостійної роботи за допомогою платформи "Освітній портал", за допомогою якого студенти з обмеженими можливостями мають доступ до навчальних матеріалів та інформаційних пакетів дисциплін. Сильною стороною є налагоджена результативна співпраця кафедри автомобілів і транспортних технологій та міської влади м. Житомира щодо наукових розробок, спрямованих на удосконалення системи міських пасажирських перевезень та розробки нової транспортної моделі міста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В окремих ОК не прослідковується відповідність матриці програмним результатам навчання відповідним компонентам ОПП та їх змістовним наповненням. Також у програмах практики відсутній орієнтовний перелік завдань та конкретика щодо науково-дослідної проблематики дослідження під час проходження практичної підготовки на базах практики. Рекомендовано активізувати роботу по залученню до аудиторних занять професіоналів-практиків, котрі не працюють у ЗВО на постійній основі. Посилити роботу щодо залучення більшої кількості баз практики для здобувачів шляхом укладення з ними договорів про співпрацю. Необхідно посилити проблематику завдань здобувачам у програмах практик та максимально наблизити їх до реалій сьогодення у різних видах діяльності організацій та підприємств. Матеріали, отримані студентом (за узгодженням з кафедрою та базою практики), можуть бути використані для виконання курсових і магістерських робіт та для підготовки тез доповідей чи наукових публікацій.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1-2.9. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з несуттєвими недоліками.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП у Державному університеті "Житомирська політехніка" розміщені за офіційній сторінці приймальної комісії (<https://vstup.ztu.edu.ua/>) та визначаються Правилами прийому до Житомирської політехніки (<https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2021/>), які затверджені наказом ректора від 7 червня 2021 року. На сторінці приймальної комісії також наявна інформація щодо освітніх програм за якими проводиться навчання, необхідний перелік документів для вступу та програми вступних випробувань з іноземної мови для здобуття освітнього ступеня «магістр». Цей документ містить необхідну інформацію щодо процедур

прийому на навчання, зокрема: джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, порядок прийому на навчання за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів. Відповідно до Правил прийому до Житомирської політехніки прийом на навчання за ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” здійснюється на перший курс і триває 1 рік та 4 місяці. Правила прийому на навчання за ОПП є достатньо чіткими і зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому до Житомирської політехніки (<https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2021/>) для здобуття ступеня магістра за ОПП “Розумний транспорт і міська логістика” може вступити здобувач на основі здобутого ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та магістра. Для вступу на навчання на другий (магістерський) рівень вищої освіти здобувачам необхідно пройти єдиний вступний фаховий іспит з іноземної мови (ЄВІ) та фахове вступне випробування. Програма фахового вступного випробування розробляється на кафедрі АіТТ та з нею можна ознайомитись на сторінці приймальної комісії Житомирської політехніки (https://vstup.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/275_fvv_magistr.pdf). Як повідомив на онлайн-зустрічі з працівниками структурних підрозділів, відповідальний секретар приймальної комісії Дикий А.П., що фахове вступне випробування відбувається у формі тестування і триває одну астрономічну годину та перевіряється автоматично за допомогою електронного зчитування бланку відповідей. Як зазначено, завідувачем кафедри Бегерським Д.Б. на резервній зустрічі, що тестові питання вступного фахового випробування складають з ключових профільних дисциплін спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Однак, ЄГ проаналізовано, що програма вступного випробування складається на основі таких дисциплін: «Автомобілі: конструкція», Класифікація автомобілів, Перевезення, Надійність, Технічне обслуговування автомобілів, Ліцензування Екологія. Проте, це не обов'язкові ОК професійної підготовки здобувачів даної спеціальності. Тому ЄГ, відзначає, що необхідно вдосконалити програму фахового вступного іспиту шляхом включення в нею знань (компетентностей) вступника у фаховій області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» з таких змістовних тем та розділів: організація вантажних автомобільних перевезень, організація пасажирських автомобільних перевезень, технічні засоби організації дорожнього руху, організація міжнародних автомобільних перевезень, основи моделювання транспортних систем, управління дорожнім рухом, транспортне планування міст. Розроблена та затверджена в установленому порядку програма фахового вступного випробування не містять дискримінаційних положень та публікуються на сайті ЗВО не менш, як за три місяці до початку вступних випробувань. Зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється Приймальною комісією університету. Загалом, експертна група дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОПП “Розумний транспорт і міська логістика” враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (наказ №718/од від 22.12.2020 року). Академічна мобільність у ЗВО за освітньою програмою регламентується Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному університеті «Житомирська політехніка» (наказ №19/од від 31.05.2019 року), яке включає в себе організаційне забезпечення академічної мобільності, визнання результатів програми академічної мобільності в університеті, права та обов'язки учасників мобільності та порядок звітування та оформлення документів. На зустрічі з працівниками структурних підрозділів ЗВО, начальником міжнародних зв'язків Мамрай В.В, зазначено, що визнання результатів навчання в межах академічної мобільності здійснюється з використанням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS) або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, прийнятої у країні закладу-партнера. Але на початку академічної мобільності здобувачів узгоджуються навчальний план, де чітко вказується, які ОК мають бути освоєні та вивчені під час навчання в університеті, а які у закордонному ЗВО. Після завершення академічної мобільності, перезарахування та визнання результатів навчання здобувачів з навчальних дисциплін проводиться на основі порівняння їхніх навчальних програм та академічної довідки, яку надає кожен учасник академічної мобільності. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо можливості бути учасником різних програмах щодо академічної мобільності з офіційного сайту відділу міжнародних зв'язків Житомирської політехніки (<https://ztu.edu.ua/ua/structure/departments/worldwork/>). Під час спілкування з різними фокус-групами з'ясовано, що випадків міжнародної мобільності та визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти для здобувачів вищої освіти на ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” на даний час ще не було. Однак, дана ОПП є результатом реалізації проекту за програмою Erasmus+ KA2 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP «Магістерська програма «Розумний транспорт і логістика для міст»» (2017-2021), яка передбачала академічну мобільність в межах виконання проекту. В цілому, правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти у неформальній освіті, встановлені Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» затвердженого наказом ректора (№718/од) від 22 грудня 2020 р. (<https://docs.ztu.edu.ua/>), оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО та доступні для усіх учасників освітнього процесу. У цьому положенні, а саме у п.16 «Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» передбачено для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, скликання комісії та проводиться атестація. За підсумками роботи комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. Загальний обсяг кредитів, зарахованих на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті не може перевищувати за весь період навчання для освітнього ступеня «магістр» - 6 кредитів ЄКТС. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті здійснюється на підставі заяви здобувача освіти на ім'я ректора університету. В подальшому, наказом по університету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті. До комісії входить декан факультету, завідувач випускової кафедри або гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти у неформальній та інформальній освіті під час реалізації освітнього процесу за ОПП "Розумний транспорт та міська логістика» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Зі спілкування з різними фокус-групами та аналізом сайту Державного університету «Житомирська політехніка» було підтверджено той факт, що усі зацікавлені мають доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, обсяг інформації якої є достатнім для того, щоб мати уявлення про вступ на другий (магістерський) рівень вищої освіти за даною ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатньо реалізовані можливості академічної мобільності, неформальної освіти, потенціал науково-дослідницьких робіт на цій ОПП, до таких програм та заходів зазвичай залучено кілька здобувачів. Рекомендовано залучати більшу кількість здобувачів до міжнародної академічної мобільності та науково дослідних робіт кафедри на цій ОПП, активно стимулювати до реалізації академічної мобільності, інтенсифікувати роз'яснювальну роботу щодо перспектив та механізмів реалізації академічної мобільності серед студентів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з несуттєвими недоліками.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання в Державному університеті «Житомирська політехніка» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці 3 додатку до звіту самооцінювання. Освітні компоненти пов'язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Вивчення

освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачені відповідним Положенням. Основними формами освітнього процесу в університеті є: лекція; лабораторне заняття; практичне заняття; семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація; факультатив; навчальна екскурсія. Обсяг годин лекційних, практичних (семінарських) занять, самостійної роботи визначається навчальним планом, тематика – робочою програмою навчальної дисципліни. Під час зустріч ЕГ з різними фокус групами було підтверджено відповідність форм та методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, а саме: можливість самостійного обрання тем курсових робіт, кваліфікаційних робіт, напрямів наукових досліджень, здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, а також місця проходження педагогічної та наукової практик. Освітній процес у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу базується на принципах студентоцентризму, науковості, відкритості і свободи думки, інноваційності та креативності, наступності та безперервності, органічного поєднання освітньої та наукової діяльності. Рівень задоволення студентів щодо якості освітньої діяльності за ОПП підтверджується результатами опитування, а також щодо якості викладання і навчання за освітніми компонентами. Науково-педагогічні працівники мають широкі можливості щодо реалізації права на академічну мобільність, використання різних методів та засобів навчання, які вони обираються відповідно до змісту освітніх компонент. Серед викладачів також проводиться щорічне анонімне опитувань. Згідно таблиці 1 Звіту Самооцінювання, а потім під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено використання обладнання лабораторій кафедри АІТТ для виконання лабораторних та практичних занять з ОК 6 “Міський пасажирський транспорт”, ОК 7 “Інтелектуальний транспорт і міська логістика”, ОК 8 “Інтелектуальні транспортні системи”, ОК 9 “Вплив людини і середовища на безпеку та стабільність міської логістики”. Навчально-методичні матеріали ОК за ОПП представлені на “Освітньому порталі” ЗВО. Використання даної платформи дуже позитивно оцінили студенти, який використовувався викладачами під час карантину для здійснення освітнього процесу. В цілому ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація для всіх учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах, вони доносяться до студентів на першому занятті, перед виконанням конкретних видів робіт, або під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, а також знаходяться в електронному вигляді на “Освітньому порталі” Університету (<https://learn.ztu.edu.ua/course/index.php?categoryid=563>). При спілкуванні з здобувачами та навчально-педагогічними працівниками дана інформація була підтверджена. Також в даному джерелі, містяться: методичні рекомендації до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи; методичні вказівки до виконання курсової роботи, до виконання програми педагогічної та наукової практик. На сайті університету розміщений графік консультацій (https://drive.google.com/file/d/1GQ_qscdMhjQcQfFSpfFFYwoRvJWWqIh6/view), розклад занять (<https://rozklad.ztu.edu.ua/>) та розклад сесій (<https://drive.google.com/drive/folders/1M4HQ4KTjnyAdfiNnF-jpr6VDBAd-lRF1>). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів розробляється згідно Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/>), а саме розділ 4. Доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін здійснюється через “Освітній портал” за наявності логіна та пароля зареєстрованого учасника освітнього процесу. Таким чином, студенти мають можливість дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом, представленим у вигляді різних інформаційних ресурсів. В цілому, з урахуванням спілкування під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На випусковій кафедрі автомобілів і транспортних технологій налагоджена тісна співпраця з Управління транспорту та зв'язку Житомирської міської ради щодо виконання науково-дослідних робіт з обстеження пасажиропотоків на транспорті загального користування міста Житомир з подальшим розробленням нової транспортної моделі міста. Учасники освітнього процесу використовують отримані дані при виконанні практичних та лабораторних робіт ОК 6 “Міський пасажирський транспорт”, ОК 7 “Інтелектуальний транспорт і міська логістика”, ОК 8 “Інтелектуальні транспортні системи”, ОК 9 “Вплив людини і середовища на безпеку та стабільність міської логістики”. Під час спілкування з Підпокровним Костянтином Володимировичем начальником Управління транспорту та зв'язку Житомирської міської ради, ЕГ було повідомлено про бажання адміністрації міста продовжувати активне залучення викладачів кафедри та студентів за даною ОПП до подальших науково-дослідних робіт щодо обстеження пасажиропотоків на транспорті загального користування міста. Це також підтверджується навчанням на даній ОПП двох студентів заочної форми навчання, працівників Управління транспорту та зв'язку Житомирської міської ради. Також, слід відмітити співпрацю викладачів кафедри з транспортними підприємствами різної галузевої приналежності щодо впровадження міжнародного досвіду логістичної діяльності, а також залучення викладача-практика до проведення практичних занять. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно обирати тематику наукових досліджень в курсовій роботі ОК “Інтелектуальний транспорт і міська логістика” та магістерській

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі, які задіяні в навчальному процесі за даною ОПП проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування в рамках виконання міжнародного проєкту Erasmus+ КА 2 “Розвиток потенціалу вищої освіти” під назвою “Master in Smart Transport and Logistics for Cities” (SmaLog), на підприємствах, навчаннях, учаснях у тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, статей. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних завдань, щорічному оновленню тематики самостійних робіт. При перегляді друкованих праць, що отриманні на основі наукових досліджень та практичних розробок викладачів кафедри автомобілів і транспортних технологій, а саме: к.т.н., доцент Бегерського Д.Б., д.т.н., професора Кравченко О.П.; к.е.н., доцент Кучменко В.О.; к.т.н., доцент Ільченко А.В.; к.т.н., доцент Титаренко В.Є.; к.т.н., доцент Шумляківського В.П. ЕГ підтвердила їх використання у освітньому процесі, при оновленні наступних освітніх компонентів: ОК 2 “Методологія та організація наукових досліджень”, ОК 5 “Економічна та соціальна ефективність транспортних систем міст”, ОК 6 “Міський пасажирський транспорт”, ОК 7 “Інтелектуальний транспорт і міська логістика”, ОК 8 “Інтелектуальні транспортні системи”, ОК 9 “Вплив людини і середовища на безпеку та стабільність міської логістики”. Однак, щодо дисципліни “Іноземна мова професійного спрямування” викладач останній раз проходив підвищення кваліфікації в травні 2016 року; 2 з 5 публікацій старші за п'ять років. Отже, експертна група дійшла висновку, що не всі викладачі в повному обсязі мають змогу запровадити власні наукові дослідження при внесенні змін в зміст ОК. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та роботодавців підтверджено, що їхні рекомендації враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізаційна діяльність в Державному університеті “Житомирська політехніка” регулюється Положенням про відділ міжнародних зв'язків Державного університету “Житомирська політехніка” та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Державному університеті “Житомирська політехніка”. ЗВО має досвід участі у проєкті 517374-Tempus-1-2011-1-RUTEMPUS-JPCR “Комунікаційні і інформаційні технології для забезпечення безпеки і ефективності транспортних потоків: європейсько-російсько-українська магістерська і докторська програми з інтелектуальних транспортних систем”. ОПП розроблена та впроваджена у рамках виконання проєкту Erasmus+/КА2 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2- CBHE-JP Магістерська програма “Розумний транспорт і логістика для міст”. Працівники міжнародного відділу надають консультативну підтримку здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам з приводу участі у міжнародних освітніх програмах та тематичних заходах. Здобувачі вищої освіти та працівники університету мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web Of Science (<https://news.ztu.edu.ua/2020/03/dostup-do-naukometrychnyh-baz-danyh-z-lokalnoyi-merezhi-zhytomirskoyi-politehnyky/>). Під час зустрічі зі студентами, ЕГ отримала підтвердження інформованості їх можливості бути учасником академічної мобільності. Однак, дана можливість жодного разу не була реалізована. Керівник міжнародного відділу повідомив, про неможливість реалізації такої мобільності з причини карантинних обмежень поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2. Викладачі, що задіяні в навчальному процесі, пройшли міжнародне стажування в рамках програми Erasmus+, а саме: к.т.н., доцент Бегерський Д.Б., д.т.н., професора Кравченко О.П.; к.е.н., доцент Кучменко В.О.; к.т.н., доцент Ільченко А.В.; к.т.н., доцент Титаренко В.Є.; к.т.н., доцент Шумляківський В.П.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Створений в Державному університеті “Житомирська політехніка” електронний ресурс “Освітній портал”, який забезпечує оптимізацію електронного документообігу різні структурні підрозділи ЗВО, а також, ефективний доступ для здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів освітніх компонентів. На випусковій кафедрі автомобілів і транспортних технологій налагоджена тісна співпраця з Управлінням транспорту та зв'язку Житомирської міської ради щодо виконання науково-дослідних робіт з обстеження пасажиропотоків на транспорті загального користування міста Житомир з подальшим розробленням нової транспортної моделі міста. Це підтверджується навчанням на даній ОПП двох студентів заочної форми навчання, працівників Управління транспорту та зв'язку Житомирської міської ради, а також, бажанням Підпорок Костянтина Володимировича, начальника Управління продовжувати активне залучення викладачів кафедри при виконанні наукових проєктів направлених на оптимізацію міської мережі транспорту загального користування міста Житомир. Високий рівень міжнародної співпраці, реалізація проєкту Erasmus+ КА 2 “Розвиток потенціалу вищої освіти” під назвою “Master in Smart Transport and Logistics for Cities” (SmaLog), що і зумовило відкриття даної ОПП, а також, міжнародне стажування майже всіх викладачів, які задіяні в навчальному процесі в провідних ЗВО Італії, Німеччини, Польщі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не всі викладачі в повному обсязі мають змогу запровадити власні наукові дослідження при внесенні змін в зміст ОК. Рекомендація гаранту ОПІ та завідувачу кафедри переглянути відповідність викладачів, що задіяні в освітньому процесі кваліфікаційним вимогам. Відсутність академічної мобільності студентів. Рекомендація активізувати внутрішню та міжнародну академічну мобільність студентів даної ОПІ.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПІ узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5. ОПІ та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з несуттєвими недоліками.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання в Державному університеті «Житомирська політехніка» є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюднюються в робочих програмах дисциплін, що розміщуються на «Освітньому порталі» ЗВО (<https://learn.ztu.edu.ua/course/index.php?categoryid=563>) та доносяться здобувачам вищої освіти на перших заняттях за кожною ОК. Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДУ «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/>) оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється у формі вхідного, поточного, модульного, підсумкового та залишкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. Відповідна інформація відображається в робочих програмах дисциплін, в яких приведені методи поточного контролю знань, методи модульного контролю, система підсумкового контролю, розподіл балів, які може набрати студент протягом семестру. В ЗВО використовується кредитно-модульна система організації освітнього процесу та оцінювання відбувається у відповідності до «Положення про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу» (<https://docs.ztu.edu.ua/>). У відповідності до якого облік кількості балів, одержаних студентами за виконання окремих елементів модулів, проводиться викладачами, відповідальними за певні види занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські), у журналах обліку роботи викладача. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановила, що на початку вивчення ОК вони отримують повну інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Однак не за всіма дисциплінами викладачі в робочих програмах наводять детальний розподіл критеріїв оцінювання. У випадку, коли студент, отримавши позитивну оцінку, не погоджується з результатами атестації з дисципліни, він може скласти екзамен або залік за повним обсягом дисципліни, відповідно до навчальної програми. У відомість успішності виставляється більша кількість балів (вища оцінка). Графік проведення екзаменів оприлюднюється заздалегідь і доводиться до відома здобувачам через «Освітній портал» (<https://learn.ztu.edu.ua/course/index.php?categoryid=563>). Вся інформація є прозорою та доступною. В цілому ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання студентів є зрозумілими і доступними та дають змогу встановити досягнення РН здобувачем вищої освіти для кожного окремого ОК та ОПІ в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти виконується за вимогами VI пункту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» галузі знань 27 «Транспорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України №1448 від 20.11.2020 р. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування згідно з Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-akademichnu-dobrocheshnist-ta-etyku-akademichnyh-vzayemovidnosyn-v-derzhavnomu->

universyteti-zhytomyrska-politehnika/). Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті “Житомирська політехніка” (<https://docs.ztu.edu.ua/>) здобувач вищої освіти має право обрати підсумкову атестацію з навчальної дисципліни (освітнього компонента) за результатами або поточної успішності або тестування. У випадку обрання здобувачем вищої освіти складання заліку або екзамену у формі тестування, результати поточної успішності не враховуються. Під час спілкування з Царук І.М. – начальником навчально-методичного відділу, підтвердила, що Університету формув розклад підсумкового контролю таким чином, щоб процедура тестування забезпечував науково-педагогічний працівник, який не викладав у здобувачів вищої освіти дану навчальну дисципліну. Після проведення тестування та перевірки, результати доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Протягом доби після оприлюднення результатів тестування, здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора Університету про подачу апеляції щодо підтвердження тестового балу. ЕГ під час спілкування зі студентами, підтвердила можливість складання заліку або екзамену у формі тестування, хоча жодному з них така необхідність не була потрібною. Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну підсумкову оцінку з навчальної дисципліни (освітнього компоненту), захисту звіту з практики, захисту курсової роботи або проекту, або не з'явилися у день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, мають право перескласти залік або екзамен впродовж сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей, який встановлюється розпорядженням проректора Університету або декана факультету. Процедура повторного проходження контрольних заходів контролю протягом відведеного їм періоду ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання екзаменів та заліків із метою підвищення позитивної оцінки дозволяється з дозволу ректора. На підставі мотивованої письмової заяви здобувача вищої освіти та відповідного клопотання декана факультету можливе перескладання не більше одного екзамену. Перескладання екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки здійснюється в наступному після вивчення дисципліни семестрі. Під час спілкування зі студентами ЕГ переконалась, що всі учасники освітнього процесу проінформовані щодо процедури повторного проходження контрольних заходів. Загалом ЕГ констатує, що правила проведення контрольних заходів є зрозумілими і доступними для всіх здобувачів вищої освіти, вони забезпечують достатній рівень об'єктивності оцінювання і передбачають процедури оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюються наступними документами: Кодекс академічної доброчесності Державного університету “Житомирська політехніка”; Положення про комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті “Житомирська політехніка”; Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті “Житомирська політехніка”. Під час спілкування з викладачами, начальником відділу моніторингу та забезпечення якості, проректором з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики ЕГ було повідомлено, що перевірка кваліфікаційних робіт здійснює відповідальний працівник кафедри за допомогою програми Anti-Plagiarism. Також, ЕГ було повідомлено про наявність репозитарію кваліфікаційних робіт та наочно підтверджено Морозовим А.В. – проректором з науково-педагогічної роботи під час огляду матеріально-технічної бази, а саме “Освітньому порталі” ЗВО, де вони і розміщені. Нажаль, за даною ОПП ще не відбувся випуск, а кваліфікаційні роботи лише готуються студентами до захисту, ЕГ на запит були надані довідки перевірки кваліфікаційних робіт за іншими освітніми програмами, що підтверджує даний факт. У відповідності до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин для кваліфікаційних робіт за освітнім рівнем “магістр” дозволяється збіг з однією роботою не більше ніж 25%. При спілкуванні зі студентами, ЕГ було повідомлено про підписання кожним з них Декларації про дотримання академічної доброчесності у паперовому варіанті або в особистому електронному кабінеті, на першому курсі. Дана Декларація констатує факт ознайомлення усіх категорій здобувачів вищої освіти з Кодексом академічної доброчесності Державного університету “Житомирська політехніка”, а також популяризацію академічної доброчесності через імплементацію у внутрішній культурі якості. ЕГ при спілкуванні з викладачами та керівниками структурних підрозділів переконалася в їхній достатній проінформованості щодо принципів та процедури академічної доброчесності. В Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті “Житомирська політехніка”, а саме розділі 5, чітко прописана відповідальність кожного з учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності, також дане питання розкрито в Кодексі академічної доброчесності Державного університету “Житомирська політехніка”, в розділі 5 “Академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності”. Загалом, ЕГ констатує, що в ЗВО, визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього

процесу під час реалізації освітньої програми, а також, популяризується академічну доброчесність та використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів та процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, через складання заліку або екзамену у формі тестування та залучення до процедури тестування науково-педагогічних працівників, які не викладали у здобувачів вищої освіти дану навчальну дисципліну. У ЗВО, визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що посилюється підписанням здобувачами вищої освіти Декларації, якою вони констатують факт ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності Державного університету "Житомирська політехніка". У ЗВО наявна та використовується програма Anti-Plagiarism для перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В робочих програмах окремих ОК не у повній мірі відображено критерії оцінювання накопичувальної системи балів студентів (в межах окремих видів занять, тем чи змістових модулів) та диференціацію за рівнем виконання завдань в кожній ОК. Рекомендовано навести відповідну диференціацію критеріїв оцінювання накопичувальної системи балів студентів (в межах окремих видів занять, тем чи змістових модулів) та навести диференціацію за рівнем виконання завдань в кожній ОК у робочих програмах навчальних дисциплін з подальшим їх розміщенням на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з несуттєвими недоліками.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналізуючи інформацію наведену в таблиці 2 відомостей про самооцінювання, експертна група визначила неповну відповідність викладачів та ОК, які вони викладаються. Для уточнення інформації ЕГ здійснив попередній запит на розширену інформацію щодо професійної активності, академічної та/або професійної кваліфікації кожного викладача (https://docs.google.com/document/d/1NqPbTJMgzbnQKtfdIpZSYqZ9yWmzdEZ_/edit#) залучених до реалізації ОПП. Надані ЗВО документи дозволили встановити неповну відповідність викладачів навчальним дисциплінам. Так, до прикладу, канд. філол. наук, доцент, завідувач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Могельницька Л.Ф. має відповідність лише 1 підпункту п. 38 Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 зі змінами від 24 березня 2021 р. та не має 5 публікацій за останні 5 років, останнє підвищення кваліфікації відбулося 04.05.2016 р.; доцент Бегерський Д.Б. викладає дисципліну "Інтелектуальний транспорт і міська логістика", за базовою освітою – інженер-механік автомобільного транспорту, канд. техн. наук за спеціальністю 05.22.02 – автомобілі і трактори, статті не відповідають ОК; доцент Титаренко В.Є. викладає дисципліну "Вплив людини і середовища на безпеку та стабільність міської логістики", за базовою освітою – інженер-механік, канд. техн. наук за спеціальністю 01.02.04 – Механіка деформівного твердого тіла, наукові публікації не відповідають ОК; Колодницька Р.В., за базовою освітою – інженер-механік, канд. техн. наук за спеціальністю 13.12.2000 – Механіка деформованого твердого тіла, наукові публікації не відповідають ОК. Однак, слід відмітити, що Бегерський Д.Б., Титаренко В.Є. та Колодницька Р.В. приймали участь в міжнародному науковому проєкті Erasmus+ 585832-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA2-SVNE-JP Master in SMArt transport and LOGistics for cities SMALOG та проходили стажування в рамках даного проєкту. Окремо слід зазначити, що у відомостях про самооцінювання викладачем дисципліни "Філософські проблеми наукового пізнання (Болонський процес)" зазначений Муляр Володимир Ілліч, однак на зустріч з ЕГ, а також в додаткових документах ЗВО був поданий доктор філософських наук, професор кафедри міжнародних відносин і політичного

менеджменту Слюсар Вадим Миколайович. При спілкуванні з гарантом ОПП та завідувачем кафедри, ЕГ було повідомлено про звільнення Муляр В.І. і технічної неможливості подачі даних Слюсар В.М. Цей факт потребує окремої уваги з боку Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, оскільки ЕГ не в змозі підтвердити дані обставини. Враховуючи вищезазначене ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація окремих НПП, які задіяні у реалізації ОПП, не в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП “Розумний транспорт та міська логістика”.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується “Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету “Житомирська політехніка”” (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-poryadok-provedennya-konkursu-na-zamishhennya-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-zhdtu/>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час зустрічей з різними фокус-групами, а саме: адміністративним персоналом, представниками структурних підрозділів та НПП, було підтверджено, що конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до критеріїв, прописаних в зазначеному положенні. Також, під час спілкування з науково-педагогічними працівниками, ЕГ було повідомлено про ознайомлення з правилами та процедурами конкурсного добору викладачів. Конкурс на заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника в порядку конкурсного відбору оголошується не пізніше, ніж через два місяці після набуття нею статусу вакантної, а в порядку обрання за конкурсом не пізніше, ніж за три місяці до закінчення терміну дії трудового договору (контракту) з науково-педагогічним працівником. В залежності від посади, конкурсний відбір проводиться на рівні кафедри, факультету, Вченої ради університету, при активній участі конкурсної комісії. Однак, слід зазначити, що при спілкуванні з начальником відділу моніторингу та забезпечення якості Світличним І.І., ЕГ було повідомлено про проведення моніторингу відповідності викладачів ОК, які вони викладають, однак в наданому на запит звіті, дана інформація відсутня. Експертна група проаналізувала всю інформацію щодо процедури конкурсного добору викладачів, визначала, що вона є прозорою однак не в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, оскільки, для прикладу завідувач кафедри Могельницька Л.Ф. не відповідає підпунктам п. 38 Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності та не проходила підвищення кваліфікації за останні 5 років, а отже не могла приймати участь в конкурсному відборі, у відповідності до “Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету “Житомирська політехніка””, а саме, пункту 2.1 Особи, які бажають взяти участь у конкурсі, подають до конкурсної комісії університету та реєструють в загальному відділі такі документи: список наукових та навчально-методичних праць, які свідчать про професійний рівень кандидата; довідка про рівень наукової та професійної активності (відповідність п. 30 ліцензійних вимог); матеріали про підвищення кваліфікації або стажування.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В рамках ОПП “Розумний транспорт та міська логістика” передбачено проходження здобувачами вищої освіти 2-х видів практики, а саме: педагогічної та наукової, загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. Під час зустрічі з роботодавцями й іншими стейкхолдерами, заступником директора ПП «Шеріф»; менеджером, управителем з логістики, ТОВ «Альфа-Ком»; менеджером транспортно-економічного відділу з міжнародних перевезень ТОВ «Компанія «Транспеле»; заступником начальника Подільського міжрегіонального управління Укртрансбезпеки, ЕГ було повідомлено про надання студентам баз для проходження практики. Однак, на жаль роботодавці з даних підприємств, не задіяні безпосередньо в навчальному процесі, хоча начальник Управління транспорту та зв’язку Житомирської міської ради, Підпокровний Костянтин Володимирович, повідомив про бажання до такого залучення. Саме тому, експертна група дійшла висновку, що ЗВО недостатньо активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Державний університет “Житомирська політехніка” залучає до аудиторних занять одного викладача-практика, про це свідчить інформація зазначена у відомостях про самооцінювання, а саме: канд. техн. наук, доцента Журбу О.О. – директор залізничного вокзалу м. Житомир. Однак він не був долучений до зустрічі з ЕГ у відповідній фокус-групі. Журба О.О. задіяний при викладанні дисципліни “Взаємодія видів транспорту”, слід зазначити, що дана дисципліна вибіркова, і студенти можуть її не обрати, а отже, буде відсутня можливість до залучення і даного викладача. Кафедра є співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту”, куди запрошуються науковці провідних ЗВО України та зарубіжжя, стейкхолдери. Проте, лише 2 здобувачі, приймали участь у даному заході. Загалом, експертна група дійшла висновку, що професіонали-практики, представники роботодавців недостатньо залучені до аудиторних

занять, однак кафедра автомобілів і транспортних технологій має широкі можливості щодо такого залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які слід використовувати в подальшому.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Державний університет “Житомирська політехніка” має у своїй структурі Центр післядипломної освіти, керівник Центру Кучменко В.О. під час спілкування з ЕГ підтвердив наявність курсів підвищення кваліфікації для викладачів даної ОПП, однак згідно наданих документів, жоден викладача який задіяний в навчальному процесі за даною ОПП, такою можливістю не скористався. Аналізуючи інформацію зазначену у відомостях про самооцінювання, ЕГ встановила підвищення кваліфікації Ільченко А.В. на базі ДП ДержавтотрансНДІпроект” (м. Київ, 2017 р.), стажування на тему: “Набуття передового досвіду, оновлення теоретичних та практичних знань з експлуатації та конструкції сучасних автомобілів”, а також, Титаренко В.Є. ДП ДержавтотрансНДІпроект” (м. Київ, 2017 р.), стажування на тему: “Ознайомлення з сучасними методами досліджень експлуатаційних характеристик рухомого складу автомобільного транспорту; напрямками підвищення конструктивної бази сучасних автомобілів і автопоїздів; сучасними методами економії паливо-мастильних матеріалів та методами контролю економічності автомобільних двигунів; сучасними методами та обладнанням контролю екологічної та активної безпеки автомобілів і автопоїздів”. Однак, зазначені стажування не в повній мірі відповідають профілю ОПП, яка акредитується. Також, викладачам надана широка можливість щодо підвищення кваліфікації при здійсненні академічної мобільності в рамках проекту Erasmus + Master in SMARt transport and LOGistics for cities SMALOG, так для прикладу гарант ОПП Кравченко О.П. проходив стажування на базі університетів Hochschule Wismar University of Applied Sciences, Technology, Business and Design (Germani) – 26.03.2018 р. – 30.03.2018 р., Морська академія (м. Батумі, Грузія) – вересень 2018 р., “Львівська політехніка”, липень 2019 р.; Кучменко В.О. Університет прикладних наук: технологій, бізнесу та дизайну м. Вісмар (Німеччина), 24.07.2019; Ільченко А.В. “Special Mobility Strand for Teachers”. The Slesian University of Technology, Department of Logistics and Transport Technologies from 20st of May – 1th of July 2019; Бергерський Д.Б. Університет прикладних наук: технологій, бізнесу та дизайну м. Вісмар (Німеччина), 09.11.2018, Coventry University (Faculty of Engineering, Environment and Computing); Шумляківський В.П. “Special Mobility Strand for Teachers”. Centre for Transport and Logistics (CTL) Sapienza University of Rome from 3rd of June – 15th July 2019. Викладачі мають можливість використовувати матеріально-технічну базу ЗВО для виконання науково-дослідних робіт з обстеження пасажиропотоків на транспорті загального користування міста Житомир з подальшим розробленням нової транспортної моделі міста. В цілому, ЕГ констатує, що Державний університет “Житомирська політехніка” сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Державному університеті “Житомирська політехніка” стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається на основі аналізу результатів науково-педагогічної активності викладачів, рівня їх професійного розвитку і вже на цій основі матеріальне та моральне заохочення. Аналіз здійснюється за допомогою “Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічного складу ЖДТУ” (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Даним положенням передбачено, що рейтингове оцінювання, проводиться особисто викладачем наприкінці навчального року шляхом заповнення відповідних форм, які розміщуються на сайті університету. Результати рейтингового самооцінювання заслуховуються та затверджуються на засіданні кафедри та включається до звіту про роботу кафедри за навчальний рік. При спілкуванні з Денисюк О.Г. проректором з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики і Дмитренко З.В. помічником ректора з фінансових питань, ЕГ було повідомлено, що на преміювання викладачів у минулому році було виділено близько 1,5 млн. грн, за різні професійні досягнення, а також нагородження різними нематеріальними заохоченнями (подяками, грамотами тощо). Загалом ЕГ констатує, що Державний університет “Житомирська політехніка” стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Кафедра автомобілів і транспортних технологій є співорганізатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту”, що сприяє активній співпраці з науковцями провідних ЗВО України та зарубіжжя, стейкхолдерами. Також, слід відмітити активну співпрацю кафедри з провідними логістичними підприємствами м. Житомир, Управлінням транспорту та зв'язку Житомирської міської ради, що дозволяє виконувати науково-дослідні проекти. ЗВО активно сприяє професійному розвитку викладачів через підвищення кваліфікації під час здійснення академічної мобільності в рамках проекту Erasmus +.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація окремих НПП (Могельницька Л.Ф., Бегерський Д.Б., Титаренко В.Є., Колодницька Р.В.), не в повній мірі відповідають спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами)”, а саме, відсутність публікацій за останні 5 років, за профілем ОК, яка викладається, а отже не дозволяють забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП “Розумний транспорт та міська логістика”. Більшість викладачів (Кравченко О.П., Ільченко А.В., Бегерський Д.Б., Шумляківський В.П., Титаренко В.Є., Колодницька Р.В.), які задіяні в навчальному процесі за даною ОПП, мають, як кваліфікаційну так і наукову спрямованість до спеціальності 274 “Автомобільний транспорт”. Рекомендацією завідувачу кафедри та гаранту ОП є ретельніший підхід до забезпечення навчального процесу за окремими ОК, викладачами, які мають академічну та професійну відповідність спеціальності, або активізація публікаційної активності викладачів у відповідності до акредитованої ОПП. Процедура конкурсного добору викладачів, не в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Рекомендацією ЗВО є ретельний підхід до процедури конкурсного відбору викладачів за окремими ОПП, а також, врахування даного аспекту при процедурі внутрішнього аудиту, що здійснює відповідний відділ. Професіонали-практики, представники роботодавців недостатньо залученні до аудиторних занять, однак кафедра автомобілів і транспортних технологій має широкі можливості щодо такого залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які слід використовувати в подальшому.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група відмічає неповну відповідність критерію 6. Оскільки, академічна та професійна кваліфікація окремих НПП, які задіяні у реалізації ОПП, не в повній мірі відповідають спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами)”, а отже не дозволяють забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП “Розумний транспорт та міська логістика”, що є суттєвим недоліком.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У розпорядженні здобувачів вищої освіти на території ЗВО знаходяться лекційні аудиторії та спеціалізовані лабораторії, 2 спортивні зали, зала бібліотеки для поглибленого вивчення необхідного для навчання матеріалу, інтерактивний тир, комп'ютерні класи, поле для проведення фізичних занять на вулиці. Також, на кафедрі автомобілів і транспортних технологій наявні класи, забезпечені плакатами та стендами для вивчення матеріалу, що стосується правил дорожнього руху та взаємодії видів транспорту. Також ЕГ було продемонстровано лабораторні аудиторії №230 та №232, створені у рамках програми ERASMUS +, та збагачені сучасним обладнанням та програмним забезпеченням, що використовуються під час виконання, як практичних робіт, так і науково-дослідницької діяльності. Матеріально-технічні ресурси, які наявні на кафедрі автомобілів та транспортних технологій, забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП 2021 року. Для ОК 9 «Вплив людини і середовища на безпеку та стабільність міської логістики» використовується таке сучасне обладнання, як газоаналізатор Optima 7 NDIR, шумомір Volcraft SL-451 (як повідомив Шумляківський Володимир Петрович, наразі проводяться дослідницькі роботи для визначення рівня шуму від ТЗ у місті), датчик навантаження на вісь GNOM DP (визначення оптимальної кількості пасажирів у засобах міського транспорту), автотренажер Lanos/Sens (для оцінки поведінки водія під час зміни ситуації під час дорожнього руху). Для ОК 7 «Інтелектуальний транспорт і міська логістика» використовується програмне забезпечення PTV, ArcGis, 3Dsurvey. Також, програмний продукт PTV VISSUM використовується під час вивчення дисципліни “Моделювання транспортних потоків” для макромодельовання міської транспортної мережі. Також в рамках проекту був придбаний квадрокоптер DJI Mavic 2PRO для дослідження транспортного потоку в містах, де не встановлені камери відеоспостереження. Програмне забезпечення 3Dsurvey використовується для повномасштабного моделювання дорожнього полотна. Загалом ЕГ констатує, що матеріально-технічні ресурси освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Державний університет “Житомирська політехніка” має відділ бібліотеки, до якого всі учасники освітнього процесу мають вільний і безоплатний доступ, як в цьому змогла перекоонатись ЕГ, під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОПП та від директора бібліотеки. Вона включає в себе, як книжковий матеріал, так і наявність комп'ютерів, тобто підтримується формат електронного матеріалу бібліотеки. Кожен здобувач має свій абонемент. Також існує можливість замовлення необхідного видання, витрати за придбання якого несе ЗВО. У залі бібліотеки знаходиться інтерактивний музей науки, створений безпосередньо студентами Житомирської політехніки та наявний 3D принтер.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Корпуси Державного університету “Житомирська політехніка” обладнані всіма необхідними ресурсами для безпечного перебування та навчання в її межах, як в звичайний період часу, так і на час періоду карантину: поверхи обладнані засобами протипожежної безпеки, дезінфекційними засобами, підтримується масочний режим. Розроблено та впроваджено Положення про службу охорони праці в Житомирській політехніці (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-sluzhbu-ohorony-pratsi/>). На території ЗВО діє соціально-психологічна підтримка «PsyLab». На час початку карантину, від Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України було надано нормативні документи щодо алгоритму дій на випадок захворювань учасників освітнього процесу Covid-19. Форма проведення занять у Житомирській політехніці за наказом ректора прийнята, як змішана, щоб забезпечити безпеку здоров'я і навчання здобувачів. Наразі проводиться політика вакцинації, близько 80% викладачів уже вакциновані. Біля корпусів Житомирської політехніки знаходиться амбулаторія, до якої всі учасники освітнього процесу можуть звернутись з метою вакцинування. Також, санітарні правила впроваджено і на території двох гуртожитків, в яких проживають студенти. У разі, якщо один зі студентів академічної групи захворів на коронавірус, вся академічна група переходить на дистанційний режим навчання. Керівництво вводить всі необхідні міри для забезпечення здоров'я всіх учасників освітнього процесу, як під час навчання, так і перебування на території ЗВО в цілому. Загалом, освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, що навчаються за даною ОПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з боку академічного персоналу ЗВО та відділу бібліотеки, до якого вони мають вільний та безкоштовний доступ. Організаційна підтримка, як повідомив проректор з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики, відбувається через соціальні мережі (Viber, Telegram) та безпосередньо через офіційний сайт ЗВО, де також функціонує підрозділ “Освітній портал” (<https://learn.ztu.edu.ua/>). Також нову та необхідну інформацію студенти отримують через такий інформаційний ресурс, як “Кабінет студента”, продемонстрований під час огляду ЕГ матеріально-технічної бази. На кожному поверсі ЗВО розташований телевізор, через який до здобувачів надходить актуальна інформація. Соціальна, консультативна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти має абсолютно студентоцентрований характер, оскільки для здобувачів існують її такі джерела, як деканат, студентське самоврядування, а також діє Соціально-психологічна служба “PsyLab” (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdBuFNrQDnJtUgkMo16aBDPyWgeuyYn66rEo6L7tMuQi4ZSaQ/viewform>), для зустрічі з якою кожен може записатись анонімно, наявний медпункт у головному корпусі. Також, на першому поверсі нового корпусу наявний Центр розвитку кар'єри. Через особливі досягнення в наукових, спортивних та інших заходах, здобувачі вищої освіти нагороджується, як морально, так і матеріально (іменні стипендії, грамоти, дипломи), що підтверджується Положенням про стипендіальну комісію (<https://docs.ztu.edu.ua/#>). Наприкінці навчання серед студентів відбувається такий захід, як Студентський Олімп, де нагороджуються студенти, що показали відмінні результати у навчанні та за участю в різних громадських заходах, пов'язаних з діяльністю Університету. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує своїх здобувачів вищої освіти всіма видами підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО, а саме приміщень нового корпусу, ЕГ переконалаась в ефективній реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Також, це підтверджується відповідним актом візуального огляду будівлі щодо доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення від підприємства «Житомирпроект», який отримала ЕГ в результаті запиту до гаранта ОПП. Освітній процес для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення проводиться в приміщеннях 1 поверху, основний вхід в будівлю закладу здійснюється по сходах та зовнішньому пандусу, також у новому корпусі закладу наявний ліфт для безпечного пересування між поверхами, сходи обладнані спеціальними жовтими стрічками для осіб, які мають проблеми з зором. Наразі за даною ОПП немає осіб з обмеженими можливостями, але ЕГ переконалаась, що ЗВО, в разі необхідності, готовий до прийняття студентів з особливими потребами та забезпечення їх необхідними умовами для навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, прописані в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-zhdtu/>) Цей документ знаходиться у відкритому доступі та доступний для всіх учасників освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Існує також Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в Житомирській політехніці (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-rozglyad-zvernen-zdobuvachiv-vyshhoi-osvity-ta-inshyh-osib-yaki-navchayutsya-u-derzhavnomu-universyteti-zhytomyrska-politehnika/>). Як повідомили представники структурних підрозділів та здобувачі у разі виникнення конфліктних ситуацій як між собою, так і з академічним персоналом можуть звернутись до свого старости, куратора, або напряму до ректора. На території Житомирської політехніки наявна “Скринька довіри”, за допомогою якої будь-який учасник освітнього процесу може звернутись до керівництва ЗВО для отримання будь-якої необхідної йому допомоги. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування, ЕГ дійшла висновку, що вони ознайомлені з правилами вирішення таких ситуацій. Наразі, за даною ОПП таких випадків не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін та позитивних практик ОПП “Розумний транспорт і логістика для міст” у Державному університеті “Житомирська політехніка” у контексті критерію 7 слід віднести таке: 1. Постійне вдосконалення матеріально-технічної бази відповідно до сучасних вимог. 2. Наявність власно-розробленого електронного ресурсу “Освітній портал”. 3. Наявність у ЗВО безоплатного доступу студентів до матеріально-технічної бази університету. 4. Функціонування Центру соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab». 5. Результативна робота з забезпечення умов безпеки навчального процесу та проживання у гуртожитках.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за Критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП “Розумний транспорт і логістика для міст” у Державному університеті “Житомирська політехніка” повністю відповідає вимогам підкритеріїв 7.2-7.6 критерію 7, та має взірцевість за підкритерієм 7.1. Тому ОПП із взірцевістю відповідає вимогам критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП прописані в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-zhdtu/>). Розробка нової редакції ОПП виконується на основі рішення кафедри або факультету в результаті процесу консультацій з усіма заінтересованими сторонами щодо її доцільності, а склад проектної групи затверджується наказом по Університету. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес за ОПП, під час онлайн-зустрічі підтвердили факт періодичного перегляду змісту освітніх компонент, які вони викладають. Також ними зазначено, що перегляд ОПП відбувається 1 раз на рік. Проект ОПП 2021 був

опублікований на “Освітньому порталі” Житомирської політехніки у квітні 2021 року та доведений до студентської, академічної спільноти, стейкхолдерів, затверджено ОПП 7 червня 2021, вступила в дію з 1 вересня 2021 року. Проведені опитування здобувачів (<https://drive.google.com/drive/folders/155uFd25C4pN3a8CY3bpIkHfGHEenplUal>) та аналіз інформації, яка надана на офіційному сайті Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://news.ztu.edu.ua/2021/03/gromadske-obgovorennya-osvitno-programy-rozumnyj-transport-ta-miska-logistyka/>), підтвердили, що ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Експертній групі був наданий витяг з протоколу (протокол №1 від 22 квітня 2021 року) засідання круглого столу із стейкхолдерами кафедри АіТТ (<https://drive.google.com/drive/folders/1Iewhgl3iy2LFu-7thOxTNA8DX85Noj5e>), на яких було розглянуто, обговорено зміст ОПП та внесено зміни до освітньо-професійної програми, що акредитується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Проведені онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти, представниками студентського самоврядування та адміністрацією університету показали, що здобувачі освіти залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти шляхом участі представників студентського самоврядування у засіданнях Вченої ради університету та факультету, що дає змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо удосконалення ОПП. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі відмітили, що ЗВО періодично проводить анонімне опитування на сайті університету (<https://news.ztu.edu.ua/2020/03/anonimne-opytuvannya-studentiv-zhytomyrskoyi-politehniky-shhodo-yakosti-vykladannya-ta-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu/>) відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання за ОПП. Студентське самоврядування діє на підставі Положення про студентське самоврядування Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://ztu.edu.ua/ua/structure/studcamp/government.php>), яке затверджене ректором університету (наказ №284/од від 26 червня 2020 року) та є у вільному доступі на сайті університету у розділі «Структура – студентське самоврядування» (<https://ztu.edu.ua/ua/structure/>). Під час розробки ОПП 2021 року до складу проектної групи була залучена здобувачка вищої освіти Власюк Олена (група ТРТ-2м), митний брокер ТОВ «Ледіс +», яка запропонувала змінити блокову систему вибору дисциплін професійної та практичної підготовки на вибір 4 дисциплін, однакових за обсягом викладання та формами контролю, що підтвердилось під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти. Ця пропозиція була прийнята та затверджена в самій ОПП 2021. Більше пропозицій або зауважень від студентів не надходило. Самих студентів залучають до перегляду та обговорення ОПП під час таких заходів як “Круглий стіл”, що відбувається не менше як 1 раз на рік. Також, здобувачі мають право внести свої пропозиції після опублікування та розміщення проекту ОПП на “Освітньому порталі” Університету. Всі ці факти підтверджують залучення студентської спільноти до процедур забезпечення якості ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до забезпечення якості ОПП за даною спеціальністю. Вони приймають участь в її обговоренні під час проведення Круглих столів на кафедрі автомобілів і транспортних технологій, які відбуваються не менше 1 разу на рік. Від начальника Управління Державної служби України з безпеки на транспорті в Житомирській області Юсупова Ю.А. було надано рекомендації на тему наближення навчального процесу для здобувачів до конкретного виробництва для набуття практичних навичок з навчальної дисципліни «Інтелектуальні транспортні системи», що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями. Під час зустрічі із роботодавцями, зокрема, Бака О. (технічний директор ПП «Шеріфф») запропонував збільшити обсяг дисципліни «Інтелектуальний транспорт та міська логістика». Така пропозиція має на меті поглиблення знань у студентів безпосередньо пов’язаних із предметною областю ОПП, а саме сучасним транспортним забезпеченням міст. Відповідно до засідання круглого столу із стейкхолдерами кафедри АіТТ (протокол №1 від 22 квітня 2021 року) було обговорено змісту ОПП «Розумний транспорт та міська логістика» та її ОК. На зустрічі з керівництвом ЗВО, першим проректором Олійник О.В. зазначено, що викладачі кафедри АіТТ налагодили співпрацю з роботодавцями, про що свідчить значна кількість укладених договорів з підприємствами та організаціями для проходження практики. Тому цілі та програмні результати навчання цілком відбивають тенденції розвитку даної спеціальності та вимоги до фахівців на ринку праці. Однак, комунікація між керівництвом кафедри та роботодавцями відбувається в більшості випадків в усному режимі. Наразі, необхідності залишати свої відгуки до ОПП на “Освітньому порталі” представники роботодавців не мали. Лекційні заняття для здобувачів вищої освіти з боку роботодавців не проводилися, хоча вони самі виразили велике бажання влаштувати такі заходи для підвищення рівня знань студентів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Наразі, перший випуск магістрів за даною ОПП відбудеться наприкінці 2021 року, тому в даному випадку практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників відсутня.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Аналіз нормативної бази та документів Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/>) показав, що ЗВО приділяє значну увагу моніторингу та забезпечення якості освіти закладу, ця система реалізована та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципі студентоцентризму. Як зазначено на зустрічі із керівництвом ЗВО, а саме першим проректором Олійник О.В., політика Державного університету «Житомирська політехніка» у сфері якості спрямована на забезпечення високої конкурентоспроможності університету на внутрішньому та зовнішньому ринках освітніх послуг та науково-інноваційної діяльності. На сторінці Відділу моніторингу та забезпечення якості Державного університету «Житомирська політехніка» (https://ztu.edu.ua/ua/structure/departments/suya_department.php) наявні звіти за результатами анкетування персоналу, здобувачів вищої освіти від 2019 року та документи з внутрішнього аудиту (https://ztu.edu.ua/ua/structure/departments/suya_department.php). Документи відділу моніторингу та забезпечення якості розміщені на сайті «Нормативна база Державного університету «Житомирська політехніка»» у розділі «Система управління якістю Житомирської політехніки». Від представників як викладацької так і студентської спільноти ЕГ отримала інформацію, що не менше, ніж 1 раз на рік на кафедрі автомобілів і транспортних технологій відбувається такий захід, як «Круглий стіл», де обговорюються питання про реалізацію освітньої діяльності за даною ОПП, у якому вони приймають безпосередню участь. Також серед студентів проводяться анкетування щодо якості викладання і навчання за освітніми компонентами та якості освітньої діяльності. Результати цих анкетувань за період 2020 – 2021 рік було надано ЕГ за запитом до гаранта ОПП. Також, ЕГ отримала інформацію від представників структурних підрозділів Університету, що аудит ОПП проводиться у кінці листопада відділом моніторингу якості кожного року. На усунення цих недоліків надається 2 тижні, після чого проводиться повторний аудит, в результаті якого відділ моніторингу дає відповідь, чи всі виявлені недоліки усунені. На даний момент, недоліків та зауважень з приводу якості забезпечення освіти з боку здобувачів не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП «Розумний транспорт та міська логістика» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на кафедрі автомобілів і транспортних технологій відбувається вперше. За запитом ЕГ, гарантом було предоставлено інформацію щодо проходження викладачами кафедри стажувань в іноземних та вітчизняних закладах вищої освіти. Для ОК 5 «Економічна та соціальна ефективність транспортних систем міста» при формуванні ОПП та ПРН було враховано досвід викладання цієї дисципліни в Університеті прикладних наук у м. Вісмар (Німеччина) за проектом Еразмус; для ОК 6 «Міський пасажирський транспорт» було враховано досвід викладання цієї дисципліни в Сілезькому технологічному університеті у м. Катовіце (Польща); вітчизняний досвід для ОК 5,6,7,9 при формуванні ОПП 2021 було враховано досвід викладання під час стажування в Харківському національному університеті міського господарства ім. О.М. Бекетова. Тобто, пропозиції та досвід інших ЗВО береться до уваги під час формування та перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Присутність культури якості є відчутною у академічній спільноті Житомирської політехніки. Представники академічної спільноти усвідомлюють важливість участі у процесах забезпечення якості освіти, свою особисту роль у них та сприймають їх як належний та необхідний процес, спрямований на досягнення мети шляхом постійного удосконалення змісту освіти з огляду на власний досвід та академічні потреби учасників освітнього процесу. За результатами проведених зустрічей з керівництвом університету та адміністрацією встановлено, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу. Культура якості вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» забезпечується Відділом системи управління якістю університету (<https://ztu.edu.ua/ua/common/suyau.php>), який призначений, щоб забезпечувати результативну діяльність і здатність постійно надавати освітні послуги, які задовольняють вимоги замовника, застосовні законодавчі чи регламентовані вимоги через виключення невідповідностей у діяльності. Відділ системи управління якістю ЗВО здійснює також моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, аналіз успішності здобувачів ОПП, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у ході реалізації освітнього процесу. Як зазначено у звіті самоаналізу, 5 листопада 2020 року університет отримав Сертифікат відповідності системи управління якістю Державного університету «Житомирська політехніка» відповідно до вимог ДСТУ ISO 9001:2015 стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня (сертифікат № UA.80027.CУЯ.058-20). За результатами зустрічі зі стейкхолдерами, ЕГ дійшла висновку, що вони зацікавлені в розвитку даної ОПП, активно вносять до неї свої пропозиції, готові до участі у внутрішніх університетських заходах для студентів. Досвід стажування серед викладачів у вітчизняних та іноземних ЗВО, який враховується під час впровадження освітньої діяльності, позитивно впливає на весь освітній процес в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Існує тісний взаємозв'язок керівництва кафедри автомобілів і транспортних технологій зі стейкхолдерами (студентами, роботодавцями) під час формування, перегляду та моніторингу ОПП протягом всього періоду навчання, також беруться до уваги їх пропозиції і зауваження, що сприяє розвитку даної ОПП та вдосконаленню її у майбутньому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слід покращити зв'язок кафедри з роботодавцями, а саме надати студентам можливість здобувати практичні навички на відповідних транспортних підприємствах, а також залучити самих роботодавців до проведення заходів, пов'язаних з більш глибоким ознайомленням здобувачів зі специфікою їх спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.7. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 з несуттєвими недоліками.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, прописані у відповідних нормативних документах Університету, а саме Положення про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-zhdtu/>), Статут Житомирської політехніки (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://docs.ztu.edu.ua/#>). Всі ці документи знаходяться у відкритому доступі та доступні як для всіх учасників освітнього процесу та інших заінтересованих сторін (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Як повідомили представники керівництва Університету, здобувачі вищої освіти підписують декларацію з академічної доброчесності, що підтвердили і самі студенти. Це говорить про те, що студентське товариство ознайомлюють з його правами і обов'язками, яких воно повинно дотримуватись протягом всього періоду навчання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На зустрічі з керівництвом ЗВО, ЕГ отримала інформацію, що проект ОПП 2021 року був оприлюднений на "Освітньому порталі" Університету (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=4374>) навесні 2021 року (квітень), в той самий час, як сама ОПП була опублікована на тому ж інформаційному ресурсі влітку 2021 року (червень), що дало змогу за такий термін отримати необхідні відгуки (пропозиції, рекомендації, зауваження) від всіх стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі вищої освіти та інші заінтересовані сторони). На час акредитації, вищевикладений сайт не мав спеціального підрозділу для пропозицій та зауважень щодо змісту проекту ОПП для заінтересованих сторін, але керівництво ЗВО вчасно та швидко змогло виправити цей недолік.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На "Освітньому порталі" ЗВО, ОПП 2021 року, де прописані її цілі, очікувані результати навчання та фахові компетентності, була опублікована у червні 2021 року разом з навчальним планом, робочими програмами та програмами практик (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=4374>), що є доступними для всіх заінтересованих сторін та взагалі для суспільства. Також, для абітурієнтів, що поступили до ЗВО на перший рік навчання, діє "Кабінет студента", який продемонстрував під час огляду ЕГ матеріально-технічної бази, проректор з науково-педагогічної роботи, де вони більш детально можуть ознайомитись з освітніми компонентами, вибірковими дисциплінами, розкладом занять та іншою необхідною інформацією. ЕГ переконалась, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, в обсязі достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами даного критерію є доступність, відкритість та зручність використання інформаційних ресурсів ЗВО для всіх заінтересованих сторін. Вся інформація з приводу подій, заходів, нововведень, вчасно розміщується на офіційному сайті ЗВО. Для здобувачів ОПП на "Освітньому порталі" діє спеціальний ресурс "Кабінет студента".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Підлягає оновленню інформації сайт кафедри автомобілів і транспортних технологій, а саме застарілий план освітнього процесу, що не відповідає новій редакції ОПП. Також слід розмістити на сайті для абітурієнтів інформацію про ОПП, щоб полегшити їх ознайомлення з майбутнім планом навчання. Відсутня інформація про вибіркові дисципліни, що є недоліком, так як абітурієнти не можуть ознайомитись з усіма дисциплінами, які вони будуть обирати на початку навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Рекомендацією є удосконалення процесу інформаційного ознайомлення абітурієнтів та студентів, які будуть навчатись на другому (магістерському) рівні вищої освіти за ОПП "Розумний транспорт та міська логістика".

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1-9.9. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 з несуттєвими недоліками.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Харута Віталій Сергійович

Члени експертної групи

Бойків Микола Васильович

Могилевський Олексій Сергійович