

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний університет "Житомирська політехніка"</b> |
| Освітня програма    | <b>32238 Філологія (прикладна лінгвістика)</b>         |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>  |
| Спеціальність       | <b>035 Філологія</b>                                   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>208</b>   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Державний університет "Житомирська політехніка"</b>     |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>05407870</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Євдокимов Віктор Валерійович</b>                        |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="https://ztu.edu.ua">https://ztu.edu.ua</a></b> |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/208>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>32238</b>  |
| Назва ОП  | <b>Філологія (прикладна лінгвістика)</b>  |
| Галузь знань  | <b>03 Гуманітарні науки</b>   |
| Спеціальність   | <b>035 Філологія</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <b>035.10 прикладна лінгвістика</b>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Бакалавр</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта</b>  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>кафедра філософсько-історичних студій та масових комунікацій, кафедра психології та соціального забезпечення, кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки, кафедри фізичного виховання та спорту, кафедра педагогічних технологій та мовної підготовки, кафедра інженерії програмного забезпечення, кафедри робототехніки, електроенергетики та автоматизації ім. проф. Б.Б. Самотокіна</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>10005, Україна, м. Житомир, вул. Чуднівська, 103</b>   |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>відсутня</b>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська, Англійська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>209903</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Могельницька Людмила Францівна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Завідувач кафедри</b>  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:kim_vlf@ztu.edu.ua">kim_vlf@ztu.edu.ua</a></b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(068)-218-31-92</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |

|                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| <b>Форми здобуття освіти на ОП</b> | <b>Термін навчання</b> |
| очна денна                         | 3 р. 10 міс.           |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зміни в системі освіти України, генерування нових підходів до взаємодії фахівців різних галузей та розширення сфери застосування сучасних технологій сприяє мотивації університетської спільноти Житомирської політехніки до прокладання нових шляхів розвитку університету, які відповідають потребам сучасного європейського суспільства та викликам сьогодення. Розвиток міждисциплінарної взаємодії та інтегрованих підходів до опанування класичних дисциплін робить започаткування нових спеціальностей та освітніх програм логічним продовженням глобальних процесів. Відкриття освітньо-професійної програми «Філологія (прикладна лінгвістика)» стало логічним продовженням зусиль науково-педагогічних кадрів Державного університету "Житомирська політехніка", спрямованих на послідовне поєднання засадничих принципів та здобутків гуманітаристики з можливостями розвинених цифрових технологій. Освітньо-професійну програму «Філологія (прикладна лінгвістика)» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.). Важливими передумовами відкриття спеціальності 035 «Філологія», ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» були: запит на фахівців із цифрового опрацювання текстів, високотехнологічного автоматизованого перекладу та медійних технологій з боку роботодавців (комерційних структур, державних підприємств тощо); відсутність підготовки фахівців за даною спеціальністю в університетах Житомирського регіону; накопичений науковий потенціал НПП, які мали досвід практичної діяльності, проведення наукових досліджень та захисти кандидатських дисертацій за філологічними спеціальностями; досвід НПП Житомирської політехніки в галузі викладання іноземних мов, зокрема англійської мови професійного спрямування (ESP), та потужна база, як матеріальна, так і інтелектуальна, факультету інформаційно-комп'ютерних технологій; тісна співпраця Житомирської політехніки з ІТ компаніями, потреба ІТ індустрії в кваліфікованих кадрах, що володіють знаннями комп'ютерної та філологічної галузей (зокрема, іноземної філології); вимога до працівників більшості сфер зайнятості володіти кількома іноземними мовами; можливість залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків тощо. У 2018 році робоча група сформувала проєкт ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» на основі проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» та подала пакет документів для отримання ліцензії. У червні 2019 р. ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р. У 2019 році університет здійснив перший набір студентів за спеціальністю 035 «Філологія» ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» першого (бакалаврського) рівня. У першому наборі 2019/2020 н.р. було зараховано на навчання 34 студенти денної форми навчання. Набори наступних років збільшувалися в середньому до 45 студентів на рік, що свідчить про популярність та перспективність спеціальності та ОПП. Зміст програми та особливості викладання дисциплін обговорювалися на Круглих столах зі стейкхолдерами в 2020 – 2023 роках (<http://surl.li/qgmrj>, <http://surl.li/qgmon>). Загальний обсяг ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньої складової ОПП складає 228 кредитів ЄКТС, практичної частини – 12 кредитів ЄКТС. Цикл загальної підготовки містить 47 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки – 193 кредити ЄКТС. У тому числі на вибіркові компоненти освітньої програми відведено 60 кредитів ЄКТС. На основі ОПП в університеті розроблено навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Базовою кафедрою нової спеціальності стала кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики, що була створена у 2018 році шляхом реорганізації кафедри іноземних мов. На базовій кафедрі були сконцентровані фахово підготовлені НПП (<https://ztu.edu.ua/department/34.html>). Підготовка здобувачів вищої освіти на ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» за спеціальністю 035 «Філологія» першого (бакалаврського) рівня у Державному університеті «Житомирська політехніка» здійснюється впродовж 5 років. За цей час сформовані та модернізовані відповідні лабораторії, осучаснено матеріально-технічну базу (<http://surl.li/qkohb>, <http://surl.li/qkoho>) та базу інформаційних ресурсів, налагоджено співпрацю з роботодавцями, створені умови та здійснюється якісна підготовка здобувачів вищої освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | ОД   | ОД                     |
| 1 курс       | 2023 - 2024  | 43   | 43   | 0                      |
| 2 курс       | 2022 - 2023  | 47   | 41   | 0                      |
| 3 курс       | 2021 - 2022  | 41   | 33   | 0                      |
| 4 курс       | 2020 - 2021  | 59   | 47   | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                              |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>32238 Філологія (прикладна лінгвістика)</b> |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>51506 Прикладна лінгвістика</b>             |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                              |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 30551          | 14998           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 30551          | 14998           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла   | Хеш файла   |
|----------------------------------|---|---|
| Освітня програма                 | <i>ОПП_Філологія_(прикладна лінгвістика)_2023.pdf</i>             | NUbnQKNg7oGglZVyjujuLW96FvUoGIIm1ytU9kocEljA=     |
| Навчальний план за ОП            | <i>Навчальний план_Філологія_(прикладна лінгвістика)_2023.pdf</i> | Gwmkso4rYH59LiXGQ4uHh/vvf+VnTycMIpsSuo+bBKA=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Університет_2023.pdf</i>                              | Xso+qqcZZHDRhezJvmjcS17JM4LLYj6dPvNHskkTw3A=      |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Музей_2023.pdf</i>                                    | F8MiO95SSFiGFcKeahGIPRma/IHsm7owe5WpzntuY5c=<br>= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія Сана_2023.pdf</i>                                     | cordysyWooaoFQZoeAZPaGEiRaYkcE79+INstuBpEGQ=      |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю освітньої програми «Філологія (прикладна лінгвістика)» є підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 035 "Філологія", здатних виконувати завдання, пов'язані з традиційним та комп'ютерним аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації трьома іноземними мовами; здатних до використання та розробки цифрових інструментів для розв'язання таких завдань. Особливість ОПП полягає в поглибленому вивченні англійської, німецької та французької мов, сучасних лінгвістичних дисциплін у поєднанні зі спеціальними технічними, необхідними для автоматизації роботи з мовним матеріалом. Важливими рисами ОПП є: можливість розширення лінгвістичного потенціалу за рахунок вивчення польської, чеської, турецької, китайської мов за бажанням студента; розвинена міжнародна співпраця в науковій та освітній сферах; наявність спеціалізованих лабораторій; залучення до викладання запрошених професорів галузі із закордонних університетів та ЗВО України; фахівців-практиків з комп'ютерної лінгвістики, перекладу, ІТ-індустрії та носіїв мов, що вивчаються; участь здобувачів вищої освіти в роботі студентських наукових гуртків; створення електронного багатомовного термінологічного словника; удосконалення практичних навичок під час навчального процесу в Центрі перекладів "LangLab"; отримання міжнародної сертифікації з англійської мови на базі університету; участь у міжнародних програмах академічної мобільності.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія Державного університету “Житомирська політехніка” представлена у Стратегії (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=250>) та полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій та зміні світу на краще. Функціонування ОПП “Філологія (прикладна лінгвістика)” спрямоване на досягнення наступних стратегічних цілей Державного університету “Житомирська політехніка”: Запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти; Подальше становлення науки та інновацій, інтеграція науки та бізнесу; Розвиток партнерства Університету з бізнесом, владою, громадою; Реалізація проактивної молодіжної політики. Наприклад, відповідно до місії університету “створення інновацій”, в ОП закладено інноваційні методи цифрового опрацювання текстів, зокрема, робота з корпусами мови, програмами комп'ютеризованого перекладу (CAT), цифрова лексикографія. Міцний фундамент міжкультурної взаємодії, забезпечений вільним володінням трьома іноземними мовами, відповідає місії Університету “змінювати світ на краще”. Цілі ОП сприяють інтелектуальній, соціокультурній та особистісній трансформації. Розгалужена мережа баз практик (від перекладацьких агенцій до бізнесструктур) та співпраця зі стейкхолдерами (гостьові лекції, відкриті зустрічі, тренінги, навчальні екскурсії, круглі столи, практична підготовка, робота й навчання) відповідає стратегічній цілі «інтеграція науки та бізнесу».

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Урахування інтересів та пропозицій щодо формулювання цілей та ПРН на ОПП здійснюється за результатами спілкування гарант ОПП та представників робочої групи зі здобувачами освіти під час провадження освітнього процесу, під час роботи Круглих столів з обговорення ОПП, за результатами опитування щодо якості ОПП та окремих ОК. З метою врахування інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти до робочої групи ОПП з 2021 року введено представника здобувачів. Випуск за даною ОПП відбувся в червні 2023р. До прикладу, за результатами спілкування зі здобувачами у 2019–2023 н.р. було переглянуто кількість кредитів на вивчення ОК «Вища математика» з 6 до 3 у редакції ОПП 2020 р. У відповідь на побажання здобувачів освіти мати більше годин на вивчення практичних курсів іноземних мов, у цій же програмі ОК «Сучасні східні мови» була замінена на ОК «Практичний курс другої іноземної мови» зі збільшенням кредитів на її вивчення з 10 до 16 (протокол засідання Круглого столу зі стейкхолдерами №1 від 19.06.2020 р.). У редакції ОПП 2021 р. дві комп'ютерні дисципліни були переведені з обов'язкових у вибіркові компоненти. В ОПП 2023 р. змінено контент дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови» та запроваджено вивчення німецької мови як другої іноземної. Поясненням такої пропозиції здобувачів освіти є зовнішньополітична ситуація в Україні, повномасштабне вторгнення росії, стрімкий курс України на євроінтеграцію, рейтинг німецької мови серед мов Євросоюзу (протокол засідання Круглого столу №1 від 20 червня 2023 р.).

### **- роботодавці**

Урахування інтересів та пропозицій роботодавців здійснювалося на етапі формування ОПП у 2018 р. Роботодавці залучаються до обговорення ОПП під час засідань Круглих столів зі стейкхолдерами, спілкування з гарантом ОПП, надають пропозиції у рецензіях на проєкт ОПП. До прикладу, Антонюк Д., директор компанії ISM Ukraine, висловив пропозицію включити до ОП вивчення обробки природної мови, що стане у нагоді компанії під час подальшого розширення діяльності (протокол засідання Круглого столу №1 від 10 червня 2021 р.). У відповідь на таку пропозицію роботодавця в ОПП 2021 р. було введено ОК «Комп'ютерний аналіз текстових даних». Крушинська Н., фахівець із сертифікації відділу якості ІП «Євроголд Індестріз Лтд», радила приділяти увагу навчанням термінологічної лексики та сфер її функціонування (протокол засідання Круглого столу №1 від 20 червня 2023 р.). З огляду на пропозицію були внесені зміни в робочу програму 2023-2024 н.р. дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» та включені теми ІТ індустрії та в перелік вибіркових дисциплін введено «Англійську мову для інжинірингу». З урахуванням поради Хромової В., директорки ГО «Центр молодіжних ініціатив «Джинджер», щодо роботи з електронними документами, до каталогу вибіркових дисциплін були включені «Моделювання інформаційних систем та бізнес-процесів», «Хмарні технології та обчислення», «Сучасні інформаційні системи та технології», що сприяють розвитку цифрової грамотності.

### **- академічна спільнота**

Урахування інтересів та пропозицій академічної спільноти щодо формулювання цілей та ПРН за ОПП здійснюється постійно. З цією метою проводиться обговорення проєктів ОПП на засіданнях кафедри, зустрічах робочої групи з розробки ОПП. Також ураховується думка НПП, що задіяні для провадження освітнього процесу на ОПП. ОПП щорічно розглядається та затверджується на засіданні випускової кафедри, засіданні Вченої ради факультету, Вченій раді університету.

За пропозиціями керівників навчальної практики в ОПП 2021 р. було введено ОК «Основи наукових досліджень» (протокол засідання кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики №5 від 19.05.2021 р.). Сніховська І., доцент кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики, запропонувала змінити в ОПП 2023 р. дисципліну «Сучасні технології лінгвістичних досліджень» на «Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень» для забезпечення формування ПРН7. Черниш О., декан факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя, запропонувала вилучити з навчального плану 2023 р. дисципліну «Особиста безпека», інтегрувавши її контент у дисципліну «Психологія», натомість збільшити кількість кредитів на вивчення другої іноземної мови з першого семестру (протокол засідання Круглого столу №1 від 20 червня 2023 р.). Інтереси академічної спільноти враховано

під час розподілу навчальних дисциплін між НПП, у змістовому наповненні вибіркового ОК, які відповідають науково-дослідницьким інтересам викладачів.

### **- інші стейкхолдери**

Кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики співпрацює з компанією Grammarly, лідером в галузі прикладної лінгвістики на ринку праці в Україні. Представники компанії проводять вебінари для викладачів та студентів, надають можливість участі в літній школі компанії, надають доступ до користування своїми програмними продуктами. У результаті участі працівників кафедри в міжуніверситетському проєкті CAT for Grad Житомирська політехніка отримала ліцензовані програми комп'ютеризованого перекладу SDL Trados Studio рівня Professional. Студенти успішно проходять незалежну сертифікацію користувачів програми. Співробітництво доцента кафедри Канчури Є.О. з дослідницьким центром (ЦДЛФ) Інституту літератури НАН України ім. Т.Г. Шевченка дозволяє ЗО підвищувати свій дослідницький потенціал та поглиблювати навички роботи з художніми текстами. Платформа для управління перекладами і локалізацією ТОВ "Кравдін" є базою комп'ютерно-лінгвістичної практики й забезпечує комплексний розвиток для фахової адаптації. Вивчення онлайн курсу «Business English Bridge» сприяло розвитку вмінь і навичок управління проєктами, створення сприятливої динаміки ділових зустрічей та перемовин, ведення протоколу та міжкультурної ділової комунікації. Результати участі кафедри в заходах, пропозиції вказаних організацій використовуються для удосконалення змістового наповнення робочих програм навчальних дисциплін ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Представлені в ОПП цілі та ПРН відповідають Стандарту вищої освіти та відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Для цього члени робочої групи постійно аналізують актуальні вакансії роботодавців (work.ua, rabota.ua), центру зайнятості (<http://surl.li/ajafg>) тощо, рекомендації стейкхолдерів за наступними аспектами: забезпечення високого рівня фундаментальних знань у сфері прикладної лінгвістики, а саме використання комп'ютеризованих технологій для аналізу текстів, вдосконалення відповідних програм, формування електронних мовних корпусів та баз даних; засвоєння прикладних умінь і навичок галузевого перекладу, використання новітніх засобів автоматизованого перекладу.

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці обговорюються під час засідань Круглих столів стейкхолдерів, професійних дискусій з академічною спільнотою та роботодавцями. Фахівець за спеціальністю «Філологія (прикладна лінгвістика)» може займати первинні посади за ДК 003:2010: 2444. Орієнтація ОП на оволодіння найновішими цифровими інструментами, їхнє практичне застосування й вдосконалення для автоматизації рутинних завдань в роботі з мовним матеріалом, поєднання вивчення лінгвістичних і комп'ютерних дисциплін дозволяє випускникам працювати лінгвістом-програмістом, розробником веб-сайтів, спеціалістом із контролю якості програмних продуктів тощо).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» в Житомирській політехніці укладалася з огляду не тільки на загальну ситуацію на ринку праці, а й, зокрема, на потреби регіону. Так, уведення в обов'язкове вивчення китайської мови в ОП 2019 р. зумовлене зростанням в 2017-18 роках економічних зв'язків підприємств Житомирської області з китайськими партнерами та низьким рівнем забезпеченості фаховими перекладачами на місцях. Відповіддю на потреби регіону є також введення в ОПП французької мови, позаяк в більшості університетів Житомира не задовольняються потреби здобувачів освіти, які вивчали французьку мову в школі на високому рівні. Такі абітурієнти змушені шукати можливостей для професійного розвитку в інших областях України. Житомирська політехніка створює можливість навчання фахівців із франкофонії в регіоні. Значна база індустрії інформаційних технологій, яка утворилася в області завдяки випускникам Житомирської політехніки, представлена міжнародними ІТ компаніями (ТОВ Ізігенератор Україна, ТОВ Infopulse, ТОВ Viseven) потребує розширення сфери діяльності в напрямку цифрового опрацювання текстів та створення й вдосконалення програм для такого опрацювання. Студенти програми «Філологія (прикладна лінгвістика)» вже працюють в таких компаніях (<http://surl.li/qnfbf>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» взято до уваги кращі практики підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 «Філологія» вітчизняних ЗВО: Національний університет "Львівська політехніка" (вивчення трьох іноземних мов), Київський національний університет ім. Т. Г. Шевченка (вивчення дисциплін з комп'ютерного опрацювання мови), Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (навчання циклу перекладацьких дисциплін), Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (поєднання лінгвістичних і комп'ютерних дисциплін), Хмельницький національний університет (види практик, напр., комп'ютерно-лінгвістична), Національний університет кораблебудування ім. адмірала Макарова (вивчення фундаментальних технічних дисциплін з 1 року, напр., Вища математика, Основи програмування). Із досвіду реалізації ОП «Прикладна лінгвістика» зарубіжних університетів запозичено підхід до формування ОП, пов'язаний з обробкою мови та комп'ютерною лінгвістикою (Кембриджський університет), враховано перекладацький напрям спеціальності (Університет Марії Кюрі-Склодовської, Польща), із досвіду ОП з вивчення іноземних мов взято до уваги орієнтацію програми на формування вміння ефективної міжкультурної комунікації іноземними мовами, інтерпретації та перекладу тексту (Університет Думлушінар, м. Кютахья та

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Розробка ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» у 2018 р. здійснювалась на основі проекту стандарту, оприлюдненого на сайті Міністерства освіти і науки України на момент розробки програми. Після затвердження Стандарту в 2019 році ОПП у червні 2019 року було переглянуто та затверджено відповідно до вимог чинного Стандарту. Державний університет «Житомирська політехніка» забезпечує формування загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» за першим (бакалаврським) рівнем. Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом. Результати навчання досягаються завдяки освітнім компонентам, визначеним в ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)», логічна послідовність вивчення яких передбачена сформованою структурно-логічною схемою ОПП. Викладання передбачених ОПП дисциплін в сукупності формує усі загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання, передбачені Стандартом. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОПП в таблицях 4 і 5. Кожна з освітніх компонент ОПП передбачає формування мінімум однієї із загальних та/або фахових компетентностей та мінімум одного програмного результату, передбачених Стандартом. В ОПП повністю дотримано вимоги Стандарту до обсягу, необхідного для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра (240 кредитів ЄКТС).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» відповідають Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що був затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019 р.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» сформована з метою набуття теоретичних та практичних знань зі спеціальності 035 «Філологія». Об'єктом вивчення є три іноземні мови в різних аспектах: теоретичному та практичному, стилістичному, соціокультурному та інших; література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжкультурна комунікація в усній і письмовій формі; інформаційні технології для цифрового опрацювання мови.

Структура ОПП містить обов'язкові та вибіркові ОК, згруповані за циклами загальної та професійної підготовки. Останній містить блок практичної підготовки (навчальна, комп'ютерно-лексикографічна, комп'ютерно-лінгвістична, перекладацька практики). ОПП спрямована на формування загальних та фахових компетентностей зі спеціальності. Зміст ОК циклу загальної підготовки ОПП відповідає спеціальності 035 «Філологія» та забезпечує розвиток пізнавальних здібностей, комунікативних та розумово-аналітичних навичок для оволодіння сучасними знаннями та навчання впродовж життя. Зміст ОК циклу професійної підготовки ОПП забезпечує формування необхідного спектру професійних компетентностей фахівця-філолога. ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» повністю відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія» та забезпечує набуття компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 035 «Філологія».

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування ІОТ здобувачів вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» здійснюється

відповідно до: Закону України «Про вищу освіту»; Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>); Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових дисциплін (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>). ОПП надає студентам можливість вільного вибору освітніх компонент обсягом 60 кредитів (25% загального обсягу ОПП). Вибір ОК здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибіркових ОК циклу загальної підготовки (10 кредитів), та загального переліку (каталогу) вибіркових ОК циклу професійної підготовки (50 кредитів) (<https://ztu.edu.ua/page/545.html>). Формування ІОТ здійснюється через укладання переліку вибіркових дисциплін, вибір бази для проходження передбачених видів практики. Перелік вибіркових дисциплін у каталозі щорічно оновлюється відповідно до пропозицій стейкхолдерів. Так, за результатами Круглого столу зі стейкхолдерами, проведеного 20 червня 2023 р., до каталогу було додано вибіркові компоненти «Практика усного перекладу», «Переклад формалізованих текстів», «Автоматичний та автоматизований переклад». Здобувачі можуть вибудувати ІОТ шляхом участі в роботі наукових гуртків кафедри (<https://ztu.edu.ua/department/60.html>); in\неформальної освіти; академічної мобільності в межах України та за кордоном.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір здобувачами навчальних дисциплін регламентовано Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркових навчальних дисциплін» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>). Кафедри, які забезпечують викладання вибіркових компонент загальної підготовки, щорічно формують список, опис і короткі анотації дисциплін. Каталог вибіркових дисциплін загальної підготовки затверджується наказом щорічно. Каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки формується з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів освіти. Попередньо гарант ОПП, НПП випускової кафедри ознайомлюють здобувачів з переліком вибіркових ОК, порядком, термінами та особливостями запису на вивчення дисциплін. Вибір ОК здобувачами вищої освіти здійснюється або шляхом заповнення онлайн-форми, розміщеної в особистому електронному кабінеті студента чи на офіційному сайті Університету, або шляхом подачі письмової заяви. Відповідальні особи навчально-методичного відділу університету узагальнюють інформацію про обрані компоненти, визначають чисельність студентів за обраними дисциплінами, формують академічні групи з урахуванням графіку освітнього процесу на семестр/рік. У разі відсутності необхідної для формування групи чисельності студентів на дисципліні за вибором (як правило, не менше 10 осіб) студентам пропонується обрати компоненти, запис на які відбувся, або ті, де групи недоукомплектовані.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Для забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в ОПП та навчальному плані передбачено 4 обов'язкових освітніх компонентів: навчальна практика (2 тижні, 2-й семестр), комп'ютерно-лексикографічна практика (2 тижні, 4 семестр), комп'ютерно-лінгвістична практика (2 тижні, 6 семестр), перекладацька практика (2 тижні, 8 семестр). Базою навчальної та комп'ютерно-лексикографічної практик є кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики. Базами комп'ютерно-лінгвістичної та перекладацької практик є підприємства регіону та України. Проведення практик здійснюється як в межах довготривалих угод (ГО «Центр молодіжних ініціатив «Джинджер», ІП «Євроголд Індекстріз Лтд», ТОВ «Глобал Лінго Груп», ТОВ «Візевен Європа», ТОВ «БТК-Центр Комплект», ТОВ «Кравдін», ТОВ «ІСМ Україна», ТОВ «Infopulse», Житомирський обласний краєзнавчий музей, Житомирська обласна бібліотека для дітей та юнацтва), так і одноразових угод (за згодою підприємства). Здобувачі долучаються до виконання практичних завдань під час реалізації проектів кафедри (переклад казки <http://surl.li/qhfkf>, «Читати Житомир» <http://surl.li/qhflu>), беруть участь у перекладацькому конкурсі (<http://surl.li/qhgra>). Проходження практичної підготовки забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, зокрема, ФК3, ФК7, ФК10, ФК13. Здобувачам вищої освіти забезпечуються вільний вибір місця проходження зазначених видів практик. Зворотній зв'язок із базами практик забезпечується відгуком та оцінкою роботи здобувача вищої освіти на практиці.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички здобувачів освіти формуються під час вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, через роботу на заняттях в групах, командах, наукових гуртках, виконання спільних проектів, участю в органах студентського самоврядування, під час проходження практик, участі в науково-практичних конференціях тощо. Здобувачі освіти беруть участь у спільних проектах з іноземними студентами (<http://surl.li/plznh>, <http://surl.li/plzob>), що сприяє формуванню навичок міжкультурного та професійного спілкування, лідерських якостей, тайм-менеджменту тощо. ОК циклу загальної підготовки «Філософія», «Психологія», «Історія України та українська культура» покликані розвивати критичне мислення, аналітичні здібності, «Українська мова та академічне письмо» та «Практичний курс іноземної мови» своїм змістом, формами роботи та методами навчання сприяють формуванню комунікативних навичок студентів. Формування та розвиток соціальних навичок здобувачів освіти забезпечується через доступність тренінгових програм (напр., щодо основ бізнесу <http://surl.li/plzuj>, «Активні громадяни» від Британської ради <http://surl.li/plzsm>), факультативних курсів з носіями мов, що вивчаються (міжкультурна комунікація <http://surl.li/qknyr>, фінансова грамотність <http://surl.li/qkoad>). Онлайн курс з медіаграмотності Verified від студії онлайн освіти EdEra розвиває критичне мислення (<http://surl.li/plzqt>). Відкрито академічний



бізнес-інкубатор, стартап-клуб (<http://surl.li/qknwy>), до якого долучались студенти гр. ПЛ-1.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» розроблена відповідно до Стандарту Вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Професійний стандарт для спеціальності 035 «Філологія» відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг навчального навантаження здобувача освіти визначається у кредитах ЄКТС (1 кредит – 30 академічних годин). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) навантаження одного навчального року – 60 кредитів ЄКТС. Навчальні дні та їх кількість визначаються графіком освітнього процесу, що складається на навчальний рік. Кількість навчальних тижнів – 16. Обсяг самостійної роботи за прийнятою в університеті практикою повинен становити від 33 до 67%. Для ОК цієї ОПП він встановлений в межах від 33% до 64%. Середнє значення обсягу самостійної роботи становить 50%. Кількість ОК на семестр становить до 8. Основними видами навчальних занять на ОПП є: лекційні, практичні, лабораторні заняття, консультації. Розподіл навчальних годин за формами занять на аудиторну та самостійну роботу відображено в робочих програмах відповідних ОК. Обсяги окремих ОК визначаються шляхом обговорення робочою групою з основними стейкхолдерами. Двічі на рік (наприкінці кожного семестру або на початку наступного) проводиться анонімне опитування здобувачів (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>), під час якого вони можуть висловити свою точку зору щодо шляхів підвищення якості освітнього процесу, зокрема внести пропозиції щодо змін обсягів окремих ОК.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На ОПП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Для відображення правил прийому, інших документів, пов'язаних з прийомом до університету, а також для висвітлення перебігу вступної кампанії у Державному університеті «Житомирська політехніка» створено та постійно оновлюється веб-сайт приймальної комісії: <https://vstup.ztu.edu.ua/>. Правила прийому та інші документи розміщені на сторінці: <https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2023/>. Посилання на документи попередніх років наведені наприкінці цієї сторінки у розділі «Архів».

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Навчання на ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» передбачає, що здобувач вищої освіти має ґрунтовну загальну та гуманітарну підготовку. З урахуванням цієї вимоги формуються вимоги для вступників. Вступ на перший курс навчання на основі ПЗСО здійснюється за результатами НМТ. Конкурсними предметами в 2023 р. є: 1) Українська мова; 2) Математика; 3) один предмет на вибір із переліку: Історія України, Іноземна мова, Біологія, Фізика, Хімія. Також передбачено подачу мотиваційного листа від вступника щодо його бачення майбутнього навчання в Державному університеті «Житомирська політехніка» та роботи за спеціальністю.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Житомирській політехніці регламентують Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<http://surl.li/brabj>). Кредити, отримані здобувачем вищої освіти за іншими ОП, у тому числі в інших ЗВО, можуть бути перераховані для накопичення в межах ОП Державного університету «Житомирська політехніка». Питання про перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці вирішується на підставі наданої академічної довідки або додатку до диплома про освіту й узгоджується рішенням декана на підставі висновку Експертної комісії. У разі відповідності освітніх компонентів (змісту та обсягу), перерахування може проводитись деканом без створення Експертної комісії.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Студенти ОП навчалися в закордонних ЗВО за програмою академічних обмінів Еразмус +: Осипенко З., Шикало А., гр. ПЛ-1, 2 семестр 2021 - 2022 н.р. (Університет Думлуїнар м. Кютаг'я, Туреччина <http://surl.li/psmjs>), Перегуда Є., гр. ПЛ-4, 2 семестр 2022 - 2023 н.р. (Університет м. Кордова, Іспанія <http://surl.li/psmos>). За попереднім узгодженням кількості кредитів та навчальних дисциплін, що відповідають навчальному плану ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)», прописаних в угоді про узгодження навчального процесу, по закінченню навчального семестру здобувачам освіти були перезараховані результати навчання в іншому ЗВО в межах окремих дисциплін. Здобувачка гр.ПЛ-3 Крошко А. проходить навчання в 2 семестрі 2023-2024 н.р. в Університеті м.Кордова (Іспанія) <http://surl.li/qzqdu>. Освітні компоненти були узгоджені та прописані в Угоді про навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у Житомирській політехніці врегульовується Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та / або інформальній освіті в рамках окремих тем окремих освітніх компонентів може здійснюватися викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Рішення про визнання та оцінка за відповідну частину освітнього компонента приймається викладачем за результатами співбесіди зі здобувачем вищої освіти. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та / або інформальній освіті в рамках цілих освітніх компонентів здійснюється наступним чином: здобувач вищої освіти подає до навчально-методичного відділу наступні документи: заява, декларація про попереднє навчання, додаток до декларації про попереднє навчання – додаткові документи (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо), які підтверджують, наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Навчально-методичний відділ ініціює створення комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній та/або інформальній освіті.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

У навчальних дисциплінах ОП передбачена можливість урахування результатів неформальної освіти. Так, за наявності сертифікату, посвідчення чи іншого документу, що підтверджує здобуття знань, компетенцій та результатів навчання з питань, пов'язаних з даними ОК, можливе перезарахування окремих тем або призначення додаткових балів (не більше 10 балів), що прописано в робочих програмах відповідних ОК. На сайті університету наведені посилання на безкоштовні курси на відкритих освітніх платформах Coursera та Udemu (<http://surl.li/psnbg>). До прикладу, в низці дисциплін, як то "Практичний курс основної іноземної мови" <http://surl.li/qgkfg>, "Практика перекладу основної іноземної мови" (20 студентів) <http://surl.li/qgknf>, "Практичний курс торгівлі іноземної мови та перекладу" (переможці конкурсу, стажування) <http://surl.li/qgkwt>, <http://surl.li/qglrx>, "Історія світової літератури" (фіналісти й переможці конкурсу) <http://surl.li/qafet>, "Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень", "Основи наукових досліджень" (доповіді й тези конференції) <http://surl.li/qgkzx> студенти отримували додаткові бали або перезарахування окремих тем за наданими документами, що засвідчували здобуті знання та результати навчання.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) освітній процес за ОПП здійснюється у таких формах: 1) навчальні аудиторні заняття; 2) самостійна робота; 3) практична підготовка; 4) контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне заняття; лабораторне заняття; консультація. Досягненню ПРН сприяють такі форми і методи роботи: вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); дослідницькі (виконання дослідницьких міні-проектів у межах вивчення дисциплін, написання дослідницьких робіт на конкурси студентських наукових робіт, підготовка наукових статей, тез доповідей на конференціях); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, метод активного навчання (рольові ігри); рішення кейсових завдань. При дистанційному навчанні використовується Google Meet та Освітній портал Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://learn.ztu.edu.ua>). Посилання на заняття та завдання на Освітньому порталі розміщуються в електронних кабінетах студентів (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до п. 3.4. Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) освітній процес в Університеті базується на принципах студентоцентризму та академічної свободи. Студентоцентризований підхід у підготовці фахівців за ОПП реалізується через виявлення поваги й уваги до розмаїтості здобувачів вищої освіти та їхніх потреб, уможливаючи гнучкі освітні траєкторії; застосування різних форм і методів навчання відповідно до змісту освітніх компонентів; залучення здобувачів вищої освіти до формування та оновлення ОПП; вибору навчальних дисциплін не менше 25 % з попереднім ознайомленням в <https://cabinet.ztu.edu.ua/>, вибору місць проходження практики; надання можливості використання та підтримки неформальної освіти. Для інформування здобувачів щодо освітнього процесу використовуються вебсайт Університету (<https://ztu.edu.ua/>), «Розклад занять Житомирської політехніки» (<https://rozklad.ztu.edu.ua/>), особисті електронні кабінети здобувачів (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>), Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua/>), електронна пошта (@ztu.edu.ua), сторінки в мережі Facebook (<http://surl.li/psorf>), Instagram (<http://surl.li/mfbiz>). Рівень задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання вивчається через проведення щорічних анонімних опитувань на добровільних засадах. Звіти за результатами анкетування здобувачів вищої освіти: <https://ztu.edu.ua/page/443.html>.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи унормовується у Положенні про організацію освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" (<http://surl.li/brabj>). НПП самостійно формують кожну компоненту ОПП. Це охоплює розробку робочих програм навчальних дисциплін, визначення їх змісту, вибір методів викладання та методів оцінювання і поточного контролю. Щороку адміністрація проводить анонімне опитування викладачів, зокрема і щодо їх задоволеності освітнім середовищем. Результати цього опитування публікуються на сторінці відділу моніторингу та забезпечення якості (<http://surl.li/meosh>). Результати анкетування персоналу у 2022-2023 н.р.: <http://surl.li/psowt>. Здобувачі освіти мають право вільно обирати напрями і методологію власних досліджень, порушувати будь-які проблеми, здійснювати широкую апробацію здобутих результатів наукових розвідок. Викладачам і здобувачам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів Житомирської політехніки. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через свободу ставити будь-які питання та висловлювати свою думку. Здобувачам вищої освіти надається можливість самостійно обирати вибіркові ОК та базу проходження практики, брати участь в обговоренні ОП та вносити пропозицій щодо її вдосконалення, брати участь у програмах академічної мобільності, у тому числі міжнародних тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на ОПП надається здобувачам вищої освіти безперервно протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Надалі необхідні роз'яснення здобувач отримує у гаранта, викладача певної дисципліни та у завідувача кафедрою. В межах окремих ОК НПП на першому занятті ознайомлюють здобувачів вищої освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Освітньо-професійна програма, робочі програми навчальних дисциплін, які містять інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, оприлюднюються на Освітньому порталі Університету (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6038>) перед початком навчального семестру. Здобувачі завчасно отримують інформацію про зміст вибіркового ОК на наступний навчальний рік, з їх описами вони можуть ознайомитися під час вибору у своїх особистих електронних кабінетах та на сайті Університету (<https://ztu.edu.ua/page/545.html>). Порядок оцінювання результатів навчання в межах окремих ОК висвітлені в робочих програмах навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОПП передбачає формування вмінь для проведення досліджень, та власне проведення досліджень протягом усього періоду її реалізації. Дослідження здійснюються як під час опанування ОК загального та професійних циклів ОПП, так і через індивідуальну роботу здобувачів вищої освіти, участь у роботі студентських наукових гуртків кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики (гуртки «Інтертекстуальні студії» (<http://surl.li/pttpq>), «Психолінгвістичні студії» (<http://surl.li/pttqq>), «MEDIA Talks francophones» (<http://surl.li/pttri>)). Результати такої роботи відображені в успішних виступах студентів на конкурсах: Всеукраїнський Шекспірівський конкурс студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса (10 фіналістів, 4 з них – призери <http://surl.li/qafet>, <http://surl.li/qaffr>); Всеукраїнський конкурс перекладачів «Львів Європейський» (1 фіналіст), 3 переможців Національного конкурсу художнього перекладу (<http://surl.li/qafde>). Надбанням роботи науковців кафедри зі студентською молоддю є щорічне проведення Всеукраїнської конференції «Актуальні напрями досліджень молодих учених в іншомовному просторі» (<http://surl.li/jvaqn>). Понад 30 студентів мають друковані праці за результатами участі в наукових конференціях різних рівнів. З 2020 року за участю студентів на кафедрі реалізується міждисциплінарний науково-дослідний проєкт Молодих Вчених "Створення електронних багатомовних академічних словників (тезаурисів)" (<http://my-words.pp.ua/>). Здобувачі освіти беруть участь у міжнародних наукових і освітніх проєктах SDL Academic Partner Program (<http://surl.li/pttyl>, <http://surl.li/ptufz>), Very Verified (<http://surl.li/plztq>), Managing Life in Crisis (<http://surl.li/plznh>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст**

## **навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП, що відповідають за викладання навчальних дисциплін ОПП, регулярно оновлюють зміст та наповнення ОК, враховуючи актуальні наукові досягнення та передові практики у царині філології. У кінці кожного року проводяться обговорення змісту ОК. Остаточні зміни до робочих програм НПП вносять до початку відповідного семестру. Кожен рік навчально-методичне забезпечення кожної дисципліни проходить перегляд та, за потреби, здійснюється його оновлення. Пропозиції щодо оновлення можуть надходити від різних зацікавлених осіб: НПП, здобувачів, роботодавців тощо. Завідувачі кафедр, працівники навчально-методичного відділу, гаранті та члени робочої групи з розробки та розвитку ОПП відповідають за моніторинг навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін і навчальних видань. Вони також здійснюють необхідні коригувальні дії згідно з процедурами Системи управління якості. Пропозиції щодо оновлення навчально-методичного забезпечення можуть надходити як за результатами стажувань, участі в тренінгах, конференціях і семінарах з боку навчально-педагогічних працівників, так і від студентів, які подають свої пропозиції на основі опитувань та обговорень на Круглих столах. Крім того, і роботодавці можуть вносити свої пропозиції під час обговорень на Круглих столах та в рецензіях. Всі ці пропозиції враховуються та, за потреби, вносяться до оновленого навчально-методичного забезпечення перед початком відповідного семестру. За результатами Круглого столу (протокол №1 від 20.06 2023) до контенту дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови» введено тематику галузі ІТ. Досвід стажування в Університеті сталого розвитку м. Еберсвальде дозволив використати практики цифрового навчання для курсів, які реалізуються в ОП, зокрема використання платформи Migo для візуалізації та колаборації під час дистанційного навчання (<http://surl.li/ptuwh>). Результати міжнародних наукових конференцій ЦДЛФ при Інституті літератури ім. Т.Г. Шевченка, міжнародного проекту дослідження життя і творчості Т.Пратчетта втілюються в курсі «Історія світової літератури» та вибірковій дисципліні «Нова зарубіжна література» (<http://surl.li/qafka>), результати курсу із сучасної прагматики та дискурсології – в ОК «Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень», курсу «Business English Bridge» - в ОК «Практичний курс основної іноземної мови», актуалізація теми Career Path (<http://surl.li/plzob>).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Університету забезпечується завдяки міжнародній кредитній мобільності студентів і викладачів через відділ міжнародних зв'язків (<https://ztu.edu.ua/department/144.html>), завдяки доступу до наукометричних баз Scopus, WoS.

Освітня мобільність реалізується на підставі двосторонніх договорів університету з ЗВО зарубіжних країн, у тому числі – Вільнюський університет (Литва), Лундський університет (Швеція); Університет імені А. Міцкевича (Польща); Анатолійський університет м. Ескішехір (Туреччина), Кіпрський інститут маркетингу (Кіпр); Університет Уні Салерно (Італія). До прикладу, студентки групи ПЛ-1 Осипенко З. та Шикало А. навчалися в університеті Думлупінар м. Кютаг'я, Туреччина впродовж другого семестру 2021 - 2022 н.р. за програмою академічних обмінів Еразмус + (<http://surl.li/psmjs>). У 2022 – 2024 рр. студентки груп ПЛ-3,4 Перегуда Є. та Крошко А. навчалися в Університеті м. Кордова, Іспанія (<http://surl.li/psmos>, <http://surl.li/qzqdu>).

Викладачі програми протягом останніх п'яти років проходили міжнародні стажування в університетах Європи (<http://surl.li/ptwbg>, <http://surl.li/ptwcy>, <http://surl.li/ptwju>).

Інтернаціоналізація діяльності Університету реалізується через спільні наукові дослідження та участь у міжнародних наукових проєктах (<http://surl.li/ptwii>) і конференціях (<http://surl.li/ptwla>, <http://surl.li/qafka>), освітніх онлайн проєктах (<http://surl.li/ptvue>, <http://surl.li/plzob>) літніх школах (<http://surl.li/ptwep>), через гостьові лекції (<http://surl.li/ptwmb>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В освітньому процесі Університету форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП затверджені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Основними видами контролю, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання студентів згідно «Положення про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу» (<https://docs.ztu.edu.ua/>) є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль забезпечує перевірку знань студентів під час аудиторних занять, виконання індивідуальної і самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється після завершення навчальних модулів чи тем. Підсумковий контроль виконується після завершення вивчення навчальної дисципліни. Накопичення рейтингових балів за навчально-пізнавальну діяльність здобувачів за певний період проводиться в балах, які переводяться у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Здобувач може погодитися з накопиченою під час вивчення ОК сумарною оцінкою і вона буде зафіксована у відомості. Якщо здобувач з оцінкою не погоджується, він має право пройти підсумковий контроль у формі тестування (письмового або електронного). Атестація здобувачів ОПП проводиться відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/>) у формі атестаційного екзамену. На ОПП передбачено такі методи оцінювання: 1) усне фронтальне та індивідуальне опитування; 2) оцінювання виконання практичних завдань та лабораторних робіт (зокрема, захист індивідуальних звітів з ЛР); 3) поточне тестування; 4) оцінювання виконання аудиторної контрольної роботи (зокрема і з використанням ПК); 5) захист індивідуального завдання; 6) залік/екзамен; 7) захист звіту з практики; 8) підсумкова атестація. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти наводяться в робочих програмах навчальних дисциплін, деталізація критеріїв

можлива в завданнях до практичних/лабораторних занять, у додаткових документах, що розробляє викладач в межах дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) та Положенням про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=275>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти доводяться до студентів на початку вивчення кожної дисципліни НПП, який здійснює викладання. Форми, шкала та критерії оцінювання наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни. Відповідно до Положень кожен вид навчальної активності здобувача вищої освіти оцінюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або національною вербальною системою («зараховано», «незараховано»). Результати оцінювання відображаються в відомостях успішності і заліковій книжці студента у балах, оцінках за національною шкалою та шкалою ЕКТС. Форми та методи оцінювання у розрізі кожної дисципліни ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» наведено в табл. 3.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті кожної дисципліни викладачем, а також містяться в робочій програмі навчальної дисципліни, розміщеної на Освітньому порталі Університету (<https://learn.ztu.edu.ua>) до початку відповідного навчального семестру. Упродовж навчального семестру викладачі завчасно інформують студентів щодо контрольних заходів та після їх проходження повідомляють інформацію про результати поточного оцінювання. Розклад занять, екзаменаційної сесії розміщується на веб-сайті «Розклад занять Житомирської політехніки» (<https://rozklad.ztu.edu.ua/>) та доступний в електронному кабінеті студента (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється за місяць до її початку.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація випускників освітньої програми «Філологія (прикладна лінгвістика)» спеціальності 035 «Філологія» здійснюється у формі атестаційного екзамену що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» першого (бакалаврського) рівня.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) та «Положенням про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<http://surl.li/qahlr>), які розміщені у вільному доступі на сайті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до п. 17 «Положення про організацію освітнього процесу у ДУ «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) здобувач вищої освіти має право обрати підсумкову атестацію з ОК за результатами поточної успішності або тестування. Таке право реалізується шляхом внесення НПП підсумкової оцінки поточної успішності у відомість, а здобувач бачить цю оцінку в особистому кабінеті (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>) та має вибір – погодити оцінку як підсумкову або обрати здачу заліку/екзамену. Цим усувається можливість впливу на здобувача з боку НПП. У випадку обрання здобувачем складання заліку або екзамену у формі тестування, результати поточної успішності скасовуються і здобувачу вищої освіти надається можливість пройти письмове або комп'ютерне тестування. Для запобігання конфлікту інтересів, навчально-методичний відділ Університету формує розклад підсумкового контролю так, щоб процедуру письмового тестування забезпечував НПП, який не викладав у здобувачів вищої освіти дану ОК. Після проведення тестування та перевірки результати доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Протягом доби після оприлюднення результатів тестування, здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора Університету про подачу апеляції щодо підтвердження тестового балу. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію. За період реалізації ОПП конфлікту інтересів не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті визначається Положенням про організацію

освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269/>). Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну підсумкову оцінку з навчальної дисципліни або не з'явилися у день, визначений розкладом для складання контрольного заходу, мають право перескласти залік або екзамен упродовж сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей, який встановлюється розпорядженням проректора Університету або декана факультету. Здобувачу вищої освіти надається можливість не менше двох перездач з кожної навчальної дисципліни відповідно до затвердженого розкладу ліквідації академічних заборгованостей. Здобувачі вищої освіти, які не виконали індивідуальний навчальний план і у встановлений термін не ліквідували академічні заборгованості, за поданням декана можуть бути відраховані з Університету. Перескладання екзаменів з метою підвищення позитивної оцінки здійснюється в наступному після вивчення дисципліни семестрі.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269/>). Після оприлюднення результатів заліку або екзамену здобувачі вищої освіти мають право звернутися із письмовою заявою до проректора університету про подачу апеляції щодо оскарження результатів. Апеляційна заява повинна містити аргументацію причин, що дають підставу для подачі заяви про апеляцію. Якщо екзамен або залік проводять у письмовій формі або у формі тесту, здобувачу вищої освіти в присутності співробітника навчально-методичного відділу надається для перегляду робота разом з правильними відповідями. Проректор Університету своїм розпорядженням формує апеляційну комісію, до складу якої входить він та два НПП, які є фахівцями в предметній області. У розпорядженні також зазначається дата і час засідання апеляційної комісії, на яку запрошується здобувач. Апеляційна комісія може ухвалити рішення про задоволення апеляції. У такому разі апеляційна комісія виставляє власну оцінку, яка вважається остаточною. У випадку відмови в задоволенні апеляції, оцінка, яка була отримана перед подачею апеляційної заяви, вважається остаточною. За період дії ОП випадків подання апеляцій з боку здобувачів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті унормовуються документами: 1. Кодекс академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1199/>); 2. Кодекс корпоративної культури Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1197/>); 3. Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201/>); 4. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203/>). Усі студенти на першому тижні навчання мають підписати декларації про дотримання академічної доброчесності й ознайомитися з кодексом.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступає система Anti-Plagiarism, порядок і використання якої при перевірці кваліфікаційних робіт, наукових праць, та навчально-методичних розробок тощо на плагіат наведено в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203/>). Для перевірки поточних творчих робіт здобувачів освіти на плагіат НПП використовують безкоштовні онлайн сервіси, наприклад, Unicheck, EduBirdie.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є важливим завданням Університету та відбувається через проведення постійної роз'яснювальної роботи НПП кафедр і через інформування здобувачів вищої освіти щодо: - необхідності самостійного виконання завдань, самостійного проходження поточного, модульного та підсумкового контролів; - зазначення посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - необхідності дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; - неприпустимості плагіату; - перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів з використанням системи Anti-Plagiarism. Заходи з популяризації академічної доброчесності проводяться НПП на перших заняттях та протягом навчального року. До заходів долучаються гарант ОПП, НПП, долучені до реалізації ОПП, куратори груп. В університеті регулярно проводяться вебінари, тренінги, зустрічі, презентації з академічної доброчесності (<http://surl.li/qahya>, <http://surl.li/qahyy>, <http://surl.li/qahzs>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулювання відбувається згідно Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203/>). У випадку виникнення порушення академічної доброчесності можливі такі варіанти вирішення ситуації: 1) повторне проходження оцінювання; 2) повторне

проходження відповідної ОК; 3) відрахування із закладу освіти.

На момент складання звіту про самооцінювання на ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» серйозних порушень академічної доброчесності не було зафіксовано. Дрібні порушення, такі як списуванням під час поточних контролів, часткове використання результатів робіт або досліджень інших здобувачів вищої освіти періодично виявлялися НПП. У таких випадках НПП інформували здобувачів вищої освіти про виявлення порушення, анулювали результати та надавали здобувачам інші завдання для виконання або зобов'язували виконати власні індивідуальні завдання. Як правило, здобувачі вищої освіти адекватно реагували на повідомлення і доходили спільної з НПП думки щодо неприпустимості повторень порушень.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Вимоги до рівня професіоналізму викладачів ОП визначено у Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=318>). Конкурсна комісія університету перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, передбаченим Законом України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. На засіданні профільної кафедри відбувається обговорення кандидатур претендентів. Для оцінки професійного рівня кандидатів кафедра може пропонувати їм прочитати пробні відкриті лекції, провести практичні заняття тощо.

Під час конкурсного добору викладачів урахуються показники їх навчально-методичної та наукової діяльності згідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, що розміщені на спеціалізованому порталі університету (<https://portal.ztu.edu.ua/>).

Рівень професіоналізму викладачів ОПП підтверджується їх публікаціями в рецензованих фахових виданнях, що входять до наукометричних баз, доповідями на науково-практичних конференціях, іншими видами професійної активності. При конкурсному відборі також можуть враховуватися досвід практичної діяльності, наявність підвищень кваліфікації, участь у професійних об'єднаннях.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом їх включення до робочої групи ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)», проведення комп'ютерно-лінгвістичної та перекладацької практик, навчальних екскурсій (<http://surl.li/qglei>, <http://surl.li/qhhrf>, <http://surl.li/qhshs>), проведення відкритих лекцій (<http://surl.li/qglyw>, <http://surl.li/qglzm>, <http://surl.li/qgmcz>, <http://surl.li/qgmqn>), рецензування ОПП.

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОПП для коригування обов'язкових та вибіркових ОК, навчального плану та тематичного наповнення ОК (<http://surl.li/qgmon>, <http://surl.li/qgmj>). Для більш тісної співпраці здобувачів та роботодавців в Університеті працює Центр розвитку професійної кар'єри (<https://work.ztu.edu.ua/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців здійснюється шляхом постійної співпраці і проведення занять. Аудиторні заняття з дисциплін «Основи теорії перекладу» та «Переклад формалізованих текстів», «Практичний курс основної іноземної мови та перекладу» проводить доцент кафедри Канчура Є.О., яка є перекладачем-практиком (<http://surl.li/gambt>). Упродовж 2019 – 2023 рр. студенти мали змогу відвідати цілу низку занять та навчатися фаху в практиків гуманітарної та комп'ютерної галузей: заняття з носіями мов, що вивчаються (<http://surl.li/qhgqg>, <http://surl.li/qhhcw>, <http://surl.li/qhhul>, розмовний клуб <http://surl.li/qhgsg>, <http://surl.li/qhgwj>), лекції фахівців-філологів (<http://surl.li/qhhpg>, <http://surl.li/qhhqm>, <http://surl.li/qhhbh>, <http://surl.li/qhhds>, <http://surl.li/qhhhq>), зустріч з присяжним перекладачем французької та англійської мов (<http://surl.li/qhhac>); гостьова лекція засновника й керівника перекладацької агенції Translatel (<http://surl.li/qgmqn>); тренінг з синхронного перекладу (<http://surl.li/qgnqj>), майстер-клас з усного перекладу (<http://surl.li/qhhwl>), лекція доктора філософії Віденського університету (<http://surl.li/qhgtw>), комп'ютерної лінгвістики компанії Grammarly (<http://surl.li/qglzm>, <http://surl.li/qhhvi>); гостьові лекції фахівців ІТ індустрії (<http://surl.li/qhgtg>, <http://surl.li/qhhar>, <http://surl.li/qgmcz>), журналістики (<http://surl.li/qhgyx>), літня школа перекладу (<http://surl.li/qhhgh>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У Житомирській політехніці затверджено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=70>), яке визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації НПП на підприємствах, в установах, організаціях. Університетом створюються умови для проходження науково-педагогічного стажування та підвищення кваліфікації в провідних ЗВО України та світу, участі у програмах академічної мобільності. Наприклад, у рамках двосторонніх договорів про співпрацю або в межах реалізації спільних проєктів у стажуваннях взяли участь НПП Черниш О., Канчура Є., Плахотнюк Н., Лисянюк О. (<http://surl.li/ptwbg>, <http://surl.li/ptwcy>, <http://surl.li/qhild>).

<http://surl.li/qhnr>).

У рамках дії договорів про безоплатне проходження підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО у 2020-2023 р.р. такі стажування пройшли НПП кафедри, які задіяні для викладання на ОПП (наприклад, Могельницька Л., Білоус Б. – Житомирський державний університет імені Івана Франка 2021 р., Канчура Є. – Хмельницький національний університет 2020 р.)

НПП кафедри є ініціаторами, організаторами та активними учасниками професійних заходів, орієнтованих на освоєння практичних питань фаху (вебінари, тренінгові семінари (<http://surl.li/qhiah>) конференції, форуми з освітніми центрами SOVA (<http://surl.li/qhcx>), Dinternal Education (<http://surl.li/qhhyw>), WinWin (<http://surl.li/qhibh>), закордонними партнерами (<http://surl.li/qhzhk>, <http://surl.li/ptvue>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через різні заохочення. Колективним договором (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=254>) передбачено преміювання шляхом матеріального та професійного заохочень за зразкове виконання обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за здобуття під їх керівництвом здобувачами призових місць в олімпіадах, конкурсах наукових робіт тощо. До визначених дат в Університеті зазвичай вручаються премії, дипломи та грамоти різного рівня. В Університеті діє «Положення про преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1293>), за результатами 2021-2023 років частина НПП була премійована (Л.Могельницька, І.Сніховська, О.Черниш, В.Шадура (за публікацію Scopus/WoS), О.Черниш, Л.Могельницька (за вступну кампанію), Є.Канчура (за наукові досягнення)). Доц. Л.Могельницька нагороджена Подякою та Грамотою Міністерства освіти і науки України; доц. О.Черниш нагороджена Подякою голови Житомирської обласної ради та Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України. Для розвитку професійної майстерності НПП проводяться науково-практичні та методичні конференції і семінари, курси, тренінги, майстер-класи. Для розвитку іншомовної компетенції функціонує Language Hub (<http://surl.li/ramxf>). Відкрито безкоштовний доступ до освітніх платформ Coursera та Udeemy (<https://ztu.edu.ua/page/543.html>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріальні ресурси Державного університету «Житомирська політехніка» є достатніми для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. В Університеті є два гуртожитки, два стадіони та спортивний майданчик; функціонує бібліотека, до складу якої входить абонемент, читальний зал, зал електронної бібліотеки. Укладено договори, згідно яких здобувачі отримали безкоштовний доступ до літератури різних спеціальностей в режимі читання. Наявний медичний пункт. НПП мають безперешкодний доступ до наукометричних баз даних WoS та Scopus. Для дистанційного навчання використовується Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua/>), а також створено Особистий кабінет студента (<https://cabinet.ztu.edu.ua/site/login>). Доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, є безкоштовним. Університет постійно оновлює свою матеріально-технічну базу, у результаті чого аудиторії оснащені новою технікою, меблями, доступом до мережі Інтернет, відкритим Wi-Fi. Студенти забезпечені місцями для роботи та відпочинку. У навчальних аудиторіях наявні мультимедійні дошки, проектори та комп'ютери в достатній кількості. Кондиціонери у лекційних аудиторіях та конференц-залах забезпечують комфортні умови для навчання. Дизельний генератор та індивідуальна котельня забезпечує електрику та опалення незалежно від централізованих джерел енергії, Starlink – інтернет. Під час повітряної тривоги студенти та співробітники університету перебувають у відповідно обладнаному укритті.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. В Університеті впроваджено використання Освітнього порталу (<https://learn.ztu.edu.ua/>), що є особливо важливим у період дистанційного навчання, оскільки надає здобувачам зручний та доступний інструментарій для навчання та спілкування. Особисті електронні кабінети студентів (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>) забезпечують доступ до розкладу занять, списку опитувань, списку голосувань, до вибору вибіркових дисциплін тощо. В Університеті діють наукові гуртки, Студентський центр, Центр розвитку професійної кар'єри, Центр перекладів «LangLab», мовний центр Language Hub, Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab», Центр освіти впродовж життя, низка освітньо-культурних центрів, спортивних секцій тощо. Задля виявлення потреб здобувачів проводяться регулярні анонімні опитування за допомогою Google-форм з різних питань. Посилання на анонімні анкети розміщуються на веб-сайті Університету (<https://ztu.edu.ua/ua/>), на вебсторінці «Розклад занять Житомирської політехніки» (<https://rozklad.ztu.edu.ua/>), на початковій сторінці Освітнього порталу та в Особистому кабінеті студента, поширюються через соціальні мережі та месенджери. Результати анкетування розміщуються на сторінці «Система управління якістю» сайту Університету (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>).



## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Університеті є важливим аспектом. Для цього в Університеті було розроблено «Положення про навчання, інструктаж і перевірку знань з питань охорони праці працівників та студентів Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=324>) та низку Інструкцій з безпеки життєдіяльності (зокрема, під час воєнного стану, під час зимових та літніх канікул, при проходженні практики, дій у надзвичайних ситуаціях, в умовах поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19 тощо). Це допомагає працівникам та здобувачам розуміти ризики та правила, пов'язані з безпекою, і дотримуватися необхідних правил для запобігання нещасним випадкам. Усі корпуси Університету обладнано системою оповіщення сигналом «Повітряна тривога», обладнано місця в укриттях, проведено інструктажі щодо поведінки в них усіх учасників освітнього процесу. Навчальні корпуси та прилегла територія обладнані камерами відеоспостереження, на вході до університету та до гуртожитків розміщені пости охорони. Біля корпусів університету та гуртожитків встановлено пандуси. В університеті обладнано медичний пункт. Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (<https://ztu.edu.ua/department/95.html>, <https://bit.ly/3gqbRoJ>) грає важливу роль у підтриманні здорового психологічного клімату та створенні сприятливих умов для всіх учасників освітнього процесу. Для недопущення і протидії булінгу розроблено план заходів (<https://ztu.edu.ua/page/386.html>).

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються за ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)». Освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується за допомогою Освітнього порталу університету (<https://learn.ztu.edu.ua/>), випусковою кафедрою, гарантом ОПП, деканатом факультету, навчально-методичним відділом Університету, в період навчання студенти мають доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<https://library.ztu.edu.ua/>) За допомогою інформаційних ресурсів веб-сайту Університету (<https://ztu.edu.ua/>) та соціальних мереж Facebook, Instagram, Telegram здійснюється інформаційна підтримка здобувачів. Інформування відбувається через стенди та мультимедійні екрани, розміщені на кожному поверсі університету (систематичне оновлення інформації про всі заходи, які відбуваються в Університеті та знакові події), шляхом особистого спілкування між представниками Університету та студентством. Консультативну підтримку здобувачам надають кафедра, деканат, відділи Університету, органи студентського самоврядування. Для соціальної підтримки здобувачів в Університеті діють Центр культури студентської молоді (<https://ztu.edu.ua/page/383.html>), Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (<https://ztu.edu.ua/department/95.html>), спортивні секції, студентське самоврядування (<https://ztu.edu.ua/page/373.html>). Центр розвитку професійної кар'єри Житомирської політехніки (<https://work.ztu.edu.ua/>) працює для консультацій з питань працевлаштування. Юридична клініка (<https://ztu.edu.ua/site/department?id=106>) надає підтримку та правову допомогу для студентів, які можуть звернутись зі своїми юридичними питаннями та отримати безкоштовну консультацію. Стипендіальне забезпечення здобувачів здійснюється відповідно до «Правил призначення академічних стипендій у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=340>) та «Положення про виплату соціальної стипендії студентам Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=544>) згідно рейтингу успішності студентів (<https://ztu.edu.ua/page/419.html>). За результатами проведених опитувань серед здобувачів визначається рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>). Результати анонімного анкетування свідчать про високий рівень задоволеності цією підтримкою (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>) Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є досить високим відповідно до результатів анонімного опитування, що проводилося восени 2023р. серед 137 здобувачів 1-4 курсів ОПП, що взяли участь в опитуванні. Загальна задоволеність навчанням за ОПП склала: відмінно – 76,6%; добре 23,4%.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до ДБН, правил і стандартів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Біля корпусів університету та гуртожитків №1 та №2 університету встановлено пандуси. Для безбар'єрного доступу до освітнього процесу для маломобільних груп населення використовуються навчальні приміщення на 1-му поверсі. Новий корпус та гуртожитки обладнані ліфтами. На кожному поверсі Університету встановлено телевізори, у тому числі для візуального та звукового інформування здобувачів важливою інформацією. В університеті функціонує Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua>), за допомогою якого здобувачі освіти з обмеженими можливостями мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, он-лайн спілкування з НПП університету. На офіційному сайті університету (<https://ztu.edu.ua/>) у вільному доступі є розклад занять, екзаменаційних сесій, консультацій, через особисті електронні кабінети студентів (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>), соціальні мережі здійснюється інформування здобувачів щодо освітнього процесу та заходів, що відбуваються в університетському середовищі. Академічний та навчально-допоміжний персонал проінструктований щодо максимально ефективного реагування на звернення осіб з особливими освітніми потребами. На ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій закріплені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>), «Антикорупційній програмі Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=258>) та «Положенні про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=1201>). Розгляд заяв, звернень та скарг здійснюється відповідно до «Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=1021>). Політика врегулювання та дотримання етичних норм визначена у «Кодексі академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1199>), «Положенні про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201>), «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203>), «Антикорупційній програмі Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=258>). В Університеті діє Юридична клініка Житомирської політехніки (<https://ztu.edu.ua/site/department?id=106>), де можна отримати консультаційну і правову допомогу з різних питань та конфліктних ситуацій. Для виявлення можливих конфліктних ситуацій серед здобувачів Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти періодично проводить цільові опитування та анкетування. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі освіти можуть звернутися до органів студентського самоврядування, на гарячу лінію, через скриньку довіри, особисто до куратора, завідувача кафедри, декана, проректора чи ректора. На ОПП фактів конфліктних ситуацій (зокрема, корупції, насильства, дискримінації), які супроводжувалися зверненнями та скаргами не зафіксовано. Дрібні конфлікти вирішуються у робочому порядку НПП, завідувачами кафедр, гарантом ОПП, заступниками декана та деканом факультету.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка». Це положення знаходиться у вільному доступі за адресою: <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В Університеті перегляд освітніх програм відбувається щорічно. Підставою для оновлення освітньої програми може бути: ініціатива або пропозиція гаранта освітньої програми, членів робочої групи, НПП, що задіяні у реалізації ОП; внутрішній та зовнішній аудит; ініціатива стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. З метою удосконалення ОП проводяться круглі столи за участю роботодавців, здобувачів вищої освіти, членів робочої групи, НПП.

У 2021 р. відбулися зміни університетського підходу до формування вибіркової складової ОПП, а саме, змінено структуру та принципи формування варіативної частини циклу професійної підготовки за умови збереження її загального обсягу в 50 кредитів ЄКТС. Варіативна частина складається з 10 вибірових дисциплін професійної підготовки по 5 кредитів кожна. Вибір навчальних дисциплін здійснюється студентами із загального переліку по 2 дисципліни впродовж 3-7 семестрів.

Основними змінами ОПП в 2023 р. є наступні (протокол Круглого столу зі стейкхолдерами № 1 від 20.06.2023):

- 1) Узагальнено та трансформовано ФК та ПРН, що формують профіль унікальності програми, а саме ФК13-ФК18 ОПП 2022 р. в ФК13, ФК14, і, відповідно, ПРН20-ПРН28 – у ПРН20-ПРН22 в ОП 2023 р. Член робочої групи І.Сніховська з урахуванням досвіду проведення експертиз подібних ОП вказала на необхідність скоротити кількість особливих ФК та ПРН для уникнення переобтяження ОП.
- 2) З урахуванням побажань здобувачів (А.Крошко, студентка гр. ПЛ-3) змінено контент дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови» та запроваджено вивчення німецької мови як другої іноземної. Поясненням такої пропозиції є зовнішньополітична ситуація в Україні, повномасштабне вторгнення росії, стрімкий курс України на євроінтеграцію, рейтинг німецької мови серед мов Євросоюзу.
- 3) Н.Крушинська, фахівець із сертифікації відділу якості ІП «Євроголд Індекстріз Лтд», радила приділяти увагу навчанню термінологічної лексики та сфер її функціонування. З огляду на пропозицію в перелік вибірових дисциплін уведено «Англійську мову для інжинірингу».
- 4) Доц. Сніховська І., член робочої групи, запропонувала змінити в ОПП 2023 р. дисципліну «Сучасні технології лінгвістичних досліджень» на «Актуальні проблеми лінгвістичних досліджень» для забезпечення формування ПРН7.
- 5) Доц. Черниш О., декан факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя, запропонувала вилучити з навчального плану 2023 р. дисципліну «Особиста безпека», інтегрувавши її контент у дисципліну «Психологія», натомість збільшити кількість кредитів на вивчення другої іноземної мови з першого семестру.
- 6) Доц. Канчуря Є. виступила з пропозицією змінити назву ОК «Комп'ютерно-мовленнева практика» на

«Комп'ютерно-лексикографічна практика» через зміну контенту практики, під час якої 30 працюють над наповненням електронного багатомовного термінологічного словника, займаючись як мовним, так і програмним контентом.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно нормативних документів здобувачі вищої освіти за квотою представлені у Вченій раді факультету, Вченій раді університету, на засіданнях яких обговорюються питання оновлення та затвердження ОПП. У червні 2021 році розширено склад робочих груп всіх ОПП в межах університету за рахунок залучення здобувачів вищої освіти, випускників з ОПП, представників роботодавців. У робочу групу ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» увійшла здобувачка вищої освіти Крошко А. За результатами спілкування зі здобувачами освіти груп ПЛ-3, ПЛ-4 в 2021 р. було переглянуто контент ОК «Практичний курс другої іноземної мови» та зміщено акцент з навичок письма на навички говоріння. В ОПП 2023 р. змінено контент дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови» та запроваджено вивчення німецької мови як другої іноземної. Побаження здобувачів освіти враховано при формуванні переліку вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки та введено «Автоматичний та автоматизований переклад», «Практика усного перекладу», «Основи перекладацького скоропису». Обговорення ОПП відбувається як під час особистих зустрічей гаранта ОПП, робочої групи, провідних НПП зі студентами, так і шляхом щорічного анонімного добровільного анкетування щодо змісту ОПП. Загальна задоволеність навчанням за ОПП є досить високою (жовтень 2023р.) і склала: відмінно – 76,6%; добре 23,4%. У грудні 2023р. проведено опитування здобувачів освіти щодо якості провадження окремих ОК ОПП. Результати опитування <https://ztu.edu.ua/page/443.html>.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування (<http://surl.li/ljcrz>) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується завдяки здійсненню низки моніторингових та контрольних заходів, через участь в управлінні Університетом (здобувачі за квотою входять до складу Вченої ради Університету (<http://surl.li/ljchs>) та факультету (<https://ztu.edu.ua/department/60.html>), беруть участь у роботі Науково-методичної ради Університету (<http://surl.li/leqtw>)). З метою допомоги в адаптації першокурсників до навчання, культурно-масової роботи, спорту в Університеті студентський ректорат реалізує проєкт «Школа менторства» (<http://surl.li/ljcvr>). Для вивчення потреб та ступеня задоволеності організацією освітнього процесу проводяться анонімні анкетування здобувачів, анкети доступні в індивідуальних кабінетах студентів. Представники студентського самоврядування проводять активну роз'яснювальну роботу серед студентів щодо важливості об'єктивних відповідей на запитання форми. За результатами опитувань проводяться зустрічі ректорату Університету та представників студентського самоврядування (<http://surl.li/ldwdu>). Під час круглих столів, онлайн-форумів, анкетувань студентське самоврядування представлено активно. Важливим підтвердженням високої якості підготовки за ОП «Філологія (прикладна лінгвістика)» стало обрання студентки Данильченко А. (гр. ПЛ-8) студентським деканом факультету (2023 – 2024 н.р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Формами залучення роботодавців до перегляду ОП є взаємні стосунки, які впливають із договорів про співпрацю. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП, інших процедур забезпечення її якості відбувається шляхом участі в обговоренні ОП у рамках круглих столів (<http://surl.li/qgmon>), її рецензування, отримання відгуків про роботу студентів під час проходження практик (<http://surl.li/qjowk>), відкритих зустрічей та гостьових лекцій (<http://surl.li/qgmcz>, <http://surl.li/qglzm>). У робочу групу ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» з червня 2021 р. входять роботодавці (ОПП 2023 – Хромова В., директор ГО «Центр молодіжних ініціатив «Джинджер»). Пропозиції роботодавців обговорюються та враховуються робочою групою, викладачами, що забезпечують навчальний процес за ОП. За результатами обговорень ОП у рамках круглих столів ухвалено та реалізовано рішення щодо змістовного наповнення ОП, у тому числі, у частині формування каталогу вибіркових дисциплін та його періодичного перегляду й оновлення відповідно до запитів здобувачів освіти. За результатами гостьових лекцій комп'ютерної лінгвістики компанії Grammarly було введено ОК «Комп'ютерний аналіз текстових даних». За пропозиціями роботодавців були введені курси з опрацювання природної мови, редагування, переформатовано курс української мови, введено дисципліну «Технічне письмо» в перелік вибіркових як таку, що специфікує знання здобувачів за побажанням представників ТОВ «Візевен Європа», «Англійська мова для інжинірингу» – за побажаннями представників компанії Євроголд.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті функціонує Центр розвитку професійної кар'єри Житомирської політехніки (<https://work.ztu.edu.ua/>), який займається збором, узагальненням й аналізом інформації стосовно професійної кар'єри та працевлаштування випускників. Інформація про працевлаштування використовується для оновлення ОПП відповідно до зміни потреб ринку і вимог роботодавців, для залучення випускників та роботодавців до практичної підготовки здобувачів (зокрема, направлення здобувачів на практику до їх підприємств) та до проведення відкритих лекцій, семінарів, тренінгів тощо. Наприклад, у 2024р. студенти проходили перекладацьку

практику в агенції "Goodwill", де працює випускниця 2023р. І.Архілюк. За даною ОПП випуск бакалаврів відбувся тільки один раз у 2023 році, більшість бакалаврів-випускників вступили на подальше навчання до магістратури Житомирської політехніки за ОПП «Прикладна лінгвістика».

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті реалізується шляхом здійснення внутрішнього аудиту; зовнішнього аудиту; контролю показників процесів управління якістю та аналізу процесів системи управління якістю керівниками та співробітниками університету. Університет отримав Сертифікати на систему управління якістю стосовно послуг у сфері вищої освіти (№ UA.ZHSM.CУЯ.025-17, № UA.80027.CУЯ.012-19, № UA.80027.CУЯ.058-20, № UA.80027.CУЯ.053-23) (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>). Отримання сертифікату є свідченням відповідності міжнародним вимогам надання освітніх послуг закладом, пов'язаних із одержанням вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог підготовки здобувачів вищої освіти. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти в Університеті передбачений періодичний перегляд освітніх програм, опитування здобувачів та внутрішній аудит документів кафедри відповідно до номенклатури справ кафедри, актуальності інформації на Освітньому порталі та Порталі Житомирської політехніки, якості ОП, кадрового забезпечення реалізації ОП, академічної доброчесності, виконання КРІ. За результатами аудиту формується звіт, де наводяться позитивні моменти, недоліки, висновки та рекомендації щодо поліпшення. Відповідно до рекомендацій розробляється план коригувальних дій кафедри, усуваються недоліки у визначені терміни та формується звіт про виконання плану коригувальних дій. За час реалізації ОПП внутрішнім аудитом суттєвих недоліків виявлено не було. Значна увага приділяється опитуванню здобувачів освіти. За результатами анкетування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» щодо якості освітньої діяльності, проведеного відділом моніторингу та забезпечення якості (<http://surl.li/qqhka>), виявлено, що 76,6% опитаних висловили задоволеність навчанням за освітньою програмою, та 66,4% опитаних вважають, що зміст освітньої програми на відмінно забезпечує можливість отримання необхідних для професійної діяльності компетентностей, а 33,6% опитаних оцінюють зміст освітньої програми на добре. Учасники освітнього процесу на недоліки ОПП не вказували. За результатами анкетування було запропоновано: удосконалити розподіл часу між аудиторною та самостійною роботою для належного опанування навчального матеріалу; покращити забезпечення бібліотеки сучасними ресурсами для реалізації освітньої програми, ширше залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У листопаді 2017 р. Державний університет "Житомирська політехніка" пройшов сертифікацію і отримав сертифікат відповідності вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 від Органу сертифікації систем управління Державного підприємства «Житомирський науково-виробничий центр стандартизації, метрології та сертифікації». Даний документ засвідчує, що система управління якістю Житомирського державного технологічного університету стосовно послуг у сфері вищої освіти університетського рівня відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2015. Одержання сертифікату є свідченням відповідності міжнародним вимогам процесів надання освітніх послуг, пов'язаних з підготовкою здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» за даною ОП. У листопаді 2023 року сертифікація була успішно проведена повторно, про що було надано відповідний документ (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>). ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» реалізується з вересня 2019 р., за цей час вона отримала схвальні відгуки без суттєвих зауважень із боку зовнішніх респондентів (вступники, роботодавці). У Державному університеті "Житомирська політехніка" проводилась акредитація ОП з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» за спрощеною процедурою в 2023 р. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення даної ОП, відсутні. Однак, Державний університет «Житомирська політехніка» бере до уваги зауваження та враховує пропозиції експертів, членів ГЕР, Національного агентства щодо удосконалення освітнього процесу. До прикладу, за результатами акредитаційних експертиз ОП за 2023 р. унормовано окремі розділи «Положення про оцінювання знань студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу»; доопрацьовано Розділ 16. Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка». Зокрема, знайшла відображення процедура визнання результатів навчання в рамках окремих тем окремих ОК.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Участь академічної спільноти у внутрішніх процедурах забезпечення якості ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). До розгляду ОПП залучаються Науково-методична рада Державного університету "Житомирська політехніка", Вчена рада факультету, НПП кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики, провідні НПП кафедри інженерії програмного забезпечення, кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки, що викладають блок ІТ дисциплін. У навчальному плані ОПП визначаються щорічні особливості організації освітнього процесу за ОПП та зміст варіативних частин циклів загальної та професійної підготовки.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті**

## здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Представником керівництва з якості в Університеті є перший проректор. Для ефективної реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти використовується стандарт ДСТУ ISO 9001:2015, на основі якого розроблено набір документів, що стосуються системи управління якістю (<https://docs.ztu.edu.ua/>, розділ «Система управління якістю «Житомирської політехніки»»). Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється шляхом проведення: внутрішнього аудиту, зовнішнього аудиту, контролю ключових показників ефективності КРІ, показників процесів системи управління якістю та аналізу процесів системи управління якістю керівниками та співробітниками Університету. Контроль внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на рівні різних підрозділів: кафедри, факультети через Вчену раду, університет через Вчену раду. Реалізацію процесів внутрішнього забезпечення якості освіти проводить відділ моніторингу та забезпечення якості Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://ztu.edu.ua/site/department?id=136>). Основними завданнями відділу є: оцінювання управлінських та академічних процесів у структурних підрозділах; розробка і запровадження коригувальних заходів щодо покращення якості запровадження в університеті кращих практик забезпечення якості; посилення співпраці зі стейкхолдерами в частині забезпечення якості; розвиток культури якості в університеті; удосконалення політики та механізмів забезпечення якості в університеті.

## 9. Прозорість і публічність

### Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про засади державної мовної політики», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, документами: - Статут Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252>); - Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Зазначені документи та решта внутрішніх нормативних університетських документів розміщені у відповідних розділах на веб-сайті: <https://docs.ztu.edu.ua>

### Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://docs.ztu.edu.ua/> , <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=5468>

### Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://docs.ztu.edu.ua/> , <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=5468>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Філологія (прикладна лінгвістика)» є:

- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів (7 к.ф.н, доцентів за спеціальністю 035 «Філологія»), що мають досвід викладання та вагомі наукові здобутки в галузі знань 03 «Гуманітарні науки»;
- вивчення трьох іноземних мов;
- логічне поєднання лінгвістичних та комп'ютерних ОК, вивчення інформаційних технологій, програмних засобів для автоматизованої обробки мовної інформації;
- орієнтація ОП на формування практичних навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі філології та інформаційних технологій;
- активна співпраця з регіональними та всеукраїнськими роботодавцями, у тому числі з підприємствами різних галузей, де затребувані фахівці гуманітарного профілю, проведення з ними Круглих столів з метою удосконалення ОП, проведення практик ОП на базі роботодавців;
- можливість сертифікації міжнародного зразка, що засвідчує вміння користуватися професійним цифровим інструментом сучасного перекладача SDL Trados Studio;
- поєднання навчання і досліджень, зокрема участь у конкурсах наукових студентських робіт та студентських наукових конференціях, у роботі студентських наукових гуртків;
- активне долучення до навчального процесу іноземних та вітчизняних викладачів та фахівців-практиків, участь здобувачів у спільних освітніх проектах з іноземними студентами;
- можливість участі студентів ОП у програмі міжнародної мобільності Erasmus+;
- розвиток віртуального освітнього простору університету та освітніх можливостей студентів ОП за допомогою інструментарію дистанційного навчання (Освітній портал, особисті кабінети студентів, розклади занять та сесій);
- урахування інтересів та пропозицій усіх груп зацікавлених сторін при оновленні ОП;
- широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- прозорість процедур контролю та оцінювання, контролю якості освіти;
- організація та проведення двох щорічних наукових конференцій.

Слабкими сторонами ОПП є:

- відсутність випускників ОПП за повним циклом навчання (бакалаврат та магістратура), що ускладнює аналіз стану та проблем працевлаштування;
- недостатнє залучення здобувачів освіти до неформальної освіти;
- невелика кількість публікацій НПП акредитованої ОПП, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Забезпечення конкурентних переваг змісту ОПП щодо підготовки фахівців-філологів:
  - регулярна модернізація ОПП за запитами роботодавців, інших стейкхолдерів та на основі найкращих практик провідних вітчизняних та зарубіжних ЗВО;
  - удосконалення змісту варіативної частини ОПП для посилення формування індивідуальної освітньої траєкторії;
  - вивчення сучасних інтелектуальних засобів обробки та аналізу текстової інформації для автоматизованої роботи з мовою.
2. Постійне удосконалення та забезпечення високої якості підготовки фахівців:
  - індивідуальний підхід та консультування здобувачів щодо напрямів реалізації їх наукового та освітнього потенціалу;
  - забезпечення постійного підвищення кваліфікації викладачів (участь у міжнародних проектах, заходах неформальної освіти та профільних заходах професійної спільноти).
3. Розширення міжнародної наукової та академічної співпраці кафебри та академічної мобільності студентів:
  - розширення участі викладачів та здобувачів освіти ОПП у програмах міжнародної мобільності та міжнародних наукових проектах;
  - налагодження тісної співпраці із зарубіжними ЗВО з потенціалом започаткування програм «подвійних дипломів» та інших заходів міжнародної академічної мобільності.
4. Продовження практики залучення роботодавців до викладання на ОПП, розширення спектру фахівців-практиків, які залучаються до викладання навчальних дисциплін за ОПП.
5. Посилення кадрового потенціалу.
6. Збільшення кількості публікацій, що індексуються у міжнародних виданнях.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Євдокимов Віктор Валерійович**

Дата: 03.03.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                          | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                  |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|--|----------------------|---|--|---|
|  |                      | Назва файла   | Хеш файла                                    |   |
| ОК 20. Якість програмного забезпечення та тестування | навчальна дисципліна | <i>ОК 20. Якість програмного забезпечення та тестування.pdf</i> | rKlmDTRsYABJNgu78N14/T7erQJyv7zoM95ncm9O94w= | Комп'ютер (14 од.) у складі: системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/ Монітор Samsung S22F350F/ клавіатура Standard 503 USB /миша USB<br>Windows 10 Education<br>Visual Studio Community 2019<br>Microsoft Office<br>MS SQL server<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 24. Теоретичний курс основної іноземної мови      | навчальна дисципліна | <i>ОК 24. Теоретичний курс основної іноземної мови.pdf</i>      | HPo1OIYjkJK/gDtX4t1Xkb4FpqJOeYg6tSjIjNfvgOo= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 25. Програмування мовою Python                    | навчальна дисципліна | <i>ОК 25. Програмування мовою Python.pdf</i>                    | qv7Ipi6mjDrNNUyZbYo/4/3xrcVQ5SWVcwpXoAzUG4o= | Комп'ютер (14 од.) у складі: системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/ Монітор Samsung S22F350F/ клавіатура Standard 503 USB /миша USB<br>Мова програмування Python3<br>PyChart – інтегроване середовище розробки для мови програмування Python.<br>MS Office, Google -сервіси.<br>Microsoft Visual Studio Express, Microsoft Visual Studio Professional – C#.<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua |
| ОК 30. Навчальна практика                            | практика             | <i>ОК 30. Навчальна практика.pdf</i>                            | 3EkW4j2xOewR+i/Opvg/IbyWaystRoRh2pWyxZeUPx8= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (14 од.) у складі: системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/ Монітор Samsung S22F350F/ клавіатура Standard 503 USB /миша USB<br>Windows 10 Education<br>Visual Studio Community 2019<br>Microsoft Office<br>Документи Google (хмарний сервіс у межах набору застосунків Google Workspace).<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua           |
| ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика          | практика             | <i>ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика.pdf</i>          | ZkS73xKu5of05RRqO4EMGFfvLpG12MWLa5sgK2DXUcY= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (14 од.) у складі: системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/ Монітор Samsung S22F350F/ клавіатура Standard 503 USB /миша USB<br>Windows 10 Education  |

|  |                      |  |   |   |
|--|----------------------|--|---|---|
|  |                      |  |   | Visual Studio Community 2019<br>Microsoft Office<br>Документи Google (хмарний сервіс у межах набору застосунків Google Workspace).<br>Створення програмного продукту<br><a href="http://my-words.pp.ua/">http://my-words.pp.ua/</a><br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>  |
| ОК 32. Комп'ютерно-лінгвістична практика                   | практика             | ОК 32.<br>Комп'ютерно-лінгвістична практика.pdf                | NQGvITAOCi1BP0lp<br>xyZOY7OY8QOEM/<br>KDRJfoFlybooM=  | Матеріально-технічне забезпечення баз практик   |
| ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу | навчальна дисципліна | ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу.pdf | KPYpV8Z4yQU/ZWm<br>2BWomtuTNfcbqZN<br>/zy7IUNX3ZaJw=  | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од.<br>Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од.<br>Дротова гарнітура Vinga HSC058GR<br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>  |
| ОК 33. Перекладацька практика                              | практика             | ОК 33.<br>Перекладацька практика.pdf                           | 8KWjcGg+31SCy516S<br>m/QfEYosgkboYj02n<br>1nIFfHI60=  | Матеріально-технічне забезпечення баз практик   |
| ОК 10. Основи інформаційних технологій                     | навчальна дисципліна | ОК10. Основи інформаційних технологій.pdf                      | 6tVZvuzqvHe8lGZUP<br>Yk98NkP6B.J2BDm6<br>rbZ6H12kxzE= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.)<br>Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.).<br>Документи Google (хмарний сервіс у межах набору застосунків Google Workspace).<br>Cisco Packet Tracer (на підставі Cisco End User License Agreement та Supplemental End User License Agreement, використання для студентів, інструкторів та випускників Мережної академії Cisco безкоштовне).<br>Oracle VirtualBox (GNU General Public License, версія 2).<br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a> |
| ОК 12. Історія України та українська культура              | навчальна дисципліна | ОК12 Історія України та українська культура.pdf                | X7P6VJpXkBIWOyC<br>Jnct13RmL7dHoqdQ<br>5ummRD9CevLg=  | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор,<br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 14. Практичний курс другої іноземної мови               | навчальна дисципліна | ОК 14. Практичний курс другої іноземної мови.pdf               | wzflcENPKDUYoVJz<br>pkzqtGqIyyIWS7cQ<br>ddeRdmPDMQ=   | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од.<br>Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од.<br>Дротова гарнітура Vinga HSC058GR<br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>  |
| ОК 18. Лінгвістична  | навчальна            | ОК 18.   | EMgnoUBtWIUxP7o                                       | Ноутбук, мультимедійний   |



|  |                      |   |  |   |
|--|----------------------|---|--|---|
| експертиза                                 | дисципліна           | <i>Лінгвістична експертиза.pdf</i>                    | z8HXe4BM6xW18EJ<br>O5LcyC8lqrFeY=                    | проектор, телевізор,<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua   |
| ОК 23. Основи програмування                | навчальна дисципліна | <i>ОК 23. Основи програмування.pdf</i>                | smoIQ+J3GGjOFjY<br>WbXjiv67Fxdgtti+9<br>RuesBK9wJ8=  | Комп'ютер (14 од.) у складі:<br>системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/<br>Монітор Samsung S22F350F/<br>клавіатура Standard 503 USB<br>/миша USB<br>Microsoft Visual Studio Community 2019 – серія продуктів фірми Майкрософт, які містять інтегроване середовище розробки програмного забезпечення та низку інших інструментальних засобів.<br>MS SQL server<br>Windows 10 Education<br>Microsoft Office<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 29. Комп'ютерний аналіз текстових даних | навчальна дисципліна | <i>ОК 29. Комп'ютерний аналіз текстових даних.pdf</i> | if7uJkrRk6kHp79hP<br>SRfwhg6hQ75qHII/C<br>Z/ADcMiIQ= | Комп'ютер (14 од.) (2020 р.) у складі: системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/<br>Монітор Samsung S22F350F/<br>клавіатура Standard 503 USB<br>/миша USB<br>Мова програмування Python3<br>PyChart – інтегроване середовище розробки для мови програмування Python.<br>Smodin, textcompactor, freesummarizer, linguakit - узагальнення (реферування) текстів<br>LanguageTool, 1text.com, SiteAnalyzer, ISTIO, Edu-Birde – аналіз текстів.<br>MS Office, Google -сервіс.<br>Microsoft Visual Studio Express – безкоштовна, Microsoft Visual Studio Professional – C#.<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua |
| ОК 34. Атестаційний екзамен                | підсумкова атестація | <i>ОК 34. Атестаційний екзамен.pdf</i>                | sMj17/vwJPiaC103f+<br>sehfhjt3EZ7ZxY+DE<br>3rSrr6HY= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (14 од.) у складі:<br>системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/<br>Монітор Samsung S22F350F/<br>клавіатура Standard 503 USB<br>/миша USB<br>Windows 10 Education<br>Visual Studio Community 2019<br>Microsoft Office<br>Ms SQL server<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 17. Основи теорії перекладу             | навчальна дисципліна | <i>ОК 17. Основи теорії перекладу.pdf</i>             | 1u/nSTuaEZRVi8yF1<br>socTOgT6fC3be5RYj<br>p5AwMDLJQ= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютери (14 од.) у складі:<br>системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/<br>Монітор Samsung S22F350F/<br>клавіатура Standard 503 USB<br>/миша USB<br>Програмне забезпечення: SDL Trados studio 2021 professional (Academic Partnership SDL)   |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
|   |                      |   |  | Онлайнний ресурс OmegaT 5.7.1<br><a href="https://omegat.org/uk/download#latest">https://omegat.org/uk/download#latest</a><br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>  |
| ОК 16. Практичний курс третьої іноземної мови             | навчальна дисципліна | ОК 16. Практичний курс третьої іноземної мови.pdf             | TFs0Af+dLxH7Q9BQ+D7XVfAjdbClx8dYB48E9Y0jSc=  | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од.<br>Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од.<br>Дротова гарнітура Vinga HSC058GR<br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a> |
| ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови та перекладу | навчальна дисципліна | ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови та перекладу.pdf | EH7BGXLPubvpRjDaK5U0SEVPSQOayXEkdGkf3IplBUM= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од.<br>Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од.<br>Дротова гарнітура Vinga HSC058GR<br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a> |
| ОК 01. Українська мова та академічне письмо               | навчальна дисципліна | ОК 01. Українська мова та академічне письмо.pdf               | jerO9Gp6jnp0CIB75oORuAbG1J4V7UZSW64/oqLz4YQ= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 02. Філософія  | навчальна дисципліна | ОК 02. Філософія.pdf  | paHFOoTNRMAb29wC7pNkltUifosuWiVp5DGfMtPyQAQ= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 04. Основи наукових досліджень                         | навчальна дисципліна | ОК 04. Основи наукових досліджень.pdf                         | jdOQR4aCZIPw4g567Jly66GGryFjgRbuVMzcgqEys1A= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 05. Прикладне мовознавство                             | навчальна дисципліна | ОК 05. Прикладне мовознавство.pdf                             | rLw5uiirXGRMeWWKG579uyt87fiv8tzYk97bPweRDFE= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 06. Історія світової літератури                        | навчальна дисципліна | ОК 06. Історія світової літератури.pdf                        | BBQ2luho3fDWISTeRX+Cxxcaqy9AQANLmqgSpclA070= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 07. Основи структурної лінгвістики                     | навчальна дисципліна | ОК 07. Основи структурної лінгвістики.pdf                     | K1fwQYBbGvoONcQOc3s1gS5JcXXHxcmZjnoerXwjZbo= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 09. Вища математика                                    | навчальна дисципліна | ОК 09. Вища математика.pdf                                    | Cs43K7iWhDrM4oLDMdK66lhzkuzwqFPDVbKspmt7ihE= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 11. Фізичне виховання                                  | навчальна дисципліна | ОК 11. Фізичне виховання.pdf                                  | 8WCBN005krPMFXEEpIIvW2KNrLH7NLxVmI3fld5e5SA= | Університетські спортивні та тренажерні зали, відкриті спортивні майданчики<br>навчально-інформаційний портал <a href="http://learn.ztu.edu.ua">learn.ztu.edu.ua</a>   |
| ОК 21. Комп'ютерна та корпусна лінгвістика                | навчальна дисципліна | ОК 21. Комп'ютерна та корпусна                                | OczSg6PQJeZ7Fc5aCYugDK5RQRrJWgoI7VjbSk6Uk1c= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (14 од.) у складі:   |

|   |                      |   |  |   |
|---|----------------------|---|--|---|
|   |                      | <i>лінгвістика.pdf</i>  |  | системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/ Монітор Samsung S22F350F/ клавіатура Standard 503 USB /миша USB<br>Windwos 10 Education<br>Visual Studio Community 2019<br>Microsoft Office<br>Онлайнні ресурси:<br><a href="https://www.english-corpora.org">https://www.english-corpora.org</a> ,<br><a href="https://www.ice-corpora.uzh.ch/en.html">https://www.ice-corpora.uzh.ch/en.html</a> ,<br>( <a href="https://childes.talkbank.org">https://childes.talkbank.org</a><br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 22. Контрастивна типологія                               | навчальна дисципліна | ОК 22. Контрастивна типологія.pdf                               | OeGr+WFSExNV1Fr cDwUNpoI8iSeVgbA kvMSqPugSaWA= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 27. Пакети прикладних програм                            | навчальна дисципліна | ОК 27. Пакети прикладних програм.pdf                            | UXe8WXiBqxpT3PJ gK7hAIrHxE9aXuVc YApfGcG5DWNU= | Комп'ютер (14 од.) у складі: системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/ Монітор Samsung S22F350F/ клавіатура Standard 503 USB /миша USB<br>Windwos 10 Education<br>Visual Studio Community 2019<br>Microsoft Office<br>Ms SQL server<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 28. Загальне редагування                                 | навчальна дисципліна | ОК 28. Загальне редагування.pdf                                 | YCUd09HQdcY33syv +g+7iGflunOLDyjsy+ RIUsDX5WM= | Комп'ютер (14 од.) (2020 р.) у складі: системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/ SSDPR-CX400-256 240 Gb/ Монітор Samsung S22F350F/ клавіатура Standard 503 USB /миша USB<br>Мова програмування Python3<br>PyChart – інтегроване середовище розробки для мови програмування Python.<br>Smodin, textcompactor, freesummarizer, linguakit - узагальнення (реферування) текстів<br>LanguageTool, 1text.com, Site-Analyzer, ISTIO, Edu-Birde – аналіз текстів.<br>MS Office, Google -servisu.<br>Microsoft Visual Studio Express – безкоштовна, Microsoft Visual Studio Professional – С#. навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua |
| ОК 03. Психологія   | навчальна дисципліна | ОК 03. Психологія.pdf   | 7XsxFj+dpsW53f33l nzFHCWV6/hB65Go Np8S+dz8xhk= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 08. Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень | навчальна дисципліна | ОК 08. Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень.pdf | baJ2rxpK6g8X+iRA ofq/VEOWbN3CQrF HuxsvqSA/E30= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор, навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови              | навчальна дисципліна | ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови.pdf              | or194+YiAs9BhH+S WKrnWFd4kFqXcV V91BR81g+pDkY= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютер (i3/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.)  |

|   |                      |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|
|   |                      |  |  | Комп'ютер (AMD A10/8Gb/SSD120GB/HDD1000GB, монітор LG22M38A-B) з ОС Windows 10 - 12 од. (2018 р.).<br>Дротова гарнітура Vinga HSC058GR<br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua  |
| ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу | навчальна дисципліна | ОК26. Практичний курс основної іноземної мови та перекладу.pdf | 9kCH/S7hNKfzKxbU OsaJD3FEmRYQDk GFOWJL4Wm11FQ= | Ноутбук, мультимедійний проектор, телевізор.<br>Комп'ютери (14 од.) у складі: системний блок Vinga Apache-500 W/AMD Ryzen 5 3400 G/ASUS Prime A320M-K/ DDR 4 8Gb/SSDPR-CX400-256 240 Gb/ Монітор Samsung S22F350F/ клавіатура Standard 503 USB /миша USB<br>Програмне забезпечення: SDL Trados studio 2021 professional (Academic Partnership SDL)<br>Онлайнний ресурс OmegaT 5.7.1 <a href="https://omegat.org/uk/download#latest">https://omegat.org/uk/download#latest</a><br>навчально-інформаційний портал learn.ztu.edu.ua |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                     | Посада                      | Структурний підрозділ                                      | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|------|---|---|
| 275327       | Черниш Оксана Андріївна | декан, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 035348, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 008401, виданий 27.09.2021 | 8    | ОК 21. Комп'ютерна та корпусна лінгвістика          | Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 15, 19, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:<br><br>П. 1.<br>1. Tetiana A. Vakaliuk, Oksana A. Chernysh and Vitalina O. Babenko. An algorithm for compiling an electronic multilingual terminological dictionary. Proceedings of the VIII International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2023), Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, October 25, 2023. Edited by Stamatios J. Papadakis. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3535, 2023. Pp. 80-93. – Режим доступу: <a href="https://ceur-ws.org/Vol-3535/paper05.pdf">https://ceur-ws.org/Vol-3535/paper05.pdf</a><br>SCOPUS<br>2. Vakaliuk T., |

Chernysh O. The Compilation Of A Multilingual Terminological Dictionary As A Means Of Students' Professional And Lexical Competence Development. Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Seria on E-learning. Katowice-Cieszyn : Studio Noa for University of Silesia. Vol. 12. 2020. pp. 113-125. WoS

3. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 355-365.

4. Вакалюк Т. А., Черниш О. А. Аналіз засобів створення електронного багатомовного термінологічного словника // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6) 2022. С. 75-85.

5. Вакалюк, Т. А., Черниш, О. А., & Сивак, О. Б. (2021). Жанр «Словникова стаття». Нова філологія, 1(81), 60-65. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-81-1-9>

6. Вакалюк Т. А., Черниш О. А., Левківський В. Л. Зарубіжний досвід проектування електронних словників // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021, С. 74-83 П. 3.

1. Черниш О.А., Гайдай І.О. Business corporate culture. Do Business WorldWide : підручник. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. 202 с.

2. Черниш О.А., Прищеп О.П.,

Білошицька З.А.,  
Осипенко А.М.  
Розділи та галузі  
лінгвістики:  
електронний  
підручник. -  
Житомир: Державний  
університет  
"Житомирська  
політехніка", 2022.  
264 с.

3. Vakaliuk T.V.,  
Chernysh O.A.  
Electronic multilingual  
terminological  
dictionary compiling as  
a means of students  
professional and lexical  
competence  
development.  
Innovative Educational  
Technologies, Tools and  
Methods for E-learning.  
Monograph. Vol.12.  
2020. pp. 113-126.  
П. 4.

1. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Прикладне  
мовознавство" для  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня «бакалавр»  
спеціальності 035  
«Філологія» освітньо-  
професійна програма  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)»,  
факультет  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя,  
кафедра теоретичної  
та прикладної  
лінгвістики  
(розробник: Черниш  
О.), 2023. - 10 с.  
Протокол ВРФ № 11  
від 31.08.2023 р. -  
Режим доступу:  
<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=181176>

2. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Практичний курс  
основної іноземної  
мови" для здобувачів  
першого освітнього  
рівня бакалавр  
спеціальність 035  
"Філологія".  
Затверджено вченою  
радою факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя,  
протокол № 11 від  
31.08.2023

3. Черниш О.А.  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
практичних занять та  
самостійної роботи  
студентів 2 курсу з  
навчальної  
дисципліни

«Практичний курс основної іноземної мови». Ж: Житомирська політехніка, 2021. – 32 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 31.08.2020 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3490>

4. Канчура Є.О., Черниш О.А. Програма практик для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика». Ж: Житомирська політехніка, 2022. – 32 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 23.09.2022 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=175936>

П. 8.  
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)  
Роль: Науковий керівник  
Тип теми: Держбюджетна  
Реєстраційний номер теми/проекту: 0120U101262  
Назва теми/проекту: Створення електронних багатомовних академічних словників (тезаурисів)  
Дата початку: 01.01.2020  
Дата завершення: 31.12.2022

П.10.  
Інформація про діяльність  
Назва проекту: Open Networked Learning  
Деталізована інформація про проєкт: Open Networked Learning (ONL) is a derivative of Flexible, Distance and Online Learning (FDOL) by Chrissi Nerantzi and Lars Uhlin, licensed under CC BY NC.  
Дата початку проєкту: 16.09.2019  
Дата завершення проєкту: 23.12.2022

П. 12.  
1. Черниш О.А.,

Петельська І.В.  
Electronic dictionary  
characteristic features.  
Професійна  
іншомовна підготовка  
в умовах глобальних  
комунікативних  
потреб. VII  
Міжнародна науково-  
практична  
студентська  
конференція.  
Житомир:  
Видавництво ФО-П  
Левковець Н.М.. 2022.  
С. 73-76.

2. Tetiana Vakaliuk,  
Oksana Chernysh,  
Karaferye Figen, Raul  
Ferrer-Conill.  
Examining the Context  
of E-Dictionary Use in  
Language Studies //  
Proceedings of the  
International  
Conference on New  
Trends in Languages,  
Literature and Social  
Communications  
(ICNTLLSC 2021) /  
Editors : Serhiy  
Semerikov, Vita  
Hamaniuk, Svitlana  
Amelina, Rusudan  
Makhachashvili //  
Advances in Social  
Science, Education and  
Humanities Research. -  
Vol. 557. – 2021 - P. 42-  
52.  
<https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.210525.006>

3. Chernysh O., Syvak  
O. E-dictionary use in  
language acquisition.  
Education and science  
of today: intersectoral  
issues and development  
of sciences: Collection  
of scientific papers  
«ΛΟΓΟΣ» with  
Proceedings of the I  
International Scientific  
and Practical  
Conference (Vol. 2),  
Cambridge, March 19,  
2021. Cambridge-  
Vinnytsia: P.C.  
Publishing House &  
European Scientific  
Platform. 2021. pp. 147-  
149.

4. Chernysh O.  
Microstructure of  
electronic dictionary.  
The 6th International  
scientific and practical  
conference “Actual  
trends of modern  
scientific research”  
(January 17-19, 2021).  
MDPC Publishing,  
Munich, Germany.  
2021. pp. 497-500.

5. Chernysh O.  
Macrostructure of  
electronic dictionary.  
The 2nd International  
scientific and practical  
conference



“Achievements and prospects of modern scientific research” (January 11-13, 2021). Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2021. pp. 441-444.

6. Chernysh O. The use of electronic dictionaries in the language classroom. Academic Research and Innovation: Conference Proceedings of the 1st International Conference, January 13-15, Dallas, USA, Primedia elaunch LLC. 2021. pp. 30-33.

П.13.  
Інформація про проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою  
Назва дисципліни: Cross-cultural Communication and Business Etiquette (CCC and BE)  
Кількість прочитаних годин: 103  
Навчальний рік та семестр: 2021/2022 н.р. 2 семестр  
П. 15  
Керівництво учнем, який зайняв призове місце  
II етап  
Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН  
Дата: 15.02.2023  
ПІБ учня: Чернишов Данііл Андрійович  
Заклад освіти: Відокремлений підрозділ «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка», вихованець гуртка “Школа юного науковця (англійська  
П.19.  
Інформація про діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях  
Назва організації / професійного об’єднання: Дійсний член міжнародної науково-професійної організації IATEFL-Ukraine  
Дата входження: 05.02.2020  
Додаткова інформація: Сертифікат № 25  
Назва організації / професійного об’єднання: Дійсний член наукової

|        |                                |                                 |  |  |   |  |   |
|--------|--------------------------------|---------------------------------|--|--|---|--|---|
|        |                                |                                 |  |  |   | <p>організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва"<br/>Дата входження: 28.11.2020<br/>Додаткова інформація: Свідоцтво № 38017106<br/>Назва організації / професійного об'єднання: Дійсний член наукової організації "Українська асоціація дослідників освіти"<br/>Дата входження: 01.01.2020<br/>Додаткова інформація: Свідоцтво № 138<br/>Назва організації / професійного об'єднання: Open Networked Learning<br/>Дата входження: 16.09.2020<br/>Додаткова інформація: <a href="https://www.opennetworkedlearning.se/about-onl/course-team-onl221/">https://www.opennetworkedlearning.se/about-onl/course-team-onl221/</a><br/>Підвищення кваліфікації: Венеціанський університет Ка'Фоскарі (сертифікат № FSI-24262-CAf від 02.10.2020). Тема підвищення кваліфікації: Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС<br/>Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU countries<br/>Ca`Foscari University of Venice<br/>Венеціанський університет Ка'Фоскарія (180 год.)<br/>Eskishekir Osmangazi University<br/>Тема підвищення кваліфікації: Digital Technologies: Benefits, Challenges and Risks.<br/>Certificate 2019-1-TR-KA107-069094-03 від 24.06.2022</p> |   |
| 427353 | Оксютович Марина Олександрівна | завідувач, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом бакалавра, Академія праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2008, | 8 | ОК 03. Психологія  | Відповідність п. 38, пп.: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19, зокрема:<br>П. 1. Наявність наукових праць у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до |

спеціальність:  
040201  
Соціологія,  
Диплом  
магістра,  
Національний  
педагогічний  
університет  
імені М.П.  
Драгоманова,  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
040202  
Соціальна  
робота,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 023312,  
виданий  
23.09.2014

наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science:  
1. Міхеєва Л.,  
Оксютович М.,  
Олійник М.  
Емпіричне  
дослідження  
особливостей прояву  
посттравматичного  
стресового розладу у  
військовослужбовців.  
Науковий журнал  
"Психологічні  
травелогі", 2023. №  
4. С. 6-15.  
2. Оксютович М.О.,  
Сабадуха О.В.  
Психотравмуючий  
досвід дитини та  
особливості  
соціалізації при  
цьому. Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету. Серія:  
Психологія. Том 34  
(73). № 5, 2023. С.58-  
65.  
3. Оксютович М.О.  
Особливості  
використання методів  
казкотерапії у роботі з  
психічною травмою.  
Науковий журнал  
«Габітус», 2023. Вип.  
48. С.131-136.  
4. Оксютович М.,  
Мельничук Д.  
Конструктивні  
стратегії поведінки  
особистості у  
психогенних кризових  
ситуаціях. Вчені  
записки Університету  
«КРОК». 2023. 1(69).  
253–260. DOI:  
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-69-253-260>  
5. Оксютович М.,  
Петяк О. Особливості  
експертного  
психологічного  
консультування в  
освітніх закладах.  
Psychology Travelogs.  
2023. №1. С. 36–45.  
<https://doi.org/10.31891/PT-2023-1-4>.  
6. Сабадуха В.,  
Оксютович М.,  
Сабадуха О. Погляди  
філософів античності  
на проблему взаємодії  
душі й тіла. Науковий  
журнал "Психологічні  
травелогі". 2023. Вип.  
4. С. 147–155.  
<https://doi.org/10.31891/PT-2023-4-16>  
П. 3.  
Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Бурлакова І.А., Оксютович М.О., Сабадуха В.О. Військова девіантологія. Навчальний посібник. - Житомир : Державний університет "Житомирська політехніка", 2023. 142 с. П. 4.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Оксютович М. О., Шкарлатюк К. І. Робоча програма навчальної дисципліни "Психологічна підготовка фахівців з національної безпеки" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 256 «Національна безпека» [Електронне видання]. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». 2022. 13 с. (затверджено Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя 10 січня 2023 р. Протокол №5).

2. Оксютович М. О., Шкарлатюк К. І. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи публік-релейшнз" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» [Електронне видання]. – Житомир:

Державний університет «Житомирська політехніка». 2022. 14 с. (затверджено Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя 10 січня 2023 р. Протокол №5).  
З. Мельничук Д. П., Оксютрович М. О. Методичні вказівки до написання кваліфікаційної дипломної роботи для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» [Електронне видання]. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». 2022. 39 с. (Затверджено Науково-методичною радою Державного університету "Житомирська політехніка" 30 березня 2023 р. Протокол №7)

П. 12.  
Апробаційні, науково-популярні, консультаційні (дорадчі), науково-експертні публікації з наукової або професійної тематики:  
1. Burlakova, I., Melnychuk, D., Oksiutovych, M., & Nikolaienko, S. (2023). Psychological well-being and strategy to counter professional burnout among law enforcement officers. *Public Administration and Law Review*, (3), 69–77.  
2. Оксютрович М.О., Слюсар В.М., Ястребова А.О. Зміна характеру сприйняття інформації в епоху постправди: соціально-психологічний аспект. *Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the VInternational Scientific and Practical Conference, Cambridge, August 18, 2023. Cambridge-Vinnitsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2023. P.239-240.*  
3. Оксютрович М.О., Слюсар В.М.

Мотивація діяльності людини в умовах війни. Тези III Міжнародної наукової конференції "Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність", 18 серпня, 2023 р. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С.249-250.

4. Оксютович М. О., Бойко О. Ю. Аналіз професійної мотивації військовослужбовців. Тези I Міжнародної наукової конференції "Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи" 27-28 квітня 2023 р. Житомир : "Житомирська політехніка", 2023. С. 258-263.

5. Оксютович М. О. Немедичні методи психокорекції: вивчення проблеми сучасних методів терапії та корекції в психології. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи досліджень (PPMSRPR) : Матеріали XXV Міжнар. конф. молодих науковців, м. Київ, 20 квіт. 2023 р. Київ, 2023. С. 189–193.

6. Oksiutovych M., Fryz I. Psychological features of ethnic heterogeneity of modern society. International scientific conference "Modern Scientific Developments In Pedagogy And Psychology", 3-4 november 2022, Polonia University in Częstochowa. pp. 87-89.

П. 14  
Інформація про роботу в журі, орг. комітеті або керівництво гуртком Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Особливості роботи з клієнтами, що пережили травматичні події  
Дата: 01.02.2023

П. 15.  
Інформація про роботу в журі  
Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР  
МАН

Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади:  
II етап  
Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Відділення філософії та суспільствознавства  
Дата: 03.02.2023  
П. 19  
Інформація про діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Назва організації / професійного об'єднання:  
Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян»  
Дата входження:  
23.10.2022  
Номер посвідчення про членство №ES0673  
Підвищення кваліфікації:  
Місце проходження (організація):  
Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Poland  
Тема підвищення кваліфікації:  
Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher in a higher vocational education institution/Формування компетентностей та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача у вищому професійному навчальному закладі  
Вид документа про підвищення кваліфікації:  
Сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: NO. MANS/10/04/2023  
Дата видачі документа: 10.04.2023  
К-ть годин: 180  
К-ть кредитів: 6  
Місце проходження (організація): Перший регіональний центр тестування іноземних мов  
Тема підвищення кваліфікації: Здача тесту на знання англійської мови згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями

|        |                              |                               |  |  |   |  |  |
|--------|------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|        |                              |                               |  |  |   |  | мовної освіти (CEFR) на рівень B2<br>Вид документа про підвищення кваліфікації:<br>Сертифікат<br>Номер документа про підвищення кваліфікації: Test ID: 0321112022<br>Дата видачі документа: 21.11.2022   |
| 427194 | Концидайло Андрій Михайлович | старший викладач, Сумісництво | Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій | Диплом бакалавра, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.050103 програмна інженерія, Диплом магістра, Державний університет "Житомирська політехніка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення | о | ОК 20. Якість програмного забезпечення та тестування | Відповідність за вищою освітою.<br>П.4<br>Робоча програма навчальної дисципліни "Якість програмного забезпечення та тестування" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики (розробник: Концидайло А.М.), 2023.10с. Протокол ВРФ №5 від 31.08.2023 р. - Режим доступу: <a href="https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6291">https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6291</a><br>П.12<br>Концидайло А.М., Плечистий Д.Д., Кубрак Ю.О., Толстой І.А. Використання selenium для автоматизації накладання електронних підписів // Тенденції розвитку технологій в автоматизації, приладобудуванні та робототехніці – Житомир: Житомирська політехніка, 2023. – С. 136<br><a href="http://surl.li/qmgqd">http://surl.li/qmgqd</a><br><br>Вольних І. В., Концидайло А. М. Генерація тестових даних за допомогою штучного інтелекту для restfulapi // Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення: тези VI Всеукраїнської науково-технічної конференції, м. Житомир, 29-30 |



|        |                         |                              |  |   |    |  |   |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|---|----|--|---|
|        |                         |                              |  |   |    |  | листопада 2023 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2023. – С. 171-173<br><a href="http://surl.li/qmgqz">http://surl.li/qmgqz</a>   |
| 453969 | Андрушенко Олена Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053953, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031739, виданий 26.09.2012 | 16 | ОК 21. Комп'ютерна та корпусна лінгвістика | Відповідність пп.1, 3, 8,10, 12 п.38<br>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:<br>П. 1.<br>1. Andrushenko O. (2021). On marking NPs by exclusive only in EEBO Corpus: syntactic and information structural considerations. In: Natalia Sharonova, Vasyl Lytvyn, Olga Cherednichenko et al. (Eds.), Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021). Volume I: Main Conference, Lviv, Ukraine, April 22-23, 2021, pp. 459-474. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2870/paper_134.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2870/paper_134.pdf</a><br>2. Andrushenko O. (2022). The Scope of just: evidence from information-structure annotation in diachronic English Corpora. In: Natalia Sharonova, Vasyl Lytvyn, Natalia Sharonova et al. (Eds.), Proceedings of the 6th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2022). Volume I: Main Conference, Gliwice, Poland, May 12-13, 2022, pp. 677-696. <a href="https://ceur-ws.org/Vol-3171/paper51.pdf">https://ceur-ws.org/Vol-3171/paper51.pdf</a><br>SCOPUS<br>3. Andrushenko O. (2021). Corpus based studies of Middle English adverb largely: syntax and information structure. XLinguae, Vol. 14 (2), pp. 60-75. <a href="http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2021_5.pdf">http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2021_5.pdf</a><br>SCOPUS<br>4. Андрушенко О.Ю. (2023). Статус also у давньоанглійських корпусах текстів: шлях граматикизації фокусувального адверба. Науковий вісник міжнародного гуманітарного |

університету:  
 Філологія. № 59. С. 13-20. DOI: 10.32841/2409-1154.2023.59.1.3.

5. Андрушенко О.Ю. (2021). Теорія репрезентації дискурсу – новітній напрям дослідження інформаційної структури речення в корпусах текстів. Проблеми гуманітарних наук. Серія Фвлологія. 47. С. 11-18.

П. 3.

1. Andrushenko O. (2022). Integrated methods for studying focusing adverbs in modern and historical English corpora. In: Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", pp. 26-54. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-196-1-2>

2. Andrushenko O. (2021). Information-structural theory from functional grammar perspective. In: New horizons of philological science: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", pp. 1-30. DOI: 10.30525/978-9934-26-143-5-1

П. 8.

Роль: Член редакційної колегії  
 Назва наукового видання (журналу): World Journal of English Language  
 Чи фахове видання? Ні  
 Чи входить видання у Scopus? Так  
 Чи входить видання у WoS? Ні  
 Дата входження до складу: 01.12.2022

Роль: Член редакційної колегії  
 Назва наукового видання (журналу): Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.  
 Філологічні науки.  
 Чи фахове видання? Так  
 Категорія фахового видання: Б  
 Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями:

філологія  
Чи входить видання у Scopus? Ні  
Чи входить видання у WoS? Ні  
Дата входження до складу: 01.06.2022  
П. 10.  
Назва проекту:  
Dynamics of adverbs in the information-structure of the sentence in the English language (based on diachronic and synchronic corpora)  
Деталізована інформація про проект: Міжнародний грант від Volkswagen Foundation Grant, University of Augsburg, Germany.  
Посилання на проект: <https://app.dimensions.ai/details/grant/grant.12914049>  
Дата початку проекту: 01.07.2022  
Дата завершення проекту: 01.07.2023

Назва проекту:  
Focusing Adverbs in Three Language Variants of Modern English: A Corpus-Based Study  
Деталізована інформація про проект: Міжнародний грант Ukraine Distinguished Fellowship Program, the Deutsche Akademie der Naturforscher Leopoldina – German National Academy of Sciences, Номер гранту: UKRF2023-05.  
Дата початку проекту: 01.09.2023  
Дата завершення проекту: 31.08.2024  
П. 12.

1. Andrushenko O. (2023). Dynamics of focusing particularizers in English: Just the interplay of internal and external factors. The 45th Annual meeting of the German Linguistic Society (DGfS 2023), Cologne, March 8-10, 2023. <https://blog.studiumdigitale.uni-frankfurt.de/dalc/files/2022/11/DGfS-2023-Andrushenko.pdf>.  
2. Andrushenko O. (2023). Middle English also: a pathway for a focusing additive adverb development. The 24th annual international conference of the English Department (University of

Bucharest, 9-11 June 2023). AICED-24). Available at: ([http://engleza.alls.unibuc.ro/aiced-2023\\_linguistics/](http://engleza.alls.unibuc.ro/aiced-2023_linguistics/)).

3. Andrushenko O. (2022). Focus on restrictive relations in Old English. Ad orbem per linguas. До світу через мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції, 25 травня 2022 р. Київ: Видавничий центр КНЛУ. С. 300-302.

4. Andrushenko O. (2021). On focusing adverb largely in Middle English. 27th Germanic Linguistics Annual Conference (GLAC 27), May 12-14, 2021, University of Wisconsin, Madison. URL: <https://glac2021.weebly.com/>

5. Andrusenko O. (2021). The advancement of focusing adverb even in XII-XV cen. English. Ad orbem per linguas. До світу через мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції, 13-14 травня 2021 р. Видавничий центр КНЛУ. С. 465-467.

6. Andrushenko O. (2021). Just XPs in Early Modern English. Linguistics Beyond and Within, 14-15 October 2021, Lublin: KUL. pp. 16-17.

Підвищення кваліфікації  
Місце проходження (організація): Korea Advanced Institute of Science and Technology (Coursera)  
Тема підвищення кваліфікації: Big Data and Language 1  
Вид документа про підвищення кваліфікації: свідоцтво  
Номер документа про підвищення кваліфікації: VTEEN67W4R8Z  
Дата видачі документа: 11.10.2023  
К-ть годин: 30  
К-ть кредитів: 1

Місце проходження (організація): US San Diego (Coursera)  
Тема підвищення кваліфікації: Introduction to Big Data

Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: MFXA3T3UD7PX  
Дата видачі документа: 05.11.2023  
К-ть годин: 30  
К-ть кредитів: 1

Місце проходження (організація): University of Colorado Boulder (Coursera)  
Тема підвищення кваліфікації: What is 'the mind' and what is artificial intelligence?  
Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: A5TURK3QXZNA  
Дата видачі документа: 25.06.2020  
К-ть годин: 7

Місце проходження (організація): UNSW Sydney (Coursera)  
Тема підвищення кваліфікації: Learning to Teach Online  
Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: HFGLFHNBA7BH  
Дата видачі документа: 02.05.2020  
К-ть годин: 17

Місце проходження (організація): University of London (Coursera)  
Тема підвищення кваліфікації: Teaching EFL/ESL Reading: A Task Based Approach  
Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: Y84TSP5ZMK5C  
Дата видачі документа: 28.05.2020  
К-ть годин: 22

Місце проходження (організація): University of Houston (Coursera)  
Тема підвищення кваліфікації: Powerful Tools for Teaching and Learning: Web 2.0 Tools  
Вид документа про

|        |                             |                              |  |  |    |   |   |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                             |                              |  |  |    | підвищення кваліфікації: сертифікат<br>Номер документа про підвищення кваліфікації: G3FCUMWARjZA<br>Дата видачі документа: 04.10.2020<br>К-ть годин: 14 |   |
| 395982 | Сніховська Ірена Едуардівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені І. Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 031218, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021824, виданий 23.12.2008 | 24 | ОК 22. Контрастивна типологія   | Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.<br>1. Kuznyetsova G., Zinchenko O., Snikhovska I., Denysevych O., Velyka A. Gender Peculiarities of Modern English-Language Political Discourse. World Journal of English Language. Sciedu Press. 2023. Vol. 13, №6. P. 298-302. (Scopus)<br>2. Tamozhska I., Podolianchuk I., Ilchenko I., Luhova D., Snikhovska I. Language Use in Real Communicative Situations, Including Linguistic Politeness, Convergence, and Mutual Understanding. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 99-104. (Web of Science)<br>3. Stoika O., Butenko N., Miziuk V., Zinchenko O., Snikhovska I. Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, 2023, 12(63), 156-163. (Web of Science)<br>4. Волкова А., Сніховська І., Тимчук О. Мовні особливості жаргонів і підкатегорій мови в професійних спільнотах. Вісник науки та освіти. 2023. Вип. 10(16). С 80-91. (Категорія Б)<br>5. Соловійова Л.Ф., Сніховська І.Е. Метафоричні дієслівні композиції в сучасній англійській мові. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. Вип. 1. С. 123-131. (Категорія Б)<br>П. 3.<br>1. Соловійова Л.Ф., Сніховська І.Е. |

Лексикологія  
англійської мови:  
навчальний посібник.  
Житомир, ПП «Рута».  
2021. 144 с.  
(навчальний  
посібник)

2. Zabulonov, Y.,  
Charnyi, D.,  
Snikhovska, I., Puhach,  
O., Matseliuk, E.,  
Marynin, A. (2023).  
Destruction of  
Trihalomethanes and  
Disinfection of  
Drinking Water by  
Electric Discharge  
Plasma. In:  
Zaporozhets, A., Popov,  
O. (eds) Systems,  
Decision and Control in  
Energy IV. Studies in  
Systems, Decision and  
Control, vol 456.  
Springer, Cham.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-22500-0\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-031-22500-0_19) (розділ у  
колективній  
монографії)

П. 4.

1. Сніховська І.Е.,  
Войналович Л.П.  
Методичні матеріали  
до самостійної та  
індивідуальної роботи  
студентів із  
дисципліни  
«Комунікативний  
практикум  
(англійська мова)». -  
Житомир : Графіум,  
2020. 74 с.

2. Сніховська І.Е.,  
Войналович Л.П.  
Інструктивно-  
методичні матеріали  
до організації  
самостійної та  
індивідуальної роботи  
студентів із  
практичного курсу  
англійської мови.  
Частина II. -  
Житомир: Графіум,  
2020. 88 с.

3. Сніховська І. Е.,  
Войналович Л. П.  
Інструктивно-  
методичні матеріали  
до організації  
самостійної та  
індивідуальної роботи  
студентів із  
практичного курсу  
англійської мови.  
Частина I. - Житомир:  
Графіум, 2020. 70 с.  
П. 8.

Член редакційної  
колегії Вісника  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Філологічні науки.  
(категорія Б)

П. 9.  
Робота у складі  
експертних груп  
НАЗЯВО з акредитації

ОП  
(наказ №843-Е від 05.04.2020, наказ №70-Е від 21.01.2021, наказ №675-Е від 26.03.2021, наказ №1437-Е від 06.09.2021, наказ №2026-Е від 13.12.2021, наказ №353-Е від 19.09.2022, наказ №40-Е від 19.01.2023, наказ №454-Е від 06.03.2023, наказ №818-Е від 14.04.2023, наказ №974-Е від 18.09.2023).

П. 10.  
Назва проєкту:  
Міжнародна програма академічних обмінів Еразмус+ Деталізована інформація про проєкт: Кіпрський інститут маркетингу, Міжнародна програма академічних обмінів Еразмус+, напрям "викладання".  
Ознайомалася із сучасними практиками викладання профільних дисциплін у межах підготовки бакалаврів та магістрів у партнерському закладі, обговорила з колегами споріднених кафедр принципи укладання навчальних планів та освітніх програм, прочитала гостьові лекції: 1. Personal and corporate time management. 2. Planning a career in business: the role of time-management in this process. 3. Principles and methods of task prioritising: the role of self-management. 4. Communicative competence and effective leadership algorithms. 5. Leadership in the modern management paradigm.  
Дата початку проєкту: 03.12.2023  
Дата завершення проєкту: 09.12.2023

П. 12.  
1. Snikhosvka I.E. Media Competence as a Relevant Educational Category of the XXI Century. Digital Era in Foreign Language Education. Book of Abstracts (13-14 October, 2023), Ankara, Turkey. P. 73.  
<https://www.inoed.org/>



conference-program-and-book-of-abstracts.  
2. Snikhovska I., Kanchura Ye., White Noise: interpretations and implications for modern media. White Noise: interpretations and implications for modern media. Book of Abstracts. University of Maria Curie-Skłodowska. Lublin. 2023. p 9.  
3. Snikhovska I. The communicative perspectives of Homo ludens: the conventional vs the creative. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року). Видавництво ХДУ. Херсон, 2022. С. 59-62.  
4. Сніховська І.Е. Мовна гра як прояв творчого мислення. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки 16–20, 26 травня 2022 року. Житомир : "Житомирська політехніка", 2022. С. 533.  
5. Snikhovska I. Game/Play as a Worldview Phenomenon of Homo Loquens. Тези Міжнародної науково-практичної конференції "Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT", 12-13 травня 2022 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2022. С.34-37.  
П. 19.  
Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Українська асоціація дослідників освіти, ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян".  
Підвищення кваліфікації:  
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Довідка

|        |                                      |                              |  |  |    |  |   |
|--------|--------------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
|        |                                      |                              |  |  |    | про проходження стажування № 504 від 25.05.2021). Тема підвищення кваліфікації: Особливості організації навчальної, наукової, науково-дослідної, міжнародної та міжрегіональної роботи кафедри практики англійської мови в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (180 год.) |   |
| 185923 | Добржанський Олександр Олександрович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет комп'ютерно-інтегрованих технологій, мехатроніки і робототехніки | <p>Диплом спеціаліста, ЖДТУ, рік закінчення: 2014, спеціальність: програмне забезпечення систем, Диплом магістра, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічним процесами, Диплом кандидата наук ДК 052355, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 041244, виданий 26.02.2015</p> | 13 | ОК 23. Основи програмування  | <p>Відповідність п. 38, пп.: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, зокрема:<br/>П. 1.<br/>1. Dobrzhanskyi O., Bogdanovskyi M., Tkachuk A., Vakaliuk T.A.. Software development for field level industrial process control network system. Proceedings of the 1st International Workshop on Computer Information Technologies in Industry 4.0 (CITI 2023), Ternopil, Ukraine, June 14-16, 2023. Edited by Andriy Sverstiuk, Pavlo Maruschak. CEUR Workshop Proceedings, 2023, Vol-3468, Pp. 47-60. DOI: – Режим доступу: <a href="https://ceur-ws.org/Vol-3468/paper4.pdf">https://ceur-ws.org/Vol-3468/paper4.pdf</a> (SCOPUS)<br/>2. Tkachuk A., Bezvesilna O., Dobrzhanskyi O. and Ostapchuk A. Single-rotor integrating gyroscopic gravimeter. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1840. pp. 1-10. DOI: 10.1088/1742-6596/1840/1/012023 – Режим доступу: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012023/pdf">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012023/pdf</a> (SCOPUS)<br/>3. Andrii Tkachuk, Olena Bezvesilna, Oleksandr Dobrzhanskyi, Anna Ostapchuk and Mykola Horodyskyi Information and measurement system of weapon stabilization parameters based on precision piezoelectric sensitive element International Conference on</p> |

Sustainable Futures: environmental, technological, social and economic matters (ICSF 2020), 2020 at Kryvyi Rih National University, Kryvyi Rih, Ukraine DOI: 10.1051/e3sconf/202016605005 – Режим доступу: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_05005.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf_icsf2020_05005.pdf) (SCOPUS)

4. Martin Bogdanovskiy, Andrii Tkachuk, Oleksandr Dobrzhanskyi and Anna Humeniuk Autonomous navigation system with small four-wheel drive platform International Conference on Sustainable Futures: environmental, technological, social and economic matters (ICSF 2020), 2020 at Kryvyi Rih National University, Kryvyi Rih, Ukraine DOI: 10.1051/e3sconf/202016605004 – Режим доступу: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_05004.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf_icsf2020_05004.pdf) (SCOPUS)

5. Ткачук А.Г., Безвесільна О.М., Добржанський О.О. Автоматизована система з автономною стабілізацією на базі мобільної платформи для вимірювання теплових показників об'єктів. Збірник наукових праць ОДАТРА. Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку. 2023. № 1(22). С. 36-44. DOI: 10.32684/2412-5288-2023-1-22-36-44 – Режим доступу: <https://odatrya.org.ua/index.php/osatrq/article/view/290/296>

П. 3. Podchashynskiy Yurii, Luhovykh Oksana, Chepiuk Laryna, Dobrzhanskyi Oleksandr, Voronova Tetiana. Formalization of algorithm and development of digital electronic scheme of control system of production equipment on the basis of sequence of events. Science for modern man: innovative engineering and

technology, informatics, security systems, transport development, architecture.  
Monographic series «European Science». Book 4. Part 4. Karlsruhe, Germany: ScientificWorld NetAkhatAV, 2021. 238 p. Pp. 97-108. DOI: 10.30890/2709-2313.2021-04-04-065. ISBN 978-3-949059-12-4. Режим доступу: <https://www.sworld.com.ua/simpge4/sge4-04.pdf>  
П. 4.

1. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Основи програмування» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 035 «Філологія», освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: Добржанський О.О., Кравчук А.Р.), 2023. 27с. Електронне видання - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6044>

2. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Програмування мовою Python» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: Добржанський О.О., Кравчук А.Р.), 2023. 27с. Електронне видання - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6063>

3. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи програмування" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», освітньо-професійна програма «Філологія

(прикладна лінгвістика)» (автор: Добржанський О.О.), 2023. - 11 с. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6044>

4. Робоча програма навчальної дисципліни "Програмування мовою Python" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: Добржанський О.О.), 2023. - 11 с. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6063>

П. 8.  
Науковий керівник госпдоговірної наукової теми, реєстраційний номер 0121U112907

П. 12.  
1. Горбалюк Д.М., Підтиченко О.В., Добржанський О.О. Розробка та впровадження системи автоматизованого керування котельні на основі програмованого логічного контролера (PLC). Тези Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки. – Житомир: «Житомирська політехніка», 2023. – (м. Житомир, 15-19 травня 2023 року). Житомир: «Житомирська політехніка», 2023. С.87–88. - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/1-tendentsiyi-rozvytku.pdf>

2. Ткачук А.Г., Добржанський О.О. Застосування VR-технологій у військовій робототехніці. Тези доповідей XIII Міжнародної науково-технічної конференції "Інформаційно-комп'ютерні технології - 2023", 30-31 березня 2023 року.

Житомир :  
«Житомирська  
політехніка», 2023.  
С.192-193 - Режим  
доступу:  
[https://conf.ztu.edu.ua  
/wp-  
content/uploads/2023/  
06/192.pdf](https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/192.pdf)  
3. Ткачук А.Г., О.О.  
Добржанський, А.Р.  
Кравчук. Мобільний  
робот для  
вимірювання  
теплових показників  
об'єктів. Тези  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
online конференції  
аспірантів, молодих  
учених та студентів,  
присвяченої Дню  
науки, 15-19 травня  
2023 року. Житомир:  
«Житомирська  
політехніка», 2023.  
С.113. - Режим  
доступу:  
[https://conf.ztu.edu.ua  
/wp-  
content/uploads/2023/  
06/3-tendentsiyi-  
rozvytku-tekhnohiv-  
v-avtomatyzatsiyi.pdf](https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/3-tendentsiyi-rozvytku-tekhnohiv-v-avtomatyzatsiyi.pdf)  
4. Вербило В.Ю.,  
Добржанський О.О.  
Автоматична система  
вентиляції з  
рекуперацією тепла як  
складова сучасного  
«розумного  
будинку». Тези  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
online конференції  
аспірантів, молодих  
учених та студентів,  
присвяченої Дню  
науки, 16-20, 26  
травня 2022 року.  
Житомир:  
«Житомирська  
політехніка», 2022.  
С.51. - Режим доступу:  
[https://conf.ztu.edu.ua  
/wp-  
content/uploads/2022/  
06/3-2.pdf](https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/3-2.pdf)  
5. Скубенко Я.В.,  
Добржанський О.О.  
Особливості  
автоматизації  
процесів обліку на  
підприємстві. Тези  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
online конференції  
аспірантів, молодих  
учених та студентів,  
присвяченої Дню  
науки, 16-20, 26  
травня 2022 року.  
Житомир:  
«Житомирська  
політехніка», 2022.  
С.44. - Режим доступу:  
[https://conf.ztu.edu.ua  
/wp-  
content/uploads/2022/  
06/3-2.pdf](https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/3-2.pdf)  
П. 15.

1. Керівництво у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт у 2022/2023 навчальному році учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (учень Наукового ліцею Житомирської політехніки групи 10-А Хоменко Дмитро, диплом I ступеня в секції «Авіа- та ракетобудування, машинобудування і робототехніка», наказу Департаменту освіти і науки Житомирської облдержадміністрації від 24.02.2023 року № 36).

П. 19.  
Зареєстрований інструктором професійного об'єднання «Мережева академія CISCO» з 01.01.2020

Підвищення кваліфікації:  
1. Житомирський військовий інститут імені С.П.Корольова. Підвищення кваліфікації: комп'ютерні технології та програмування, удосконалення методики викладання; зміст, організація та методичне забезпечення підготовки фахівців з інформаційних технологій. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 081833359 / 203-20 від 12.03.2020. К-ть годин: 180 (6 кредитів).

2. STEM center Socrat. Підвищення кваліфікації: Курс DevNet Associate (у межах програми Cisco Networking Academy). Сертифікат від 18.08.2021. К-ть годин: 70 (2,33 кредита).

3. Центр підтримки академій та підготовки інструкторів Cisco ТНТУ ТНТУ імені Івана Пулюя. Підвищення кваліфікації: Boot Camp академій Cisco 2021. Сертифікат від 29.10.2021. К-ть годин: 15 (0,5 кредиту)

4. Центр підготовки інструкторів академій

|        |                                |   |  |   |    |   |   |
|--------|--------------------------------|---|--|---|----|---|---|
|        |                                |   |  |   |    |   | <p>Cisco НТУ<br/>"Дніпровська політехніка".<br/>Підвищення кваліфікації: Вступ до мереж (CCNA 7: Introduction to Networks). Сертифікат NV2020/20026 від 25.12.2020. К-ть годин: 70 (2,33 кредита)</p>   |
| 209903 | Могельницька Людмила Францівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | <p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім. І.Я. Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 031207, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017416, виданий 21.06.2007</p> | 21 | ОК 24. Теоретичний курс основної іноземної мови | <p>Відповідність п. 38, пп.: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, зокрема:<br/>П. 1.<br/>1. Dobrzinskiene R., Pauriene G., Melnychuk D., Mohelnytska L., Sahachko Yu. Effective Management of a Learning Organization: Creating Opportunities for Informal Learning // Independent Journal of Management &amp; Production (Special Edition ISE, S&amp;P), 2022. - Vol. 13 No. 3. - P. 36 - 57<br/><a href="http://www.ijmp.jor.br/index.php/ijmp/issue/view/66">http://www.ijmp.jor.br/index.php/ijmp/issue/view/66</a> (WoS)<br/>2. Mohelnytska L.F., Shadura V.A. Free Online Resources as Effective Tools for ESL/EFL Teaching and Learning // Інноваційна педагогіка. - Вип.56. Т.1: Видавничий дім «Гельветика», 2023. - С. 89-91. - Режим доступу: <a href="http://innovpedagogy.org/archives/2023/56/part_1/56-1_2023.pdf">http://innovpedagogy.org/archives/2023/56/part_1/56-1_2023.pdf</a><br/>3. Могельницька Л.Ф., Пролигіна О.Л. Упровадження компетентнісного підходу до іншомовної підготовки фахівців сфери готельно-ресторанного бізнесу // Закарпатські філологічні студії, 2022. Випуск 22. Том 2. - С. 66-73 URL <a href="http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/22-2022">http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/22-2022</a> <a href="https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.2.12">https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.2.12</a><br/>4. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).</p> |



2022. № 4 (9). С. 355-365.

5. Черниш, О., Могельницька, Л. Принципи укладання електронного багатомовного термінологічного словника // Актуальні питання іноземної філології, №18, 2023. – С. 76–80, doi: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2023-18-11>

П. 3.

1. Реалізація етностереотипів у художньому дискурсі / Могельницька Л.Ф., Мельниченко І.С., Захарчук В.О. // Теоретичні та прикладні засади вивчення дискурсу: кол. монографія. - Житомир: Вид-во Житомирської політехніки; 2020. - С. 84-102. - Режим доступу: <http://eztuir.ztu.edu.ua/handle/123456789/7678>

2. “Radiobiology and Radioecology” (англійська мова за професійним спрямуванням): навч. посіб. для ауд. та самост. роботи студ. спец. 183 «Технології захисту навколишнього середовища» освіт.-кваліфік. рівня «бакалавр»./ Л.Ф. Могельницька, І.С. Ковальчук, С.В. Суховерхова, В.А. Шадура. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 230 с.

П. 4.

1. Програма атестаційного екзамену з фахових дисциплін для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики (розробники: Могельницька Л., Канчура Є., Черниш

О.), 2023. - 18 с.  
Протокол ВРФ № 6  
від 10.02.2023 р. -  
Режим доступу:  
<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=175936>

2. Робоча програма навчальної дисципліни "Теоретичний курс основної іноземної мови" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)», факультет публічного управління та права, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики (розробник: Могельницька Л.), 2022. - 11 с. Протокол ВРФ № 7 від 30.08.2022 р. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=175936>

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», освітньо-професійна програма «Розумний транспорт та міська логістика» / Розробник: Л. Могельницька, 2021. - 9 с. <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=115101>

П. 8.  
Виконання функцій відповідального виконавця госпдоговірної наукової теми 12.01-НДР-43-2023

П. 12.  
1. Могельницька Л. Роль лінгвістичних корпусів в обробці природної мови // Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: II International Scientific and Practical Conference (May 25-26, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – P. 78 - 81. <https://conf.ztu.edu.ua/applied-linguistics-3d-language-it-elt/>

2. Klymenko O., Mohelnytska L. Natural Language Processing in Sentiment Analysis of Social Media Data // Current Trends in Young Scientists' Research: X All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 20, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – P. 29 - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/povnyy-tekst.pdf>

3. Melnychuk D.P., Chernysh O.A. Mohelnytska L.F. Sociolinguistic interference and psycholinguistic mechanisms of forming ideas about the quality of life in a student youth focal point. Modern scientific developments in pedagogy and psychology: conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. S170–S173. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-259-3-41>

4. Melnychuk D., Chernysh O., Mohelnytska L., Sapon D., Voinalovych I. Quality of Life and Mental Health of Student Youth: Psychosemantic Field in Terms of Empirical Data. Public Administration and Law Review. Issue 3 (11), 2022. P. 123-144. Режим доступу: <https://public.scnchub.com/palr/index.php/palr/article/view/156>

5. Melnychuk D., Mohelnytska L. Economics and social welfare scientific terminology: a global dimension of content and morphological dynamics from the standpoint of the psycholinguistic approach : [матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук» : у 2 част. (м. Київ, 5–6 лютого 2021 року)] // D. Melnychuk, L. Mohelnytska. – К.: ГО

|        |              |                 |                        |                     |    |  |                      |
|--------|--------------|-----------------|------------------------|---------------------|----|--|----------------------|
|        |              |                 |                        |                     |    | <p>«Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. – Ч. 2. – С. 89-90</p> <p>П. 15.</p> <p>1. Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України на базі комунального позашкільного навчального закладу «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради Національного центру “Мала академія наук України” (15.02.2023 р., 25.02.2021 р.).</p> <p>П. 19.</p> <p>Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання, посвідчення члена Асоціації 24-022 від 08.01.2024 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Житомирський державний університет імені Івана Франка.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Викладання теоретичних дисциплін лінгвістичного спрямування в умовах змішаного навчання. Сертифікат ВО № 0161 від 11.06.2021. К-ть годин: 180 (6 кредитів).</p> <p>2. Університет сталого розвитку м. Еберсвальде, Німеччина.</p> <p>Підвищення кваліфікації: E-Learning Competences. Сертифікат № 05-09.12.2022 від 09.12.2022. К-ть годин: 30 (1 кредит).</p> <p>3. Кіпрський інститут маркетингу, м. Лімасол, Кіпр.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародна програма академічних обмінів Еразмус+, напрям "викладання". Сертифікат від 09.12.2023. К-ть годин: 30 (1 кредит)</p> |                      |
| 185923 | Добржанський | Доцент, Основне | Факультет комп'ютерно- | Диплом спеціаліста, | 13 | ОК 25. Програмуванн  | Відповідність п. 38, |

|  |                          |                 |   |   |                |  |
|--|--------------------------|-----------------|---|---|----------------|--|
|  | Олександр<br>Олексійович | місце<br>роботи | інтегрованих<br>технологій,<br>мехатроніки і<br>робототехніки | ЖДТУ, рік<br>закінчення:<br>2014,<br>спеціальність:<br>програмне<br>забезпечення<br>систем,<br>Диплом<br>магістра,<br>Житомирський<br>державний<br>технологічний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>2005,<br>спеціальність:<br>092501<br>Автоматизован<br>е управління<br>технологічним<br>и процесами,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 052355,<br>виданий<br>28.04.2009,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>041244,<br>виданий<br>26.02.2015 | я мовою Python | пп.: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19,<br>зокрема:<br>П. 1.<br>1. Dobrzhanskyi O.,<br>Bogdanovskyi M.,<br>Tkachuk A., Vakaliuk<br>T.A.. Software<br>development for field<br>level industrial process<br>control network system.<br>Proceedings of the 1st<br>International Workshop<br>on Computer<br>Information<br>Technologies in<br>Industry 4.0 (CITI<br>2023), Ternopil,<br>Ukraine, June 14-16,<br>2023. Edited by Andriy<br>Sverstiuk, Pavlo<br>Maruschak. CEUR<br>Workshop Proceedings,<br>2023, Vol-3468, Pp. 47-<br>60. DOI: – Режим<br>доступу: <a href="https://ceur-ws.org/Vol-3468/paper4.pdf">https://ceur-<br/>ws.org/Vol-<br/>3468/paper4.pdf</a><br>(SCOPUS)<br>2. Tkachuk A.,<br>Bezvesilna O.,<br>Dobrzhanskyi O. and<br>Ostapchuk A. Single-<br>rotor ntegrating<br>gyroscopic gravimeter.<br>Journal of Physics:<br>Conference Series.<br>2021. Vol. 1840. pp. 1-<br>10. DOI: 10.1088/1742-<br>6596/1840/1/012023 –<br>Режим доступу:<br><a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012023/pdf">https://iopscience.iop.o<br/>rg/article/10.1088/1742<br/>-<br/>6596/1840/1/012023/p<br/>df</a> (SCOPUS)<br>3. Andrii Tkachuk,<br>Olena Bezvesilna,<br>Oleksandr<br>Dobrzhanskyi, Anna<br>Ostapchuk and Mykola<br>Horodyskyi<br>Information and<br>measurement system of<br>weapon stabilization<br>parameters based on<br>precision piezoelectric<br>sensitive element<br>International<br>Conference on<br>Sustainable Futures:<br>environmental,<br>technological, social<br>and economic matters<br>(ICSF 2020), 2020 at<br>Kryvyi Rih National<br>University, Kryvyi Rih,<br>Ukraine DOI:<br>10.1051/e3sconf/202016<br>605005 – Режим<br>доступу:<br><a href="https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf_icsf2020_05005.pdf">https://www.e3s-<br/>conferences.org/articles<br/>/e3sconf/pdf/2020/26/<br/>e3sconf_icsf2020_050<br/>05.pdf</a> (SCOPUS)<br>4. Martin<br>Bogdanovskyi, Andrii<br>Tkachuk, Oleksandr<br>Dobrzhanskyi and Anna<br>Humeniuk Autonomous<br>navigation system with |
|--|--------------------------|-----------------|---|---|----------------|--|

small four-wheel drive platform International Conference on Sustainable Futures: environmental, technological, social and economic matters (ICSF 2020) , 2020 at Kryvyi Rih National University, Kryvyi Rih, Ukraine DOI: 10.1051/e3sconf/202016605004 – Режим доступу: [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf\\_icsf2020\\_05004.pdf](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf_icsf2020_05004.pdf) (SCOPUS)

5. Ткачук А.Г., Безвесільна О.М., Добржанський О.О. Автоматизована система з автономною стабілізацією на базі мобільної платформи для вимірювання теплових показників об'єктів. Збірник наукових праць ОДАТРЯ. Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку. 2023. № 1(22). С. 36-44. DOI: 10.32684/2412-5288-2023-1-22-36-44 – Режим доступу: <https://odatrya.org.ua/index.php/osatrq/article/view/290/296>

П. 3. Podchashynskyi Yurii, Luhovykh Oksana, Chepiuk Laryna, Dobrzhanskyi Oleksandr, Voronova Tetiana. Formalization of algorithm and development of digital electronic scheme of control system of production equipment on the basis of sequence of events. Science for modern man: innovative engineering and technology, informatics, security systems, transport development, architecture. Monographic series «European Science». Book 4. Part 4. Karlsruhe, Germany: ScientificWorld NetAkhataV, 2021. 238 p. Pp. 97-108. DOI: 10.30890/2709-2313.2021-04-04-065. ISBN 978-3-949059-12-4. Режим доступу: <https://www.sworld.com.ua/simpge4/sge4-04.pdf>

П. 4.  
1. Методичні рекомендації для проведення

лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Основи програмування» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 035 «Філологія», освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: Добржанський О.О., Кравчук А.Р.), 2023. 27с. Електронне видання - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6044>

2. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Програмування мовою Python» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної та заочної форми навчання спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: Добржанський О.О., Кравчук А.Р.), 2023. 27с. Електронне видання - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6063>

3. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи програмування" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: Добржанський О.О.), 2023. - 11 с. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6044>

4. Робоча програма навчальної дисципліни "Програмування мовою Python" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор:

Добржанський О.О.),  
2023. - 11 с. - Режим  
доступу:  
<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6063>  
П. 8.  
Науковий керівник  
госпдогвірної  
наукової теми,  
реєстраційний номер  
0121U112907  
П. 12.  
1. Горбалуєк Д.М.,  
Підтиченко О.В.,  
Добржанський О.О.  
Розробка та  
впровадження  
системи  
автоматизованого  
керування котельні на  
основі  
програмованого  
логічного контролера  
(PLC). Тези  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
онлайн-конференції  
аспірантів, молодих  
учених та студентів,  
присвяченої Дню  
науки. – Житомир:  
«Житомирська  
політехніка», 2023. –  
(м. Житомир, 15-19  
травня 2023 року).  
Житомир:  
«Житомирська  
політехніка», 2023.  
С.87–88. - Режим  
доступу:  
<https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/1-tendentsiyi-rozvytku.pdf>  
2. Ткачук А.Г.,  
Добржанський О.О.  
Застосування VR-  
технологій у  
військовій  
робототехніці. Тези  
доповідей XIII  
Міжнародної науково-  
технічної конференції  
"Інформаційно-  
комп'ютерні  
технології - 2023", 30-  
31 березня 2023 року.  
Житомир :  
«Житомирська  
політехніка», 2023.  
С.192-193 - Режим  
доступу:  
<https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/192.pdf>  
3. Ткачук А.Г., О.О.  
Добржанський, А.Р.  
Кравчук. Мобільний  
робот для  
вимірювання  
теплових показників  
об'єктів. Тези  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
online конференції  
аспірантів, молодих  
учених та студентів,  
присвяченої Дню



науки, 15-19 травня 2023 року. Житомир: «Житомирська політехніка», 2023. С.113. - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/3-tendentsiyi-rozvytku-tehnolohiy-v-avtomatyzatsiyi.pdf>

4. Вербило В.Ю., Добржанський О.О. Автоматична система вентиляції з рекуперацією тепла як складова сучасного «розумного будинку». Тези Всеукраїнської науково-практичної online конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки, 16-20, 26 травня 2022 року. Житомир: «Житомирська політехніка», 2022. С.51. - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/3-2.pdf>

5. Скубенко Я.В., Добржанський О.О. Особливості автоматизації процесів обліку на підприємстві. Тези Всеукраїнської науково-практичної online конференції аспірантів, молодих учених та студентів, присвяченої Дню науки, 16-20, 26 травня 2022 року. Житомир: «Житомирська політехніка», 2022. С.44. - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/3-2.pdf>

П. 15.

1. Керівництво у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт у 2022/2023 навчальному році учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (учень Наукового ліцею Житомирської політехніки групи 10-А Хоменко Дмитро, диплом I ступеня в секції «Авіа- та ракетобудування, машинобудування і робототехніка», наказу Департаменту освіти і науки

|        |                             |                              |   |   |    |  |   |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---|---|----|--|---|
|        |                             |                              |   |   |    | <p>Житомирської облдержадміністрації від 24.02.2023 року № 36).</p> <p>П. 19.</p> <p>Зареєстрований інструктором професійного об'єднання «Мережева академія CISCO» з 01.01.2020</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Житомирський військовий інститут імені С.П.Корольова. Підвищення кваліфікації: комп'ютерні технології та програмування, удосконалення методики викладання; зміст, організація та методичне забезпечення підготовки фахівців з інформаційних технологій. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 081833359 / 203-20 від 12.03.2020. К-ть годин: 180 (6 кредитів).</p> <p>2. STEM center Socrat. Підвищення кваліфікації: Курс DevNet Associate (у межах програми Cisco Networking Academy). Сертифікат від 18.08.2021. К-ть годин: 70 (2,33 кредита).</p> <p>3. Центр підтримки академії та підготовки інструкторів Cisco ТНТУ ТНТУ імені Івана Пулюя. Підвищення кваліфікації: Boot Camp академії Cisco 2021. Сертифікат від 29.10.2021. К-ть годин: 15 (0,5 кредиту)</p> <p>4. Центр підготовки інструкторів академії Cisco НТУ "Дніпровська політехніка". Підвищення кваліфікації: Вступ до мереж (CCNA 7: Introduction to Networks). Сертифікат NV2020/20026 від 25.12.2020. К-ть годин: 70 (2,33 кредита)</p> |   |
| 395982 | Сніховська Ірена Едуардівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та впродовж життя | Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені І. Франка, рік закінчення: 1994, | 24 | ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу  | Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.<br>1. Kuznyetsova G., Zinchenko O., Snikhovska I., |

спеціальність:  
Англійська і  
німецька мови,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031218,  
виданий  
15.12.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
021824,  
виданий  
23.12.2008

Denyseyvych O., Velyka A. Gender Peculiarities of Modern English-Language Political Discourse. World Journal of English Language. Sciedu Press. 2023. Vol. 13, №6. P. 298-302. (Scopus)

2. Tamozhska I., Podolianchuk I., Ilchenko I., Luhova D., Snikhovska I. Language Use in Real Communicative Situations, Including Linguistic Politeness, Convergence, and Mutual Understanding. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 99-104. (Web of Science)

3. Stoika O., Butenko N., Miziuk V., Zinchenko O., Snikhovska I. Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, 2023, 12(63), 156-163. (Web of Science)

4. Волкова А., Сніховська І., Тимчук О. Мовні особливості жаргонів і підкатегорій мови в професійних спільнотах. Вісник науки та освіти. 2023. Вип. 10(16). С 80-91. (Категорія Б)

5. Соловйова Л.Ф., Сніховська І.Е. Метафоричні дієслівні композити в сучасній англійській мові. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. Вип. 1. С. 123-131. (Категорія Б)

П. 3.

1. Соловйова Л.Ф., Сніховська І.Е. Лексикологія англійської мови: навчальний посібник. Житомир, ПП «Рута». 2021. 144 с. (навчальний посібник)

2. Zabolonov, Y., Charnyi, D., Snikhovska, I., Puhach, O., Matseliuk, E., Marynin, A. (2023). Destruction of Trihalomethanes and Disinfection of Drinking Water by Electric Discharge Plasma. In: Zaporozhets, A., Popov, O. (eds) Systems, Decision and Control in Energy IV. Studies in Systems, Decision and

Control, vol 456.  
Springer, Cham.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-22500-0\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-031-22500-0_19) (розділ у колективній монографії)  
П. 4.  
1. Сніховська І.Е., Войналович Л.П. Методичні матеріали до самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисципліни «Комунікативний практикум (англійська мова)». - Житомир : Графіум, 2020. 74 с.  
2. Сніховська І.Е., Войналович Л.П. Інструктивно-методичні матеріали до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів із практичного курсу англійської мови. Частина II. - Житомир: Графіум, 2020. 88 с.  
3. Сніховська І. Е., Войналович Л. П. Інструктивно-методичні матеріали до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів із практичного курсу англійської мови. Частина I. - Житомир: Графіум, 2020. 70 с.  
П. 8.  
Член редакційної колегії Вісника Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. (категорія Б)  
П. 9.  
Робота у складі експертних груп НАЗЯВО з акредитації ОП (наказ №843-Е від 05.04.2020, наказ №70-Е від 21.01.2021, наказ №675-Е від 26.03.2021, наказ №1437-Е від 06.09.2021, наказ №2026-Е від 13.12.2021, наказ №353-Е від 19.09.2022, наказ №40-Е від 19.01.2023, наказ №454-Е від 06.03.2023, наказ №818-Е від 14.04.2023, наказ №974-Е від 18.09.2023).  
П. 10.  
Назва проєкту: Міжнародна програма академічних обмінів

Еразмус+ Деталізована інформація про проект: Кіпрський інститут маркетингу, Міжнародна програма академічних обмінів Еразмус+, напрям "викладання".

Ознайомалася із сучасними практиками викладання профільних дисциплін у межах підготовки бакалаврів та магістрів у партнерському закладі, обговорила з колегами споріднених кафедр принципи укладання навчальних планів та освітніх програм, прочитала гостьові лекції:

1. Personal and corporate time management.
2. Planning a career in business: the role of time-management in this process.
3. Principles and methods of task prioritising: the role of self-management.
4. Communicative competence and effective leadership algorithms.
5. Leadership in the modern management paradigm.

Дата початку проекту: 03.12.2023  
Дата завершення проекту: 09.12.2023

П. 12.

1. Snikhosvka I.E. Media Competence as a Relevant Educational Category of the XXI Century. Digital Era in Foreign Language Education. Book of Abstracts (13-14 October, 2023), Ankara, Turkey. P. 73. <https://www.inoed.org/conference-program-and-book-of-abstracts>.
2. Snikhovska I., Kanchura Ye., White Noise: interpretations and implications for modern media. White Noise: interpretations and implications for modern media. Book of Abstracts. University of Maria Curie-Skłodowska. Lublin. 2023. p 9.
3. Snikhovska I. The communicative perspectives of Homo ludens: the conventional vs the creative. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції

|        |                  |                 |                        |                     |    |                   |  |
|--------|------------------|-----------------|------------------------|---------------------|----|-------------------|--|
|        |                  |                 |                        |                     |    |                   | <p>«Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року). Видавництво ХДУ. Херсон, 2022. С. 59-62.</p> <p>4. Сніховська І.Е. Мовна гра як прояв творчого мислення. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки 16–20, 26 травня 2022 року. Житомир : "Житомирська політехніка", 2022. С. 533.</p> <p>5. Snikhovska I. Game/Play as a Worldview Phenomenon of Homo Loquens. Тези Міжнародної науково-практичної конференції "Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT", 12-13 травня 2022 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2022. С.34-37.</p> <p>П. 19.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Українська асоціація дослідників освіти, ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян".</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Довідка про проходження стажування № 504 від 25.05.2021). Тема підвищення кваліфікації: Особливості організації навчальної, наукової, науково-дослідної, міжнародної та міжрегіональної роботи кафедри практики англійської мови в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (180 год.)</p> |
| 365351 | Плахотнюк Наталя | доцент, Основне | Факультет педагогічних | Диплом спеціаліста, | 16 | ОК 26. Практичний | Відповідність пп. 1, 3,  |

|  |          |              |                                     |   |                                 |  |
|--|----------|--------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|
|  | Павлівна | місце роботи | технологій та освіти впродовж життя | <p>Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська і німецька мови та література. Переклад, Диплом кандидата наук ДК 020318, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 013810, виданий 25.10.2023</p> | курс основної мови та перекладу | <p>4, 8, 12, 19, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leleka T., Prykholdko V., Plakhotniuk N., Stakhmych Y., Chukhno T. Peculiarities of translation of comparative constructions in English-language popular science discourse. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(61). pp. 342-347. WoS</li> <li>2. Плахотнюк Н.П., Суворова Л.К., Макаревич О.О. Основні принципи підвищення ефективності навчання студентів в умовах війни. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 5(11). С. 440-449.</li> <li>3. Плахотнюк Н.П., Макаревич О.О. Потенціал використання мережевих комунікації у навчально-виховному процесі студентів. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 5 7. С. 268-271.</li> <li>4. Плахотнюк Н.П., Кухарьонко С.С., Макаревич О.О. Специфіка навчання студентів англійській мові професійного спрямування. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім "Гельветика". 2023. Вип. 55 (Т.3). С. 117-121</li> <li>5. Плахотнюк Н.П., Макаревич О.О. Формування навичок професійного спілкування іноземною мовою у майбутніх фахівців сфери обслуговування. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету. 2022. Вип. 48 (Т.2). С. 218-222</li> <li>6. Плахотнюк Н.П. Організація контролю навчальної діяльності студентів під час дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський</li> </ol> |
|--|----------|--------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 35. Том 4. – Дрогобич, 2021. – С. 301-305

П. 3.

1. Chernysh O. A., Vakaliuk T. A., Kanchura Y. O., Plakhotniuk N. P., Başaran Uysal B. C., & Panchenko N. A. Survey On The Use Of Electronic Multilingual Terminological Dictionary. E-learning & Artificial Intelligence (AI). Monograph Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska Katowice–Cieszyn. 2023. P. 254-268.

<https://doi.org/10.34916/el.2023.15>

2. Плахотнюк Н.П. Макаревич О.О. Mass communications, coaching and consulting : навч. посібник – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2023. 174 с.

3. Плахотнюк Н.П., Кухарьонюк С.С. Hotel and Restaurant Business : навч. посібник. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 120 с.

П. 4.

1. Плахотнюк Н.П. Робоча програма навчальної дисципліни "Переклад і редагування професійних текстів" для здобувачів першого освітнього рівня "бакалавр" спеціальності 035 "Філологія".

Затверджено вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя, протокол № 11 від 31.08.2023, 2023, 11 с.

2. Плахотнюк Н.П. Робоча програма навчальної дисципліни "Ділова іноземна мова" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "магістр" спеціальності 281 "Публічне управління



та адміністрування".  
Затверджено вченою  
радою факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя,  
протокол № 11 від  
30.08.2023, 2023, 9 с.  
3. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Переклад і  
редагування  
професійних текстів"  
для здобувачів  
першого освітнього  
рівня бакалавр  
спеціальність 035  
"Філологія"  
(розробник:  
Плахотнюк Н.П.,  
протокол ВРФ № 1 від  
23 вересня 2022 р.),  
2022, 10 с.  
4. Робоча програма з  
навчальної  
дисципліни "Технічне  
письмо" для студентів  
2 курсу освітнього  
ступеня "Бакалавр" за  
спеціальністю 035  
"Філологія"  
(розробник:  
Плахотнюк Н.П.),  
2022 р. (протокол ВРФ  
№ 1 від 23 вересня  
2022 р.).

П. 8.  
Відповідальний  
виконавець наукової  
теми (проекту)  
Тип теми:  
Госпдоговірна  
Реєстраційний номер  
теми/проекту: №  
12.01-НДР - 43 - 2023  
Назва теми/проекту:  
Переклад  
нормативно-технічної  
документації  
Дата початку:  
23.08.2023  
Дата завершення:  
30.09.2023  
Тип теми:  
Госпдоговірна  
Реєстраційний номер  
теми/проекту: №  
12.01-НДР-18-13-2022  
Назва теми/проекту:  
Переклад  
нормативних  
документів для  
написання наукової  
статті  
Дата початку:  
06.07.2022  
Дата завершення:  
06.08.2022

П. 12.  
1. Shevchuk O.,  
Plakhotniuk N.  
Theoretical and  
Methodological  
Principles of State  
Historical Policy  
Research: The  
Experience of Ukraine  
and Poland. X All  
Ukrainian Scientific

and Practical Conference "Current Trends in Young Scientists' Research": (April 20, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – p. 99-101

2. N. Plakhotniuk. Using mind maps in learning English vocabulary. Науково-методичні засади освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти : матер. Міжнародної наук.-метод. конф., м. Житомир, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. І.Д. Бойчук. Житомир, 2022. С. 148-150

3. Плахогнюк Н.П. Використання матеріалів відеохостингу Youtube у навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти", 17 березня 2022. Житомир, 2022. с. 87-89

4. Strelchenko A, N. Plakhotniuk Gender Features of Communication in the Serial "Friends". Current Trends in Young Scientists' Research. All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 22, 2021) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2021, p. 80-82.

5. A. Kamenchuk, N. Plakhotniuk Lexical Characteristics of English Language Cosmetics Advertising. Current Trends in Young Scientists' Research. All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 22, 2021) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2021, p. 38-39

6. Плахогнюк Н.П. Використання ефективних форм і методів он-лайн навчання у викладанні дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови». International scientific and practical

|        |                           |                              |  |  |    |   |   |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                           |                              |  |  |    | <p>conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects» : conference proceedings, February 26-27, 2021. Vol. 2. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. 184 p. – p. 164-166. П. 19.</p> <p>Інформація про діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Назва організації / професійного об'єднання:<br/>Українське відділення міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної</p> <p>Дата входження: 09.06.2020</p> <p>Додаткова інформація:<br/>Посвідчення ФМ0365 Підвищення кваліфікації: Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща)<br/>Тема підвищення кваліфікації: Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти<br/>Сертифікат Номер документа про підвищення кваліфікації: NO.MANS/П/04/2023<br/>Дата видачі документа: 24.03.2023<br/>К-ть годин: 180 К-ть кредитів: 6</p> |   |
| 252564 | Канчура Євгенія Орестівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет ім. Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012713, виданий 28.03.2013 | 27 | ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу   | <p>Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.</p> <p>1. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф., Канчура Є.О. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).</p> |

2022. № 4 (9). С. 355-365.

2. Канчура Є. О. Танець як маркер початку й завершення природного циклу в романах фентезі Террі Пратчетта. Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2021. Вип. 18. С. 44-53.

3. Канчура Є. О. Динамічне одивнення як емоційне освоєння ландшафту (на прикладі фентезі Діани Вінн Джонс). Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2020 - Вип. 17. -- С. 27-33.

4. Канчура Є. О. Світ без кордонів – наратив, просякнутий любов'ю: «Великий Віз» Макса Фрая. Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2019. Т. 325. Вип. 313. Філологія. Літературознавство. С. 37–42.

5. Канчура Є. О. Відтворення класичного сюжету засобами фентезі доби постмодернізму. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Ю. Гілесгайм, відп. ред. Г. Левченко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 3 (91). 128 с. С. 44 – 53.

6. Канчура Є. О. Тілесність тіні в фентезі: візуалізація інтегрованої особистості в циклах Макса Фрая «Лабіринти Єхо» та «Хроніки Єхо». Сучасні літературознавчі студії [Текст] : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. Вип. 15 : У парадигмі наукового пошуку В. І. Фесенко. Київ : Талком, 2019. - 224 с. С. 74-80.

П. 3.

1. Канчура Є. Світова література для

прикладних лінгвістів: навч. посібник для здобувачів вищого освітнього ступеня "Бакалавр" спеціальності 035 "Філологія. Прикладна лінгвістика". Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2023. 160 с. Електронне видання (Протокол №9 від 30.06.2023) Режим доступу: [https://library.ztu.edu.ua/page\\_lib.php](https://library.ztu.edu.ua/page_lib.php).

2. Канчура Є. «Чужий» та «Інший» у постмодерному фентезі: від деконструкції пропагандистських кліше до встановлення діалогу. Bohater utworu literackiego jako InNy w literaturze europejskiej po 1989 roku. red. nauk. Ludmila Mnich, Oksana Blashkiv, Walentyna Krupowies. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. 2023. С. 131-151.

3. Chernysh O. A., Vakaliuk T. A., Kanchura Y. O., Plakhotniuk N. P., Başaran Uysal B. C., & Panchenko N. A.. Survey On The Use Of Electronic Multilingual Terminological Dictionary. E-learning Vol. 15 E-learning & Artificial Intelligence (AI). Monograph Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska Katowice–Cieszyn. 2023. P. 254-268. <https://doi.org/10.34916/el.2023.15>

4. Теоретичні та прикладні засади вивчення дискурсу: кол. монографія. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – 181 с.

5. Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. Англійська мова: посібник для студентів 1 року навчання з елементами підготовки до ЄВІ. English for 1st year students with the elements for CEE preparation: навч.

метод. посіб. для студ. всіх спец. вищ. навч. закл. / Ковальчук І.С. Сивак О.Б. Канчура Є.О. – Житомир, ДУ "Житомирська Політехніка" 2020. – 271 с. – (Серія "Англійська мова")

П. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи теорії перекладу" (автори: Канчура Є.О.), 2023. 12 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р.

2. Робоча програма навчальної дисципліни "Історія світової літератури" (автори: Канчура Є.О.), 2023. 19 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р.

3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Історія світової літератури» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 100 с.

Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023 р.)

4. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Історія світової літератури» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 32 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.)

5. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Основи теорії перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 24 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.)

6. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Основи

теорії перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 20 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.). П. 8.

Член редакційної колегії фахового видання категорії Б "Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Дата входження до складу: 15.11.2019. Завершення каденції: 09.06.2022

Експерт (рецензент) наукового видання Назва наукового фахового видання (журналу): *Ars Aeterna* (Scopus, категорія А). Спеціальність: Літературознавство. Дата входження до складу: 25.08.2021. Дата виходу зі складу: 09.09.2021

Член редакційної колегії Література. Діти. Час. (Категорія С). Дата входження до складу: 06.04.2021 П. 10.

Назва проєкту: Narrative causality and coercive narratives: What postmodern fantasy teaches us about resisting propaganda: a three-month Visiting Research Fellowship. Науково-дослідницький проєкт в The Trinity Long Room Research Hub, Trinity Colledge, Dublin, Ireland (Трінті Коледж, Дублін, Ірландія).

Порівняльний аналіз перекладів творів Террі Пратчетта на 4 слов'янські мови з метою вивчення перекладацької рецепції випадків примусового наративу. Дослідження зображення примусового наративу й засобів спротиву в творах Террі Пратчетта як моделювання ситуації протидії пропаганді. Робота в бібліотеці Трінті Коледжа, виступи на конференціях,

проведення семінарів та лекцій. Запис фінального виступу на сайті Трінті Коледжа  
Fellow in Focus: Dr Yevheniia Orestivna Kanchura on fantasy and resisting propoganda  
<https://www.tcd.ie/trinitylongroomhub/media/news/articles/2023-12-1-Yevheniia-Kanchura-FIF.php>  
01.09.2023 -- 30.11.2023

П. 12.

1. Kanchura Ye, Female School Story in Modernist Russian Literature : The Continuity of Tradition Despite the Prohibition. Filoteknos. vol. 13. Liminalność w słowiańskich literaturach dla dzieci i młodzieży Liminality in Slavic Literature(s) for Young People. 2023. P. 127-144. (ERIH Plus, ICI (Index Copernicus), BazHum, CEJSH (za pośrednictwem ICM), POLON, Pol-index.)  
2. Carroll J. S., Kanchura Ye. O. The ways to resist narrative causality in Terry Pratchett's novels: Wyrd Sisters and Witches Abroad. Світова література в літературознавчому дискурсі XXI ст. : збірник матеріалів XIII Міжнародної наукової конференції (Львів, 26–27 жовтня 2023 року) / упоряд.: Л. В. Мацевко-Бекерська, І. А. Сенчук. Одеса : Олді+, 2023. С.145-149  
3. Канчура Є. Туман як візуальна репрезентація магічного в живописі 19 сторіччя. Міжнародна наукова конференція Теоретичні аспекти дослідження літератури фентезі: Репрезентації магії у спектрі медіа. 19-20 січня 2023 року. Анотації доповідей. 2023. С. 12.  
4. Snikhovska I., Kanchura Ye., White Noise: interpretations and implications for modern media. White Noise: interpretations and implications for modern media. Book of Abstracts. University of Maria Curie-Skłodowska. Lublin.



2023. р 9.  
5. Chernysh O.,  
Kanchura Ye. Quizlet as  
a digital vocabulary  
learning tool.  
Міжнародна наукова  
конференція  
"Соціально-  
гуманітарні студії:  
інновації, виклики та  
перспективи", м.  
Житомир, 27-28  
квітня 2023 року.  
Житомир :  
Житомирська  
політехніка, 2023.С.  
97-99.  
П. 14.  
Результат: II етап  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт  
Місце: II  
Назва конкурсу /  
змагань / олімпіади:  
Всеукраїнський  
шекспірівський  
конкурс студентських  
дослідницьких і  
креативних проектів  
імені Віталія Кейса  
Дата: 18.03.2023  
ПІБ студента: Власюк  
Катерина Артемівна  
Група: ПЛ-6  
Курс: 2

П. 19.  
Назва організації /  
професійного  
об'єднання: Центр з  
дослідження  
літератури фентезі  
при Інституті  
літератури  
Національної академії  
наук України  
Дата входження:  
15.07.2015

Назва організації /  
професійного  
об'єднання: Центр  
дослідження  
літератури для дітей  
та юнацтва  
Дата входження:  
02.06.2014  
Додаткова  
інформація: Член  
ради ЦЛДЮ, член  
редколегії збірника  
наукових праць  
Центру "Література.  
Діти. Час".  
П.20  
Кількість років  
роботи: 6  
Кількість місяців  
роботи: 2  
Місяця роботи та  
періоди часу:  
Перекладач за  
договором  
видавництва "Клуб  
сімейного дозвілля"  
(Харків).

Підвищення  
кваліфікації:  
Місце проходження

(організація):  
Міжнародна Академія  
Прикладних Наук в  
Ломжі (Польща)  
Тема підвищення  
кваліфікації:  
Формування  
компетентності та  
розвиток професійно-  
педагогічної  
майстерності  
викладача закладу  
фахової передвищої та  
вищої освіти  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
сертифікат  
Номер документа про  
підвищення  
кваліфікації: 03/06/23  
Дата видачі  
документа: 23.06.2023  
К-ть годин: 180  
К-ть кредитів: 6

Місце проходження  
(організація): The  
Trinity Long Room  
Research Hub, Trinity  
Colledge, Dublin,  
Ireland,  
Тема підвищення  
кваліфікації: Narrative  
causality and coercive  
narratives: What  
postmodern fantasy  
teaches us about  
resisting propaganda: a  
three-month Visiting  
Research Fellowship  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації: лист від  
директора The Trinity  
Long Room Research  
Hub, Eva Patten  
Дата видачі  
документа: 02.05.2023

Місце проходження  
(організація): Adam  
Mickiewicz University,  
Poznan.  
Тема підвищення  
кваліфікації:  
Interdisciplinary Study  
in the Humanities  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
сертифікат  
Дата видачі  
документа: 08.04.2023  
К-ть годин: 30  
К-ть кредитів: 1

Місце проходження  
(організація): Перший  
регіональний центр  
тестування іноземних  
мов  
Тема підвищення  
кваліфікації: Здача  
тесту на знання  
англійської мови  
згідно з  
загальноєвропейськи  
ми рекомендаціями  
мовної освіти (CEFR)  
на рівень C1  
Вид документа про

|        |                            |                                 |  |   |    |   |   |
|--------|----------------------------|---------------------------------|--|---|----|---|---|
|        |                            |                                 |  |   |    | підвищення кваліфікації: сертифікат<br>Номер документа про підвищення кваліфікації: 0106062023<br>Дата видачі документа: 06.06.2023 |   |
| 310008 | Вакалюк Тетяна Анатоліївна | завідувач, Основне місце роботи | Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій | <p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Математика, Диплом магістра, Державний університет "Житомирська політехніка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 009011, виданий 15.10.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 015885, виданий 10.10.2013,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 041246, виданий 26.02.2015,</p> <p>Атестат професора АП 002091, виданий 26.11.2020</p> | 14 | ОК 27. Пакети прикладних програм  | <p>Відповідність п. 38, пп.: 1, 2, 4, 8, 12, 15, 20, зокрема:</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Antoniuk D.S., Vakaliuk T. A., Ievdokymov V.V., Morozov A.V., Kontsedailo V.V. Integrating business simulations software into learning environment of technical university. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012018, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. – Режим доступу: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018 SCOPUS</p> <p>2. Semerikov S. O. , Vakaliuk T. A., Striuk A. M., Morozov A. V. Quantum information technology on the Edge. Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol. 2850. Pp. 1-15. – Режим доступу: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2850/papero.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2850/papero.pdf</a> SCOPUS</p> <p>3. Morozov A.V., Vakaliuk T.A. An electronic environment of higher education institution (on the example of Zhytomyr Polytechnic State University). Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012061, 2021. XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. – Режим</p> |

доступу: 10.1088/1742-6596/1840/1/012061 SCOPUS

4. Морозов А., Вакалюк Т., Кубрак Ю., Зосімович Д. Аналіз факторів впливу на архітектури програмних систем. Information Technology: Computer Science, Software Engineering and Cyber Security. Вип. 1. 2022. С. 44–52. - Режим доступу: <https://doi.org/10.32782/IT/2022-1-7>

5. Кушнір Н.О., Лисогор Ю.І., Лімінович І.Д., Локтікова Т.М., Морозов А.В. Програмний комплекс для аналізу статистики футболних матчів та прогнозування результатів на основі машинного навчання. Технічна інженерія. 2022. № 2(90). С. 70-78.

П.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120518. Комп'ютерна програма "Max Flow Educator" / А.В. Морозов, Н.О. Кушнір, Ю.І. Лисогор, Ю.О. Кубрак, А.Ю. Левченко. Дата реєстрації 26.07.2023

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120465. Комп'ютерна програма "ZTU Test Generator" / А.В. Морозов, Н.О. Кушнір, Д.Д.Плечистий, І.А. Толстой, І.А. Дмитренко. Дата реєстрації 19.07.2023.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір N 120159. Комп'ютерна програма "ZTU Schedule Editor 1.0" / А.В. Морозов, Т.М. Локтікова, Ю.О. Кубрак, І.А. Толстой, І.А. Дмитренко. Дата реєстрації 28.06.2023.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір N 117593. Комп'ютерна програма "Smart Things" / А.Р. Петросян (supafly), Р.В. Петросян, А.В. Морозов, Т.М.

Локтікова. Дата реєстрації 28.03.2023.  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105163.  
Комп'ютерна програма «ONC Service» / А.В. Морозов, Т.М. Локтікова, Н.О. Кушнір, Р.В. Петросян. Дата реєстрації 03.06.2021.

П. 4.  
1. Методичні рекомендації для виконання курсового проекту (роботи) з дисципліни “Мови інтелектуального аналізу даних” для студентів освітнього ступеня «Магістр» денної форми навчання за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (автори: Морозов А.В., Марчук Г.В.), 2021. 29 с. Електронне видання (Протокол НМР №03 від 21.05.2021 р.). - Режим доступу: [https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/95931/mod\\_resource/content/1/Методичка\\_МІАД\\_\(КурсовойП\(Р\)\).pdf](https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/95931/mod_resource/content/1/Методичка_МІАД_(КурсовойП(Р)).pdf)  
2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни “Основи програмної інженерії” Частина 1. Мова С#, для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (автори: Морозов А.В., Левківський В.Л., Левченко А.Ю.), 2020. 24 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=42>  
3. Методичні рекомендації для виконання курсових проектів(робіт) з дисципліни “Об’єктно-орієнтоване програмування” для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання

спеціальностей 121  
«Інженерія  
програмного  
забезпечення», 122  
«Комп'ютерні науки»,  
123 «Комп'ютерна  
інженерія», 125  
«Кібербезпека», 126  
«Інформаційні  
системи та технології»  
(автори: Морозов А.В.,  
Марчук Г.В.,  
Левківський В.Л.),  
2020. 28 с.  
Електронне видання  
(Протокол НМР №1  
від 21.05.2020 р.). –  
Режим доступу:  
[https://learn.ztu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=1628](https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1628)

П. 8.  
Член редакційної  
колегії  
Назва наукового  
видання (журналу):  
Технічна інженерія  
Чи фахове видання?  
Так  
Категорія фахового  
видання: Б  
Якщо входить до  
фахових видань, то за  
якими  
спеціальностями: 121  
Інженерія  
програмного  
забезпечення  
Чи входить видання у  
Scopus? Ні  
Чи входить видання у  
WoS? Ні  
Дата входження до  
складу: 26.08.2019

П. 9.  
Робота у складі  
експертної групи  
НАЗЯВО з акредитації  
ОП  
Деталізована  
інформація про  
діяльність: Наказ  
Національного  
агентства з якості  
вищої освіти №1118-Е  
від 21.05.2021 р. про  
акредитацію ОП  
"Комп'ютерна  
інженерія" за  
спеціальністю 123  
"Комп'ютерна  
інженерія" освітнього  
ступеня "Доктор  
філософії" в  
Хмельницькому  
національному  
університеті (голова  
ЕГ)  
Номер наказу про  
включення до складу:  
1118-Е  
Дата наказу про  
включення до складу:  
21.05.2021

П.10.  
Digitalization of  
economic as an element  
of sustainable

development of Ukraine and Tajikistan (DigEco 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP)  
Деталізована інформація про проект: Мета: впровадження цифрової економіки у процес вищої освіти України та Таджикистану, що базується на міжнародній практиці освіти 4.0 для забезпечення сталого розвитку економіки України та Таджикистану.  
Завдання:  
1. Модернізувати поточні освітні програми шляхом впровадження мультидисциплінарних освітніх програм з цифрової економіки для магістрів в Україні та Таджикистані до грудня 2023 р.  
2. Створити можливості для інклюзивної освіти в галузі цифрової економіки  
3. Залучити зацікавлені сторони до освітнього процесу  
Дата початку проекту: 15.10.2020  
Дата завершення проекту: 14.10.2023

П. 12.  
1. Лисогор Д.Ю., Лисогор Ю.І., Морозов А.В. Створення програмного комплексу для аналізу і прогнозування продуктивності земель. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 16–20, 26 травня 2022 року. Житомир: «Житомирська політехніка», 2022. С.72.  
2. Морозов Андрій, Вакалюк Тетяна, Зосімович Денис. Аналіз аналогів систем управління розкладом. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м.

Кропивницький, 13 – 28 червня 2022 року.  
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 69-70

3. Безвесільна О.М., Котляр С.С., Морозов А.В., Омельчук І.О. Розрахунок параметрів настройки автоматизованої системи регулювання електростимулюючого впливу на м'язове волокно по методу часових рядів. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 16–20, 26 травня 2022 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2022. С. 52. Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/3-2.pdf>

4. Морозов А.В. Забезпечення ідентифікації суб'єктів освітнього процесу під час дистанційного навчання в ЗВО. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: збірник наукових праць. - № 1(1). - м. Київ - НАУ. - С. 202–204. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.15782>

5. Морозов А.В. Цифрова трансформація закладу вищої освіти на прикладі Державного університету "Житомирська політехніка". Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: збірник наукових праць.- Вер 2021. - м. Київ - НАУ. - С. 196–201. DOI:<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.15864>

П. 15.  
1. Результат: Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: III етап Всеукраїнської



олімпіади з  
інформатики  
Дата: 12.02.2023

П. 20.  
Кількість років  
роботи: 5  
Кількість місяців  
роботи: 3  
Місяця роботи та  
періоди часу:  
10.06.2001 –  
31.08.2002 – технік-  
програміст ПП  
«Інфотроніка»;  
01.08.2003 –  
31.12.2006 – інженер-  
програміст ПП  
«Інфотроніка»;  
01.01.2007 –  
30.09.2007 – фахівець  
III кат. кафедри  
інформатики та  
комп'ютерного  
моделювання;  
10.07.2007 –  
31.10.2007 – інженер-  
програміст ВКП ТОВ  
«ТАВР».

Підвищення  
кваліфікації:  
Місце проходження  
(організація): Сурпус  
Institute of Marketing  
Тема підвищення  
кваліфікації: Digital  
Models in Marketing.  
Efficient & Effective  
Project Management  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
Сертифікат  
Номер документа про  
підвищення  
кваліфікації: 2020-1-  
СУ01-КА107-065759-5  
Дата видачі  
документа: 10.04.2023  
К-ть годин: 30  
К-ть кредитів: 1  
Місце проходження  
(організація):  
Національне  
агентство із  
забезпечення якості  
вищої освіти  
Тема підвищення  
кваліфікації: Тренінг  
для керівників  
експертних груп  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
Сертифікат  
Номер документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
349/2023 (243)  
Дата видачі  
документа: 15.06.2023  
К-ть годин: 1  
К-ть кредитів: 30  
Місце проходження  
(організація):  
Науково-методичний  
центр вищої та  
фахової передвищої  
освіти Міністерства  
освіти і науки України

|        |                  |                   |                         |                     |    |                          |   |
|--------|------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|----|--------------------------|---|
|        |                  |                   |                         |                     |    |                          | <p>Тема підвищення кваліфікації:<br/>Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації:<br/>Сертифікат<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації:<br/>Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану<br/>Дата видачі документа: 11.01.2023<br/>К-ть кредитів: 1.5<br/>Місце проходження (організація):<br/>Міністерство освіти і науки України<br/>Тема підвищення кваліфікації: Знання законів і нормативних актів з охорони праці, профілактики не виробничого травматизму, охорони здоров'я, пожежної, техногенної та радіаційної безпеки, цивільного захисту, гігієни праці, виробничої санітарії, безпеки дорожнього руху, поведження в надзвичайних ситуаціях тощо<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації:<br/>Посвідчення<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації: 9<br/>Дата видачі документа: 22.06.2023<br/>Місце проходження (організація):<br/>Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти<br/>Тема підвищення кваліфікації: Тренінг із написання звіту про результати акредитаційної експертизи<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації:<br/>Сертифікат<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації: 640/2023(279)<br/>Дата видачі документа: 19.12.2023<br/>К-ть годин: 30<br/>К-ть кредитів: 1</p> |
| 395914 | Окунькова Оксана | старший викладач, | Факультет інформаційно- | Диплом спеціаліста, | 22 | ОК 27. Пакети прикладних | Відповідність пп. 4, 12,  |

|  |            |                      |                         |  |         |   |
|--|------------|----------------------|-------------------------|--|---------|---|
|  | Олексіївна | Основне місце роботи | комп'ютерних технологій | Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2005, спеціальність: Професійне навчання | програм | <p>15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Варганова Д.О., Окунькова О.О. Візуалізація концепцій ідей та рішень, командної роботи під час організації освітнього процесу за допомогою онлайн-дошки Migo. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки». Том 34 (73) № 3, 2023, С. 90-98.</p> <p>2. Окунькова О.О. Візуалізація даних. Від простого до складного. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2022. Том 33 (72) № 3. С. 61-66.</p> <p>3. Окунькова О.О. Сучасні інформаційні технології аналізу україномовних текстів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Серія: Комп'ютерні науки – Кременчук: КрНУ, 2023. – Випуск 1(138). С. 73-79</p> <p>П. 4.</p> <p>Робоча програма навчальної дисципліни "Пакети прикладних програм" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 Філологія ОПШ «філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: О.О. Окунькова), 2021. 10 с. Електронне видання (Протокол ВР ФІКТ № 7 від 30.08.2021 р.). – Режим доступу: <a href="https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215996/mod_resource/content/1/Робоча%20програма%20Пакети%20прикладних%20програм.pdf">https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215996/mod_resource/content/1/Робоча%20програма%20Пакети%20прикладних%20програм.pdf</a></p> <p>1. Робоча програма навчальної дисципліни "Комп'ютерний аналіз текстових даних" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035</p> |
|--|------------|----------------------|-------------------------|--|---------|---|

Філологія ОПП  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)» (автор:  
О.О. Окунькова), 2021.  
9 с. Електронне  
видання (Протокол ВР  
ФІКТ № 7 від  
30.08.2021 р.). –  
Режим доступу:  
[https://learn.ztu.edu.ua/  
/pluginfile.php/215999  
/mod\\_resource/content  
/  
1/Робоча%20програма  
%20Комптерний%20а  
наліз%20текстових%2  
Оданих.pdf.](https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215999/mod_resource/content/1/Робоча%20програма%20Комптерний%20аналіз%20текстових%20даних.pdf)  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Програмування  
мовою Python" для  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня «бакалавр»  
спеціальності 035  
Філологія ОПП  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)» (автор:  
О.О. Окунькова), 2021.  
10 с. Електронне  
видання (Протокол ВР  
ФІКТ № 7 від  
30.08.2021 р.). –  
Режим доступу:  
[https://learn.ztu.edu.ua  
/pluginfile.php/215998  
/mod\\_resource/content  
/1/Робоча%20програ  
а%20Програмування  
%20мовою%20Python.  
pdf](https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215998/mod_resource/content/1/Робоча%20програма%20Програмування%20мовою%20Python.pdf)  
П. 12.  
1. Васьківський В. Ю.,  
Овсеюков Є. Ю.,  
Окунькова О. О.,  
Розробка ВЕБ-  
меседжера. Тези V  
Всеукраїнської  
науково-технічної  
конференції  
«Комп'ютерні  
технології: інновації,  
проблеми, рішення»  
01-02 грудня 2022  
року. Житомир :  
«Житомирська  
політехніка», 2022.  
С.10.  
2. Король В.  
Я., Окунькова О. О.,  
Спрощений та  
розширений підходи  
обробки природної  
мови. Тези V  
Всеукраїнської  
науково-технічної  
конференції  
«Комп'ютерні  
технології: інновації,  
проблеми, рішення»  
01-02 грудня 2022  
року. Житомир :  
«Житомирська  
політехніка», 2022.  
С.172.  
3. Варганова Д.О.,  
Окунькова О.О. Захист  
даних в додатках

Microsoft Office. Тези V Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 01-02 грудня 2022 р. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. С. 409.

4. Окунькова О.О. Інструменти мови Python для аналізу даних. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 16–20, 26 травня 2022 року. Житомир: "Житомирська політехніка", 2022. С. 107

5. Окунькова О.О. Огляд безкоштовних сервісів автореферування текстів. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 27 квітня 2023 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2023. С. 60-61.

П. 15.  
Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Всеукраїнська учнівська олімпіада з інформаційних технологій 26.02.2022

П. 19.  
Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні. інструктор академії Cisco в Державного університету "Житомирська політехніка" з курсів IT Essentials: PC Hardware and Software (2022), Programming Essentials in Python (2022)/

П. 20.  
08.1986-09.1994 р. інженер-програміст, Південне інженерно-технічне підприємство, м. Николаїв  
09.1994-05.1999 р. програміст, Кооперативний коледж, м. Житомир  
Підвищення кваліфікації: Місце

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | проходження (організація): Полтавський університет економіки і торгівлі. Навчально-науковий інститут проектів та підвищення кваліфікації<br>Тема підвищення кваліфікації: Інноваційні технології організації змішаного та дистанційного навчання на прикладі дисципліни "Програмування на мові Python"<br>Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат<br>Номер документа про підвищення кваліфікації: ПК 01597997\01185-2023<br>Дата видачі документа: 26.05.2023<br>К-ть годин: 30<br>К-ть кредитів: 1<br>Місце проходження (організація): Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus<br>Тема підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів<br>Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат<br>Номер документа про підвищення кваліфікації: <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/691d18b5e7e2480882848244f975e811">https://certs.prometheus.org.ua/cert/691d18b5e7e2480882848244f975e811</a><br>Дата видачі документа: 24.08.2023<br>К-ть годин: 60<br>К-ть кредитів: 2<br>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.<br>Тема підвищення кваліфікації: Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань в умовах сьогодення.<br>Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат.<br>Номер документа про підвищення кваліфікації: ПК № 02125639/007764-22.<br>Дата видачі документа: 30.09.2022.<br>К-ть годин: 30.<br>К-ть кредитів: 1 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                            |                              |  |  |    |  |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|----|--|--|
|        |                            |                              |  |  |    | Місце проходження (організація): Полтавський університет економіки і торгівлі. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів. Тема підвищення кваліфікації: Розвиток професійних компетентностей сучасного педагогічного працівника Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат Номер документа про підвищення кваліфікації: ПК 01597997\00773-2022 Дата видачі документа: 09.09.2022 К-ть годин: 30 К-ть кредитів: 1 |  |
| 453951 | Яблонська Надія Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2023, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 045562, | 15 | ОК 28. Загальне редагування  | Відповідність пп. 38, пп.: 1, 3, 7, 9, 11, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.<br>1. Mykolajenko N. Information and Media Space: the Problem of Journalists Professional Training. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021. Вип. 1(45). С. 108-112.<br>2. Yablonska N. Professional culture of future mass media specialists: theoretical and practical experience. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 3 (110). P. 215-224.<br>3. Mykolajenko N. Professional culture of future editors: aspects, principles, model formation. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2020. Вип. 1(41). С. 81-84.<br>4. Яблонська Н. Особливості професійної підготовки майбутніх журналістів на базі Житомирського державного університету ім. І. Франка. Тези збірника науково-педагогічного стажування "Psychological and social problems of Ukrainian journalism teachers in wartime", 21 листопада-1 січня |

виданий  
12.12.2017

2023. Рига, Латвія:  
Baltija Publishing,  
2023. С. 31-36.  
5. Миколаєнко Н.  
Професійна культура  
майбутніх фахівців  
мас-медіа: від теорії  
до практики.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
Філологія. 2019. Вип.  
2 (42). С. 200-203.  
6. Яблонська Н. М.  
Огляд проблеми  
формування  
особистого бренду  
журналістів під час  
навчання у ЗВО.  
Науковий журнал  
Хортицької  
національної академії.  
Серія: Педагогіка.  
Соціальна робота :  
наук. журн. / [редкол.  
: В. В. Нечипоренко  
(голов. ред.) та ін..].  
Запоріжжя : Вид-во  
комунального закладу  
вищої освіти  
«Хортицька  
національна  
навчально-  
реабілітаційна  
академія» Запорізької  
обласної ради, 2023.  
Вип. 2(9). DOI :  
[https://journal.khnnra.  
edu.ua/index.php/njKh  
NA/article/view/276](https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/276)  
П. 3.  
1. Андросович О.І.,  
Башманівська Л.А.,  
Башманівський В.І.,  
Богуславський О.В.,  
Давидова Л.В.,  
Дюжева К.В., Зайко  
Л.Я., Лиса І.В.,  
Партико З.В.,  
Яблонська Н.М. .  
Специфіка  
комунікативних  
впливів у  
соціокультурному  
просторі: монографія.  
Житомир: Вид-во  
ЖДУ ім. І. Франка,  
2023. 461 с.  
П. 7.  
Микитів Олександр  
Михайлович,  
кандидат  
педагогічних наук  
Спеціальність:  
13.00.04 - теорія і  
методика професійної  
освіти  
Тема дисертації:  
Підготовка майбутніх  
фахівців видавничо-  
поліграфічної галузі  
до формування  
інформаційно-  
медійного простору  
засобами  
інфографіки.  
Спеціалізована Вчена  
рада: Д 17.051.09  
(Запорізький  
національний  
університет),



14.05.2021.  
П. 9.  
Наказ НАЗЯВО № 457-Е, "Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю "015 Професійна освіта", освітньої програми "Професійна освіта (Документознавство)" ) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в Державному вищому навчальному закладі "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", 03.03.2021.  
П. 11.  
1. Департамент культури, молоді та спорту Житомирської обласної державної адміністрації, від 28.09.2020.  
2. Управління інформаційної діяльності та комунікацій з громадськістю Житомирської обласної державної адміністрації, 28.09.2020.  
П. 15.  
1. Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН  
Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Оцінювання та захисту робіт II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Секція: Педагогіка. (Наказ №32 від 03.02.2020).  
П. 19.  
Національна спілка журналістів України від 12.10.2004 (Членський квиток № 4574).  
Підвищення кваліфікації:  
1. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, тема: Сучасні виклики, реалії та перспективи розвитку журналістського фаху в межах навчальних

|        |                             |  |  |  |    |  |   |
|--------|-----------------------------|--|--|--|----|--|---|
|        |                             |  |  |  |    |  | зкладах України", 26.04.2021 - 10.06.2021, сертифікат №146/04 від 10.06.2021. К-ть годин: 180 (6 кредитів).<br>2. Міжнародне стажування у ISMA University of Applied Sciences, 21.11.2022 року – 1.01.2023, сертифікат №JSI-211108 ISMA від 01.01.2023 року. К-ть годин: 180 (6 кредит).  |
| 395914 | Окунькова Оксана Олексіївна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій | Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2005, спеціальність: Професійне навчання | 22 | ОК 29. Комп'ютерний аналіз текстових даних | Відповідність пп. 4, 12, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.<br>1. Варганова Д.О., Окунькова О.О. Візуалізація концепцій ідей та рішень, командної роботи під час організації освітнього процесу за допомогою онлайн-дошки Migo. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки». Том 34 (73) № 3, 2023, С. 90-98.<br>2. Окунькова О.О. Візуалізація даних. Від простого до складного. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2022. Том 33 (72) № 3. С. 61-66.<br>3. Окунькова О.О. Сучасні інформаційні технології аналізу українськомовних текстів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Серія: Комп'ютерні науки – Кременчук: КрНУ, 2023. – Випуск 1(138). С. 73-79<br>П. 4.<br>Робоча програма навчальної дисципліни "Пакети прикладних програм" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 Філологія ОПП «філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: О.О. Окунькова), 2021. 10 с. Електронне видання (Протокол ВР |

ФІКТ № 7 від 30.08.2021 р.). – Режим доступу: [https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215996/mod\\_resource/content/1/Робоча%20програма%20Пакеги%20прикладних%20програм.pdf](https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215996/mod_resource/content/1/Робоча%20програма%20Пакеги%20прикладних%20програм.pdf)

1. Робоча програма навчальної дисципліни "Комп'ютерний аналіз текстових даних" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 Філологія ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: О.О. Окунькова), 2021. 9 с. Електронне видання (Протокол ВР ФІКТ № 7 від 30.08.2021 р.). – Режим доступу: [https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215999/mod\\_resource/content/1/Робоча%20програма%20Комптерний%20аналіз%20текстових%20оданих.pdf](https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215999/mod_resource/content/1/Робоча%20програма%20Комптерний%20аналіз%20текстових%20оданих.pdf).

Робоча програма навчальної дисципліни "Програмування мовою Python" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 Філологія ОПП «Філологія (прикладна лінгвістика)» (автор: О.О. Окунькова), 2021. 10 с. Електронне видання (Протокол ВР ФІКТ № 7 від 30.08.2021 р.). – Режим доступу: [https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215998/mod\\_resource/content/1/Робоча%20програма%20Програмування%20мовою%20Python.pdf](https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/215998/mod_resource/content/1/Робоча%20програма%20Програмування%20мовою%20Python.pdf)

П. 12.

1. Васківський В. Ю., Овсеюков Є. Ю., Окунькова О. О., Розробка ВЕБ-меседжера. Тези V Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення» 01-02 грудня 2022 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2022. С.10.

2. Король В.

Я., Окунькова О. О., Спрощений та розширений підходи обробки природної мови. Тези V Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення» 01-02 грудня 2022 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2022. С.172.

3. Варганова Д.О., Окунькова О.О. Захист даних в додатках Microsoft Office. Тези V Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 01-02 грудня 2022 р. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. С. 409.

4. Окунькова О.О. Інструменти мови Python для аналізу даних. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 16–20, 26 травня 2022 року. Житомир: "Житомирська політехніка", 2022. С. 107

5. Окунькова О.О. Огляд безкоштовних сервісів автореферування текстів. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Рівне, 27 квітня 2023 р.). Рівне: ЦФЕНД, 2023. С. 60-61.

П. 15.  
Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Всеукраїнська учнівська олімпіада з інформаційних технологій 26.02.2022

П. 19.  
Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні.  
інструктор академії Cisco в Державного університету "Житомирська

політехніка" з курсів  
IT Essentials: PC  
Hardware and Software  
(2022), Programming  
Essentials in Python  
(2022)/  
П. 20.  
08.1986-09.1994 р.  
інженер-програміст,  
Південне інженерно-  
технічне  
підприємство, м.  
Миколаїв  
09.1994-05.1999 р.  
програміст,  
Кооперативний  
коледж, м. Житомир  
Підвищення  
кваліфікації: Місце  
проходження  
(організація):  
Полтавський  
університет економіки  
і торгівлі. Навчально-  
науковий інститут  
проектів та  
підвищення  
кваліфікації Тема  
підвищення  
кваліфікації:  
Інноваційні технології  
організації змішаного  
та дистанційного  
навчання на прикладі  
дисципліни  
"Програмування на  
мові Python" Вид  
документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
Сертифікат Номер  
документа про  
підвищення  
кваліфікації: ПК  
01597997\01185-2023  
Дата видачі  
документа: 26.05.2023  
К-ть годин: 30 К-ть  
кредитів: 1  
Місце проходження  
(організація):  
Платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus  
Тема підвищення  
кваліфікації:  
Академічна  
добросесність:  
онлайн-курс для  
викладачів Вид  
документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
Сертифікат Номер  
документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
[https://certs.promethe  
us.org.ua/cert/691d18b  
5e7e2480882848244f9  
75e811](https://certs.prometheus.org.ua/cert/691d18b5e7e2480882848244f975e811) Дата видачі  
документа: 24.08.2023  
К-ть годин: 60 К-ть  
кредитів: 2  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Павла Тичини. Тема  
підвищення  
кваліфікації:

|        |                          |  |  |   |    |  |
|--------|--------------------------|--|--|---|----|--|
|        |                          |  |  |   |    | <p>Використання онлайн-інструментів для створення інтерактивних завдань в умовах сьогодення. Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат. Номер документа про підвищення кваліфікації: ПК № 02125639/007764-22. Дата видачі документа: 30.09.2022. К-ть годин: 30. К-ть кредитів: 1 Місце проходження (організація): Полтавський університет економіки і торгівлі. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів. Тема підвищення кваліфікації: Розвиток професійних компетентностей сучасного педагогічного працівника Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат Номер документа про підвищення кваліфікації: ПК 01597997\00773-2022 Дата видачі документа: 09.09.2022 К-ть годин: 30 К-ть кредитів: 1</p> |
| 121681 | Марчук Галина Вікторівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій | Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04030101 прикладна математика | 17 | <p>ОК 29. Комп'ютерний аналіз текстових даних</p> <p>Відповідність п.38 за підпунктами 1,4,10,12,14,15 в тому числі:</p> <p>П.1.<br/>1. Ievdokymov, V., Ostapchuk, T., Lehenchuk, S., Grytysyhen, D., Marchuk, G. Analysis of the impact of intangible assets on the companies' market value. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, 2020(3), с. 164-170. SCOPUS<br/>2. Marchuk G., Levkivskiy V., Kuzmenko A., Marchuk D., Levchenko A. Methods and means of creating a platform based on blockchain technology. Transactions of Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskiy National</p>   |

University. –  
Kremenchuk: KRNU,  
2023. – ISSUE 3(140).  
Pp. 36-43 DOI:  
<https://doi.org/10.32782/1995-0519.2023.3.5>  
3. Марчук Г.В.,  
Левківський В.Л.,  
Марчук Д.К., Муковоз  
В.С. Дослідження і  
аналіз можливостей  
чат-боту зі штучним  
інтелектом ChatGPT.  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського Серія:  
Технічні науки Том 34  
(73) № 4 2023. С. 71-  
78. URL:  
4. Марчук Д.К.,  
Левківський В.Л.,  
Марчук Г.В., Голенко  
М.Ю. Система  
розпізнавання  
дактильної мови  
української абетки.  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського Серія:  
Технічні науки Том 33  
(72) № 6 2022. С. 109-  
114. URL:  
<https://doi.org/10.32782/2663-5941/2022.6/19>  
5. Антонюк Д. С.,  
Вакалюк Т. А., Марчук  
Г. В., Дідківський В. В.  
Прогнозування  
оцінки  
кредитоспроможності  
фізичних осіб з  
використанням  
можливостей ML.NET  
// Збірник наукових  
праць Національного  
університету  
кораблебудування  
імені Адмірала  
Макарова: Наукове  
видання. № 3 (481)  
2020. – С. 63-71. DOI:  
[https://doi.org/10.15589/znp2020.3\(481\).8](https://doi.org/10.15589/znp2020.3(481).8)  
П.4.  
1. Методичні  
рекомендації для  
виконання завдань  
навчальної практики  
для здобувачів вищої  
освіти освітнього  
рівня "Бакалавр"  
денної форми  
навчання за  
спеціальністю 126  
"Інформаційні  
системи та технології"  
(автори: Марчук Г.В.,  
Левківський В.Л.),  
2023. 19 с. Електронне  
видання (Протокол  
НМР №11 від  
25.10.2023 р.). –  
Режим доступу:  
<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=2972>

2. Методичні рекомендації для лабораторних та самостійних робіт з навчальної дисципліни «Основи програмування» Частина 1 для здобувачів вищої освіти освітнього рівня "Бакалавр" денної форми навчання за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" (автори: Марчук Г.В., Левківський В.Л., Терещук С.О.), 2023. 85 с. Електронне видання (Протокол НМР №9 від 29.06.2023 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=2972>

3. Методичні рекомендації та індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Основи програмування» (Частина 2) для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» заочної форми навчання спеціальність 121 «Інженерія програмного забезпечення», (освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення») (автори: Марчук Г.В., Левківський В.Л., Чижмотря О.В.), 2023. 44 с. Електронне видання (Протокол НМР №8 від 24.05.2023 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=141011>

П.10. Міжнародний студентський ігровий проєкт віртуальної реальності «Японія» (08.04.2023 - 08.05.2023 )

П.12. 1. Дешков М.Ю., Марчук Г.В. Напрямки використання нейронних мереж при обробці природної мови. Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення: Тези VI Всеукраїнської науково-технічної конференції, 29-30 листопада 2023 року. Житомир :



«Житомирська політехніка», 2023. С.265-266.

2. Марчук Г.В., Кірій Д.О. Механіки та дизайн рівнів в жанрах «Metroidvania» та «Souls-Like». Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення: Тези VI Всеукраїнської науково-технічної конференції, 29-30 листопада 2023 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2023. С.192-194.

3. Ячменьова С.О., Марчук Г.В. Використання розумних покажчиків в C++. Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення: Тези VI Всеукраїнської науково-технічної конференції, 29-30 листопада 2023 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2023. С.253-254.

4. Марчук Г.В., Єфіменко Д.А. Дослідження особливостей форматів та типів даних сучасних компіляторів. Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення: Тези VI Всеукраїнської науково-технічної конференції, 29-30 листопада 2023 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2023. С.98-99.

5. Нечухраний О.І., Марчук Г.В. Моделювання роботи он-лайн магазину. Тези доповідей XIII міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології - 2023», 30-31 березня 2023 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2023. С.11-13.

6. Chevkota A.S. , Marchuk G.V. , Vakaliuk T.A. Analysis the features of artificial intelligence in computer games of the genre "Online first person shoter". Тези доповідей науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої

Дню науки. 16–20, 26 травня 2022 року.  
Житомир :  
«Житомирська політехніка», 2022.  
С.110.  
П.14.  
1. Участь у журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 27-29 травня 2020р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка, II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності “Інженерія програмного забезпечення”  
2. Робота у складі оргкомітету або журі міжнародного або всеукраїнського мистецького конкурсу: Global game jam. 30.01.2023  
П.15.  
Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади. Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики на 2021/2022 навчальний рік.  
Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади. Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій на 2021/2022 навчальний рік  
Інформація про підвищення кваліфікації 1. of IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems CERTIFICATE № 488. 19.08.2021  
К-ть годин: 108. К-ть кредитів: 3.6  
2. SIGMA SOFTWARE UNIVERSITY Сертифікат № bb092340d2fd4588879 247121273d57e 28.01.2023  
К-ть годин: 30. К-ть кредитів: 1  
3. Кафедра комп'ютеризованих електротехнічних систем та технологій аерокосмічного факультету

|        |                           |                                |  |   |    |  |   |
|--------|---------------------------|--------------------------------|--|---|----|--|---|
|        |                           |                                |  |   |    |  | Національного авіаційного університету<br>Довідка від 03.02/674<br>К-ть годин: 180. К-ть кредитів: 6<br>4. Prometheus Сертифікат. Дата видачі документа: 15.09.2023<br>К-ть годин: 60. К-ть кредитів: 2   |
| 133898 | Морозов Андрій Васильович | Доцент 0,5 ставки, Сумісництво | Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій | Диплом магістра, Житомирський державний технологічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080403<br>Програмне забезпечення автоматизованих систем,<br>Диплом кандидата наук ДК 066236, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 045780, виданий 25.02.2016 | 12 | ОК 20. Якість програмного забезпечення та тестування | Відповідність п. 38, пп.: 1, 2, 4, 8, 12, 15, 20, зокрема:<br>П. 1.<br>1. Antoniuk D.S., Vakaliuk T. A., Ievdokymov V.V., Morozov A.V., Kontsedailo V.V. Integrating business simulations software into learning environment of technical university. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1846, 2021, 012018, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. – Режим доступу: 10.1088/1742-6596/1946/1/012018 SCOPUS<br>2. Semerikov S. O. , Vakaliuk T. A., Striuk A. M., Morozov A. V. Quantum information technology on the Edge. Joint Proceedings of the Workshops on Quantum Information Technologies and Edge Computing (QuaInT+doors 2021), Zhytomyr, Ukraine, April 11, 2021. Edited by Serhiy O. Semerikov. CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol. 2850. Pp. 1-15. – Режим доступу: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2850/papero.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2850/papero.pdf</a> SCOPUS<br>3. Morozov A.V., Vakaliuk T.A. An electronic environment of higher education institution (on the example of Zhytomyr Polytechnic State University). Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012061, 2021. XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020) 15-17 |

October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. – Режим доступу: 10.1088/1742-6596/1840/1/012061 SCOPUS

4. Морозов А., Вакалюк Т., Кубрак Ю., Зосімович Д. Аналіз факторів впливу на архітектуру програмних систем. Information Technology: Computer Science, Software Engineering and Cyber Security. Вип. 1. 2022. С. 44–52. - Режим доступу: <https://doi.org/10.32782/ІТ/2022-1-7>

5. Кушнір Н.О., Лисогор Ю.І., Лімінович І.Д., Локтікова Т.М., Морозов А.В. Програмний комплекс для аналізу статистики футбольних матчів та прогнозування результатів на основі машинного навчання. Технічна інженерія. 2022. № 2(90). С. 70-78.

П.2.

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120518. Комп'ютерна програма "Max Flow Educator" / А.В. Морозов, Н.О. Кушнір, Ю.І. Лисогор, Ю.О. Кубрак, А.Ю. Левченко. Дата реєстрації 26.07.2023

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120465. Комп'ютерна програма "ZTU Test Generator" / А.В. Морозов, Н.О. Кушнір, Д.Д.Плечистий, І.А. Толстой, І.А. Дмитренко. Дата реєстрації 19.07.2023.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір N 120159. Комп'ютерна програма "ZTU Schedule Editor 1.0" / А.В. Морозов, Т.М. Локтікова, Ю.О. Кубрак, І.А. Толстой, І.А. Дмитренко. Дата реєстрації 28.06.2023.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір N 117593. Комп'ютерна програма "Smart Things" / А.Р. Петросян (supafly),

Р.В. Петросян, А.В. Морозов, Т.М. Локтікова. Дата реєстрації 28.03.2023.  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105163.  
Комп'ютерна програма «ONC Service» / А.В. Морозов, Т.М. Локтікова, Н.О. Кушнір, Р.В. Петросян. Дата реєстрації 03.06.2021.  
П. 4.  
1. Методичні рекомендації для виконання курсового проекту (роботи) з дисципліни “Мови інтелектуального аналізу даних” для студентів освітнього ступеня «Магістр» денної форми навчання за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (автори: Морозов А.В., Марчук Г.В.), 2021. 29 с. Електронне видання (Протокол НМР №03 від 21.05.2021 р.). - Режим доступу: [https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/95931/mod\\_resource/content/1/Методичка\\_МІАД\\_\(КурсовойП\(Р\)\).pdf](https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/95931/mod_resource/content/1/Методичка_МІАД_(КурсовойП(Р)).pdf)  
2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни “Основи програмної інженерії” Частина 1. Мова С#, для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми навчання за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (автори: Морозов А.В., Левківський В.Л., Левченко А.Ю.), 2020. 24 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=42>  
3. Методичні рекомендації для виконання курсових проектів(робіт) з дисципліни “Об’єктно-орієнтоване програмування” для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» денної форми

навчання спеціальностей 121 «Інженерія програмного забезпечення», 122 «Комп'ютерні науки», 123 «Комп'ютерна інженерія», 125 «Кібербезпека», 126 «Інформаційні системи та технології» (автори: Морозов А.В., Марчук Г.В., Левківський В.Л.), 2020. 28 с.  
Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=1628>  
П. 8.  
Член редакційної колегії  
Назва наукового видання (журналу): Технічна інженерія  
Чи фахове видання? Так  
Категорія фахового видання: Б  
Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: 121  
Інженерія програмного забезпечення  
Чи входить видання у Scopus? Ні  
Чи входить видання у WoS? Ні  
Дата входження до складу: 26.08.2019  
П. 9.  
Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП  
Деталізована інформація про діяльність: Наказ Національного агентства з якості вищої освіти №1118-Е від 21.05.2021 р. про акредитацію ОП "Комп'ютерна інженерія" за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія" освітнього ступеня "Доктор філософії" в Хмельницькому національному університеті (голова ЕГ)  
Номер наказу про включення до складу: 1118-Е  
Дата наказу про включення до складу: 21.05.2021  
П.10.  
Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine

and Tajikistan (DigEco 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP)  
Деталізована інформація про проект: Мета: впровадження цифрової економіки у процес вищої освіти України та Таджикистану, що базується на міжнародній практиці освіти 4.0 для забезпечення сталого розвитку економіки України та Таджикистану.  
Завдання:  
1. Модернізувати поточні освітні програми шляхом впровадження мультидисциплінарних освітніх програм з цифрової економіки для магістрів в Україні та Таджикистані до грудня 2023 р.  
2. Створити можливості для інклюзивної освіти в галузі цифрової економіки  
3. Залучити зацікавлені сторони до освітнього процесу  
Дата початку проекту: 15.10.2020  
Дата завершення проекту: 14.10.2023  
П. 12.  
1. Лисогор Д.Ю., Лисогор Ю.І., Морозов А.В. Створення програмного комплексу для аналізу і прогнозування продуктивності земель. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 16–20, 26 травня 2022 року. Житомир: «Житомирська політехніка», 2022. С.72.  
2. Морозов Андрій, Вакалюк Тетяна, Зосімович Денис. Аналіз аналогів систем управління розкладом. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 13 – 28 червня 2022 року.

Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 69-70

3. Безвесільна О.М., Котляр С.С., Морозов А.В., Омельчук І.О. Розрахунок параметрів настройки автоматизованої системи регулювання електростимулюючого впливу на м'язове волокно по методу часових рядів. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки, 16–20, 26 травня 2022 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2022. С. 52. Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/3-2.pdf>

4. Морозов А.В. Забезпечення ідентифікації суб'єктів освітнього процесу під час дистанційного навчання в ЗВО. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: збірник наукових праць. - № 1(1). - м. Київ - НАУ. - С. 202–204. <https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.15782>

5. Морозов А.В. Цифрова трансформація закладу вищої освіти на прикладі Державного університету "Житомирська політехніка". Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: збірник наукових праць.- Вер 2021. - м. Київ - НАУ. - С. 196–201. DOI:<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.15864>

П. 15.

1. Результат: Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади Повна назва конкурсу / змагань / олімпіади: III етап Всеукраїнської олімпіади з інформатики  
Дата: 12.02.2023



П. 20.  
Кількість років роботи: 5  
Кількість місяців роботи: 3  
Місяця роботи та періоди часу:  
10.06.2001 –  
31.08.2002 – технік-програміст ПП «Інфотроніка»;  
01.08.2003 –  
31.12.2006 – інженер-програміст ПП «Інфотроніка»;  
01.01.2007 –  
30.09.2007 – фахівець ІІІ кат. кафедри інформатики та комп'ютерного моделювання;  
10.07.2007 –  
31.10.2007 – інженер-програміст ВКП ТОВ «ТАВР».

Підвищення кваліфікації:  
Місце проходження (організація):  
Університет м.Парма (Італія)  
Тема підвищення кваліфікації: Участь в тренінгу в рамках академічної мобільності до університету м.Парма (Італія) в рамках міжнародного проєкту Erasmus Plus KA107  
Вид документа про підвищення кваліфікації: довідка  
Дата видачі документа: 17.05.2019  
К-ть годин: 30  
К-ть кредитів: 1  
Місце проходження (організація): Syrgus Institute of Marketing  
Тема підвищення кваліфікації: Digital Models in Marketing. Efficient & Effective Project Management  
Вид документа про підвищення кваліфікації:  
Сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: 2020-1-SY01-KA107-065759-5  
Дата видачі документа: 10.04.2023  
К-ть годин: 30  
К-ть кредитів: 1  
Місце проходження (організація):  
Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти  
Тема підвищення кваліфікації: Тренінг для керівників експертних груп  
Вид документа про підвищення кваліфікації:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Сертифікат<br/>Номер документа про<br/>підвищення<br/>кваліфікації:<br/>349/2023 (243)<br/>Дата видачі<br/>документа: 15.06.2023<br/>К-ть годин: 30<br/>К-ть кредитів: 1<br/>Місце проходження<br/>(організація):<br/>Науково-методичний<br/>центр вищої та<br/>фахової передвищої<br/>освіти Міністерства<br/>освіти і науки України<br/>Тема підвищення<br/>кваліфікації:<br/>Особливості<br/>управління закладами<br/>вищої освіти та<br/>освітнім процесом в<br/>умовах воєнного стану<br/>Вид документа про<br/>підвищення<br/>кваліфікації:<br/>Сертифікат<br/>Номер документа про<br/>підвищення<br/>кваліфікації:<br/>Особливості<br/>управління закладами<br/>вищої освіти та<br/>освітнім процесом в<br/>умовах воєнного стану<br/>Дата видачі<br/>документа: 11.01.2023<br/>К-ть кредитів: 1.5<br/>Місце проходження<br/>(організація):<br/>Міністерство освіти і<br/>науки України<br/>Тема підвищення<br/>кваліфікації: Знання<br/>законів і нормативних<br/>актів з охорони праці,<br/>профілактики<br/>невиробничого<br/>травматизму, охорони<br/>здоров'я, пожежної,<br/>техногенної та<br/>радіаційної безпеки,<br/>цивільного захисту,<br/>гігієни праці,<br/>виробничої санітарії,<br/>безпеки дорожнього<br/>руху, поведіння в<br/>надзвичайних<br/>ситуаціях тощо<br/>Вид документа про<br/>підвищення<br/>кваліфікації:<br/>Посвідчення<br/>Номер документа про<br/>підвищення<br/>кваліфікації: 9<br/>Дата видачі<br/>документа: 22.06.2023<br/>Місце проходження<br/>(організація):<br/>Національне<br/>агентство із<br/>забезпечення якості<br/>вищої освіти<br/>Тема підвищення<br/>кваліфікації: Тренінг<br/>із написання звіту про<br/>результати<br/>акредитаційної<br/>експертизи<br/>Вид документа про</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                                |  |  |  |    |   |   |
|--------|--------------------------------|--|--|--|----|---|---|
|        |                                |  |  |  |    | <p>підвищення кваліфікації:<br/>Сертифікат<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації:<br/>640/2023(279)<br/>Дата видачі документа: 19.12.2023<br/>К-ть годин: 30<br/>К-ть кредитів: 1<br/>Місце проходження (організація):<br/>Національний авіаційний університет<br/>Тема підвищення кваліфікації: VII Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародною участю "Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти - доуніверситетська підготовка - заклад вищої освіти"<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації:<br/>Сертифікат<br/>Дата видачі документа: 27.04.2021<br/>К-ть годин: 8<br/>К-ть кредитів: 0.27<br/>Місце проходження (організація):<br/>Національний авіаційний університет<br/>Тема підвищення кваліфікації: II Всеукраїнська науково-практична конференція за міжнародною участю "Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти"<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації:<br/>Сертифікат<br/>Дата видачі документа: 12.05.2021<br/>К-ть годин: 8<br/>К-ть кредитів: 0.27</p> |   |
| 373319 | Лисянюк<br>Олена<br>Леонідівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Горлівським державним педагогічним інститутом іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: французська та німецька мови | 27 | ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу  | Відповідність пп. 4, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 4. 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035.10 «Філологія |

(Прикладна лінгвістика)»  
освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика»  
факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики 2023.  
.Протокол ВРФ №11 31.08.2023  
2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня "Бакалавр" спеціальності 035 "Філологія". Житомир, Житомирська політехніка. (укладач: ЛИСЯНЮК Олена). - 24 с. Електронне видання..  
3. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня "Бакалавр" спеціальності 035 "Філологія". Житомир, Житомирська політехніка. (укладач: ЛИСЯНЮК Олена). Електронне видання. Обсяг: 17 с.  
4. Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики. 2022. Розробник: старший викладач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Олена ЛИСЯНЮК.  
П. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Media Talks francophones".

П. 15.  
Участь у журі III етапу  
Всеукраїнської  
учнівської олімпіади.  
Всеукраїнська  
учнівська олімпіада з  
французької мови.  
26.11.2022  
Участь у роботі журі II  
етапу Всеукраїнського  
конкурсу-захисту НДР  
МАН Національного  
центру "Мала  
академія наук  
України". 15.02.2023

П. 19.  
Первинна  
профспілкова  
організація  
викладачів та  
співробітників  
державного  
університету  
«Житомирська  
політехніка»  
Асоціація викладачів  
французької мови  
України

П. 20.  
1998 - 2003 рр. -  
Житомирська  
спеціалізована школа  
№20, заступник  
директора школи з  
виховної роботи;  
2003 - 2022 рр. -  
Житомирська  
спеціалізована школа  
№20, заступник  
директора школи з  
навчально-виховної  
роботи з іноземних  
мов.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Закарпатський  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
(Свідоцтво про  
проходження  
стажування № 31 СПК  
02139723/016175-21  
від 29.10.2021). Тема  
підвищення  
кваліфікації:  
Методологічні основи  
викладання іноземної  
мови (30 год.)  
Думлупінарський  
університет,  
м.Кютахья, Туреччина  
Тема підвищення  
кваліфікації:  
International staff-week  
"Rethinking  
internalization and  
networking"  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
Сертифікат  
Номер документа про  
підвищення  
кваліфікації: без  
номера  
Дата видачі  
документа:  
28.04.2023, К-ть  
годин: 30  
Центр прикладної

|        |                              |                                       |   |   |    |   |  |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|---|--|
|        |                              |                                       |   |   |    | лінгвістики,<br>Університет Франш-<br>Конте, Безансон,<br>Франція<br>Тема підвищення<br>кваліфікації:<br>лінгвістичне<br>стажування<br>Вид документа про<br>підвищення<br>кваліфікації:<br>сертифікат<br>Номер документа про<br>підвищення<br>кваліфікації: без<br>номера<br>Дата видачі<br>документа:<br>18.08.2023, К-ть<br>годин: 65 |  |
| 153159 | Білоус<br>Богдан<br>Петрович | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>педагогічних<br>технологій та<br>освіти<br>впродовж<br>життя | Диплом<br>спеціаліста,<br>Житомирський<br>державний<br>педагогічний<br>університет<br>імені Івана<br>Франка, рік<br>закінчення:<br>2001,<br>спеціальність:<br>010103<br>Педагогіка і<br>методика<br>середньої<br>освіти.<br>Українська<br>мова і<br>література та<br>англійська<br>мова і<br>література,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 033660,<br>виданий<br>09.03.2006,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>020605,<br>виданий<br>23.12.2008 | 23 | ОК 18.<br>Лінгвістична<br>експертиза  | Відповідність пп.1, 3,<br>4, 7, 12, 15 п.38<br>Ліцензійних умов<br>провадження<br>освітньої діяльності:<br>П. 1.<br>1. Білоус Б.П.<br>Трансформації<br>сучасних запозичень в<br>українській мові.<br>Закарпатські<br>філологічні студії.<br>№16. 2022. С. 78 -85.<br>2. Білоус Б.П.<br>Запозичення в<br>українській мові:<br>семантично-<br>перекладацький<br>аспект. Філологічні<br>науки. Збірник<br>наукових праць.<br>Запоріжжя: Вип. №5,<br>2022. С. 98-104.<br>3. Білоус Б.П. До<br>питання про<br>особливості<br>жанротворення і<br>літературі доби<br>Київської Русі. Вісник<br>Запорізького<br>національного<br>університету.<br>Філологічні науки.<br>Збірник наукових<br>праць. Запоріжжя:<br>Вип. №2, 2020. С. 98-<br>104.<br>4. Shabunina V., Bilous<br>B., Romaniuk V.,<br>Solodka A., & Berezhna<br>M. (2023).<br>Development of<br>professional<br>communication in<br>English (experience of<br>Ukrainian military<br>officers). Amazonia<br>Investiga, 12(69), 132-<br>142. WoS<br>5. Богдан Білоус, Леся<br>Прокопів, Алла<br>Бойчук. Використання<br>методів штучного<br>інтелекту для аналізу<br>фоносемантичних<br>явищ в англійській та<br>українській мовах.<br>«Вісник науки та |

освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. No 7(13) 2023. С. 1049. С. 58-69.

П. 3.

1. Білоус Б.П. Давня українська література: словник довідник / Упоряд. Б. Білоус, П. Білоус, О. Савенко. – К.: ВЦ «Академія», 2019. – 208 с.

П. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни "Лінгвістична експертиза" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики (розробники: Денисевич Л., Білоус Б.), 2023. - 18 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=181179>

2. Робоча програма "Фахова іноземна та ділова українська мова" 2022 з навчальної дисципліни «Фахова іноземна та ділова українська мова» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійні програми «Менеджмент» 2022.16с. Протокол ВРФ №1 від 23.09.2022 р. - Режим доступу: [learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=150897](https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=150897)

3. Робоча програма "Українська мова та академічне письмо" 2023 для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035

«Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики (розробники: Білоус Б.П.), 2023. - 16 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=175987>

П. 7.  
Опонування дисертацій  
Меркулов Максим  
Робінович  
Науковий ступінь:  
кандидат  
філологічних наук  
Спеціальність:  
10.01.01 - українська  
література  
Тема дисертації:  
"Творчість Климентія  
Зіновієва в контексті  
української літератури  
доби Бароко"  
Спеціалізована Вчена  
рада: 23654677  
(Інститут літератури  
ім. Т.Г. Шевченка  
НАН України)  
Дата захисту  
08.04.2020

Маргинюк Галина  
Володимирівна  
Науковий ступінь:  
кандидат  
філологічних наук  
Спеціальність:  
10.01.01 - українська  
література  
Тема дисертації:  
"Лямент в українській  
бароковій літературі".  
Спеціалізована Вчена  
рада: 23654677  
(Інститут літератури  
ім. Т.Г. Шевченка  
НАН України)  
Дата захисту  
13.04.2021  
П. 12.

1. Білоус Б. П. Вільям  
Шекспір у перекладах  
Бориса Тена. –  
Житомир: ЖДУ ім. І.  
Франка.//  
Житомирські  
літературознавчі  
студії. – Випуск 7. –  
Житомир: ЖДУ ім. І.  
Франка, 2019. – С. 103  
– 105.

2. Білоус Б.П. Типи  
мандрівних людей в  
«Енеїді» І.  
Котляревського.  
«Philological sciences,  
intercultural  
communication and  
translation studies: an



experience and challenges» : conference proceedings, April 23-24, 2021. Vol. 1. Chestochowa, Republic of Poland. – С. 98 -101

3. Прищеп О., Білоус Б. Функціонування іншомовних лексем на сучасному етапі розвитку української мови (результати дослідження сприймання іншомовних слів першокурсниками). Тези Міжнародної конференції “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality”, 29-30 липня 2022 року. Riga, the Republic of Latvia, 2022. С.171-175.

4. Zoriana Osypenko, Bohdan Bilous Problems of Adapting the Translation into Ukrainian of English-Language Neologism Terms in the Military Field. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: II International Scientific and Practical Conference (May 25-26, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – 107-111p.

5. Aniuta Shykalo, Bohdan Bilous English Borrowings of the Socio-Political Direction and Their Functioning. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: II International Scientific and Practical Conference (May 25-26, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – 39-32p.

П. 15.  
Інформація про роботу в журі  
Результат: Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН України на базі комунального позашкільного навчального закладу «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради, 25.02.2021

Підвищення кваліфікації:

|        |                        |                              |  |   |    |   |  |
|--------|------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
|        |                        |                              |  |   |    | Житомирський державний університет імені Івана Франка (свідоцтво ВО № 0162 від 11.06.2021). Тема підвищення кваліфікації: Інноваційні технології викладання теоретичних дисциплін лінгвістичного спрямування в умовах змішаного навчання (180 год.) |  |
| 153159 | Білоус Богдан Петрович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 033660, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 020605, виданий 23.12.2008 | 23 | ОК 01. Українська мова та академічне письмо   | Відповідність пп.1, 3, 4, 7, 12, 15 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.<br>1. Білоус Б.П. Трансформації сучасних запозичень в українській мові. Закарпатські філологічні студії. №16. 2022. С. 78 -85.<br>2. Білоус Б.П. Запозичення в українській мові: семантично-перекладацький аспект. Філологічні науки. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Вип. №5, 2022. С. 98-104.<br>3. Білоус Б.П. До питання про особливості жанротворення і літературі доби Київської Русі. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Вип. №2, 2020. С. 98-104.<br>4. Shabunina V., Bilous B., Romaniuk V., Solodka A., & Berezhna M. (2023). Development of professional communication in English (experience of Ukrainian military officers). Amazonia Investiga, 12(69), 132-142. WoS<br>5. Богдан Білоус, Леся Прокопів, Алла Бойчук. Використання методів штучного інтелекту для аналізу фоносемантичних явищ в англійській та українській мовах. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія |

«Історія та археологія»): журнал. 2023. No 7(13) 2023. С. 1049. С. 58-69.

П. 3.

1. Білоус Б.П. Давня українська література: словник довідник / Упоряд. Б. Білоус, П. Білоус, О. Савенко. – К.: ВЦ «Академія», 2019. – 208 с.

П. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни "Лінгвістична експертиза" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики (розробники: Денисевич Л., Білоус Б.), 2023. - 18 с.  
Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=181179>

2. Робоча програма "Фахова іноземна та ділова українська мова" 2022 з навчальної дисципліни «Фахова іноземна та ділова українська мова» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійні програми «Менеджмент» 2022.16с. Протокол ВРФ №1 від 23.09.2022 р. - Режим доступу: [learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=150897](https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=150897)

3. Робоча програма "Українська мова та академічне письмо" 2023 для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)», факультет

педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики (розробники: Білоус Б.П.), 2023. - 16 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=175987>

П. 7.  
Опонування дисертацій Меркулов Максим Робінович  
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук  
Спеціальність: 10.01.01 - українська література  
Тема дисертації: "Творчість Климентія Зіновієва в контексті української літератури доби Бароко"  
Спеціалізована Вчена рада: 23654677 (Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України)  
Дата захисту 08.04.2020

Маргинюк Галина Володимирівна  
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук  
Спеціальність: 10.01.01 - українська література  
Тема дисертації: "Лямент в українській бароковій літературі".  
Спеціалізована Вчена рада: 23654677 (Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України)  
Дата захисту 13.04.2021  
П. 12.

1. Білоус Б. П. Вільям Шекспір у перекладах Бориса Тена. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка.// Житомирські літературознавчі студії. – Випуск 7. – Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – С. 103 – 105.

2. Білоус Б.П. Типи мандрівних людей в «Енеїді» І. Котляревського. «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23-24, 2021. Vol. 1. Chestochowa, Republic of Poland. – С.

98 -101  
3. Прищеп О., Білоус Б. Функціонування іншомовних лексем на сучасному етапі розвитку української мови (результати дослідження сприймання іншомовних слів першокурсниками). Тези Міжнародної конференції "Current trends and fields of philological studies in the challenging reality", 29-30 липня 2022 року. Riga, the Republic of Latvia, 2022. С.171-175.

4. Zoriana Osypenko, Bohdan Bilous Problems of Adapting the Translation into Ukrainian of English-Language Neologism Terms in the Military Field. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: II International Scientific and Practical Conference (May 25-26, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – 107-111p.

5. Aniuta Shykalo, Bohdan Bilous English Borrowings of the Socio-Political Direction and Their Functioning. Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT: II International Scientific and Practical Conference (May 25-26, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – 39-32p.

П. 15.  
Інформація про роботу в журі  
Результат: Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН України на базі комунального позашкільного навчального закладу «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради, 25.02.2021

Підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка (свідоцтво ВО № 0162 від 11.06.2021). Тема

|        |                           |                              |  |  |    |  |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|--|----|--|--|
|        |                           |                              |  |  |    | підвищення кваліфікації: Інноваційні технології викладання теоретичних дисциплін лінгвістичного спрямування в умовах змішаного навчання (180 год.) |  |
| 252564 | Канчура Євгенія Орестівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет ім. Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012713, виданий 28.03.2013 | 27 | ОК 04. Основи наукових досліджень  | Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.<br>1. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф., Канчура Є.О. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 355-365.<br>2. Канчура Є. О.Танець як маркер початку й завершення природного циклу в романах фентезі Террі Пратчетта. Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2021. Вип. 18. С. 44-53.<br>3. Канчура Є. О. Динамічне одивнення як емоційне освоєння ландшафту (на прикладі фентезі Діани Вінн Джонс). Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2020 - Вип. 17. -- С. 27-33.<br>4. Канчура Є. О. Світ без кордонів – наратив, просякнутий любов'ю: «Великий Віз» Макса Фрая. Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2019. Т. 325. Вип. 313. Філологія. Літературознавство. С. 37–42.<br>5. Канчура Є. О. Відтворення класичного сюжету засобами фентезі доби постмодернізму. Вісник Житомирського державного |

університету імені Івана Франка.  
Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Ю. Гілесгайм, відп. ред. Г. Левченко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 3 (91). 128 с. С. 44 – 53.

6. Канчура Є.О. Гілесність тіні в фентезі: візуалізація інтегрованої особистості в циклах Макса Фрая «Лабіринти Єхо» та «Хроніки Єхо». Сучасні літературознавчі студії [Текст] : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. Вип. 15 : У парадигмі наукового пошуку В. І. Фесенко. Київ : Талком, 2019. - 224 с. С. 74-80.

П. 3.

1. Канчура Є. Світова література для прикладних лінгвістів: навч. посібник для здобувачів вищого освітнього ступеня "Бакалавр" спеціальності 035 "Філологія. Прикладна лінгвістика". Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2023. 160 с. Електронне видання (Протокол №9 від 30.06.2023) Режим доступу: [https://library.ztu.edu.ua/page\\_lib.php](https://library.ztu.edu.ua/page_lib.php).

2. Канчура Є. «Чужий» та «Інший» у постмодерному фентезі: від деконструкції пропагандистських кліше до встановлення діалогу. Bohater utworu literackiego jako InNy w literaturze europejskiej po 1989 roku. red. nauk. Ludmila Mnich, Oksana Blashkiv, Walentyna Krupowies. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. 2023. С. 131-151.

3. Chernysh O. A., Vakaliuk T. A., Kanchura Y. O., Plakhotniuk N. P., Başaran Uysal B. C., & Panchenko N. A.. Survey On The Use Of

Electronic Multilingual Terminological Dictionary. E-learning Vol. 15 E-learning & Artificial Intelligence (AI). Monograph Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska Katowice–Cieszyn. 2023. P. 254-268.  
<https://doi.org/10.34916/el.2023.15>

4. Теоретичні та прикладні засади вивчення дискурсу: кол. монографія. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – 181 с.

5. Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. Англійська мова: посібник для студентів 1 року навчання з елементами підготовки до ЄВІ. English for 1st year students with the elements for CEE preparation: навч. метод. посіб. для студ. всіх спец. вищ. навч. закл. / Ковальчук І.С. Сивак О.Б. Канчура Є.О. – Житомир, ДУ "Житомирська Політехніка" 2020. – 271 с. – (Серія "Англійська мова") П. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи теорії перекладу" (автори: Канчура Є.О.), 2023. 12 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р.

2. Робоча програма навчальної дисципліни "Історія світової літератури" (автори: Канчура Є.О.), 2023. 19 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р.

3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Історія світової літератури» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 100 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023 р.)

4. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Історія



світової літератури» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 32 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.)

5. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Основи теорії перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 24 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.)

6. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Основи теорії перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 20 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.).

П. 8.  
Член редакційної колегії фахового видання категорії Б "Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Дата входження до складу: 15.11.2019.  
Завершення каденції: 09.06.2022  
Експерт (рецензент) наукового видання  
Назва наукового фахового видання (журналу): *Arg Aeterna* (Scopus, категорія А).  
Спеціальність: Літературознавство.  
Дата входження до складу: 25.08.2021.  
Дата виходу зі складу: 09.09.2021  
Член редакційної колегії Література.  
Діти. Час. (Категорія С). Дата входження до складу: 06.04.2021

П. 10.  
Назва проєкту: Narrative causality and coercive narratives: What postmodern fantasy teaches us

about resisting propaganda: a three-month Visiting Research Fellowship. Науково-дослідницький проєкт в The Trinity Long Room Research Hub, Trinity Colledge, Dublin, Ireland (Трінті Коледж, Дублін, Ірландія). Порівняльний аналіз перекладів творів Террі Пратчетта на 4 слов'янські мови з метою вивчення перекладацької рецепції випадків примусового наративу. Дослідження зображення примусового наративу й засобів спротиву в творах Террі Пратчетта як моделювання ситуації протидії пропаганді. Робота в бібліотеці Трінті Коледжа, виступи на конференціях, проведення семінарів та лекцій. Запис фінального виступу на сайті Трінті Коледжа Fellow in Focus: Dr Yevheniia Orestivna Kanchura on fantasy and resisting propoganda <https://www.tcd.ie/trinitylongroomhub/media/news/articles/2023-12-1-Yevheniia-Kanchura-FIF.php> 01.09.2023 -- 30.11.2023

П. 12.

1. Kanchura Ye, Female School Story in Modernist Russian Literature : The Continuity of Tradition Despite the Prohibition. Filoteknos. vol. 13. Liminalność w słowiańskich literaturach dla dzieci i młodzieży Liminality in Slavic Literature(s) for Young People. 2023. P. 127-144. (ERIH Plus, ICI (Index Copernicus), BazHum, CEJSH (za pośrednictwem ICM), POLON, Pol-index.)  
2. Carroll J. S., Kanchura Ye. O. The ways to resist narrative causality in Terry Pratchett's novels: Wyrd Sisters and Witches Abroad. Світова література в літературознавчому дискурсі XXI ст. : збірник матеріалів XIII Міжнародної

наукової конференції (Львів, 26–27 жовтня 2023 року) / упоряд.: Л. В. Мацевко-Бекерська, І. А. Сенчук. Одеса : Олді+, 2023. С.145-149

3. Канчура Є. Туман як візуальна репрезентація магічного в живописі 19 сторіччя. Міжнародна наукова конференція Теоретичні аспекти дослідження літератури фентезі: Репрезентації магії у спектрі медіа. 19-20 січня 2023 року. Анотації доповідей. 2023. С. 12.

4. Snikhovska I., Kanchura Ye., White Noise: interpretations and implications for modern media. White Noise: interpretations and implications for modern media. Book of Abstracts. University of Maria Curie-Skłodowska. Lublin. 2023. p 9.

5. Chernysh O., Kanchura Ye. Quizlet as a digital vocabulary learning tool. Міжнародна наукова конференція "Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи", м. Житомир, 27-28 квітня 2023 року. Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 97-99. П. 14.

Результат: II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт  
Місце: II  
Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський шекспірівський конкурс студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса  
Дата: 18.03.2023  
ПІБ студента: Власюк Катерина Артемівна  
Група: ПЛ-6  
Курс: 2

П. 19.  
Назва організації / професійного об'єднання: Центр з дослідження літератури фентезі при Інституті літератури Національної академії наук України  
Дата входження:

15.07.2015

Назва організації / професійного об'єднання: Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва  
Дата входження: 02.06.2014  
Додаткова інформація: Член ради ЦЛДЮ, член редколегії збірника наукових праць Центру "Література. Діти. Час".

П.20

Кількість років

роботи: 6

Кількість місяців

роботи: 2

Місця роботи та

періоди часу:

Перекладач за

договором

видавництва "Клуб

сімейного дозвілля"

(Харків).

Підвищення

кваліфікації:

Місце проходження

(організація):

Міжнародна Академія

Прикладних Наук в

Ломжі (Польща)

Тема підвищення

кваліфікації:

Формування

компетентності та

розвиток професійно-

педагогічної

майстерності

викладача закладу

фахової передвищої та

вищої освіти

Вид документа про

підвищення

кваліфікації:

сертифікат

Номер документа про

підвищення

кваліфікації: 03/06/23

Дата видачі

документа: 23.06.2023

К-ть годин: 180

К-ть кредитів: 6

Місце проходження

(організація): The

Trinity Long Room

Research Hub, Trinity

Colledge, Dublin,

Ireland,

Тема підвищення

кваліфікації: Narrative

causality and coercive

narratives: What

postmodern fantasy

teaches us about

resisting propaganda: a

three-month Visiting

Research Fellowship

Вид документа про

підвищення

кваліфікації: лист від

директора The Trinity

Long Room Research

Hub, Eva Patten

Дата видачі

|        |                         |                             |  |  |   |   |   |
|--------|-------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|---|
|        |                         |                             |  |  |   | <p>документа: 02.05.2023<br/>Місце проходження (організація): Adam Mickiewicz University, Poznan.<br/>Тема підвищення кваліфікації: Interdisciplinary Study in the Humanities<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат<br/>Дата видачі документа: 08.04.2023<br/>К-ть годин: 30<br/>К-ть кредитів: 1</p> <p>Місце проходження (організація): Перший регіональний центр тестування іноземних мов<br/>Тема підвищення кваліфікації: Здача тесту на знання англійської мови згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями мовної освіти (CEFR) на рівень С1<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації: 0106062023<br/>Дата видачі документа: 06.06.2023</p> |   |
| 275327 | Черниш Оксана Андріївна | декан, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | <p>Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 035348, виданий 12.05.2016, Атестація доцента АД 008401, виданий 27.09.2021</p> | 8 | ОК 05. Прикладне мовознавство   | <p>Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 15, 19, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 1.<br/>1. Tetiana A. Vakaliuk, Oksana A. Chernysh and Vitalina O. Babenko. An algorithm for compiling an electronic multilingual terminological dictionary. Proceedings of the VIII International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2023), Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, October 25, 2023. Edited by Stamatios J. Papadakis. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3535, 2023. Pp. 80-93. – Режим доступу: <a href="https://ceur-ws.org/Vol-3535/papero5.pdf">https://ceur-ws.org/Vol-3535/papero5.pdf</a><br/>SCOPUS<br/>2. Vakaliuk T., Chernysh O. The</p> |

Compilation Of A Multilingual Terminological Dictionary As A Means Of Students' Professional And Lexical Competence Development. Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Seria on E-learning. Katowice-Cieszyn : Studio Noa for University of Silesia. Vol. 12. 2020. pp. 113-125. WoS

3. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 355-365.

4. Вакалюк Т. А., Черниш О. А. Аналіз засобів створення електронного багатомовного термінологічного словника // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6) 2022. С. 75-85.

5. Вакалюк, Т. А., Черниш, О. А., & Сивак, О. Б. (2021). Жанр «Словникова стаття». Нова філологія, 1(81), 60-65. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-81-1-9>

6. Вакалюк Т. А., Черниш О. А., Левківський В. Л. Зарубіжний досвід проектування електронних словників // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021, С. 74-83

П. 3.

1. Черниш О.А., Гайдай І.О. Business corporate culture. Do Business WorldWide : підручник. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. 202 с.

2. Черниш О.А., Прищеп О.П., Білошицька З.А.,

Осипенко А.М.  
Розділи та галузі  
лінгвістики:  
електронний  
підручник. -  
Житомир: Державний  
університет  
"Житомирська  
політехніка", 2022.  
264 с.

3. Vakaliuk T.V.,  
Chernysh O.A.  
Electronic multilingual  
terminological  
dictionary compiling as  
a means of students  
professional and lexical  
competence  
development.  
Innovative Educational  
Technologies, Tools and  
Methods for E-learning.  
Monograph. Vol.12.  
2020. pp. 113-126.  
П. 4.

1. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Прикладне  
мовознавство" для  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня «бакалавр»  
спеціальності 035  
«Філологія» освітньо-  
професійна програма  
«Філологія  
(прикладна  
лінгвістика)»,  
факультет  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя,  
кафедра теоретичної  
та прикладної  
лінгвістики  
(розробник: Черниш  
О.), 2023. - 10 с.  
Протокол ВРФ № 11  
від 31.08.2023 р. -  
Режим доступу:  
<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=181176>

2. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Практичний курс  
основної іноземної  
мови" для здобувачів  
першого освітнього  
рівня бакалавр  
спеціальність 035  
"Філологія".  
Затверджено вченою  
радою факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя,  
протокол № 11 від  
31.08.2023

3. Черниш О.А.  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
практичних занять та  
самостійної роботи  
студентів 2 курсу з  
навчальної  
дисципліни  
«Практичний курс

основної іноземної мови». Ж: Житомирська політехніка, 2021. – 32 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 31.08.2020 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3490>

4. Канчура Є.О., Черниш О.А. Програма практик для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика». Ж: Житомирська політехніка, 2022. – 32 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 23.09.2022 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=175936>

П. 8.  
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)  
Роль: Науковий керівник  
Тип теми: Держбюджетна  
Реєстраційний номер теми/проекту: 0120U101262  
Назва теми/проекту: Створення електронних багатомовних академічних словників (тезаурусів)  
Дата початку: 01.01.2020  
Дата завершення: 31.12.2022

П.10.  
Інформація про діяльність  
Назва проекту: Open Networked Learning  
Деталізована інформація про проект: Open Networked Learning (ONL) is a derivative of Flexible, Distance and Online Learning (FDOL) by Chrissi Nerantzi and Lars Uhlin, licensed under CC BY NC.  
Дата початку проекту: 16.09.2019  
Дата завершення проекту: 23.12.2022

П. 12.  
1. Черниш О.А., Петельська І.В.



Electronic dictionary characteristic features. Професійна іншомовна підготовка в умовах глобальних комунікативних потреб. VII Міжнародна науково-практична студентська конференція. Житомир: Видавництво ФО-П Левковець Н.М.. 2022. С. 73-76.

2. Tetiana Vakaliuk, Oksana Chernysh, Karaferye Figen, Raul Ferrer-Conill. Examining the Context of E-Dictionary Use in Language Studies // Proceedings of the International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021) / Editors : Serhiy Semerikov, Vita Hamaniuk, Svitlana Amelina, Rusudan Makhachashvili // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. - Vol. 557. – 2021 - P. 42-52.  
<https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.210525.006>

3. Chernysh O., Syvak O. E-dictionary use in language acquisition. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Cambridge, March 19, 2021. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform. 2021. pp. 147-149.

4. Chernysh O. Microstructure of electronic dictionary. The 6th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (January 17-19, 2021). MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. pp. 497-500.

5. Chernysh O. Macrostructure of electronic dictionary. The 2nd International scientific and practical conference “Achievements and

prospects of modern scientific research” (January 11-13, 2021). Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2021. pp. 441-444.

6. Chernysh O. The use of electronic dictionaries in the language classroom. Academic Research and Innovation: Conference Proceedings of the 1st International Conference, January 13-15, Dallas, USA, Primedia elaunch LLC. 2021. pp. 30-33.

П.13.  
Інформація про проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою  
Назва дисципліни: Cross-cultural Communication and Business Etiquette (CCC and BE)  
Кількість прочитаних годин: 103  
Навчальний рік та семестр: 2021/2022 н.р. 2 семестр  
П. 15  
Керівництво учнем, який зайняв призове місце  
II етап  
Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН  
Дата: 15.02.2023  
ПІБ учня: Чернишов Данііл Андрійович  
Заклад освіти: Відокремлений підрозділ «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка», вихованець гуртка «Школа юного науковця (англійська  
П.19.  
Інформація про діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Назва організації / професійного об'єднання: Дійсний член міжнародної науково-професійної організації IATEFL-Ukraine  
Дата входження: 05.02.2020  
Додаткова інформація:  
Сертифікат № 25  
Назва організації / професійного об'єднання: Дійсний член наукової організації "Центр

|        |                           |                              |  |  |    |   |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
|        |                           |                              |  |  |    | <p>українсько-європейського наукового співробітництва"<br/>Дата входження: 28.11.2020<br/>Додаткова інформація: Свідоцтво № 38017106<br/>Назва організації / професійного об'єднання: Дійсний член наукової організації "Українська асоціація дослідників освіти"<br/>Дата входження: 01.01.2020<br/>Додаткова інформація: Свідоцтво № 138<br/>Назва організації / професійного об'єднання: Open Networked Learning<br/>Дата входження: 16.09.2020<br/>Додаткова інформація: <a href="https://www.opennetworkedlearning.se/about-onl/course-team-onl221/">https://www.opennetworkedlearning.se/about-onl/course-team-onl221/</a><br/>Підвищення кваліфікації: Венеціанський університет Ка'Фоскарі (сертифікат № FSI-24262-CAf від 02.10.2020). Тема підвищення кваліфікації: Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС<br/>Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU countries<br/>Ca`Foscari University of Venice<br/>Венеціанський університет Ка'Фоскарія (180 год.)<br/>Eskishekir Osmangazi University<br/>Тема підвищення кваліфікації: Digital Technologies: Benefits, Challenges and Risks.<br/>Certificate 2019-1-TR-KA107-069094-03 від 24.06.2022</p> |  |
| 252564 | Канчуря Євгенія Орестівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет ім. Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук | 27 | ОК 06. Історія світової літератури  | Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.<br>1. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф., Канчуря Є.О.<br>Електронний багатомовний |

ДК 012713,  
виданий  
28.03.2013

термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 355-365.

2. Канчура Є. О. Танець як маркер початку й завершення природного циклу в романах фентезі Террі Пратчетта. Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2021. Вип. 18. С. 44-53.

3. Канчура Є. О. Динамічне одивнення як емоційне освоєння ландшафту (на прикладі фентезі Діани Вінн Джонс). Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2020 - Вип. 17. -- С. 27-33.

4. Канчура Є. О. Світ без кордонів – наратив, просякнутий любов'ю: «Великий Віз» Макса Фрая. Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова) [та ін.]. Миколаїв, 2019. Т. 325. Вип. 313. Філологія. Літературознавство. С. 37–42.

5. Канчура Є. О. Відтворення класичного сюжету засобами фентезі доби постмодернізму. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Ю. Гілесгайм, відп. ред. Г. Левченко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 3 (91). 128 с. С. 44 – 53.

6. Канчура Є. О. Тілесність тіні в фентезі: візуалізація інтегрованої особистості в циклах Макса Фрая «Лабіринти Єхо» та «Хроніки Єхо». Сучасні літературознавчі студії [Текст] : зб.

наук. пр. / Київ. нац.  
лінгвіст. ун-т. Вип. 15 :  
У парадигмі  
наукового пошуку В. І.  
Фесенко. Київ :  
Талком, 2019. - 224 с.  
С. 74-80.

П. 3.

1. Канчура Є. Світова  
література для  
прикладних  
лінгвістів: навч.  
посібник для  
здобувачів вищого  
освітнього ступеня  
"Бакалавр"  
спеціальності 035  
"Філологія.

Прикладна  
лінгвістика".

Житомир :  
Державний  
університет

«Житомирська  
політехніка», 2023.

160 с. Електронне  
видання (Протокол  
№9 від 30.06.2023)

Режим доступу:

[https://library.ztu.edu.  
ua/page\\_lib.php](https://library.ztu.edu.ua/page_lib.php).

2. Канчура Є.

«Чужий» та «Інший»  
у постмодерному

фентезі: від

деконструкції

пропагандистських

кліше до

встановлення діалогу.

Bohater utworu

literackiego jako InNy

w literaturze

euuropejskiej po 1989

roku. red. nauk.

Ludmila Mnich, Oksana

Blashkiv, Walentyna

Krupowies. Uniwersytet

Przyrodniczo-

Humanistycznego w

Siedlcach. 2023. С. 131-

151.

3. Chernysh O. A.,

Vakaliuk T. A.,

Kanchura Y. O.,

Plakhotniuk N. P.,

Başaran Uysal B. C., &

Panchenko N. A..

Survey On The Use Of

Electronic Multilingual

Terminological

Dictionary. E-learning

Vol. 15 E-learning &

Artificial Intelligence

(AI). Monograph

Scientific Editor

Eugenia Smyrnova-

Trybulska Katowice–

Cieszyn. 2023. P. 254-

268.

<https://doi.org/10.34916/el.2023.15>

6/el.2023.15

4. Теоретичні та

прикладні засади

вивчення дискурсу:

кол. монографія. –

Житомир:

Житомирська

політехніка, 2020. –

181 с.

5. Ковальчук І.С.,

Сивак О.Б., Канчура

С.О. Англійська мова: посібник для студентів 1 року навчання з елементами підготовки до ЄВІ. English for 1st year students with the elements for CEE preparation: навч. метод. посіб. для студ. всіх спец. вищ. навч. закл. / Ковальчук І.С. Сивак О.Б. Канчура Є.О. – Житомир, ДУ "Житомирська Політехніка" 2020. – 271 с. – (Серія "Англійська мова")

П. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи теорії перекладу" (автори: Канчура Є.О.), 2023. 12 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р.

2. Робоча програма навчальної дисципліни "Історія світової літератури" (автори: Канчура Є.О.), 2023. 19 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р.

3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Історія світової літератури» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 100 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023 р.)

4. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Історія світової літератури» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 32 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.)

5. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Основи теорії перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори:

Канчура Є. О.,  
Башманівська І. В.),  
2023. 24 с. Електронне  
видання (Протокол  
НМР № 8 від  
24.05.2023р.)  
6. Методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи з  
дисципліни «Основи  
теорії перекладу» для  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня «Бакалавр»  
спеціальності 035  
«Філологія» (автори:  
Канчура Є. О.,  
Башманівська І. В.),  
2023. 20 с. Електронне  
видання (Протокол  
НМР № 8 від  
24.05.2023р.).  
П. 8.  
Член редакційної  
колегії фахового  
видання категорії Б  
"Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка. Дата  
входження до складу:  
15.11.2019.  
Завершення каденції:  
09.06.2022  
Експерт (рецензент)  
наукового видання  
Назва наукового  
фахового видання  
(журналу): Ars Aeterna  
(Scopus, категорія А).  
Спеціальність:  
Літературознавство.  
Дата входження до  
складу: 25.08.2021.  
Дата виходу зі складу:  
09.09.2021  
Член редакційної  
колегії Література.  
Діти. Час. (Категорія  
С). Дата входження до  
складу: 06.04.2021  
П. 10.  
Назва проекту:  
Narrative causality and  
coercive narratives:  
What postmodern  
fantasy teaches us  
about resisting  
propaganda: a three-  
month Visiting  
Research Fellowship.  
Науково-  
дослідницький проєкт  
в The Trinity Long  
Room Research Hub,  
Trinity Colledge,  
Dublin, Ireland (Трінті  
Коледж, Дублін,  
Ірландія).  
Порівняльний аналіз  
перекладів творів  
Террі Пратчетта на 4  
слов'янські мови з  
метою вивчення  
перекладацької  
рецепції випадків  
примусового  
нарративу.  
Дослідження  
зображення

примусового нарративу й засобів спротиву в творах Террі Пратчетта як моделювання ситуації протидії пропаганді. Робота в бібліотеці Трінїті Коледжа, виступи на конференціях, проведення семінарів та лекцій. Запис фінального виступу на сайті Трінїті Коледжа  
Fellow in Focus: Dr Yevheniia Orestivna Kanchura on fantasy and resisting propoganda  
<https://www.tcd.ie/trinitylongroomhub/media/news/articles/2023-12-1-Yevheniia-Kanchura-FIF.php>  
01.09.2023 -- 30.11.2023

П. 12.

1. Kanchura Ye, Female School Story in Modernist Russian Literature : The Continuity of Tradition Despite the Prohibition. Filoteknos. vol. 13. Liminalność w słowiańskich literaturach dla dzieci i młodzieży Liminality in Slavic Literature(s) for Young People. 2023. P. 127-144. (ERIH Plus, ICI (Index Copernicus), BazHum, CEJSH (za pośrednictwem ICM), POLON, Pol-index.)
2. Carroll J. S., Kanchura Ye. O. The ways to resist narrative causality in Terry Pratchett's novels: Wyrd Sisters and Witches Abroad. Світова література в літературознавчому дискурсі XXI ст. : збірник матеріалів XIII Міжнародної наукової конференції (Львів, 26–27 жовтня 2023 року) / упоряд.: Л. В. Мацевко-Бекерська, І. А. Сенчук. Одеса : Олді+, 2023. С.145-149
3. Канчура Є. Туман як візуальна репрезентація магічного в живописі 19 сторіччя. Міжнародна наукова конференція Теоретичні аспекти дослідження літератури фентезі: Репрезентації магії у спектрі медіа. 19-20 січня 2023 року. Анотації доповідей. 2023. С. 12.
4. Snikhovska I.,



Kanchura Ye., White Noise: interpretations and implications for modern media. White Noise: interpretations and implications for modern media. Book of Abstracts. University of Maria Curie-Skłodowska. Lublin. 2023. p 9.

5. Chernysh O., Kanchura Ye. Quizlet as a digital vocabulary learning tool. Міжнародна наукова конференція "Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи", м. Житомир, 27-28 квітня 2023 року. Житомир : Житомирська політехніка, 2023.С. 97-99. П. 14. Результат: II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Місце: II Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський шекспірівський конкурс студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса Дата: 18.03.2023 ПІБ студента: Власюк Катерина Артемівна Група: ПЛ-6 Курс: 2

П. 19. Назва організації / професійного об'єднання: Центр з дослідження літератури фентезі при Інституті літератури Національної академії наук України Дата входження: 15.07.2015

Назва організації / професійного об'єднання: Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва Дата входження: 02.06.2014 Додаткова інформація: Член ради ЦЛДЮ, член редколегії збірника наукових праць Центру "Література. Діти. Час".

П.20  
Кількість років роботи: 6  
Кількість місяців роботи: 2  
Місяця роботи та

періоди часу:  
Перекладач за  
договором  
видавництва "Клуб  
сімейного дозвілля"  
(Харків).

Підвищення  
кваліфікації:  
Місце проходження  
(організація):  
Міжнародна Академія  
Прикладних Наук в  
Ломжі (Польща)  
Тема підвищення  
кваліфікації:  
Формування  
компетентності та  
розвиток професійно-  
педагогічної  
майстерності  
викладача закладу  
фахової передвищої та  
вищої освіти  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
сертифікат  
Номер документа про  
підвищення  
кваліфікації: 03/06/23  
Дата видачі  
документа: 23.06.2023  
К-ть годин: 180  
К-ть кредитів: 6

Місце проходження  
(організація): The  
Trinity Long Room  
Research Hub, Trinity  
Colledge, Dublin,  
Ireland,  
Тема підвищення  
кваліфікації: Narrative  
causality and coercive  
narratives: What  
postmodern fantasy  
teaches us about  
resisting propaganda: a  
three-month Visiting  
Research Fellowship  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації: лист від  
директора The Trinity  
Long Room Research  
Hub, Eva Patten  
Дата видачі  
документа: 02.05.2023  
Місце проходження  
(організація): Adam  
Mickiewicz University,  
Poznan.  
Тема підвищення  
кваліфікації:  
Interdisciplinary Study  
in the Humanities  
Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
сертифікат  
Дата видачі  
документа: 08.04.2023  
К-ть годин: 30  
К-ть кредитів: 1

Місце проходження  
(організація): Перший  
регіональний центр  
тестування іноземних  
мов

|        |                         |                             |  |   |   |  |
|--------|-------------------------|-----------------------------|--|---|---|--|
|        |                         |                             |  |   |   | Тема підвищення кваліфікації: Здача тесту на знання англійської мови згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями мовної освіти (CEFR) на рівень С1<br>Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат<br>Номер документа про підвищення кваліфікації: 0106062023<br>Дата видачі документа: 06.06.2023  |
| 275327 | Черниш Оксана Андріївна | декан, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 035348, виданий 12.05.2016, Атестація доцента АД 008401, виданий 27.09.2021 | 8 | ОК 07. Основи структурної лінгвістики<br><br>Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 15, 19, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:<br><br>П. 1.<br>1. Tetiana A. Vakaliuk, Oksana A. Chernysh and Vitalina O. Babenko. An algorithm for compiling an electronic multilingual terminological dictionary. Proceedings of the VIII International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2023), Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, October 25, 2023. Edited by Stamatiios J. Papadakis. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3535, 2023. Pp. 80-93. – Режим доступу: <a href="https://ceur-ws.org/Vol-3535/paper05.pdf">https://ceur-ws.org/Vol-3535/paper05.pdf</a><br>SCOPUS<br>2. Vakaliuk T., Chernysh O. The Compilation Of A Multilingual Terminological Dictionary As A Means Of Students' Professional And Lexical Competence Development. Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Seria on E-learning. Katowice-Cieszyn : Studio Noa for University of Silesia. Vol. 12. 2020. pp. 113-125. WoS<br>3. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній |

практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 355-365.

4. Вакалюк Т. А., Черниш О. А. Аналіз засобів створення електронного багатомовного термінологічного словника // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6) 2022. С. 75-85.

5. Вакалюк, Т. А., Черниш, О. А., & Сивак, О. Б. (2021). Жанр «Словникова стаття». Нова філологія, 1(81), 60-65. <https://doi.org/10.26666/1/2414-1135-2021-81-1-9>

6. Вакалюк Т. А., Черниш О. А., Левківський В. Л. Зарубіжний досвід проектування електронних словників // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, 2021, С. 74-83

П. 3.

1. Черниш О.А., Гайдай І.О. Business corporate culture. Do Business WorldWide : підручник. Житомир: Житомирська політехніка, 2022. 202 с.

2. Черниш О.А., Прищеп О.П., Білошицька З.А., Осипенко А.М. Розділи та галузі лінгвістики: електронний підручник. - Житомир: Державний університет "Житомирська політехніка", 2022. 264 с.

3. Vakaliuk T.V., Chernysh O.A. Electronic multilingual terminological dictionary compiling as a means of students professional and lexical competence development. Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning. Monograph. Vol.12.

2020. pp. 113-126.  
П. 4.  
1. Робоча програма навчальної дисципліни "Прикладне мовознавство" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики (розробник: Черниш О.), 2023. - 10 с.  
Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р. -  
Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=181176>  
2. Робоча програма навчальної дисципліни "Практичний курс основної іноземної мови" для здобувачів першого освітнього рівня бакалавр спеціальність 035 "Філологія".  
Затверджено вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя, протокол № 11 від 31.08.2023  
3. Черниш О.А. Методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи студентів 2 курсу з навчальної дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови». Ж: Житомирська політехніка, 2021. – 32 с. Електронне видання (Протокол НМР №5 від 31.08.2020 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=3490>  
4. Канчура Є.О., Черниш О.А. Програма практик для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика». Ж:

Житомирська політехніка, 2022. – 32 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 23.09.2022 р.). – Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=175936>

П. 8.  
Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)  
Роль: Науковий керівник  
Тип теми: Держбюджетна  
Реєстраційний номер теми/проекту: 0120U101262  
Назва теми/проекту: Створення електронних багатомовних академічних словників (тезаурусів)  
Дата початку: 01.01.2020  
Дата завершення: 31.12.2022

П. 10.  
Інформація про діяльність  
Назва проекту: Open Networked Learning  
Деталізована інформація про проект: Open Networked Learning (ONL) is a derivative of Flexible, Distance and Online Learning (FDOL) by Chrissi Nerantzi and Lars Uhlin, licensed under CC BY NC.  
Дата початку проекту: 16.09.2019  
Дата завершення проекту: 23.12.2022

П. 12.  
1. Черниш О.А., Петельська І.В. Electronic dictionary characteristic features. Професійна іншомовна підготовка в умовах глобальних комунікативних потреб. VII Міжнародна науково-практична студентська конференція. Житомир: Видавництво ФО-П Левковець Н.М.. 2022. С. 73-76.  
2. Tetiana Vakaliuk, Oksana Chernysh, Karaferye Figen, Raul Ferrer-Conill. Examining the Context of E-Dictionary Use in Language Studies // Proceedings of the

International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021) / Editors : Serhiy Semerikov, Vita Hamaniuk, Svitlana Amelina, Rusudan Makhachashvili // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. - Vol. 557. – 2021 - P. 42-52.  
<https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.210525.006>

3. Chernysh O., Syvak O. E-dictionary use in language acquisition. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Cambridge, March 19, 2021. Cambridge-Vinnitsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform. 2021. pp. 147-149.

4. Chernysh O. Microstructure of electronic dictionary. The 6th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (January 17-19, 2021). MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. pp. 497-500.

5. Chernysh O. Macrostructure of electronic dictionary. The 2nd International scientific and practical conference “Achievements and prospects of modern scientific research” (January 11-13, 2021). Editorial EDULCP, Buenos Aires, Argentina. 2021. pp. 441-444.

6. Chernysh O. The use of electronic dictionaries in the language classroom. Academic Research and Innovation: Conference Proceedings of the 1st International Conference, January 13-15, Dallas, USA, Primedia elaunch LLC. 2021. pp. 30-33.  
П.13.  
Інформація про проведення навчальних занять із

спеціальних дисциплін іноземною мовою  
Назва дисципліни: Cross-cultural Communication and Business Etiquette (CCC and BE)  
Кількість прочитаних годин: 103  
Навчальний рік та семестр: 2021/2022 н.р. 2 семестр  
П. 15  
Керівництво учнем, який зайняв призове місце  
II етап  
Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН  
Дата: 15.02.2023  
ПІБ учня: Чернишов Данііл Андрійович  
Заклад освіти: Відокремлений підрозділ «Науковий ліцей» Державного університету «Житомирська політехніка», вихованець гуртка «Школа юного науковця (англійська П.19.  
Інформація про діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Назва організації / професійного об'єднання: Дійсний член міжнародної науково-професійної організації IATEFL-Ukraine  
Дата входження: 05.02.2020  
Додаткова інформація: Сертифікат № 25  
Назва організації / професійного об'єднання: Дійсний член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва"  
Дата входження: 28.11.2020  
Додаткова інформація: Свідоцтво № 38017106  
Назва організації / професійного об'єднання: Дійсний член наукової організації "Українська асоціація дослідників освіти"  
Дата входження: 01.01.2020  
Додаткова інформація: Свідоцтво № 138  
Назва організації / професійного



|        |                         |                              |  |  |    |   |   |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                         |                              |  |  |    | <p>об'єднання: Open Networked Learning<br/> Дата входження: 16.09.2020<br/> Додаткова інформація: <a href="https://www.opennetworkedlearning.se/about-onl/course-team-onl221/">https://www.opennetworkedlearning.se/about-onl/course-team-onl221/</a><br/> Підвищення кваліфікації: Венеціанський університет Ка'Фоскарі (сертифікат № FSI-24262-CAf від 02.10.2020). Тема підвищення кваліфікації: Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU countries Ca`Foscari University of Venice Венеціанський університет Ка'Фоскарія (180 год.) Eskişehir Osmangazi University<br/> Тема підвищення кваліфікації: Digital Technologies: Benefits, Challenges and Risks. Certificate 2019-1-TR-KA107-069094-03 від 24.06.2022</p> |   |
| 453969 | Андрущенко Олена Юрївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | <p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька),<br/> Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська),</p> | 16 | ОК 07. Основи структурної лінгвістики   | <p>Відповідність пп.1, 3, 8,10, 12 п.38<br/> Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:<br/> П. 1.<br/> 1. Andrushenko O. (2021). On marking NPs by exclusive only in EEVO Corpus: syntactic and information structural considerations. In: Natalia Sharonova, Vasyl Lytvyn, Olga Cherednichenko et al. (Eds.), Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021). Volume I: Main Conference, Lviv, Ukraine, April 22-23, 2021, pp. 459-474. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2870/paper_134.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2870/paper_134.pdf</a><br/> 2. Andrushenko O. (2022). The Scope of just: evidence from information-structure annotation in</p> |

Диплом  
кандидата наук  
ДК 053953,  
виданий  
08.07.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
031739,  
виданий  
26.09.2012

diachronic English Corpora. In: Natalia Sharonova, Vasylytyn, Natalia Sharonova et al. (Eds.), Proceedings of the 6th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2022). Volume I: Main Conference, Gliwice, Poland, May 12-13, 2022, pp. 677-696. <https://ceur-ws.org/Vol-3171/paper51.pdf>

SCOPUS

3. Andrushenko O. (2021). Corpus based studies of Middle English adverb largely: syntax and information structure. *XLinguae*, Vol. 14 (2), pp. 60-75. [http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2\\_2021\\_5.pdf](http://www.xlinguae.eu/files/XLinguae2_2021_5.pdf)

SCOPUS

4. Андрушенко О.Ю. (2023). Статус also у давньоанглійських корпусах текстів: шлях граматикалізації фокусувального адверба. *Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету: Філологія*. № 59. С. 13-20. DOI: 10.32841/2409-1154.2023.59.1.3.

5. Андрушенко О.Ю. (2021). Теорія репрезентації дискурсу – новітній напрям дослідження інформаційної структури речення в корпусах текстів. *Проблеми гуманітарних наук. Серія Фвілологія*. 47. С. 11-18.

П. 3.

1. Andrushenko O. (2022). Integrated methods for studying focusing adverbs in modern and historical English corpora. In: Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", pp. 26-54. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-196-1-2>

2. Andrushenko O. (2021). Information-structural theory from functional grammar perspective. In: New horizons of philological science: Collective

monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", pp. 1-30. DOI: 10.30525/978-9934-26-143-5-1 П. 8.

Роль: Член редакційної колегії  
Назва наукового видання (журналу): World Journal of English Language  
Чи фахове видання? Ні  
Чи входить видання у Scopus? Так  
Чи входить видання у WoS? Ні  
Дата входження до складу: 01.12.2022

Роль: Член редакційної колегії  
Назва наукового видання (журналу): Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки.  
Чи фахове видання? Так  
Категорія фахового видання: Б  
Якщо входить до фахових видань, то за якими спеціальностями: філологія  
Чи входить видання у Scopus? Ні  
Чи входить видання у WoS? Ні  
Дата входження до складу: 01.06.2022 П. 10.

Назва проекту: Dynamics of adverbs in the information-structure of the sentence in the English language (based on diachronic and synchronic corpora)  
Деталізована інформація про проект: Міжнародний грант від Volkswagen Foundation Grant, University of Augsburg, Germany.  
Посилання на проект: <https://app.dimensions.ai/details/grant/grant.12914049>  
Дата початку проекту: 01.07.2022  
Дата завершення проекту: 01.07.2023

Назва проекту: Focusing Adverbs in Three Language Variants of Modern English: A Corpus-Based Study  
Деталізована інформація про проект: Міжнародний грант Ukraine

Distinguished Fellowship Program, the Deutsche Akademie der Naturforscher Leopoldina – German National Academy of Sciences, Номер гранту: UKRF2023-05. Дата початку проекту: 01.09.2023  
Дата завершення проекту: 31.08.2024  
П. 12.

1. Andrushenko O. (2023). Dynamics of focusing particularizers in English: Just the interplay of internal and external factors. The 45th Annual meeting of the German Linguistic Society (DGfS 2023), Cologne, March 8-10, 2023. <https://blog.studiumdigitale.uni-frankfurt.de/dalc/files/2022/11/DGfS-2023-Andrushenko.pdf>.

2. Andrushenko O. (2023). Middle English also: a pathway for a focusing additive adverb development. The 24th annual international conference of the English Department (University of Bucharest, 9-11 June 2023). AICED-24). Available at: ([http://engleza.ils.unibuc.ro/aiced-2023\\_linguistics/](http://engleza.ils.unibuc.ro/aiced-2023_linguistics/)).

3. Andrushenko O. (2022). Focus on restrictive relations in Old English. Ad orbem per linguas. До світу через мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції, 25 травня 2022 р. Київ: Видавничий центр КНЛУ. С. 300-302.

4. Andrushenko O. (2021). On focusing adverb largely in Middle English. 27th Germanic Linguistics Annual Conference (GLAC 27), May 12-14, 2021, University of Wisconsin, Madison. URL: <https://glac2021.weebly.com/>

5. Andrusenko O. (2021). The advancement of focusing adverb even in XII-XV cen. English. Ad orbem per linguas. До світу через мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції, 13-14 травня 2021 р.

Видавничий центр  
КНЛУ. С. 465-467.  
6. Andrushenko O.  
(2021). Just XPs in  
Early Modern English.  
Linguistics Beyond and  
Within, 14-15 October  
2021, Lublin: KUL. pp.  
16-17.

Підвищення  
кваліфікації  
Місце проходження  
(організація): Korea  
Advanced Institute of  
Science and Technology  
(Coursera)

Тема підвищення  
кваліфікації: Big Data  
and Language 1

Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
свідоцтво

Номер документа про  
підвищення  
кваліфікації:  
VTEEN67W4R8Z

Дата видачі  
документа: 11.10.2023

К-ть годин: 30

К-ть кредитів: 1

Місце проходження  
(організація): US San  
Diego (Coursera)

Тема підвищення  
кваліфікації:

Introduction to Big  
Data

Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:

сертифікат

Номер документа про  
підвищення  
кваліфікації:

MFXA3T3UD7PX

Дата видачі

документа: 05.11.2023

К-ть годин: 30

К-ть кредитів: 1

Місце проходження  
(організація):  
University of Colorado  
Boulder (Coursera)

Тема підвищення  
кваліфікації: What is  
'the mind' and what is  
artificial intelligence?

Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:

сертифікат

Номер документа про  
підвищення  
кваліфікації:

A5TURK3QXZNA

Дата видачі

документа: 25.06.2020

К-ть годин: 7

Місце проходження  
(організація): UNSW  
Sydney (Coursera)

Тема підвищення  
кваліфікації: Learning  
to Teach Online

Вид документа про  
підвищення  
кваліфікації:

|        |                             |                              |  |  |    |   |   |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                             |                              |  |  |    | <p>сертифікат<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації: HFGLFHNBA7BH<br/>Дата видачі документа: 02.05.2020<br/>К-ть годин: 17</p> <p>Місце проходження (організація): University of London (Coursera)<br/>Тема підвищення кваліфікації: Teaching EFL/ESL Reading: A Task Based Approach<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації: Y84TSP5ZMK5C<br/>Дата видачі документа: 28.05.2020<br/>К-ть годин: 22</p> <p>Місце проходження (організація): University of Houston (Coursera)<br/>Тема підвищення кваліфікації: Powerful Tools for Teaching and Learning: Web 2.0 Tools<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації: G3FCUMWARjZA<br/>Дата видачі документа: 04.10.2020<br/>К-ть годин: 14</p> |   |
| 395982 | Сніховська Ірена Едуардівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | <p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені І. Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 031218, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021824, виданий 23.12.2008</p> | 24 | <p>ОК 08. Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень</p>  | <p>Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1.<br/>1. Kuznyetsova G., Zinchenko O., Snikhovska I., Denysevych O., Velyka A. Gender Peculiarities of Modern English-Language Political Discourse. World Journal of English Language. Sciedu Press. 2023. Vol. 13, №6. P. 298-302. (Scopus)<br/>2. Tamozhska I., Podolianchuk I., Pchenko I., Luhova D., Snikhovska I. Language Use in Real Communicative Situations, Including Linguistic Politeness, Convergence, and Mutual Understanding. AD ALTA-Journal of</p> |

Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13/02-XXXVI. P. 99-104. (Web of Science)

3. Stoika O., Butenko N., Miziuk V., Zinchenko O., Snikhovska I. Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, 2023, 12(63), 156-163. (Web of Science)

4. Волкова А., Сніховська І., Тимчук О. Мовні особливості жаргонів і підкатегорій мови в професійних спільнотах. Вісник науки та освіти. 2023. Вип. 10(16). С 80-91. (Категорія Б)

5. Соловійова Л.Ф., Сніховська І.Е. Мегафоричні дієслівні композити в сучасній англійській мові. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. Вип. 1. С. 123-131. (Категорія Б)

П. 3.

1. Соловійова Л.Ф., Сніховська І.Е. Лексикологія англійської мови: навчальний посібник. Житомир, ПП «Рута». 2021. 144 с. (навчальний посібник)

2. Zabulonov, Y., Charnyi, D., Snikhovska, I., Puhach, O., Matseliuk, E., Marynin, A. (2023). Destruction of Trihalomethanes and Disinfection of Drinking Water by Electric Discharge Plasma. In: Zaporozhets, A., Popov, O. (eds) Systems, Decision and Control in Energy IV. Studies in Systems, Decision and Control, vol 456. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-22500-0\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-031-22500-0_19) (розділ у колективній монографії)

П. 4.

1. Сніховська І.Е., Войналович Л.П. Методичні матеріали до самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисципліни «Комунікативний практикум (англійська мова)». - Житомир : Графіум, 2020. 74 с.

2. Сніховська І.Е.,  
Войналович Л.П.  
Інструктивно-  
методичні матеріали  
до організації  
самостійної та  
індивідуальної роботи  
студентів із  
практичного курсу  
англійської мови.  
Частина II. -  
Житомир: Графіум,  
2020. 88 с.

3. Сніховська І. Е.,  
Войналович Л. П.  
Інструктивно-  
методичні матеріали  
до організації  
самостійної та  
індивідуальної роботи  
студентів із  
практичного курсу  
англійської мови.  
Частина I. - Житомир:  
Графіум, 2020. 70 с.  
П. 8.

Член редакційної  
колегії Вісника  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Філологічні науки.  
(категорія Б)  
П. 9.

Робота у складі  
експертних груп  
НАЗЯВО з акредитації  
ОП  
(наказ №843-Е від  
05.04.2020, наказ  
№70-Е від 21.01.2021,  
наказ №675-Е від  
26.03.2021, наказ  
№1437-Е від  
06.09.2021, наказ  
№2026-Е від  
13.12.2021, наказ  
№353-Е від  
19.09.2022, наказ  
№40-Е від 19.01.2023,  
наказ №454-Е від  
06.03.2023, наказ  
№818-Е від  
14.04.2023, наказ  
№974-Е від  
18.09.2023).

П. 10.

Назва проекту:  
Міжнародна програма  
академічних обмінів  
Еразмус+  
Деталізована  
інформація про  
проект: Кіпрський  
інститут маркетингу,  
Міжнародна програма  
академічних обмінів  
Еразмус+, напрям  
"викладання".  
Ознайомалася із  
сучасними  
практиками  
викладання  
профільних дисциплін  
у межах підготовки  
бакалаврів та  
магістрів у  
партнерському  
закладі, обговорила з  
колегами споріднених



кафедр принципів укладання навчальних планів та освітніх програм, прочитала гостьові лекції: 1. Personal and corporate time management. 2. Planning a career in business: the role of time-management in this process. 3. Principles and methods of task prioritising: the role of self-management. 4. Communicative competence and effective leadership algorithms. 5. Leadership in the modern management paradigm.

Дата початку проєкту: 03.12.2023  
Дата завершення проєкту: 09.12.2023

П. 12.

1. Snikhosvka I.E. Media Competence as a Relevant Educational Category of the XXI Century. Digital Era in Foreign Language Education. Book of Abstracts (13-14 October, 2023), Ankara, Turkey. P. 73.  
<https://www.inoed.org/conference-program-and-book-of-abstracts>.

2. Snikhovska I., Kanchura Ye., White Noise: interpretations and implications for modern media. White Noise: interpretations and implications for modern media. Book of Abstracts. University of Maria Curie-Skłodowska. Lublin. 2023. p 9.

3. Snikhovska I. The communicative perspectives of Homo ludens: the conventional vs the creative. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року). Видавництво ХДУ. Херсон, 2022. С. 59-62.

4. Сніховська І.Е. Мовна гра як прояв творчого мислення. Тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки 16–20, 26

|        |                          |                                |  |   |    |   |   |
|--------|--------------------------|--------------------------------|--|---|----|---|---|
|        |                          |                                |  |   |    | <p>травня 2022 року.<br/>Житомир :<br/>"Житомирська політехніка", 2022. С. 533.</p> <p>5. Snikhovska I. Game/Play as a Worldview Phenomenon of Homo Loquens. Тези Міжнародної науково-практичної конференції "Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT", 12-13 травня 2022 року. Житомир : «Житомирська політехніка», 2022. С.34-37. П. 19.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Українська асоціація дослідників освіти, ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян".</p> <p>Підвищення кваліфікації: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Довідка про проходження стажування № 504 від 25.05.2021). Тема підвищення кваліфікації: Особливості організації навчальної, наукової, науково-дослідної, міжнародної та міжрегіональної роботи кафедри практики англійської мови в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (180 год.)</p> |   |
| 310142 | Семенець Сергій Петрович | професор, Основне місце роботи | Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій | <p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 000218, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ІПР 008701, виданий 31.05.2013</p> | 29 | ОК 09. Вища математика  | <p>Відповідність п. 38, пп.: 1, 3, 4, 7, 9, 12, 15, 19, зокрема:<br/>П. 1.<br/>1. S. P. Semenets, L. M. Semenets, N. M. Andriichuk, O. V. Chugunova and O. M. Lutsyk Studies about zones of proximal mathematical development and methods of developmental teaching of Mathematics XV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education.(Icon-MaSTEd 2023) Journal of Physics: Conference</p> |

Series 2611 (2023)  
012004 IOP Publishing  
doi:10.1088/1742-6596/2611/1/012004  
SCOPUS

2. S. P. Semenets, L. M. Semenets, N. M. Andriichuk and O. M. Lutsyk Mathematical competence and mathematical abilities: structural relations and development methodology. XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education. Journal of Physics: Conference Series 2288 (2022) 012023. IOP Publishing.  
doi:10.1088/1742-6596/2288/1/012023  
SCOPUS

3. Moskvina P.P., Rashkovetskyi L.V., Plyatsko S.V., Semenets S.P. Special regularities for lowering temperature during growth high-quality CdTe semiconductor layers // Semiconductor Physics, Quantum Electronics & Optoelectronics, 2022. V. 25, No 1. P. 034  
SCOPUS

4. Семенець С.П., Семенець Л.М., Головня Р.М., Луцик О.М. Комп'ютерно орієнтована методика реалізації задачного підходу до розвитку математичної компетентності здобувачів освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 62. Том 2. С.19-24.

5. Семенець С.П., Семенець Л.М., Головня Р.М., Бондарчук В.М. Структурно-функціональна модель професійно-педагогічної готовності до розвитку математичної компетентності здобувачів освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск 49. Том 2. С. 104-109.

6. Семенець С.П., Семенець Л.М., Давидчук С.П., Чугунова О.В. Комп'ютерно орієнтована методика розвитку математичних здібностей здобувачів освіти в процесі вивчення

математичного аналізу // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім "Гельветика", 2022. Вип. 45. С. 111-117.

П. 3.  
Семенець С.П.  
Структура та феноменологічні характеристики дуальної природи компетентної особистості // Школа становлення відповідального громадянина: [навчально-методичний посібник] / Автор-упорядник Л.В. Корінна / за загальною редакцією С.В. Кириленко, О.І. Кіян, І.Н. Євтушенко. Київ-Житомир-Чернівці, 2020. - С. 44-62.

П. 4.  
1. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичний аналіз» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» освітньо-професійна програма «Системи бізнес-аналітики». Розробник: професор кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Семенець С. Державний університет "Житомирська політехніка", 2023. 15 с.

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» освітньо-професійна програма «Філологія (прикладна лінгвістика)». Розробник: професор кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Семенець С. Державний університет "Житомирська політехніка", 2023. 12 с.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика» для здобувачів вищої

освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 101 «Екологія» освітньо-професійна програма «Екологія».

Розробник: професор кафедри фізики та вищої математики Семенець С.  
Державний університет "Житомирська політехніка", 2021. 12 с.

П. 7.  
Опонування дисертації.  
ПІБ здобувача:  
Бурчак Станіслав Олександрович  
Науковий ступінь:  
доктор педагогічних наук  
Спеціальність:  
13.00.04 - теорія і методика професійної освіти  
Тема дисертації:  
Теоретичні і методичні засади розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки Спеціалізована Вчена рада: Д 56.146.01 (Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка)  
Дата захисту  
23.09.2021.

П. 9.  
Роль: Робота у складі експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП.  
Деталізована інформація про діяльність:  
Проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «014 Середня освіта» освітньої програми «Середня освіта (математика)» за першим рівнем вищої освіти (справа № 0634/АС-23) у Львівському національному університеті імені Івана Франка.  
Номер наказу про включення до складу: Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 480-Е від 09 березня 2023 року.  
Дата наказу про включення до складу:

09.03.2023.  
Дата початку  
проведення  
експертизи /  
засідання комісії:  
23.03.2023.  
П. 12.

1. Семенець С.П. Вічна-віч із інноваціями в навчанні математики // Роль педагога у впровадженні інноваційних технологій в освітній процес: історія та сьогодення. Науковий збірник "Велика Волинь". Матеріали регіональної науково-красназавчої конференції (Житомир-Бердичів, 8-9 травня 2023 р.). Вип. 65 / Упорядник П.С. Скавронський, Бердичів : ФОП Мельник М.В., 2023. С. 53- 62.

2. Семенець С.П. Дуальна природа професійно-педагогічної готовності до розвитку математичної компетентності здобувачів освіти // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2023), м. Черкаси, 6-7 квітня 2023 р. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 48-49.

3. Семенець С. П. Розвивальна наступність у навчанні математики та зони найближчого математичного розвитку здобувачів освіти // Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26–28 грудня 2022 р. / Міністерство освіти і науки України, ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського» [та ін.]. – Харків : Вид-во «Ранок», 2022. – С. 94-96.

4. Семенець С.П., Чугунова О.В. Теоретичні засади комп'ютерно орієнтованої методики розвитку математичних

здібностей здобувачів освіти. Тези доповідей V Всеукраїнської науково-технічної конференції «Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення», м. Житомир, 01–02 грудня 2022 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2022. - С. 310-311.

5. Семенець С.П., Чугунова О.В. Задачний підхід до розвитку математичних здібностей здобувачів освіти / Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики: збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, 7 жовтня – 8 жовтня 2021 р. / Міністерство освіти і науки України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського [та ін.]. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2021. – С. 32-35.

6. Семенець С.П., Чугунова О.В. Зони найближчого математичного розвитку здобувачів освіти як передумови становлення творчої особистості / Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 27-29 жовтня, 2021р.). - С. 5-8.

П. 15.  
Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України на базі комунального позашкільного навчального закладу «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської Житомирської

|        |                           |                     |  |   |    |  |   |
|--------|---------------------------|---------------------|--|---|----|--|---|
|        |                           |                     |  |   |    | <p>обласної ради Національного центру "Мала академія наук України" (21.02.2022 р.).</p> <p>П. 19.</p> <p>Дійсний член Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки "Полісся". Диплом ПА № 007 від 23 грудня 2016 року.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики.</p> <p>Тема : Теоретичні та методичні засади компетентнісної математичної освіти.</p> <p>Вид документа: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 002684 від 09.06.2020.</p> <p>К-ть годин: 210 (7 кредитів).</p> <p>2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.</p> <p>Тема: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів.</p> <p>Вид документа: Сертифікат <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/32ea597c1f6746a2b9e016ca3dd454f">https://certs.prometheus.org.ua/cert/32ea597c1f6746a2b9e016ca3dd454f</a> від 01.08.2023.</p> <p>К-ть годин: 60 (2 кредити).</p> |   |
| 396188 | Вітюк Ірина Костянтинівна | доцент, Сумісництво | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом магістра, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) | 14 | ОК 02. Філософія   | <p>Науковий ступінь: кандидат філософських наук (диплом ДК № 059319 від 26.05.2010 р. спеціальність: 09.00.11 – Релігієзнавство). Тема дисертації: "Глобальні екологічні проблеми та їх вирішення у християнській есхатології (на матеріалах Церкви Адвентистів Сьомого Дня)"</p> <p>Вчене звання: доцент Атестат доцента 12ДЦ № 044079, виданий 29.09.2015 р., доцент кафедри філософії</p> <p>Відповідність п. 38, п.п.: 3, 4, 5, 7, 8, 10, 14,</p> |



зокрема  
П. 3.

1. Utiuzh I., Kovtun N., Kapritsyn I., Vitiuk I. Interaction of Religion and Medicine in the Period of Existential Challenges: Ukrainian Context. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2021. Vol. 41 : Iss. 1, Article 6. pp. 58-76. Available at: <https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol41/iss1/6>
2. Kovtun N., Vitiuk I., Shkil L. Intentionality and akrasia in the context of classical rationality critics. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політичні студії. 2020. Вип. 29. С. 75-83. [http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/29\\_2020/12.pdf](http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/29_2020/12.pdf)
3. Vitiuk I. Biblical motifs in neomythology of post-apocalyptic films of the XXI century: Wayward Pines. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Філософські науки. 2021. Вип. 2(88). С. 158-167. [https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk89\\_filosof.pdf](https://visnyk.zu.edu.ua/pdf/visnyk89_filosof.pdf)
4. Vitiuk I. Global risks and non-religious eschatology: the problem of eschatological ideas of modernity research. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Філософські науки. 2019. Вип. 2 (86). С. 5-16.
5. Vitiuk I. Uncertainty as a prerequisite for the updating of human eschatological views in the modern world. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Філософські науки. 2020. Вип. 1 (87). С. 26-37.
6. Вітюк І.К. Міфопоетичний символізм російсько-української війни у медіапросторі: містично-міфологічні наративи. Вісник Житомирського

державного університету імені Івана Франка. Серія: Філософські науки. 2022. Вип. 1 (91). С. 116-135.

П. 4.

1. Слюсар В., Зайко Л., Вітюк І. Робоча програма навчальної дисципліни "Філософія" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини освітньо-професійна програма «Міжнародні економічні відносини» [Електронне видання]. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». 2023. 14 с. (затверджено Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя 31 серпня 2023 р. Протокол №11).

2. Вітюк І. Робоча програма навчальної дисципліни "Філософія" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійна програма «Екстремальна психологія» [Електронне видання]. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». 2023. 13 с. (затверджено Вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя 31 серпня 2023 р. Протокол №11).

П. 5.

1. Вітюк І.К. Релігійний чинник у контексті філософії медицини: історія і сучасність. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції "Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в

медицині)" (18-19 лютого 2021 року). Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. 14-17..

2. Вітюк І.К. Проблема смерті і безсмертя у філософії : імортологія. Сборник публікацій мультидисциплінарного научного журналу "Архивариус" по матеріалам XV міжнародної научно-практичної конференції 1 часть : "Наука в современном мире" г. Киева : сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплінарний научний журнал "Архивариус", 2016. – С. 112-114.

3. Вітюк Ірина, Рудик Ангеліна. Есхатологічні наративи російсько-української війни: годинник судного дня. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 23-26.

4. Вітюк Ірина, Кухарьонук Світлана. Неологізми російсько-української війни. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 158-161.

5. Вітюк Ірина, Левківська Кристина. Меми російсько-української війни як культурно-лінгвістичне явище. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м.

Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 199-203.

6. Вітюк Ірина, Власюк Катерина. Кризові стани в умовах війни: страх смерті. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 254-258.

П. 7.

1. Членство у постійнодіючій спеціалізованій вченій раді  
Спеціалізована Вчена рада: К.053.02 (Житомирський державний університет імені Івана Франка)  
Дата входження у склад ради: 04.03.2020  
Дата виходу зі складу ради: 31.12.2021  
Спеціальність: 09.00.11.  
Опонування дисертацій ПІБ здобувача: Іценко Олександр Григорович  
Науковий ступінь: кандидат філософських наук  
Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство  
Тема дисертації: Релігійно-духовні погляди митрополита Алексія (Громадського) : філософсько-релігієзнавчий аспект  
Спеціалізована Вчена рада: К 14.053.02 (Житомирський державний університет імені Івана Франка)  
Дата захисту 26.11.2015  
ПІБ здобувача: Чернушка Іван Гаврилович  
Науковий ступінь: кандидат філософських наук  
Спеціальність: 09.00.11 – релігієзнавство

Тема дисертації:  
Сучасний стан та основні тенденції розвитку адвентизму в Україні  
Спеціалізована Вчена рада: К 14.053.02 (Житомирський державний університет імені Івана Франка)  
Дата захисту: 28.04.2016  
П. 8.  
Член редакційної колегії  
Назва наукового видання (журналу):  
Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.  
Філософські науки  
Чи фахове видання?  
Так  
Категорія фахового видання: Б  
Чи входить видання у Scopus? Ні  
Чи входить видання у WoS? Ні  
Дата входження до складу: 03.09.2021  
П. 10.  
1. Назва організації / професійного об'єднання:  
Філософський клуб sorphia garden  
Дата входження: 10.10.2015  
П. 14.  
Результат: II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт  
Місце: Житомирський державний університет імені Івана Франка  
Назва конкурсу / змагань / олімпіади:  
Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році.  
Дата: 07.04.2021  
ПІБ студента: Дрозд Богдан Юрійович  
Група: 13 Мд філос  
Курс: 5  
Підвищення кваліфікації  
Місце проходження (організація):  
Український державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Тема підвищення кваліфікації:  
Інноваційні технології навчання студентів технічних спеціальностей іноземній мові

|        |                         |                              |  |   |    |  |  |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|---|----|--|--|
|        |                         |                              |  |   |    | (англійській) в умовах дистанційного навчання<br>Вид документа про підвищення кваліфікації: Довідка<br>Номер документа про підвищення кваліфікації: 724/01<br>Дата видачі документа: 20.06.2023<br>К-ть годин: 180<br>К-ть кредитів: 6 |  |
| 310059 | Головня Олена Сергіївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет інформаційно-комп'ютерних технологій | Диплом бакалавра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Державний університет "Житомирська політехніка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 054405, виданий 15.10.2019 | 10 | ОК 10. Основи інформаційних технологій   | Відповідність пп. 4, 5, 12, 14, 15, 19 пп.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:<br><br>Основні публікації:<br>1. Olena S. Holovnia, Natalia O. Shchur, Iryna A. Sverchevska, Yelyzaveta M. Bailiuk, Oleksandra A. Pokotylo. Interactive surveys during online lectures for IT students. Joint Proceedings of the 10th Workshop on Cloud Technologies in Education, and 5th International Workshop on Augmented Reality in Education (CTE+AREdu 2022), Kryvyi Rih, Ukraine, May 23, 2022. Ed. Serhiy O. Semerikov, Andrii M. Striuk, 2023. P. 65-86. Access mode: <a href="https://ceur-ws.org/Vol-3364/paper32.pdf">https://ceur-ws.org/Vol-3364/paper32.pdf</a> (включене до наукометричної бази Scopus) SCOPUS<br>2. Holovnia O., Oleksiuk V. Selecting cloud computing software for a virtual online laboratory supporting the Operating Systems course. Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2021), December 17, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine. PP. 216-227 (включене до наукометричної бази Scopus) SCOPUS<br>3. Holovnia O. Linux online virtual environments in teaching operating systems. Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops, Kharkiv, Ukraine, Oct. 06-10, 2020. С. 964-973 (включене до |

наукометричної бази Scopus) SCOPUS

4. Spirin O. M., Holovnia O. S. Using Unix-like operating systems virtualization technologies in training the bachelors of Computer Science. Information Technologies and Learning Tools. 2018. Vol. 65(3). P. 201-222. – Access mode: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2055> WoS

П. 4.

1. Головня О. С. Операційні системи Unix/Linux : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. І. Підг. О. С. Головня. Житомир : ДУ "Житомирська політехніка", 2020. 68 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=64054>

2. Головня О. С. Операційні системи Unix/Linux : методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Ч. ІІ. Підг. О. С. Головня. Житомир : ДУ "Житомирська політехніка", 2020. 88 с. Електронне видання (Протокол НМР №1 від 21.05.2020 р.). - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=64055>

3. Головня О. С. Операційні системи та програмування : Метод. посібн. для студ. вищ. навч. закл. Вид. 3-ге, переробл. і доповн. Житомир : 2018. 338 с., іл. (затверджено вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка, протокол №2 від 28.09.2018)

П. 5.

Тема: Методика застосування технологій віртуалізації Unix-подібних операційних систем у підготовці бакалаврів інформатики

Дата захисту:  
02.07.2019  
Науковий ступінь:  
кандидат  
педагогічних наук  
Спеціальність:  
13.00.10 -  
інформаційно-  
комунікаційні  
технології в освіті  
Спеціалізована Вчена  
рада: Д 26.459.01  
(Інститут  
інформаційних  
технологій і засобів  
навчання НАПН  
України)  
П. 12.  
1. Головня О.С.,  
Бродський Ю.Б.  
Інформаційна безпека  
та кібербезпека:  
соціальний вимір.  
Тези доповідей V  
Всеукраїнської  
науково-технічної  
конференції  
«Комп'ютерні  
технології: інновації,  
проблеми, рішення»,  
м. Житомир, 01–02  
грудня 2022 р. –  
Житомир:  
Житомирська  
політехніка, 2022. С.  
60-62.  
2. Бродський Ю. Б.,  
Єфіменко А.А.,  
Головня О.С., Дячук  
О.Ю. Кібернетична  
система  
попередження  
небезпечних  
процесів і катастроф:  
концептуальний  
підхід. Тези доповідей  
V Всеукраїнської  
науково-технічної  
конференції  
«Комп'ютерні  
технології: інновації,  
проблеми, рішення»,  
м. Житомир, 01–02  
грудня 2022 р. –  
Житомир:  
Житомирська  
політехніка, 2022. С.  
57-59.  
3. Головня О. С.  
Профілактика  
академічної  
недобросовісності в  
студентів ІТ-  
спеціальностей //  
Академічна  
добросовісність:  
виклики сучасності:  
збірник наукових есе  
учасників  
дистанційного етапу  
наукового стажування  
для освітян  
(Республіка Польща,  
Варшава, 27.06.2022 –  
05.08.2022) / уклад.  
Ю. Главчева;  
Польсько-українська  
фондація «Інститут  
Міжнародної  
Академічної та  
Наукової Співпраці»;



Духовна Академія  
Університету  
Кардинала Стефана  
Вишинського;  
Фундація ADD.  
Варшава, 2022. 288 с.  
- С. 64-67.

4. Головня О. С.  
Застосування  
електронного  
дистанційного курсу  
NDG Linux Essentials у  
навчанні операційних  
систем Unix/Linux.  
Тези XI Міжнародної  
науково-технічної  
конференції  
«Інформаційно-  
комп'ютерні  
технології – 2020», 9-  
11 квітня 2020 р.  
Житомир :  
«Житомирська  
політехніка», 2020. С.  
236-239. – Режим  
доступу:  
[https://conf.ztu.edu.ua  
/wp-  
content/uploads/2020/  
05/236.pdf](https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/236.pdf)

5. Головня О. С.  
Хмарні інтегровані  
середовища розробки  
у курсі з операційних  
систем для студентів  
педагогічних  
спеціальностей: досвід  
і перспективи.  
Актуальні питання  
сучасної  
інформатики:  
Матеріали доповідей  
III Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
“Сучасні інформаційні  
технології в освіті та  
науці”, 08-09  
листопада 2018 р.  
Житомир : Вид-во  
О.О.Євенок, 2018. С.  
327-332.

П. 14.  
Результат:  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою  
Назва конкурсу /  
змагань / олімпіади:  
Науковий гурток  
«Мережні технології  
та кібербезпека»  
кафедри комп'ютерної  
інженерії та  
кібербезпеки  
Державного  
університету  
«Житомирська  
політехніка»  
Дата: 01.09.2021

Результат:  
Керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою  
Назва конкурсу /  
змагань / олімпіади:  
Науковий гурток

«Технології адміністрування та захисту серверних операційних систем» кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки Державного університету «Житомирська політехніка»  
Дата: 14.09.2022  
П. 15.  
Результат: II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН  
Місце: Диплом II ступеня  
Повна назва конкурсу або олімпіади: Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів – членів Житомирського територіального відділення МАН України у науковому відділенні комп'ютерних наук, у секції «Комп'ютерні системи та мережі», базова дисципліна – математика  
Дата: 19.03.2020  
ПІБ учня: Дороніна В. Є.  
Заклад освіти: Житомирська міська гуманітарна гімназія №23 ім. М. Очерета  
П. 19.  
Назва організації / професійного об'єднання: Професійна спільнота інструкторів мережних академій Cisco в Україні  
Дата входження: 01.09.2019  
Додаткова інформація: Член професійної спільноти інструкторів академій Cisco в Україні.  
Інструктор академії Cisco Державного університету Житомирська політехніка з курсів: NDG Linux Essentials (з 2019 р. - дотепер), курс CCNAv7: Introduction to Networks (з 2020 р. - дотепер), курс CCNAv7: Switching, Routing, and Wireless Essentials (з 2020 р. - дотепер), курс IT Essentials: PC Hardware and Software (з 2021 р. - дотепер), курс CCNAv7: Enterprise Networking, Security, and Automation (з 2021 р. - дотепер).

Підвищення кваліфікації: 1. Місце проходження (організація):  
Онлайнова платформа Rangeforce (у межах проекту USAID "Кібербезпека критичної інфраструктури України")  
Тема підвищення кваліфікації: Microsoft Security Core (Microsoft Security Core - 1: Core Features; Microsoft Security Core - 2: Authentication and Access Control; Microsoft Security Core - 3: Event Logs; Microsoft Security Core - 4: Public Key Infrastructure; Microsoft Security Core - 5: Security Features; Microsoft Security Core - 6: Security Exercises; Microsoft Security Core - Capstone Challenge)  
Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: Б/Н  
Дата видачі документа: 17.01.2023  
К-ть годин: 19  
К-ть кредитів: 0.6  
2. Місце проходження (організація):  
Польсько-українська фундація "Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці" (IASC) на базі Духовної Академії Університету Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава (Wyższy Seminarium Duchowny Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego "Uczciwość akademicka")  
Тема підвищення кваліфікації: Академічна добросесність  
Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: KW-050822/070  
Дата видачі документа: 05.08.2022  
К-ть годин: 180  
К-ть кредитів: 6  
3. Місце проходження (організація):  
Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова  
Тема підвищення

|        |                                |                                       |   |   |    |  |   |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|--|---|
|        |                                |                                       |   |   |    |  | кваліфікації:<br>Побудова,<br>адміністрування та<br>захист комп'ютерних<br>систем та мереж на<br>базі сучасних<br>платформ ОС<br>Windows та ОС Linux<br>Вид документа про<br>підвищення<br>кваліфікації:<br>Свідоцтво<br>Номер документа про<br>підвищення<br>кваліфікації: ПК<br>08183359/225-32<br>Дата видачі<br>документа: 28.04.2022<br>К-ть годин: 180<br>К-ть кредитів: 6  |
| 204644 | Кондратюк<br>Юлія<br>Сергіївна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>педагогічних<br>технологій та<br>освіти<br>впродовж<br>життя | Диплом<br>спеціаліста,<br>Житомирський<br>державний<br>університет<br>імені Івана<br>Франка, рік<br>закінчення:<br>2005,<br>спеціальність:<br>010103<br>Педагогіка і<br>методика і<br>середньої<br>освіти. Історія<br>та українська<br>мова і<br>література,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 051449,<br>виданий<br>28.04.2009,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>033466,<br>виданий<br>25.01.2013 | 18 | ОК 12. Історія<br>України та<br>українська<br>культура | Відповідність пп.1, 3,<br>4, 10, 11, 12, 14, 15, 19<br>п.38 Ліцензійних умов<br>провадження<br>освітньої діяльності:<br>П 1.<br>1. Kobetyak Andrii,<br>Slysar Vadym,<br>Yevchenko Oleksandr,<br>Kondratyuk Yuliia<br>Political institutions of<br>parliamentarism in the<br>processes of<br>constituting the lokal<br>church of Ukraine. - AD<br>ALTA: Journal of<br>Interdisciplinary<br>Research.-2023. - 146 с.<br>WOS.WoS<br>2. Кондратюк Ю. С.<br>Пенсійне<br>забезпечення<br>духовенства та членів<br>їх сімей Волинської<br>єпархії кінця XVIII –<br>початку XX ст. –<br>Старожитності<br>Лукомор'я. - №3 (6) –<br>Старожитності<br>Лукомор'я. - №2 (5)<br>Миколаїв: Науково-<br>дослідний центр<br>«Лукомор'я». – 2021.<br>– С. 21-26.<br>3. Кондратюк Ю. С.<br>Особливості<br>зберігання<br>церковнопарафіальної<br>документації<br>Волинської єпархії<br>кінця XVIII – початку<br>XX ст. –<br>Старожитності<br>Лукомор'я. - №2 (5)<br>Миколаїв: Науково-<br>дослідний центр<br>«Лукомор'я». – 2021.<br>- с. 41-48.<br>4. Кондратюк Ю. С.<br>Репрезентативність<br>клірових відомостей<br>Волинської єпархії<br>кінця XVIII – початку<br>XX ст. – «Science,<br>research, developmen»<br>Berlin.: «Diamond<br>trading tour». – 2021. -<br>С. 6-9.<br>5. Кондратюк Ю. С. |

Теорія і практика українського націоналізму Миколи Сціборського S.P.A.C.E./Society, Politics, Administration in Central Europe Одеса: Редакційно-видавничий відділ НДЧ Національного університету «Одеська юридична академія». - 2018. - №6. - с.13-16.

П. 3.

Кондратюк Ю. С. Метричні книги Волинської єпархії кінця XVIII – початку XX ст. – монографія / Юлія Кондратюк. - Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка». 2021. – 97 с.

П. 4.

1. Кондратюк Ю.С. Методичні рекомендації для семінарських занять з навчальної дисципліни "Історія України та українська культура". - Житомир: ДУ "Житомирська політехніка". - 2023. - 49 с.

2. Кондратюк Ю.С. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни "Історія України та українська культура". - Житомир: ДУ "Житомирська політехніка". - 2023. - 59 с.

3. Кондратюк Ю.С. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни "Культурологія та країнознавство". - Житомир: ДУ "Житомирська політехніка". - 2023. - 20 с.

П. 10.

1. Назва проєкту: Przetwianie i solidarność. Polacy w Ukrainie w okresie wojny.

Деталізована інформація про проєкт: Українсько-польський проєкт, спрямований на дослідження українсько-польських відносин періоду війни (починаючи з 2014 р.). Проєктом передбачені дослідження як студентів під керівництвом викладачів, так і

самих науковців . За результатами досліджень планується організація наукових конференцій як в Україні, так і Польщі, з відповідною публікацією їх результатів. Участь у проєкті братимуть як українські, так і польські студенти й науковці.  
Дата початку проєкту: 01.03.2023  
Дата завершення проєкту: 01.03.2026  
П. 11.  
ЖОЦТКУМ  
Коротка інформація про установу та консультування:  
Керівництво гуртком «Історія України» для учнів шкіл м. Житомира на базі ЖДТУ, згідно договору ФЕМУ з ЖОЦТКУМ (2015-2021 рр.).  
Дата укладання договору про консультування: 01.09.2015  
П. 12.  
1. Петроченко В., Кондратюк Ю.  
Діяльність польських громадських організацій Житомира середини ХІХ - початку ХХ століть. - Актуальні соціальні тренди як предмет соціогуманітарних та психологічних наук: матеріали Інтернет-конференції молодих науковців, м. Житомир, 23 листопада 2023 р./ Ред. кол.: О.А. Черниш, В.М. Слюсар, І.О. Гайдай та ін. - Житомир: Житомирська політехніка, 2023. - 196 с.  
2. Кондратюк Юлія  
Діяльність Товариства допомоги бідним родинам поляків, які брали участь у Першій світовій війні і бідуючому польському населенню, котре постраждало від військових подій. - Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи. - Збірник матеріалів І Міжнародної наукової конференції, Житомир: Житомирська політехніка, 2023. - С.

36-39.  
3. Кондратюк Ю.С.,  
Бондар М.Р. Торгівля  
людьми як  
міжнародна проблема  
сучасності. - Тези  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
on-line конференції  
здобувачів вищої  
освіти і молодих  
учених, присвяченої  
Дню науки. -  
Житомир: Державний  
університет  
"Житомирська  
політехніка", 2022. С.  
432-433.

4. Кондратюк Ю. С.  
Церковні документи  
як важливі джерела  
генеалогії // Сучасна  
парадигма публічного  
управління : Збірник  
тез III Міжнародної  
науково-практичної  
конференції (19-22  
жовтня 2021 р.) / За  
наук. ред. к.е.н.,  
доцента Стасишина  
А.В. – Львів : ЛНУ  
імені Івана Франка, –  
Львів, 2021. – 637 с.  
(С. 539-544).

5. Yuliia Kondratiuk  
Church documents as  
important sources of  
genealogy. –  
Socioworld: social  
research & behavioral  
sciences. - Estonia,  
Tallinn. - 2021. - №4  
(2). - P. 91-102.

П.14.  
1. I етап  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт  
Місце: I  
Назва конкурсу /  
змагань / олімпіади:  
Всеукраїнський  
конкурс студентських  
наукових робіт  
Дата: 15.02.2022  
ПІБ студента: Бондар  
Маргарита Русланівна  
Група: ПУА-6  
Курс: 1

2. Керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою  
Назва конкурсу /  
змагань / олімпіади:  
Керівництво гуртком  
«Історія України»,  
згідно договору ФЕМУ  
з ЖОЦІКУМ (2015-  
2021 рр.).

3. Керівництво  
студентським гуртком  
«Історичне  
краєзнавство» (2015-  
2020 рр.).

4. Керівництво  
Центром української  
етнології,  
патріотичного  
виховання та

|        |                           |                       |                                      |                                  |    |  |  |
|--------|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----|--|--|
|        |                           |                       |                                      |                                  |    | <p>міжкультурної комунікації<br/>Державного університету "Житомирська політехніка" (25.04.2023 – до нині діючий).<br/>П.15<br/>1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН, секція "Всесвітня історія" (Наказ департаменту освіти і науки Житомирської ОДА №22 від 03.02.2023 р.).<br/>П. 19<br/>1. Міжнародне товариство прав людини при Економічній і Соціальній раді ООН (українська секція) (25.01.2022 р.).<br/>2. Житомирська обласна організація українського товариства охорони пам'яток історії та культури (26.01.2023 р.).<br/>Підвищення кваліфікації:<br/>1. International internship "Global challenges of modernity" (Estonia).<br/>Тема підвищення кваліфікації: Global challenges of modernity<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат.<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації: № 085.11/2021-PL<br/>Дата видачі документа: 30.11.2021<br/>К-ть годин: 180<br/>К-ть кредитів: 6<br/>6. Житомирський державний університет імені Івана Франка<br/>Тема підвищення кваліфікації: Методика викладання всесвітньої історії (міжнародні відносини)<br/>Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат.<br/>Номер документа про підвищення кваліфікації: ВО №0233<br/>Дата видачі документа: 31.05.2022<br/>К-ть годин: 180<br/>К-ть кредитів: 6</p> |  |
| 365351 | Плахотнюк Наталя Павлівна | доцент, Основне місце | Факультет педагогічних технологій та | Диплом спеціаліста, Житомирський | 16 | ОК 13. Практичний курс основної  | Відповідність пп. 1, 3, 4, 8, 12, 19, п.38 |



|  |  |        |                             |   |                |   |
|--|--|--------|-----------------------------|---|----------------|---|
|  |  | роботи | освіти<br>впродовж<br>життя | державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська і німецька мови та література. Переклад, Диплом кандидата наук ДК 020318, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 013810, виданий 25.10.2023 | іноземної мови | Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1<br>1. Leleka T., Prykhodko V., Plakhotniuk N., Stakhmych Y., Chukhno T. Peculiarities of translation of comparative constructions in English-language popular science discourse. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(61). pp. 342-347. WoS<br>2. Плахотнюк Н.П., Суворова Л.К., Макаревич О.О. Основні принципи підвищення ефективності навчання студентів в умовах війни. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 5(11). С. 440-449.<br>3. Плахотнюк Н.П., Макаревич О.О. Потенціал використання мережових комунікацій у навчально-виховному процесі студентів. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 5 7. С. 268-271.<br>4. Плахотнюк Н.П., Кухарьонюк С.С., Макаревич О.О. Специфіка навчання студентів англійській мові професійного спрямування. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім "Гельветика". 2023. Вип. 55 (Т.3). С. 117-121<br>5. Плахотнюк Н.П., Макаревич О.О. Формування навичок професійного спілкування іноземною мовою у майбутніх фахівців сфери обслуговування. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету. 2022. Вип. 48 (Т.2). С. 218-222<br>6. Плахотнюк Н.П. Організація контролю навчальної діяльності студентів під час дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових |
|--|--|--------|-----------------------------|---|----------------|---|

праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 35. Том 4. – Дрогобич, 2021. – С. 301-305

П. 3.

1. Chernysh O. A., Vakaliuk T. A., Kanchura Y. O., Plakhotniuk N. P., Başaran Uysal B. C., & Panchenko N. A.

Survey On The Use Of Electronic Multilingual Terminological Dictionary. E-learning Vol. 15 E-learning & Artificial Intelligence (AI). Monograph Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska Katowice–Cieszyn. 2023. P. 254-268.

<https://doi.org/10.34916/el.2023.15>

2. Плахотнюк Н.П. Макаревич О.О. Mass communications, coaching and consulting : навч. посібник – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2023. 174 с.

3. Плахотнюк Н.П., Кухарьонюк С.С. Hotel and Restaurant Business : навч. посібник. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 120 с.

П. 4.

1. Плахотнюк Н.П. Робоча програма навчальної дисципліни "Переклад і редагування професійних текстів" для здобувачів першого освітнього рівня "бакалавр" спеціальності 035 "Філологія".

Затверджено вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя, протокол № 11 від 31.08.2023, 2023, 11 с.

2. Плахотнюк Н.П. Робоча програма навчальної дисципліни "Ділова іноземна мова" для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "магістр" спеціальності 281 "Публічне управління та адміністрування".

Затверджено вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя, протокол № 11 від 30.08.2023, 2023, 9 с.

3. Робоча програма навчальної дисципліни "Переклад і редагування професійних текстів" для здобувачів першого освітнього рівня бакалавр спеціальність 035 "Філологія" (розробник: Плахотнюк Н.П., протокол ВРФ № 1 від 23 вересня 2022 р.), 2022, 10 с.

4. Робоча програма з навчальної дисципліни "Технічне письмо" для студентів 2 курсу освітнього ступеня "Бакалавр" за спеціальністю 035 "Філологія" (розробник: Плахотнюк Н.П.), 2022 р. (протокол ВРФ № 1 від 23 вересня 2022 р.).

П. 8.  
Відповідальний виконавець наукової теми (проекту)  
Тип теми:  
Госпдоговірна  
Реєстраційний номер теми/проекту: № 12.01-НДР - 43 - 2023  
Назва теми/проекту:  
Переклад нормативно-технічної документації  
Дата початку:  
23.08.2023  
Дата завершення:  
30.09.2023  
Тип теми:  
Госпдоговірна  
Реєстраційний номер теми/проекту: № 12.01-НДР-18-13-2022  
Назва теми/проекту:  
Переклад нормативних документів для написання наукової статті  
Дата початку:  
06.07.2022  
Дата завершення:  
06.08.2022

П. 12.  
1. Shevchuk O., Plakhotniuk N. Theoretical and Methodological Principles of State Historical Policy Research: The Experience of Ukraine and Poland. X All Ukrainian Scientific and Practical

Conference "Current Trends in Young Scientists' Research": (April 20, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – p. 99-101

2. N. Plakhotniuk. Using mind maps in learning English vocabulary. Науково-методичні засади освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти : матер. Міжнародної наук.-метод. конф., м. Житомир, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. І.Д. Бойчук. Житомир, 2022. С. 148-150

3. Плахотнюк Н.П. Використання матеріалів відеохостингу Youtube у навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції "Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти", 17 березня 2022. Житомир, 2022. с. 87-89

4. Strelchenko A, N. Plakhotniuk Gender Features of Communication in the Serial "Friends". Current Trends in Young Scientists' Research. All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 22, 2021) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2021, p. 80-82.

5. A. Kamenchuk, N. Plakhotniuk Lexical Characteristics of English Language Cosmetics Advertising. Current Trends in Young Scientists' Research. All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 22, 2021) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2021, p. 38-39

6. Плахотнюк Н.П. Використання ефективних форм і методів он-лайн навчання у викладанні дисципліни «Практичний курс основної іноземної мови». International scientific and practical conference

|       |                              |  |  |  |    |  |
|-------|------------------------------|--|--|--|----|--|
|       |                              |  |  |  |    | <p>«Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects» : conference proceedings, February 26-27, 2021. Vol. 2. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2021. 184 p. – p. 164-166. П. 19.</p> <p>Інформація про діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Назва організації / професійного об'єднання:<br/>Українське відділення міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної</p> <p>Дата входження: 09.06.2020</p> <p>Додаткова інформація:<br/>Посвідчення ФМ0365</p> <p>Підвищення кваліфікації:<br/>Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща)</p> <p>Тема підвищення кваліфікації:<br/>Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти</p> <p>Сертифікат Номер документа про підвищення кваліфікації:<br/>NO.MANS/II/04/2023</p> <p>Дата видачі документа: 24.03.2023</p> <p>К-ть годин: 180 К-ть кредитів: 6</p> |
| 38455 | Шадура Валентина Анатоліївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Житомирський державний інститут ім. І.Я. Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська і німецька мови | 27 | <p>ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови</p> <p>Відповідність п. 38, пп.: 1, 3, 8, 12, 19, зокрема:<br/>П. 1.<br/>1. Balytska N., Penter L., Kryzhanivsky V., Melnyk O., Polonsky L., Shadura V., Ihlenfeldt S., Moskvina P.<br/>Multifractal parameterization of a periodic surface microrelief formed at the face milling. 2. Distribution of elements volume of surface relief. Multiscale and Multidisciplinary Modeling, Experiments, and Design. 2023.<br/><a href="https://doi.org/10.1007/s41939-023-00295-1">https://doi.org/10.1007/s41939-023-00295-1</a></p>  |

SCOPUS  
2. Mohelnytska L.F.,  
Shadura V.A. Free  
Online Resources as  
Effective Tools for  
ESL/EFL Teaching and  
Learning //  
Інноваційна  
педагогіка. - Вип.56.  
Т.1: Видавничий дім  
«Гельветика», 2023. -  
С. 89-91. - Режим  
доступу:  
[http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part\\_1/56-1\\_2023.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/56/part_1/56-1_2023.pdf)

3. Petliovana L.L.,  
Sukhovetska S.V.,  
Shadura V.A. Methods  
of assessing students'  
learning achievements  
in a foreign language.  
"Science and  
Technology Today"  
("Pedagogy" series,  
"Law" series,  
"Economics" series,  
"Physical and  
Mathematical Sciences"  
series, "Technics"  
series). Issue № 12(26)  
2023. Kyiv -. P. 393 –  
404. Retrieved from:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/179>

4. Суховецька С.В.,  
Хорош О.В., Колодій-  
Загільська О.А.,  
Шадура В.А. Базові  
принципи  
формування  
іншомовної  
комунікативної  
компетентності  
студентів немовних  
спеціальностей під час  
вивчення англійської  
мови.  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій.  
Інноваційна  
педагогіка. Науковий  
журнал. 2022. Вип. 54,  
Т. 2. С. 107-112. Режим  
доступу:  
[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part\\_2/54-2\\_2022.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/54-2_2022.pdf)

5. Сивак О.Б., Шадура  
В.А. Типологія  
електронних  
словників. Південний  
архів (філологічні  
науки): Збірник  
наукових праць. 2020.  
Вип. LXXXIV. С. 124-  
131.  
П. 3.

1. Mohelnytska L.,  
Shadura V.  
Implementation of free  
online resources in an  
ESP classroom within  
wartime context: Нові  
реалії сучасної  
України та світу: кол.  
моногр. - Харків: СГ

НТМ "Новий курс,  
2023. - С. 6 - 25. –  
Режим доступу:  
[https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/mon\\_28.08.2023.pdf](https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/mon_28.08.2023.pdf)

2. "Radiobiology and Radioecology"  
(англійська мова за професійним спрямуванням): навч. посіб. для ауд. та самост. роботи студ. спец. 183 «Технології захисту навколишнього середовища» освіт.-кваліфік. рівня «бакалавр»./ Л.Ф. Могельницька, І.С. Ковальчук, С.В. Суховецька, В.А. Шадура. – Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2020. – 230 с.

П. 8.  
Виконання функцій наукового керівника госпдогвірної наукової теми «Формування іншомовної комунікативної компетентності як обов'язкова вимога для побудови успішного підприємства в галузі ІТ». Реєстраційний номер теми/проєкту: 0123U100954, 03.10.2022 - 29.09.2023.

П. 12.  
1. Shadura V. Chat GPT incorporation in a military English classroom. Тези мультидисциплінарного наукового часопису "Нотатки сучасної науки" № 9. - Харків: СГ НТМ "Новий курс", 2023. С.9. Режим доступу: [https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/nsn\\_9.pdf](https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/nsn_9.pdf)

2. Магурін О., Шадура В. Technical Aspects and Comparison of Virtualization and Containerization. Тези X Всеукраїнської науково-практичної конференції "Current Trends in Young Scientists' Research", 20 квітня 2023 року, Житомир : «Житомирська політехніка», 2023. С. 195-197 - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua>

/wp-content/uploads/2023/05/195.pdf  
3. Герасимчук В, Шадура В. OSINT in Information Warfare. Тези X Всеукраїнської науково-практичної конференції "Current Trends in Young Scientists' Research", 20 квітня 2023 року. Житомир : "Житомирська політехніка", 2023. С.183-184 - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/183.pdf>  
4. Шумляківський Р.В., Шадура В.А. Computer Cooling System. Тези IX Всеукраїнської науково-практичної конференції "Current Trends in Young Scientists' Research", 21 квітня 2022 року, Житомир : "Житомирська політехніка", 2022. С. 64-66. - Режим доступу: <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/64.pdf>  
5. Gritsuk I., Plechystyy D., Morozov A., Loktikova T., Shadura V. Local Sequence Method of Finding Solution to Traveling Salesman Problem. International Conference "Information Control Systems and Technologies (ICST - 2021)", September 23–25, 2021. Odesa, Ukraine. — Режим доступу: [https://easychair.org/publications/preprint\\_open/c3Hr](https://easychair.org/publications/preprint_open/c3Hr)  
П. 19.  
Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання, посвідчення члена Асоціації 24-045 від 22.01.2024 р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Житомирський державний університет імені Івана Франка.  
Підвищення кваліфікації:  
Особливості викладання теоретичних дисциплін лінгвістичного



|        |                                |                              |  |  |   |   |   |
|--------|--------------------------------|------------------------------|--|--|---|---|---|
|        |                                |                              |  |  |   | спрямування в умовах змішаного навчання. Сертифікат ВО № 163 від 11.06.2021. К-ть годин: 180 (6 кредитів).<br>2. Certificate of Achievement in TEFL/TESOL, TEFL Certificate Number 53840809, awarded on the 4th of November 2022. International TEFL Organization. 140-hour Teaching English as a Foreign Language training course/ |   |
| 429604 | Суворова Людмила Костянтинівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 042909, виданий 26.06.2017 | 5 | ОК 14. Практичний курс другої іноземної мови  | Відповідність п. 38, пп.: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, зокрема:<br>П. 1.<br>1. Гайдай І.О., Кошелева М.В., Суворова Л.К., Паньковик Н.М. Інтегрований підхід у вивченні іноземної мови та методика СІЛ: відкриття нових горизонтів у навчанні студентів мовних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. Випуск 63. 2023. Том 1. С. 121-126.<br>2. Суворова Л.К., Музичук В.В. Фонетилістика малої прози М.Яцкова та Г.Хоткевича в контексті ранньомодерністської естетики. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 2(205). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.200-206. Режим доступу: <a href="https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/issue/view/52/51">https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/issue/view/52/51</a><br>3. Плахотнюк Н.П., Суворова Л.К., Макаревич О.О. Основні принципи підвищення ефективності навчання студентів в умовах війни. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 5(11). С. 440-449.<br>4. Суворова Л.К., Музичук В.В., Процюк І.Є. Реалізація принципів модульного навчання у процесі формування комунікативної компетентності у студентів фармацевтичних освітніх закладів. Науковий часопис |

Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 83. Київ: видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 174 – 179.

5. Суворова Л.К., Храпчук С.Ю. Психологізм малої прози М. Могилянського. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса «Гельветика», 2020. Випуск 43, Том 1. С. 105–108. Режим додатково: <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=13238166012678896285&btnI=1&hl=ru>

П. 3.

1. Дискурс – текст – концепт: теоретичні аспекти Співвідношення понять/ Суворова Л.К. // Теоретичні та прикладні засади вивчення дискурсу: кол. монографія. - Житомир: Вид-во Житомирської політехніки; 2020. - С.6-28. - Режим доступу: <http://eztuir.ztu.edu.ua/handle/123456789/7678>

П. 4.

1. Суворова Л.К. Робоча програма навчальної дисципліни "Практичний курс другої іноземної мови» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "бакалавр" спеціальності 035 "Філологія" факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя. Затверджено вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя. Протокол 11 від 31.08.2023. <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=196147>

2. Суворова Л.К., Кравченко А.О. Робоча програма навчальної дисципліни

"Практичний курс другої іноземної мови та перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "бакалавр" спеціальності 035 "Філологія" факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя. Затверджено вченою радою факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя. Протокол 11 від 31.08.2023. <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6291>

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецької)» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» I та II курсів спеціальності: 035 «Філологія», освітньо-професійна програма Прикладна лінгвістика, (автори: Суворова Л.К., Кравченко А.О.), 2023, 21 с. (Протокол ВРФ номер 11 від 30.08.2023). Електронне видання. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=181176>

П. 8.

1. Виконання функцій відповідального виконавця госпдоговірної наукової теми 12.01НДР-04-2023.

2. Рецензент наукового видання категорії Б Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія "Філологічні науки". П. 12.

1. Liudmyla Suvorova, Anastasiia Kravchenko, Nataliia Pankovyk. Exploring Language Acquisition: A Person-Centered Approach to Optimizing Foreign Language Learning through Digital Content. Grail of Science. № 35. Vienna, Austria, 2024. P. 343-353.

2. Liudmyla Suvorova, Iryna Haidai, Yuliia Herasymchuk, Olga Khorosh. Elements of game technologies as a

motivation factor of an inclusive educational environment. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*, Częstochowa, 2023, 59 (2023) nr 4, s. 264. (С. 125-133).  
<http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/issue/view/66/50>

3. Suworova L., Khrapchuk S. Religious Discourse of the Lyrics of Mykola Filyanskyi. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings, April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 56-60.

4. Суворова Л.К. Війна як апокаліптичний каталізатор етюду Тосіо Удо «Перше кохання». Конгрес сходовознавців: збірник матеріалів, м. Київ, 3 грудня 2022 року. Київ : Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського; Львів : Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 76-79.

5. Суворова Л.К., Козаченко Г.В., Музичук В.В. Актуалізація вивчення основ академічного письма в закладах фахової передвищої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти», 17 березня 2022 року. Житомир, 2022. С. 64 – 67.

6. Козаченко Г.В., Суворова Л.К., Плохотнюк О.О., 2021 Комунікативна компетентність у фармацевтичній освіті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Відкриваємо нове сторіччя: здобутки та перспективи", 10 вересня 2021 року. Харків : НФаУ, 2021. С. 699–701.

П. 15.  
1. Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту

|        |                                |                              |   |   |   |   |  |
|--------|--------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--|
|        |                                |                              |   |   |   | <p>науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України на базі комунального позашкільного навчального закладу «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради Національного центру «Мала академія наук України» (15.02.2023, 21.02.2024).</p> <p>2. Перемога (I місце) ліцеїстки Лопохи Анастасії Державного університету «Житомирська політехніка» у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України, 24.02.2023. П. 19.</p> <p>1. Член обласного методичного об'єднання викладачів філологічних дисциплін ЗФПО Житомирської області, відповідно до наказів № 13/4 від 03.09.2019; № 13/16 від 16.09.2020.</p> <p>2. Керівник Центру інклюзивної освіти, відповідно до Положення про центр інклюзивної освіти від 19 грудня 2022 року протокол № 15. Режим доступу: <a href="https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-tsentr-inklyuzivnoyi-osvity-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika/">https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-tsentr-inklyuzivnoyi-osvity-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika/</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інноваційні підходи у викладанні сучасної української літератури. Сертифікат ВО N 0251 від 12.12.2022. К-ть годин: 180 (6 кредитів).</p> |  |
| 429604 | Суворова Людмила Костянтинівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти | Диплом магістра, Житомирський державний | 5 | ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови  | Відповідність п. 38, пп.: 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, зокрема: |

|  |  |  |                       |   |                     |   |
|--|--|--|-----------------------|---|---------------------|---|
|  |  |  | <p>впродовж життя</p> | <p>університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 042909, виданий 26.06.2017</p> | <p>та перекладу</p> | <p>П. 1.<br/> 1. Гайдай І.О., Кошелева М.В., Суворова Л.К., Паньковик Н.М. Інтегрований підхід у вивченні іноземної мови та методика СІІЛ: відкриття нових горизонтів у навчанні студентів мовних спеціальностей. Інноваційна педагогіка. Випуск 63. 2023. Том 1. С. 121-126.<br/> 2. Суворова Л.К., Музичук В.В. Фоностилістика малої прози М.Яцкова та Г.Хоткевича в контексті ранньомодерністської естетики. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 2(205). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.200-206. Режим доступу: <a href="https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/issue/view/52/51">https://journals.cusu.in.ua/index.php/philology/issue/view/52/51</a><br/> 3. Плахотнюк Н.П., Суворова Л.К., Макаревич О.О. Основні принципи підвищення ефективності навчання студентів в умовах війни. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 5(11). С. 440-449.<br/> 4. Суворова Л.К., Музичук В.В., Процюк І.Є. Реалізація принципів модульного навчання у процесі формування комунікативної компетентності у студентів фармацевтичних освітніх закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 83. Київ: видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 174 – 179.<br/> 5. Суворова Л.К., Храпчук С.Ю. Психологізм малої прози М. Могилянського. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса</p> |
|--|--|--|-----------------------|---|---------------------|---|

«Гельветика», 2020.  
Випуск 43, Том 1. С.  
105–108. Режим  
додатково:  
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=13238166012678896285&btnI=1&hl=ru>

П. 3.

1. Дискурс – текст –  
концепт: теоретичні  
аспекти  
Співвідношення  
понять/ Суворова Л.К.  
// Теоретичні та  
прикладні засади  
вивчення дискурсу:  
кол. монографія. -  
Житомир: Вид-во  
Житомирської  
політехніки; 2020. -  
С.6-28. - Режим  
доступу:  
<http://eztuir.ztu.edu.ua/handle/123456789/7678>

П. 4.

1. Суворова Л.К.  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Практичний курс  
другої іноземної  
мови» для здобувачів  
вищої освіти  
освітнього ступеня  
"бакалавр"  
спеціальності 035  
"Філологія"  
факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя.  
Затверджено вченою  
радою факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя.  
Протокол 11 від  
31.08.2023.  
<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=196147>

2. Суворова Л.К.,  
Кравченко А.О.  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Практичний курс  
другої іноземної мови  
та перекладу» для  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня "бакалавр"  
спеціальності 035  
"Філологія"  
факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя.  
Затверджено вченою  
радою факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя.  
Протокол 11 від  
31.08.2023.  
<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6291>

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс другої іноземної мови (німецької)» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» I та II курсів спеціальності: 035 «Філологія», освітньо-професійна програма Прикладна лінгвістика, (автори: Суворова Л.К., Кравченко А.О.), 2023, 21 с. (Протокол ВРФ номер 11 від 30.08.2023). Електронне видання. - Режим доступу: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=181176>  
П. 8.

1. Виконання функцій відповідального виконавця госпдогвірної наукової теми 12.01НДР-04-2023.

2. Рецензент наукового видання категорії Б Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія "Філологічні науки".  
П. 12.

1. Liudmyla Suvorova, Anastasiia Kravchenko, Nataliia Pankovyk. Exploring Language Acquisition: A Person-Centered Approach to Optimizing Foreign Language Learning through Digital Content. Grail of Science. № 35. Vienna, Austria, 2024. P. 343-353.

2. Liudmyla Suvorova, Iryna Haidai, Yuliia Herasymchuk, Olga Khorosh. Elements of game technologies as a motivation factor of an inclusive educational environment. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2023, 59 (2023) nr 4, s. 264. (С. 125-133).  
<http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/issue/view/66/50>

3. Suvorova L., Khrapchuk S. Religious Discourse of the Lyrics of Mykola Filyanskyi. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings, April 5–6, 2023.



Częstochowa, the Republic of Poland.  
Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 56-60.

4. Суворова Л.К. Війна як апокаліптичний каталізатор етюду Tosio Удо «Перше кохання». Конгрес сходовознавців: збірник матеріалів, м. Київ, з грудня 2022 року. Київ : Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського; Львів : Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 76-79.

5. Суворова Л.К., Козаченко Г.В., Музичук В.В. Актуалізація вивчення основ академічного письма в закладах фахової передвищої освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійна підготовка медичних та фармацевтичних фахівців у закладах фахової передвищої освіти», 17 березня 2022 року. Житомир, 2022. С. 64 – 67.

6. Козаченко Г.В., Суворова Л.К., Плохотнюк О.О., 2021 Комуникативна компетентність у фармацевтичній освіті. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Відкриваємо нове сторіччя: здобутки та перспективи", 10 вересня 2021 року. Харків : НФаУ, 2021. С. 699–701.

П. 15.

1. Участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України на базі комунального позашкільного навчального закладу «Житомирський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» Житомирської обласної ради Національного центру "Мала академія наук України" (15.02.2023, 21.02.2024).

2. Перемога (I місце) ліцеїстки Лопохи Анастасії Державного університету

|        |                           |                              |  |   |    |   |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
|        |                           |                              |  |   |    | <p>«Житомирська політехніка» у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН України, 24.02.2023. П. 19.</p> <p>1. Член обласного методичного об'єднання викладачів філологічних дисциплін ЗФПО Житомирської області, відповідно до наказів № 13/4 від 03.09.2019; № 13/16 від 16.09.2020.</p> <p>2. Керівник Центру інклюзивної освіти, відповідно до Положення про центр інклюзивної освіти від 19 грудня 2022 року протокол № 15.<br/>Режим доступу: <a href="https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-tsentr-inklyuzivnoyi-osvity-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika/">https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-tsentr-inklyuzivnoyi-osvity-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika/</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка.<br/>Підвищення кваліфікації: Інноваційні підходи у викладанні сучасної української літератури.<br/>Сертифікат ВО N 0251 від 12.12.2022. К-ть годин: 180 (6 кредитів).</p> |  |
| 365351 | Плахотнюк Наталя Павлівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | <p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська і німецька мови та література. Переклад, Диплом кандидата наук ДК 020318, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента АД</p> | 16 | ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови та перекладу   | <p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 8, 12, 19, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 1</p> <p>1. Leleka T., Prykhodko V., Plakhotniuk N., Stakhmych Y., Chukhno T. Peculiarities of translation of comparative constructions in English-language popular science discourse. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(61). pp. 342-347. WoS</p> <p>2. Плахотнюк Н.П., Суворова Л.К., Макаревич О.О. Основні принципи підвищення ефективності навчання студентів в</p> |

013810,  
виданий  
25.10.2023

умовах війни.  
Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 5(11). С. 440-449.  
3. Плахотнюк Н.П., Макаревич О.О. Потенціал використання мережових комунікації у навчально-виховному процесі студентів. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 5 7. С. 268-271.  
4. Плахотнюк Н.П., Кухарьонюк С.С., Макаревич О.О. Специфіка навчання студентів англійській мові професійного спрямування. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім "Гельветика". 2023. Вип. 55 (Т.3). С. 117-121  
5. Плахотнюк Н.П., Макаревич О.О. Формування навичок професійного спілкування іноземною мовою у майбутніх фахівців сфери обслуговування. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету. 2022. Вип. 48 (Т.2). С. 218-222  
6. Плахотнюк Н.П. Організація контролю навчальної діяльності студентів під час дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 35. Том 4. – Дрогобич, 2021. – С. 301-305  
П. 3.  
1. Chernysh O. A., Vakaliuk T. A., Kanchura Y. O., Plakhotniuk N. P., Başaran Uysal B. C., & Panchenko N. A.. Survey On The Use Of Electronic Multilingual Terminological Dictionary. E-learning Vol. 15 E-learning & Artificial Intelligence (AI). Monograph Scientific Editor Eugenia Smyrnova-

Trybulska Katowice–  
Cieszyn. 2023. P. 254-  
268.  
<https://doi.org/10.34916/el.2023.15>

2. Плахотнюк Н.П.  
Макаревич О.О. Mass  
communications,  
coaching and  
consulting : навч.  
посібник – Житомир :  
Державний  
університет  
«Житомирська  
політехніка», 2023.  
174 с.

3. Плахотнюк Н.П.,  
Кухарьонюк С.С. Hotel  
and Restaurant  
Business : навч.  
посібник. – Житомир :  
Державний  
університет  
«Житомирська  
політехніка», 2022.  
120 с.

П. 4.

1. Плахотнюк Н.П.  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Переклад і  
редагування  
професійних текстів"  
для здобувачів  
першого освітнього  
рівня "бакалавр"  
спеціальності 035  
"Філологія".  
Затверджено вченою  
радою факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя,  
протокол № 11 від  
31.08.2023, 2023, 11 с.

2. Плахотнюк Н.П.  
Робоча програма  
навчальної  
дисципліни "Ділова  
іноземна мова" для  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня "магістр"  
спеціальності 281  
"Публічне управління  
та адміністрування".  
Затверджено вченою  
радою факультету  
педагогічних  
технологій та освіти  
впродовж життя,  
протокол № 11 від  
30.08.2023, 2023, 9 с.

3. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
"Переклад і  
редагування  
професійних текстів"  
для здобувачів  
першого освітнього  
рівня бакалавр  
спеціальність 035  
"Філологія"  
(розробник:  
Плахотнюк Н.П.,  
протокол ВРФ № 1 від  
23 вересня 2022 р.),  
2022, 10 с.

4. Робоча програма з

навчальної дисципліни "Технічне письмо" для студентів 2 курсу освітнього ступеня "Бакалавр" за спеціальністю 035 "Філологія" (розробник: Плахотнюк Н.П.), 2022 р. (протокол ВРФ № 1 від 23 вересня 2022 р.).

П. 8.  
Відповідальний виконавець наукової теми (проекту)  
Тип теми:  
Госпдоговірна  
Реєстраційний номер теми/проекту: № 12.01-НДР - 43 - 2023  
Назва теми/проекту:

Переклад нормативно-технічної документації  
Дата початку:  
23.08.2023

Дата завершення:  
30.09.2023

Тип теми:  
Госпдоговірна  
Реєстраційний номер теми/проекту: № 12.01-НДР-18-13-2022  
Назва теми/проекту:

Переклад нормативних документів для написання наукової статті

Дата початку:  
06.07.2022

Дата завершення:  
06.08.2022

П. 12.

1. Shevchuk O., Plakhotniuk N. Theoretical and Methodological Principles of State Historical Policy Research: The Experience of Ukraine and Poland. X All Ukrainian Scientific and Practical Conference "Current Trends in Young Scientists' Research": (April 20, 2023) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. – p. 99-101

2. N. Plakhotniuk. Using mind maps in learning English vocabulary. Науково-методичні засади освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти : матер. Міжнародної наук.-метод. конф., м. Житомир, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. І.Д. Бойчук. Житомир, 2022. С. 148-150

3. Плахотнюк Н.П. Використання

матеріалів  
відеохостингу Youtube  
у навчанні іноземної  
мови за професійним  
спрямуванням.  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
"Професійна  
підготовка медичних  
та фармацевтичних  
фахівців у закладах  
фахової передвищої  
освіти", 17 березня  
2022. Житомир, 2022.  
с. 87-89

4. Strelchenko A, N.  
Plakhotniuk Gender  
Features of  
Communication in the  
Serial "Friends".  
Current Trends in  
Young Scientists'  
Research. All Ukrainian  
Scientific and Practical  
Conference (April 22,  
2021) – Zhytomyr:  
Zhytomyr Polytechnic  
State University, 2021,  
р. 80-82.

5. A. Kamenchuk, N.  
Plakhotniuk Lexical  
Characteristics of  
English Language  
Cosmetics Advertising.  
Current Trends in  
Young Scientists'  
Research. All Ukrainian  
Scientific and Practical  
Conference (April 22,  
2021) – Zhytomyr:  
Zhytomyr Polytechnic  
State University, 2021,  
р. 38-39

6. Плахогнюк Н.П.  
Використання  
ефективних форм і  
методів он-лайн  
навчання у  
викладанні  
дисципліни  
«Практичний курс  
основної іноземної  
мови». International  
scientific and practical  
conference  
«Philological sciences,  
intercultural  
communication and  
translation studies:  
theoretical and  
practical aspects» :  
conference proceedings,  
February 26-27, 2021.  
Vol. 2. Venice :  
Izdevnieciba «Baltija  
Publishing», 2021. 184  
р. – р. 164-166.  
П. 19.

Інформація про  
діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях  
Назва організації /  
професійного  
об'єднання:  
Українське відділення  
міжнародної асоціації

|        |                          |  |  |  |    |   |
|--------|--------------------------|--|--|--|----|---|
|        |                          |  |  |  |    | <p>викладачів англійської мови як іноземної<br/> Дата входження: 09.06.2020<br/> Додаткова інформація:<br/> Посвідчення FMO365<br/> Підвищення кваліфікації:<br/> Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща)<br/> Тема підвищення кваліфікації:<br/> Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти<br/> Сертифікат Номер документа про підвищення кваліфікації:<br/> NO.MANS/П/04/2023<br/> Дата видачі документа: 24.03.2023<br/> К-ть годин: 180 К-ть кредитів: 6</p>   |
| 373319 | Лисянюк Олена Леонідівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Горлівським державним педагогічним інститутом іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: французська та німецька мови | 27 | <p>ОК 16.<br/> Практичний курс третьої іноземної мови</p> <p>Відповідність пп. 4, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П. 4.<br/> 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035.10 «Філологія (Прикладна лінгвістика)» освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика» факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики 2023. .Протокол ВРФ №11 31.08.2023<br/> 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня "Бакалавр" спеціальності 035 "Філологія". Житомир, Житомирська політехніка. (укладач: ЛИСЯНЮК Олена). - 24 с. Електронне</p> |

видання..  
3. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови» для здобувачів вищої освіти освітнього рівня "Бакалавр" спеціальності 035 "Філологія". Житомир, Житомирська політехніка. (укладач: ЛИСЯНЮК Олена). Електронне видання. Обсяг: 17 с.

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя, кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики. 2022. Розробник: старший викладач кафедри теоретичної та прикладної лінгвістики Олена ЛИСЯНЮК.

П. 14.  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Media Talks francophones".

П. 15.  
Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади. Всеукраїнська учнівська олімпіада з французької мови. 26.11.2022

Участь у роботі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР МАН Національного центру "Мала академія наук України". 15.02.2023

П. 19.  
Первинна профспілкова організація викладачів та співробітників державного університету «Житомирська політехніка» Асоціація викладачів французької мови України

П. 20.  
1998 - 2003 рр. - Житомирська



|        |                              |  |   |   |    |   |  |
|--------|------------------------------|--|---|---|----|---|--|
|        |                              |  |   |   |    | <p>спеціалізована школа №20, заступник директора школи з виховної роботи; 2003 - 2022 рр. - Житомирська спеціалізована школа №20, заступник директора школи з навчально-виховної роботи з іноземних мов.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти (Свідоцтво про проходження стажування № 31 СПК 02139723/016175-21 від 29.10.2021). Тема підвищення кваліфікації: Методологічні основи викладання іноземної мови (30 год.) Думлупінарський університет, м.Кютахья, Туреччина</p> <p>Тема підвищення кваліфікації: International staff-week "Rethinking internalization and networking"</p> <p>Вид документа про підвищення кваліфікації: Сертифікат</p> <p>Номер документа про підвищення кваліфікації: без номеру</p> <p>Дата видачі документа: 28.04.2023, К-ть годин: 30</p> <p>Центр прикладної лінгвістики, Університет Франш-Конте, Безансон, Франція</p> <p>Тема підвищення кваліфікації: лінгвістичне стажування</p> <p>Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат</p> <p>Номер документа про підвищення кваліфікації: без номеру</p> <p>Дата видачі документа: 18.08.2023, К-ть годин: 65</p> |  |
| 396041 | Курилло Тетяна Володимирівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет гірничої справи, природокористування та будівництва | Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Шевченка, рік закінчення: | 25 | ОК 11. Фізичне виховання  | Відповідність пп.1, 3, 4, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: П 1. 1. Kurillo T., |

1993,  
спеціальність:  
фізична  
культура

Bloshchynskiy I.,  
Griban G., Vasyliieva S.,  
Yahupov V., Svystun V.,  
Khurtenko O., Starchuk  
O., Vysochan L.,  
Alieksieieva I.,  
Ivanitskiy R., Solohub  
O., Biloskalenko T.,  
Hres M. The role of  
physical education in  
the professional activity  
of teaching staff.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology. 2020 Vol.  
9. № 5. P. 56 – 65. WoS  
2. Kurillo T., Shmargun  
V., Griban G., Kostenko  
M., Kostiuk D., Shakura  
Y., Oleniev D.,  
Polishchuk L.,  
Khotentseva O.,  
Otroshko O.  
Development of mental  
representation of  
movements in children  
as a means of forming  
sports skills and  
reflexivity.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology. 2020. Vol.  
9. № 11. P. 194 – 202.  
WoS  
3. Hres M., Griban G.,  
Vasyliieva S., Yahupov  
V., Svystun V.,  
Khurtenko O., Starchuk  
O., Vysochan L.,  
Alieksieieva I.,  
Ivanitskiy R., Solohub  
O., Kurillo T.,  
Biloskalenko T.,  
Bloshchynskiy I., The  
Role of Physical  
Education in the  
Professional Activity of  
Teaching Staff.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology Vol.9 output  
5, 2020. P. 56 - 65 WoS  
4. Крук М.,  
Однороченко І.,  
Курилло Т., Цуд І.,  
Іщенко С. (2023).  
Особливості  
планування  
багаторічної  
підготовки у  
спортивному  
плаванні. Науковий  
часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт), (2(160)). С. 124-  
129.  
[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.02\(160\).26](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.02(160).26)  
5. Курилло Т.  
В., Костюк Ю. С.,  
Крупенін О. М.,  
Хотенцева О. В.

Комплексний аналіз техніко-тактичної діяльності баскетболістів високої кваліфікації. Наук. часопис. Сер. 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. Вип. 6 (137). С. 70 – 73.

П. 3.

1. Курилло Т. В., Опанасюк Ф. Г., Ткаченко П. П., Скорий О. С., Єловець О. І. Використання методів кругового тренування для розвитку фізичних якостей допризивної молоді. / Фізичне виховання : проблеми та перспективи : монографія / за заг. ред. проф. Г. П. Грибана. Житомир : Рута, 2020. С. 177 – 186.

2. Курилло Т.В., Пантус О.О., Ткаченко П.П., Денисовець А.П., Ободзінська О.В. Історичні витоки становлення та розвитку хортингу в Україні. Фізичне виховання : проблеми та перспективи : монографія / за заг. ред. п роф. Г. П. Грибана. Житомир : Рута, 2020. С. 109 - 117.

П.4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», протокол 7. 31серпня 2022 рік

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», протокол 7, .31серпня 2022 рік

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 035 «Філологія»,

протокол 7, 31серпня 2022 рік

4. Засоби та методи лікувально-фізичної культури при короткозорості (міопія). Методичні рекомендації для студентів, викладачів кафедр фізичного виховання. Курилло Т.В., Єловець О. І., Пилипчук П. Б., Скорий О. С. 2021, 56с. Затверджено методичною комісією технологічного факультету Поліського національного університету (протокол № 7 від 17.03.2021 р.).

5. Настільний теніс для здобувачів вищої освіти. Методичні рекомендації для студентів, викладачів кафедр фізичного виховання. Курилло Т.В., Єловець О. І., Шевчук С. І., Канділов. І. Ю. Житомир : Поліський університет, 2021. 50 с. Затверджено методичною комісією технологічного факультету Поліського національного університету (протокол № 7 від 17.03.2021 р.).

П.12.

1. Курилло Т.В., Гресь М.Я., Засік Г.Б., Острогляд А.Є. Баскетбол як засіб фізичного виховання в закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи: зб. наук. праць II Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Житомир, 17 травня 2022 року). Житомир: В-во «Рута», 2022. С. 44 – 47.

2. Курилло Т.В., Єловець О. І., Канділов І. Ю. Особливості застосування баскетболу у фізичному вихованні у непрофільних закладах вищої освіти. Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти : проблеми та перспективи : зб. наук. пр. I Всеукр. наук.-практ. конф. з

міжнарод. участю, 18 червня 2021 р.  
Житомир: Вид-во "Рута", 2021. С. 40 – 44.

3. Курилло Т. В., Костюк Ю. С., Єловець О. І. Особливості організації занять з фізичного виховання для студентів закладів вищої освіти в умовах пандемії. Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти : проблеми та перспективи : зб. наук. пр. І Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю, 18 червня 2021 р. Житомир: Вид-во "Рута", 2021. С. 32 – 36.

4. Курилло Т. В., Костюк Ю. С., Єловець О. І. Сучасні технології підготовки студентських команд з баскетболу у закладах вищої освіти. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві : зб. наук. праць ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. уч., 29 жовт. 2020 р. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. С. 103 – 106.

П.14.  
Керівництво студентами, які зайняли призове місце на чемпіонаті України з баскетболу, виконання обов'язків тренера, виконання обов'язків головного секретаря міжнародних та всеукраїнських змагань робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

П.19.  
Тренер з баскетболу в Житомирський обласній громадській організації - Баскетбольний клуб ветеранів "Тонус"  
Свідоцтво № 18 від 31.08.1998 р.  
Головний секретар федерації баскетболу.  
Свідоцтво № 86 від 23.08.1995

Підвищення кваліфікації: Місце проходження (організація): Житомирський військовий інститут імені С.П.Корольова  
Тема підвищення кваліфікації:

|        |                           |                              |  |  |    |                                |   |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|--|----|--------------------------------|---|
|        |                           |                              |  |  |    |                                | <p>Планування та організація освітнього процесу на кафедрі фізичного виховання та спорту.<br/>Удосконалення методики викладання фізичного виховання та спорту. Вивчення досвіду організації роботи спортивної секції та проведення спортивних змагань і спортивно- масових заходів.<br/>Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 08183359 / 228-23<br/>Дата видачі документа: 10.10.2023<br/>К-ть годин: 180<br/>К-ть кредитів: 6</p>   |
| 252564 | Канчура Євгенія Орестівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогічних технологій та освіти впродовж життя | Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет ім. Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012713, виданий 28.03.2013 | 27 | ОК 17. Основи теорії перекладу | <p>Відповідність пп.1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>П. 1.</p> <p>1. Черниш О.А., Могельницька Л.Ф., Канчура Є.О. Електронний багатомовний термінологічний словник у навчальній практиці майбутніх прикладних лінгвістів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 4 (9). С. 355-365.</p> <p>2. Канчура Є. О.Танець як маркер початку й завершення природного циклу в романах фентезі Террі Пратчетта. Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2021. Вип. 18. С. 44-53.</p> <p>3. Канчура Є. О. Динамічне одивнення як емоційне освоєння ландшафту (на прикладі фентезі Діани Вінн Джонс). Сучасні літературознавчі студії : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. - Київ, 2020 - Вип. 17. -- С. 27-33.</p> <p>4. Канчура Є. О. Світ без кордонів – наратив, просякнутий любов'ю: «Великий Віз» Макса Фрая. Наукові праці : наук. журн. / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили ; ред. кол. : О. В. Пронкевич (голова)</p> |

[та ін.]. Миколаїв, 2019. Т. 325. Вип. 313. Філологія. Літературознавство. С. 37–42.

5. Канчура Є. О. Відтворення класичного сюжету засобами фентезі доби постмодернізму. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Ю. Гілесгайм, відп. ред. Г. Левченко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 3 (91). 128 с. С. 44 – 53.

6. Канчура Є.О.Тілесність тіні в фентезі: візуалізація інтегрованої особистості в циклах Макса Фрая «Лабіринти Єхо» та «Хроніки Єхо». Сучасні літературознавчі студії [Текст] : зб. наук. пр. / Київ. нац. лінгвіст. ун-т. Вип. 15 : У парадигмі наукового пошуку В. І. Фесенко. Київ : Талком, 2019. - 224 с. С. 74-80.

П. 3.

1. Канчура Є. Світова література для прикладних лінгвістів: навч. посібник для здобувачів вищого освітнього ступеня "Бакалавр" спеціальності 035 "Філологія. Прикладна лінгвістика". Житомир : Державний університет «Житомирська політехніка», 2023. 160 с. Електронне видання (Протокол №9 від 30.06.2023) Режим доступу: [https://library.ztu.edu.ua/page\\_lib.php](https://library.ztu.edu.ua/page_lib.php).

2. Канчура Є. «Чужий» та «Інший» у постмодерному фентезі: від деконструкції пропагандистських кліше до встановлення діалогу. Bohater utworu literackiego jako InNy w literaturze europejskiej po 1989 roku. red. nauk. Ludmila Mnich, Oksana

Blashkiv, Walentyna Krupowies. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. 2023. С. 131-151.

3. Chernysh O. A., Vakaliuk T. A., Kanchura Y. O., Plakhotniuk N. P., Başaran Uysal B. C., & Panchenko N. A.. Survey On The Use Of Electronic Multilingual Terminological Dictionary. E-learning Vol. 15 E-learning & Artificial Intelligence (AI). Monograph Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska Katowice–Cieszyn. 2023. P. 254-268.  
<https://doi.org/10.34916/el.2023.15>

4. Теоретичні та прикладні засади вивчення дискурсу: кол. монографія. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. – 181 с.

5. Ковальчук І.С., Сивак О.Б., Канчура Є.О. Англійська мова: посібник для студентів 1 року навчання з елементами підготовки до ЄВІ. English for 1st year students with the elements for CEE preparation: навч. метод. посіб. для студ. всіх спец. вищ. навч. закл. / Ковальчук І.С. Сивак О.Б. Канчура Є.О. – Житомир, ДУ "Житомирська Політехніка" 2020. – 271 с. – (Серія "Англійська мова") П. 4.

1. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи теорії перекладу" (автори: Канчура Є.О.), 2023. 12 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р.

2. Робоча програма навчальної дисципліни "Історія світової літератури" (автори: Канчура Є.О.), 2023. 19 с. Протокол ВРФ № 11 від 31.08.2023 р.

3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Історія світової літератури» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035



«Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 100 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023 р.)

4. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з навчальної дисципліни «Історія світової літератури» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 32 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.)

5. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Основи теорії перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 24 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.)

6. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Основи теорії перекладу» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» (автори: Канчура Є. О., Башманівська І. В.), 2023. 20 с. Електронне видання (Протокол НМР № 8 від 24.05.2023р.).

П. 8.  
Член редакційної колегії фахового видання категорії Б "Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Дата входження до складу: 15.11.2019.  
Завершення каденції: 09.06.2022  
Експерт (рецензент) наукового видання Назва наукового фахового видання (журналу): *Argis Aeterna* (Scopus, категорія А).  
Спеціальність: Літературознавство.  
Дата входження до складу: 25.08.2021.

Дата виходу зі складу:  
09.09.2021  
Член редакційної  
колегії Література.  
Діти. Час. (Категорія  
С). Дата входження до  
складу: 06.04.2021  
П. 10.  
Назва проєкту:  
Narrative causality and  
coercive narratives:  
What postmodern  
fantasy teaches us  
about resisting  
propaganda: a three-  
month Visiting  
Research Fellowship.  
Науково-  
дослідницький проєкт  
в The Trinity Long  
Room Research Hub,  
Trinity Colledge,  
Dublin, Ireland (Трінті  
Коледж, Дублін,  
Ірландія).  
Порівняльний аналіз  
перекладів творів  
Террі Пратчетта на 4  
слов'янські мови з  
метою вивчення  
перекладацької  
рецепції випадків  
примусового  
нарративу.  
Дослідження  
зображення  
примусового нарративу  
й засобів спротиву в  
творах Террі  
Пратчетта як  
моделювання ситуації  
протидії пропаганді.  
Робота в бібліотеці  
Трінті Коледжа,  
виступи на  
конференціях,  
проведення семінарів  
та лекцій. Запис  
фінального виступу на  
сайті Трінті Коледжа  
Fellow in Focus: Dr  
Yevheniia Orestivna  
Kanchura on fantasy  
and resisting  
propoganda  
<https://www.tcd.ie/trinitylongroomhub/media/news/articles/2023-12-1-Yevheniia-Kanchura-FIF.php>  
01.09.2023 --  
30.11.2023  
П. 12.  
1. Kanchura Ye, Female  
School Story in  
Modernist Russian  
Literature : The  
Continuity of Tradition  
Despite the Prohibition.  
Filoteknos. vol. 13.  
Liminalność w  
słowiańskich  
literaturach dla dzieci i  
młodzieży Liminality in  
Slavic Literature(s) for  
Young People. 2023. P.  
127-144. (ERIH Plus,  
ICI (Index Copernicus),  
BazHum, CEJSH (za  
pośrednictwem ICM),  
POLON, Pol-index.)

2. Carroll J. S., Kanchura Ye. O. The ways to resist narrative causality in Terry Pratchett's novels: Wyrd Sisters and Witches Abroad. Світова література в літературознавчому дискурсі XXI ст. : збірник матеріалів XIII Міжнародної наукової конференції (Львів, 26–27 жовтня 2023 року) / упоряд.: Л. В. Мацевко-Бекерська, І. А. Сенчук. Одеса : Олді+, 2023. С.145-149

3. Канчура Є. Туман як візуальна репрезентація магічного в живописі 19 сторіччя. Міжнародна наукова конференція Теоретичні аспекти дослідження літератури фентезі: Репрезентації магії у спектрі медіа. 19-20 січня 2023 року. Анотації доповідей. 2023. С. 12.

4. Snikhovska I., Kanchura Ye., White Noise: interpretations and implications for modern media. White Noise: interpretations and implications for modern media. Book of Abstracts. University of Maria Curie-Skłodowska. Lublin. 2023. p 9.

5. Chernysh O., Kanchura Ye. Quizlet as a digital vocabulary learning tool. Міжнародна наукова конференція "Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи", м. Житомир, 27-28 квітня 2023 року. Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 97-99. П. 14.

Результат: II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт  
Місце: II  
Назва конкурсу / змагань / олімпіади: Всеукраїнський шекспірівський конкурс студентських дослідницьких і креативних проектів імені Віталія Кейса  
Дата: 18.03.2023  
ПІБ студента: Власюк Катерина Артемівна  
Група: ПЛ-6  
Курс: 2

П. 19.  
Назва організації / професійного об'єднання: Центр з дослідження літератури фентезі при Інституті літератури Національної академії наук України  
Дата входження: 15.07.2015

Назва організації / професійного об'єднання: Центр дослідження літератури для дітей та юнацтва  
Дата входження: 02.06.2014  
Додаткова інформація: Член ради ЦЛДЮ, член редколегії збірника наукових праць Центру "Література. Діти. Час".

П.20  
Кількість років роботи: 6  
Кількість місяців роботи: 2  
Місця роботи та періоди часу: Перекладач за договором видавництва "Клуб сімейного дозвілля" (Харків).

Підвищення кваліфікації:  
Місце проходження (організація): Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща)  
Тема підвищення кваліфікації: Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти  
Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат  
Номер документа про підвищення кваліфікації: 03/06/23  
Дата видачі документа: 23.06.2023  
К-ть годин: 180  
К-ть кредитів: 6

Місце проходження (організація): The Trinity Long Room Research Hub, Trinity Colledge, Dublin, Ireland,  
Тема підвищення кваліфікації: Narrative causality and coercive narratives: What

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>postmodern fantasy teaches us about resisting propaganda: a three-month Visiting Research Fellowship</p> <p>Вид документа про підвищення кваліфікації: лист від директора The Trinity Long Room Research Hub, Eva Patten</p> <p>Дата видачі документа: 02.05.2023</p> <p>Місце проходження (організація): Adam Mickiewicz University, Poznan.</p> <p>Тема підвищення кваліфікації: Interdisciplinary Study in the Humanities</p> <p>Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат</p> <p>Дата видачі документа: 08.04.2023</p> <p>К-ть годин: 30</p> <p>К-ть кредитів: 1</p> <p>Місце проходження (організація): Перший регіональний центр тестування іноземних мов</p> <p>Тема підвищення кваліфікації: Задача тесту на знання англійської мови згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями мовної освіти (CEFR) на рівень С1</p> <p>Вид документа про підвищення кваліфікації: сертифікат</p> <p>Номер документа про підвищення кваліфікації: 0106062023</p> <p>Дата видачі документа: 06.06.2023</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                          | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання   | Форми та методи оцінювання  |
|---|---|---|---|---|
| ПРН 13.<br>Аналізувати й інтерпретувати твори української | <input checked="" type="checkbox"/>   | ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу   | - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань); | індивідуальне та фронтальне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><i>та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i></p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод активного та інтерактивного навчання (рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи);</li> <li>- інтегровані методи навчання (заняття-навчальна конференція) ;</li> <li>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз);</li> <li>- ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</li> </ul> | <p>участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; виконання модульної контрольної роботи; написання есе, виконання перекладацьких проектів, залік, екзамен</p>   |
|  | <p>ОК 06. Історія світової літератури</p>             | <p>вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження за художніми текстами, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань щодо аналізу художніх текстів);</p> <p>пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</p> <p>репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (груповою роботою відповідно до закріпленої ролі); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</p>                 | <p>оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; залік</p>  |
|  | <p>ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення, евристичний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз),</li> <li>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології</li> </ul>  | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |

|   |          |   |   |  |
|---|----------|---|---|--|
| <p><i>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p> | <p>☒</p> | <p>ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання, робота з документами та договорами);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз,</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);</li> <li>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент;</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи;</li> <li>- нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</li> <li>- кейсовий метод</li> </ul> | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
|   |          | <p>ОК 14. Практичний курс другої іноземної мови</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>-наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.</li> </ul>   | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
|   |          | <p>ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання, робота з документами та договорами);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за</li> </ul>  | <p>індивідуальне та фронтальне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; виконання модульної контрольної роботи; написання есе, виконання перекладацьких проектів, залік, екзамен</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>зразком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод активного та інтерактивного навчання (рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи);</li> <li>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експеримент;</li> <li>- нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</li> <li>- ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</li> </ul>   |  |
| ОК 16. Практичний курс третьої іноземної мови             | <p>Інтерактивні методи (діалоги, полілоги, рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи); наочні (презентація); використання інформаційних та комунікаційних технологій та мультимедійних комп'ютерних програм; метод проєктів, кейсовий метод; пояснювально-ілюстративний (передбачає надання інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент; нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</p> | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
| ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови та перекладу | <p>Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); репродуктивний метод (відтворення на різних рівнях текстового матеріалу в оригіналі і перекладі), метод проблемного викладення (робота над варіативністю перекладацької практики), евристичний метод, метод моделювання (діалогів, ситуативного мовлення), лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту під час перекладу, лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз, метод інтерактивного навчання, метод інформаційно-комунікаційних технологій.</p>   | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією, рефератом, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p>   |
| ОК 01. Українська мова та академічне письмо               | <p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ</p>   | <p>- поточний усний контроль: індивідуальне і фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з</p>  |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | та завдань, тестування, творчі завдання); пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування  | презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; - модульний контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних робіт, есе. - підсумковий контроль у вигляді екзамену.   |
|   |   | ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови | - репродуктивний метод, - метод проблемного викладення, евристичний метод, - метод моделювання, - лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз), - метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології   | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен. |
| ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. | ☒ | ОК 06. Історія світової літератури             | вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження за художніми текстами, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань щодо аналізу художніх текстів); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (групова робота відповідно до закріпленої ролі); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань | оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; залік  |
|   |   | ОК 28. Загальне редагування                    | - вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій); - практичні (творчі завдання); - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний); - дослідницький метод; - дискусійний метод; - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації   | - поточний контроль: усне опитування; письмова контрольна робота (відповіді на запитання лекційного курсу), виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією, участь у дискусії); виконання завдань самостійної роботи (у тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль,  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>викладачем та її засвоєння студентами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду задач за зразком;</li> <li>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз)</li> </ul>   | <p>рецензування відповідей інших студентів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.</li> <li>- підсумковий контроль: екзамен</li> </ul>  |
| ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення, евристичний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз),</li> <li>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології</li> </ul>   | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
| ОК 33. Перекладацька практика                     | <p>Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p>  | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи. Підсумковий контроль: диф. залік.</p>   |
| ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод активного та інтерактивного навчання (рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи);</li> <li>- інтегровані методи навчання (заняття-навчальна конференція);</li> </ul> | <p>індивідуальне та фронтальне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; виконання модульної контрольної роботи; написання есе, виконання перекладацьких проектів, залік, екзамен</p>   |

|  |   |                                       |   |   |
|--|---|---------------------------------------|---|---|
|  |   |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз);</li> <li>- ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</li> </ul>  |   |
|  |   | ОК 18. Лінгвістична експертиза        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування на заняттях;</li> <li>- самостійні письмові роботи;</li> <li>- виконання контрольних завдань, доповідей, рефератів;</li> <li>- модульний контроль усний та письмовий;</li> <li>- підсумковий контроль у вигляді екзамену.</li> </ul>   |
| <p><i>ПРН 16.</i><br/>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> | ☒ | ОК 05. Прикладне мовознавство         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання вправ, обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, продуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проектів.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне та фронтальне усне опитування;</li> <li>- виступ на практичних заняттях з презентацією;</li> <li>- участь у дискусії, співбесіда;</li> <li>- виконання модульної контрольної роботи;</li> <li>- самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз;</li> <li>- екзамен</li> </ul>   |
|  |   | ОК 07. Основи структурної лінгвістики | <ul style="list-style-type: none"> <li>Словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, продуктивні, пошукові, дослідницькі.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; виконання модульної контрольної роботи; самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; екзамен.</li> </ul>   |
|  |   | ОК 22. Контрастивна типологія         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення);</li> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- дискусійний метод;</li> <li>- інтерактивні методи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний контроль під час проведення аудиторних занять, при виконанні індивідуальної і самостійної роботи.</li> <li>- контроль виконання індивідуальних завдань - захист індивідуального завдання.</li> <li>- контроль виконання самостійної роботи студентами здійснюється на практичних заняттях дисципліни.</li> <li>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.</li> <li>- підсумковий (семестровий) контроль: екзамен</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи;<br>- складання ментальних карт, інфографіки.   |  |
| ОК 24. Теоретичний курс основної іноземної мови | - вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);<br>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування; | - поточний контроль (опитування на заняттях, виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань)<br>- виконання модульної контрольної роботи<br>- підсумковий контроль здійснюється шляхом складання екзамену.  |
| ОК 30. Навчальна практика                       | Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.                        | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи.  |
| ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика     | Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.                        | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; перевірка коректного введення лексеми до бази даних, розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи, коментарі щодо виявлених помилок в базі даних та інтерфейсі. комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи. |
| ОК 33. Перекладацька практика                   | Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання   | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння   |

|   |                                     |   |   |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
|   |                                     |   | різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.   | самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи. Підсумковий контроль: диф. залік.   |
| <p><i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання, робота з документами та договорами);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз,</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);</li> <li>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент;</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи;</li> <li>- нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</li> <li>- кейсовий метод</li> </ul> | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
|   |                                     | <p>ОК 21. Комп'ютерна та корпусна лінгвістика</p>                 | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.</p>   | <p>Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: екзамен.</p>   |
|   |                                     | <p>ОК 07. Основи структурної лінгвістики</p>                      | <p>Словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні,</p>   | <p>Індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; виконання модульної контрольної роботи; самоконтроль; уміння самостійно оцінювати свої</p>  |

|  |                          |   |   |
|--|--------------------------|---|---|
|  |                          | продуктивні, пошукові, дослідницькі.  | знання, самоаналіз; екзамен.  |
|  |                          | ОК 33. Перекладацька практика<br>Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.   | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи. Підсумковий контроль: диф. залік.   |
|  |                          | ОК 14. Практичний курс другої іноземної мови<br>- вербальні (пояснення, розповідь, бесіда);<br>-наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- репродуктивний метод,<br>- метод проблемного викладення,<br>- метод моделювання,<br>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.   | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен. |
|  |                          | ОК 18. Лінгвістична експертиза<br>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);<br>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- метод проблемного викладу;<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування. | - усне опитування на заняттях;<br>- самостійні письмові роботи;<br>- виконання контрольних завдань, доповідей, рефератів;<br>- модульний контроль усний та письмовий;<br>- підсумковий контроль у вигляді екзамену.   |
| ПРН 20.<br>Уміння створювати електронні мовні ресурси: корпуси, словники, перекладачі. | <input type="checkbox"/> | ОК 27. Пакети прикладних програм<br>- словесні – розповідь, пояснення, інструктаж;<br>- наочні – демонстрація, ілюстрація;<br>- практичні – лабораторна робота, вправи;<br>- аналітичний,<br>- синтетичний,<br>- аналітико-синтетичний,<br>- індуктивний,   | - поточне та підсумкове тестування за теоретичним матеріалом,<br>- захист лабораторних робіт у формі співбесіди,<br>- залік проходить у формі тестування, підсумкова форма контролю - залік.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дедуктивний,</li> <li>- проблемний</li> <li>- частково-пошуковий, дослідницький.</li> </ul>  |  |
| ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови | <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення, евристичний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз),</li> <li>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології</li> </ul>  | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
| ОК 25. Програмування мовою Python              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дискусійний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування,</li> <li>- оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи,</li> <li>- усний захист кожного звіту про виконану лабораторну роботу.</li> <li>- підсумковий екзамен.</li> </ul>   |
| ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика    | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p>   | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; перевірка коректного введення лексеми до бази даних, розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи, коментарі щодо виявлених помилок в базі даних та інтерфейсі. комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи.</p>                    |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | ОК 10. Основи інформаційних технологій     | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (виконання лабораторних робіт); мозковий штурм, ситуаційний аналіз.   | Поточний контроль (виконання лабораторних робіт, фронтальне та індивідуальне усне опитування). Модульний контроль у вигляді тестування. Підсумковий контроль – залік у формі електронного тестування, що містить питання теоретичного та практичного характеру.   |
|  |  | ОК 23. Основи програмування                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дискусійний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування,</li> <li>- проміжний підсумковий усний залік,</li> <li>- підсумковий екзамен.</li> <li>- оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи,</li> <li>- усний захист кожного звіту про виконану лабораторну роботу.</li> </ul>  |
|  |  | ОК 29. Комп'ютерний аналіз текстових даних | вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт); пояснювально-ілюстративний (передбачає представлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування; тестовий контроль;</li> <li>- виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);</li> <li>- перевірка домашнього завдання (задачі, вправи, окремі розрахунки)</li> <li>- проведення контрольних-модульних робіт;</li> <li>- захист звітів з лабораторних робіт</li> <li>- екзамен</li> </ul> |
|  |  | ОК 21. Комп'ютерна та корпусна лінгвістика | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань. | Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: екзамен.   |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>ПРН 19.<br/>Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p> | <input checked="" type="checkbox"/>   | <p>ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика</p>   | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p> | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; перевірка коректного введення лексеми до бази даних, розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи, коментарі щодо виявлених похибок в базі даних та інтерфейсі. комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи.</p> |
| <p>ОК 24. Теоретичний курс основної іноземної мови</p>   | <p>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);<br/>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br/>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування);<br/>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br/>- частково-пошуковий (евристичний);<br/>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування;</p>                                      | <p>- поточний контроль (опитування на заняттях, виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань)<br/>- виконання модульної контрольної роботи<br/>- підсумковий контроль здійснюється шляхом складання екзамену.</p> |   |   |
| <p>ОК 04. Основи наукових досліджень</p>   | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод; дискусійний метод, ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.</p> | <p>Оцінювання роботи під час аудиторних занять (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен</p>                       |   |   |
| <p>ОК 06. Історія світової літератури</p>  | <p>вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження за художніми текстами, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань щодо аналізу художніх текстів); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання</p>  | <p>оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; залік</p>  |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (групова робота відповідно до закріпленої ролі); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань   |   |
| ОК 22. Контрастивна типологія                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення);</li> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- дискусійний метод;</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи;</li> <li>- складання ментальних карт, інфографіки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний контроль під час проведення аудиторних занять, при виконанні індивідуальної і самостійної роботи.</li> <li>- контроль виконання індивідуальних завдань - захист індивідуального завдання.</li> <li>- контроль виконання самостійної роботи студентами здійснюється на практичних заняттях дисципліни.</li> <li>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.</li> <li>- підсумковий (семестровий) контроль: екзамен</li> </ul> |
| ОК 08. Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення);</li> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- проєктний метод – виконання студентами індивідуального науково-дослідницького лінгвістичного проєкту, презентація його результатів.</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; захист індивідуального науково-дослідницького лінгвістичного проєкту; виконання модульної контрольної роботи; залік.</li> </ul>  |
| ОК 30. Навчальна практика                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний);</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики;</li> <li>методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи;</li> <li>методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання,</li> </ul>  |

|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
|   |                                     |   | дослідницький метод.   | самоаналіз, консультації з учасниками групи.  |
| <p><i>ПРН 12.</i><br/> <i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 07. Основи структурної лінгвістики         | Словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, продуктивні, пошукові, дослідницькі.  | Індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; виконання модульної контрольної роботи; самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; екзамен.   |
|   |                                     | ОК 21. Комп'ютерна та корпусна лінгвістика    | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань. | Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: екзамен.   |
|   |                                     | ОК 22. Контрастивна типологія                 | - вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення);<br>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);<br>- метод проблемного викладу;<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- дослідницький метод;<br>- дискусійний метод;<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи;<br>- складання ментальних карт, інфографіки.                                 | - поточний контроль під час проведення аудиторних занять, при виконанні індивідуальної і самостійної роботи.<br>- контроль виконання індивідуальних завдань - захист індивідуального завдання.<br>- контроль виконання самостійної роботи студентами здійснюється на практичних заняттях дисципліни.<br>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.<br>- підсумковий (семестровий) контроль: екзамен |
|   |                                     | ОК 16. Практичний курс третьої іноземної мови | Інтерактивні методи (діалоги, полілоги, рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи); наочні (презентація); використання інформаційних та комунікаційних технологій та мультимедійних комп'ютерних програм; метод проектів, кейсовий метод; пояснювально-ілюстративний (передбачає надання інформації викладачем та її засвоєння   | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | студентами);<br>репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент; нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.   | тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів.<br>Виконання модульної контрольної роботи;<br>Підсумковий контроль: залік/екзамен.  |
| ОК 24. Теоретичний курс основної іноземної мови | - вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);<br>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування; | - поточний контроль (опитування на заняттях, виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань)<br>- виконання модульної контрольної роботи<br>- підсумковий контроль здійснюється шляхом складання екзамену.  |
| ОК 30. Навчальна практика                       | Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br>пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.                  | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи;<br>методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи.   |
| ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика     | Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br>пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.                  | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; перевірка коректного введення лексеми до бази даних, розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи, коментарі щодо виявлених похибок в базі даних та інтерфейсі.<br>комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних;<br>методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи. |
| ОК 14. Практичний курс другої іноземної         | - вербальні (пояснення, розповідь, бесіда);  | Поточний контроль: виконання практичних  |

|  |                          |  |   |   |
|--|--------------------------|--|---|---|
|  |                          | мови                                       | -наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- репродуктивний метод,<br>- метод проблемного викладення,<br>- метод моделювання,<br>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.  | завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен. |
|  |                          | ОК 29. Комп'ютерний аналіз текстових даних | вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт); пояснювально-ілюстративний (передбачає представлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод. | - усне опитування; тестовий контроль;<br>- виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);<br>- перевірка домашнього завдання (задачі, вправи, окремі розрахунки)<br>- проведення контрольної-модульних робіт;<br>- захист звітів з лабораторних робіт<br>- екзамен   |
| ПРН 21.<br>Використовувати інструменти мов програмування, засоби й методи штучного інтелекту для здійснення автоматизованої обробки текстових даних. | <input type="checkbox"/> | ОК 09. Вища математика                     | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу матеріалу, евристична бесіда, дослідницький, конкретно-індуктивний, абстрактно-дедуктивний, розвивально-задачний, формувальне оцінювання  | - письмова контрольна робота,<br>- письмова самостійна робота,<br>- поточний контроль виконання завдань,<br>- усне опитування теоретичного матеріалу, тестування, іспит.  |
|  |                          | ОК 17. Основи теорії перекладу             | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); практичні (різні види вправ та завдань, виконання завдань у середовищі САТ-програм); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу.   | Оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен  |
|  |                          | ОК 25. Програмування мовою Python          | - вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);<br>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт);   | - усне опитування,<br>- оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи,<br>- усний захист кожного звіту про виконану лабораторну роботу.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дискусійний метод.</li> </ul>  | - підсумковий екзамен.  |
| ОК 10. Основи інформаційних технологій            | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (виконання лабораторних робіт); мозковий штурм, ситуаційний аналіз.   | Поточний контроль (виконання лабораторних робіт, фронтальне та індивідуальне усне опитування). Модульний контроль у вигляді тестування. Підсумковий контроль – залік у формі електронного тестування, що містить питання теоретичного та практичного характеру.   |
| ОК 23. Основи програмування                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дискусійний метод.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування,</li> <li>- проміжний підсумковий усний залік,</li> <li>- підсумковий екзамен.</li> <li>- оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи,</li> <li>- усний захист кожного звіту про виконану лабораторну роботу.</li> </ul>  |
| ОК 29. Комп'ютерний аналіз текстових даних        | вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт); пояснювально-ілюстративний (передбачає представлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування; тестовий контроль;</li> <li>- виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);</li> <li>- перевірка домашнього завдання (задачі, вправи, окремі розрахунки)</li> <li>- проведення контрольних-модульних робіт;</li> <li>- захист звітів з лабораторних робіт</li> <li>- екзамен</li> </ul> |
| ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ, виконання завдань у середовищі САТ-програм);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння</li> </ul>  | індивідуальне та фронтальне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; виконання модульної контрольної роботи; написання есе, виконання   |

|   |                                     |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
|   |                                     |   | студентами);<br>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;<br>- ситуаційний метод, рішення кейсових завдань  | перекладацьких проектів, залік, екзамен   |
| <p><i>ПРН 22.<br/>Забезпечувати належну якість програмних продуктів лінгвістичного спрямування.</i></p>   | <input type="checkbox"/>            | <p>ОК 20. Якість програмного забезпечення та тестування</p> | <p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота).</p>  | <p>- поточне та підсумкове тестування за теоретичним матеріалом,<br/>- захист лабораторних робіт у формі співбесіди,<br/>- залік - виконання практичного завдання та відповіді на теоретичні питання у формі співбесіди</p>                                       |
|   |                                     | <p>ОК 25. Програмування мовою Python</p>                    | <p>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);<br/>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br/>- практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт);<br/>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br/>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;<br/>- метод проблемного викладу;<br/>- частково-пошуковий (евристичний);<br/>- дискусійний метод.</p> | <p>- усне опитування,<br/>- оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи,<br/>- усний захист кожного звіту про виконану лабораторну роботу.<br/>- підсумковий екзамен.</p>  |
|   |                                     | <p>ОК 23. Основи програмування</p>                          | <p>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);<br/>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br/>- практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт);<br/>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br/>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;<br/>- метод проблемного викладу;<br/>- частково-пошуковий (евристичний);<br/>- дискусійний метод.</p> | <p>- усне опитування,<br/>- проміжний підсумковий усний залік,<br/>- підсумковий екзамен.<br/>- оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи,<br/>- усний захист кожного звіту про виконану лабораторну роботу.</p> |
| <p><i>ПРН 18.<br/>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 03. Психологія</p>                                    | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента).</p>   | <p>- поточний контроль,<br/>- контроль самостійної роботи,<br/>- модульний контроль,<br/>- контроль виконання індивідуальних завдань,<br/>- підсумковий контроль у вигляді заліку.</p>  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| умовах. | ОК 08. Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення);</li> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- проєктний метод – виконання студентами індивідуального науково-дослідницького лінгвістичного проєкту, презентація його результатів.</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи;</li> </ul> | Усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; захист індивідуального науково-дослідницького лінгвістичного проєкту; виконання модульної контрольної роботи; залік.   |
|         | ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови та перекладу   | <p>Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); репродуктивний метод (відтворення на різних рівнях текстового матеріалу в оригіналі і перекладі), метод проблемного викладення (робота над варіативністю перекладацької практики), евристичний метод, метод моделювання (діалогів, ситуативного мовлення), лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту під час перекладу, лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз, метод інтерактивного навчання, метод інформаційно-комунікаційних технологій.</p>  | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією, рефератом, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
|         | ОК 17. Основи теорії перекладу                              | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проєктування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</p>  | Оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання, робота з документами та договорами);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз,</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);</li> <li>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент;</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, вікторини, блиц-опитування, квізи;</li> <li>- нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</li> <li>- кейсовий метод</li> </ul> | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
| <p>ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика</p>                | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p>   | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; перевірка коректного введення лексеми до бази даних, розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи, коментарі щодо виявлених помилок в базі даних та інтерфейсі. комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи.</p>                     |
| <p>ОК 32. Комп'ютерно-лінгвістична практика</p>                   | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний);</p>  | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи; систематичне спостереження</p>   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | дослідницький метод.  | (консультування, відвідування, забезпечення виконання запланованих робіт)<br>Підсумковий контроль: диф. залік   |
| <p><i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i></p> | ☒ | ОК 17. Основи теорії перекладу           | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань | Оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен  |
|   |   | ОК 32. Комп'ютерно-лінгвістична практика | Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.  | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи; систематичне спостереження (консультування, відвідування, забезпечення виконання запланованих робіт)<br>Підсумковий контроль: диф. залік |
|   |   | ОК 18. Лінгвістична експертиза           | - вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);<br>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- метод проблемного викладу;<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування.   | - усне опитування на заняттях;<br>- самостійні письмові роботи;<br>- виконання контрольних завдань, доповідей, рефератів;<br>- модульний контроль усний та письмовий;<br>- підсумковий контроль у вигляді екзамену.   |
|   |   | ОК 28. Загальне редагування              | - вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій);  | - поточний контроль: усне опитування; письмова контрольна робота (відповіді на запитання лекційного курсу),   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні (творчі завдання);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- дискусійний метод;</li> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду задач за зразком;</li> </ul> | <p>виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією, участь у дискусії); виконання завдань самостійної роботи (у тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.</li> <li>- підсумковий контроль: екзамен</li> </ul>   |
|  |   | ОК 07. Основи структурної лінгвістики       | <p>Словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, продуктивні, пошукові, дослідницькі.</p>  | <p>Індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; виконання модульної контрольної роботи; самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; екзамен.</p>   |
|  |   | ОК 01. Українська мова та академічне письмо | <p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання); пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний усний контроль: індивідуальне і фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань;</li> <li>- модульний контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних робіт, есе.</li> <li>- підсумковий контроль у вигляді екзамену.</li> </ul>   |
| ПРН 4.<br>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. | ☒ | ОК 02. Філософія                            | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда.); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.</p>   | <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування;</li> <li>- письмовий контроль (відповіді на запитання лекційного курсу, розв'язання філософських задач, написання есе);</li> <li>- виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);</li> <li>- виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії);</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);</li> <li>- самоконтроль та самооцінка;</li> <li>- взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів;</li> <li>- захист індивідуального завдання;</li> </ul> <p>Виконання модульної контрольної роботи;<br/>Підсумковий контроль: екзамен.</p> |
|  |   | ОК 09. Вища                                 | - Пояснювально-   | - письмова контрольна  |

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  |                                     | математика                                    | ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу матеріалу, евристична бесіда, дослідницький, конкретно-індуктивний, абстрактно-дедуктивний, розвивально-задачний, формувальне оцінювання  | робота,<br>- письмова самостійна робота,<br>- поточний контроль виконання завдань,<br>- усне опитування теоретичного матеріалу, тестування, іспит.  |
|  |                                     | ОК 11. Фізичне виховання                      | Вербальні ( пояснення, розповідь, опис, інструкції та вказівки); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (метод навчання рухових дій; ігровий метод).<br>-  | Поточний контроль (виконання практичних контрольних нормативів з фізичної підготовки та кількість відвіданих практичних занять). Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку.   |
|  |                                     | ОК 03. Психологія                             | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента).   | - поточний контроль,<br>- контроль самостійної роботи,<br>- модульний контроль,<br>- контроль виконання індивідуальних завдань,<br>- підсумковий контроль у вигляді заліку.   |
|  |                                     | ОК 12. Історія України та українська культура | - вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);<br>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування   | поточний усний контроль: індивідуальне і фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії;<br>- модульний контроль у вигляді модульних контрольних робіт;<br>- підсумковий контроль у вигляді екзамену |
| ПРН 9.<br>Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 06. Історія світової літератури            | вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження за художніми текстами, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань щодо аналізу художніх текстів); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (групова робота відповідно | оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; залік  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | до закріпленої ролі);<br>ситуаційний метод, рішення кейсових завдань   |   |
| ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови  | - репродуктивний метод,<br>- метод проблемного викладення, евристичний метод,<br>- метод моделювання,<br>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз),<br>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології   | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен. |
| ОК 17. Основи теорії перекладу                  | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань | Оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен  |
| ОК 24. Теоретичний курс основної іноземної мови | - вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);<br>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування;<br>- загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць  | - поточний контроль (опитування на заняттях, виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань)<br>- виконання модульної контрольної роботи<br>- підсумковий контроль здійснюється шляхом складання екзамену.   |

|   |                                     |  |   |   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
|   |                                     | <p>ОК 18. Лінгвістична експертиза</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування.</li> <li>- загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування на заняттях;</li> <li>- самостійні письмові роботи;</li> <li>- виконання контрольних завдань, доповідей, рефератів;</li> <li>- модульний контроль усний та письмовий;</li> <li>- підсумковий контроль у вигляді екзамену.</li> </ul>   |
|   |                                     | <p>ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод активного та інтерактивного навчання (рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи);</li> <li>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експеримент;</li> <li>- загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць;</li> <li>- ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>індивідуальне та фронтальне опитування;</li> <li>виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань;</li> <li>виконання модульної контрольної роботи;</li> <li>написання есе, виконання перекладацьких проектів, залік, екзамен</li> </ul>  |
| <p><b>ПРН 8.</b><br/>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 28. Загальне редагування</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій);</li> <li>- практичні (творчі завдання);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- дискусійний метод;</li> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду задач за зразком;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний контроль: усне опитування; письмова контрольна робота (відповіді на запитання лекційного курсу), виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією, участь у дискусії); виконання завдань самостійної роботи (у тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка;</li> <li>взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів;</li> <li>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.</li> <li>- підсумковий контроль:</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | - метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування).   | екзамен   |
| ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови  | - репродуктивний метод,<br>- метод проблемного викладення, евристичний метод,<br>- метод моделювання,<br>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз),<br>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології   | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен. |
| ОК 24. Теоретичний курс основної іноземної мови | - вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);<br>- наочні (ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування;   | - поточний контроль (опитування на заняттях, виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань)<br>- виконання модульної контрольної роботи<br>- підсумковий контроль здійснюється шляхом складання екзамену.   |
| ОК 06. Історія світової літератури              | вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження за художніми текстами, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань щодо аналізу художніх текстів); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (групова робота відповідно до закріпленої ролі); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань | оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; залік  |
| ОК 05. Прикладне мовознавство                   | - Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних   | - індивідуальне та фронтальне усне опитування,  |

|  |                                     |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
|  |                                     |  | інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання вправ, обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, продуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проектів.   | - виступ на практичних заняттях з презентацією, - участь у дискусії, співбесіда, - виконання модульної контрольної роботи, - самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, - екзамен   |
| <p><i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 22. Контрастивна типологія              | - вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання); - метод проблемного викладу; - частково-пошуковий (евристичний); - дослідницький метод; - дискусійний метод; - інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи; - складання ментальних карт, інфографіки. | - поточний контроль під час проведення аудиторних занять, при виконанні індивідуальної і самостійної роботи. - контроль виконання індивідуальних завдань - захист індивідуального завдання. - контроль виконання самостійної роботи студентами здійснюється на практичних заняттях дисципліни. - модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи. - підсумковий (семестровий) контроль: екзамен |
|  |                                     | ОК 04. Основи наукових досліджень          | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод; дискусійний метод, ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.   | Оцінювання роботи під час аудиторних занять (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен   |
|  |                                     | ОК 05. Прикладне мовознавство              | - Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання вправ, обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, продуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проектів.  | - індивідуальне та фронтальне усне опитування, - виступ на практичних заняттях з презентацією, - участь у дискусії, співбесіда, - виконання модульної контрольної роботи, - самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, - екзамен  |
|  |                                     | ОК 21. Комп'ютерна та корпусна лінгвістика | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація,   | Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на   |



|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
|   |                                     |   | <p>демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.</p>   | <p>практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: екзамен.</p>  |
|   |                                     | ОК 08. Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень | <p>- вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення);<br/>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br/>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);<br/>- метод проблемного викладу;<br/>- частково-пошуковий (евристичний);<br/>- дослідницький метод;<br/>- проєктний метод – виконання студентами індивідуального науково-дослідницького лінгвістичного проєкту, презентація його результатів.<br/>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи;</p> | <p>Усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; захист індивідуального науково-дослідницького лінгвістичного проєкту; виконання модульної контрольної роботи; залік.</p> |
| <p><i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 21. Комп'ютерна та корпусна лінгвістика                  | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.</p>  | <p>Поточний контроль: індивідуальне та фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; співбесіда; Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: екзамен.</p>                |
|   |                                     | ОК 27. Пакети прикладних програм                            | <p>- словесні – розповідь, пояснення, інструктаж;<br/>- наочні – демонстрація, ілюстрація;<br/>- практичні – лабораторна</p>   | <p>- поточне та підсумкове тестування за теоретичним матеріалом,<br/>- захист лабораторних робіт у формі співбесіди,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>робота, вправи;<br/> - аналітичний,<br/> - синтетичний,<br/> - аналітико-синтетичний,<br/> - індуктивний,<br/> - дедуктивний,<br/> - проблемний<br/> - частково-пошуковий,<br/> - дослідницький.</p>  | <p>- залік проходить у формі тестування,<br/> - підсумкова форма контролю - залік.</p>   |
| ОК 17. Основи теорії перекладу                       | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</p> | <p>Оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен</p>  |
| ОК 20. Якість програмного забезпечення та тестування | <p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота).</p>   | <p>- поточне та підсумкове тестування за теоретичним матеріалом,<br/> - захист лабораторних робіт у формі співбесіди,<br/> - залік - виконання практичного завдання та відповіді на теоретичні питання у формі співбесіди</p>  |
| ОК 32. Комп'ютерно-лінгвістична практика             | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p>  | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи; систематичне спостереження (консультування, відвідування, забезпечення виконання запланованих робіт)<br/> Підсумковий контроль: диф. залік</p> |
| ОК 33. Перекладацька практика                        | <p>Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-</p>   | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз,</p>  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | пошуковий (евристичний); дослідницький метод.   | консультації з учасниками групи. Підсумковий контроль: диф. залік.  |
|   |   | ОК 10. Основи інформаційних технологій     | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (виконання лабораторних робіт); мозковий штурм, ситуаційний аналіз.   | Поточний контроль (виконання лабораторних робіт, фронтальне та індивідуальне усне опитування). Модульний контроль у вигляді тестування. Підсумковий контроль – залік у формі електронного тестування, що містить питання теоретичного та практичного характеру.   |
|   |   | ОК 29. Комп'ютерний аналіз текстових даних | вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, виконання лабораторних робіт); пояснювально-ілюстративний (передбачає представлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод. | - усне опитування; тестовий контроль;<br>- виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);<br>- перевірка домашнього завдання (задачі, вправи, окремі розрахунки)<br>- проведення контрольних-модульних робіт;<br>- захист звітів з лабораторних робіт<br>- екзамен   |
| ПРН 5.<br>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо. | ☒ | ОК 02. Філософія                           | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда.); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.  | Поточний контроль:<br>- усне опитування;<br>- письмовий контроль (відповіді на запитання лекційного курсу, розв'язання філософських задач, написання есе);<br>- виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);<br>- виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь в дискусії);<br>- виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);<br>- самоконтроль та самооцінка;<br>- взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів;<br>- захист індивідуального завдання;<br>Виконання модульної контрольної роботи;<br>Підсумковий контроль: екзамен. |
|   |   | ОК 03. Психологія                          | Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання навчальної  | - поточний контроль,<br>- контроль самостійної роботи,<br>- модульний контроль,<br>- контроль виконання індивідуальних завдань,<br>- підсумковий контроль у вигляді заліку.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента).  |   |
| ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови та перекладу  | Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); репродуктивний метод (відтворення на різних рівнях текстового матеріалу в оригіналі і перекладі), метод проблемного викладення (робота над варіативністю перекладацької практики), евристичний метод, метод моделювання (діалогів, ситуативного мовлення), лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту під час перекладу, лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз, метод інтерактивного навчання, метод інформаційно-комунікаційних технологій.   | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією групового завдання, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.   |
| ОК 16. Практичний курс третьої іноземної мови              | Інтерактивні методи (діалоги, полілоги, рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи); наочні (презентація); використання інформаційних та комунікаційних технологій та мультимедійних комп'ютерних програм; метод проектів, кейсовий метод; пояснювально-ілюстративний (передбачає надання інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент; нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо. | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен. |
| ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу | - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання, робота з документами та договорами);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз,<br>- репродуктивний, в основу  | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у   |

|  |                                     |   |   |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
|  |                                     |   | <p>якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);</li> <li>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент;</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи;</li> <li>- нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</li> <li>- кейсовий метод</li> </ul> | <p>цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p>   |
|  |                                     | ОК 12. Історія України та українська культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування</li> </ul>  | <p>поточний усний контроль: індивідуальне і фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульний контроль у вигляді модульних контрольних робіт;</li> <li>- підсумковий контроль у вигляді екзамену</li> </ul>  |
| <p><i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 14. Практичний курс другої іноземної мови  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>-наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.</li> </ul>   | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
|  |                                     | ОК 01. Українська мова та академічне письмо   | <p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання); пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); інтерактивні методи</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний усний контроль: індивідуальне і фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань;</li> <li>- модульний контроль у вигляді модульних контрольних робіт,</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | навчання: мозковий штурм, бліц-опитування   | самостійних робіт, есе.<br>- підсумковий контроль у вигляді екзамену  |
| ОК 28. Загальне редагування                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій);</li> <li>- практичні (творчі завдання);</li> <li>- метод проблемного викладу;</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- дослідницький метод;</li> <li>- дискусійний метод;</li> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду задач за зразком;</li> <li>- метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний контроль: усне опитування; письмова контрольна робота (відповіді на запитання лекційного курсу), виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією, участь у дискусії); виконання завдань самостійної роботи (у тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка;</li> <li>- взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів;</li> <li>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.</li> <li>- підсумковий контроль: екзамен</li> </ul> |
| ОК 17. Основи теорії перекладу                            | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</p> <p>репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); лінгвістичний аналіз тексту; дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</p>  | Оцінювання роботи під час аудиторних занять; виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання аудиторної контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен  |
| ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови та перекладу | <p>Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); репродуктивний метод (відтворення на різних рівнях текстового матеріалу в оригіналі і перекладі), метод проблемного викладення (робота над варіативністю перекладацької практики), евристичний метод, метод моделювання (діалогів, ситуативного мовлення), лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту під час перекладу, лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз, метод інтерактивного навчання, метод</p>   | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією, рефератом, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; самоконтроль та самооцінка;</p> <p>взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів.</p> <p>Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p>  |

|   |                                     |  |   |   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
|   |                                     |  | інформаційно-комунікаційних технологій.   |   |
|   |                                     | ОК 16. Практичний курс третьої іноземної мови              | Інтерактивні методи (діалоги, полілоги, рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи); наочні (презентація); використання інформаційних та комунікаційних технологій та мультимедійних комп'ютерних програм; метод проектів, кейсовий метод; пояснювально-ілюстративний (передбачає надання інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент; нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.  | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен. |
|   |                                     | ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу | - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання, робота з документами та договорами);<br>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);<br>- лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз,<br>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;<br>- метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);<br>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент;<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи;<br>- нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.<br>- кейсовий метод | Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен. |
| ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 02. Філософія   | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда.); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); метод проблемного викладу;   | Поточний контроль:<br>- усне опитування;<br>- письмовий контроль (відповіді на запитання лекційного курсу, розв'язання філософських задач, написання есе);<br>- виконання практичних  |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.</p>   | <p>завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);<br/>- виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь в дискусії);<br/>- виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);<br/>- самоконтроль та самооцінка;<br/>- взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів;<br/>- захист індивідуального завдання;<br/>Виконання модульної контрольної роботи;<br/>Підсумковий контроль: екзамен.</p> |
| ОК 04. Основи наукових досліджень | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод, ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.</p>                | <p>Оцінювання роботи під час аудиторних занять (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен</p>   |
| ОК 09. Вища математика            | <p>- Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу матеріалу, евристична бесіда, дослідницький, конкретно-індуктивний, абстрактно-дедуктивний, розвивально-задачний, формувальне оцінювання</p>   | <p>- письмова контрольна робота,<br/>- письмова самостійна робота,<br/>- поточний контроль виконання завдань,<br/>- усне опитування теоретичного матеріалу,<br/>- тестування, іспит.</p>   |
| ОК 11. Фізичне виховання          | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, опис, інструкції та вказівки); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні методи (метод навчання рухових дій; ігровий метод).</p>   | <p>Поточний контроль (виконання практичних контрольних нормативів з фізичної підготовки та кількість відвіданих практичних занять). Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку.</p>   |
| ОК 03. Психологія                 | <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента).</p> | <p>- поточний контроль,<br/>- контроль самостійної роботи,<br/>- модульний контроль,<br/>- контроль виконання індивідуальних завдань,<br/>- підсумковий контроль у вигляді заліку.</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 08. Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень</p> | <p>- вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення);<br/>         - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br/>         - практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);<br/>         - метод проблемного викладу;<br/>         - частково-пошуковий (евристичний);<br/>         - дослідницький метод;<br/>         - проєктний метод – виконання студентами індивідуального науково-дослідницького лінгвістичного проєкту, презентація його результатів.<br/>         - інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи;</p> | <p>Усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; захист індивідуального науково-дослідницького лінгвістичного проєкту; виконання модульної контрольної роботи; залік.</p>   |
| <p>ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика</p>                 | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p>   | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; перевірка коректного введення лексеми до бази даних, розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи, коментарі щодо виявлених помилок в базі даних та інтерфейсі.<br/>         комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних;<br/>         методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи.</p> |
| <p>ОК 32. Комп'ютерно-лінгвістична практика</p>                    | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p>   | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи; систематичне спостереження (консультування, відвідування, забезпечення виконання запланованих робіт)<br/>         Підсумковий контроль: диф. залік</p>  |
| <p>ОК 12. Історія України та українська культура</p>               | <p>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);</p>  | <p>поточний усний контроль: індивідуальне і фронтальне усне опитування; виступ на</p>   |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  |                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування</li> </ul>  | <p>практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульний контроль у вигляді модульних контрольних робіт;</li> <li>- підсумковий контроль у вигляді екзамену</li> </ul>   |
|  |                                     | ОК 30. Навчальна практика                     | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p>   | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексемі), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи.</p> |
| <p><i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 12. Історія України та українська культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (лекції, пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- частково-пошуковий (евристичний);</li> <li>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування</li> </ul> | <p>поточний усний контроль: індивідуальне і фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульний контроль у вигляді модульних контрольних робіт;</li> <li>- підсумковий контроль у вигляді екзамену</li> </ul>  |
|  |                                     | ОК 10. Основи інформаційних технологій        | <p>Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (демонстрація, спостереження); практичні (виконання лабораторних робіт); мозковий штурм, ситуаційний аналіз.</p>   | <p>Поточний контроль (виконання лабораторних робіт, фронтальне та індивідуальне усне опитування). Модульний контроль у вигляді тестування. Підсумковий контроль – залік у формі електронного тестування, що містить питання теоретичного та практичного характеру.</p>   |
|  |                                     | ОК 33. Перекладацька практика                 | <p>Вербальні (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за</p>  | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.  | знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи. Підсумковий контроль: диф. залік.   |
| ОК 32. Комп'ютерно-лінгвістична практика    | Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.        | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості виконаного завдання, правильності оформлення; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи; систематичне спостереження (консультування, відвідування, забезпечення виконання запланованих робіт) Підсумковий контроль: диф. залік   |
| ОК 31. Комп'ютерно-лексикографічна практика | Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.        | Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; перевірка коректного введення лексеми до бази даних, розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи, коментарі щодо виявлених похибок в базі даних та інтерфейсі. комп'ютерного контролю: перевірка дієвості введених даних; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи. |
| ОК 02. Філософія                            | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда.); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод; метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування); ситуаційний метод, рішення кейсових завдань. | Поточний контроль:<br>- усне опитування;<br>- письмовий контроль (відповіді на запитання лекційного курсу, розв'язання філософських задач, написання есе);<br>- виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);<br>- виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь в дискусії);<br>- виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі);<br>- самоконтроль та самооцінка;<br>- взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів;<br>- захист індивідуального завдання;   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | Виконання модульної контрольної роботи;<br>Підсумковий контроль: екзамен.   |
| ОК 04. Основи наукових досліджень | Вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, практики); пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами); метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний); дискусійний метод, ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.  | Оцінювання роботи під час аудиторних занять (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда); виконання практичних завдань; поточне тестування; виконання контрольної роботи; захист індивідуального завдання; екзамен   |
| ОК 05. Прикладне мовознавство     | Словесні (лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (виконання вправ, обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, продуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проектів.  | - індивідуальне та фронтальне усне опитування,<br>- виступ на практичних заняттях з презентацією,<br>- участь у дискусії, співбесіда,<br>- виконання модульної контрольної роботи,<br>- самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз,<br>- екзамен   |
| ОК 22. Контрастивна типологія     | - вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції у формі прес-конференцій, лекції-бесіди, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій, пояснення);<br>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);<br>- практичні (різні види вправ та завдань, творчі завдання);<br>- метод проблемного викладу;<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- дослідницький метод;<br>- дискусійний метод;<br>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування, квізи;<br>- складання ментальних карт, інфографіки. | - поточний контроль під час проведення аудиторних занять, при виконанні індивідуальної і самостійної роботи.<br>- контроль виконання індивідуальних завдань - захист індивідуального завдання.<br>- контроль виконання самостійної роботи студентами здійснюється на практичних заняттях дисципліни.<br>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.<br>- підсумковий (семестровий) контроль: екзамен |
| ОК 28. Загальне редагування       | - вербальні (проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції-дискусії, лекції з аналізом конкретних ситуацій);<br>- практичні (творчі завдання);<br>- метод проблемного викладу;<br>- частково-пошуковий (евристичний);<br>- дослідницький метод;<br>- дискусійний метод;<br>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);   | - поточний контроль: усне опитування; письмова контрольна робота (відповіді на запитання лекційного курсу), виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з презентацією, участь у дискусії); виконання завдань самостійної роботи (у тому числі, у цифровому освітньому середовищі);  |

|  |                                     |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
|  |                                     |  | <p>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</p> <p>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду задач за зразком;</p> <p>- метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування).</p>   | <p>самоконтроль та самооцінка;</p> <p>взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів;</p> <p>- модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи.</p> <p>- підсумковий контроль: екзамен</p>   |
|  |                                     | ОК 20. Якість програмного забезпечення та тестування | <p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (лабораторна робота).</p>   | <p>- поточне та підсумкове тестування за теоретичним матеріалом,</p> <p>- захист лабораторних робіт у формі співбесіди,</p> <p>- залік - виконання практичного завдання та відповіді на теоретичні питання у формі співбесіди</p>   |
|  |                                     | ОК 30. Навчальна практика                            | <p>Вербальні ( пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>пояснювально-ілюстративний (передбачає надання готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</p> <p>репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький метод.</p> | <p>Методи усного контролю: індивідуальне консультування, співбесіда, захист звіту практики; методи письмового контролю: перевірка якості опису терміну (лексеми), відповідності та валідності джерел, правильності оформлення; розміщення щоденного звіту в робочому файлі групи;</p> <p>методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, консультації з учасниками групи.</p>   |
| <p><i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 01. Українська мова та академічне письмо          | <p>вербальні (пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання);</p> <p>пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (евристичний); інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, бліц-опитування</p>   | <p>- поточний усний контроль: індивідуальне і фронтальне усне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань;</p> <p>- модульний контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних робіт, есе.</p> <p>- підсумковий контроль у вигляді екзамену.</p>   |
|  |                                     | ОК 13. Практичний курс основної іноземної мови       | <p>- репродуктивний метод,</p> <p>- метод проблемного викладення, евристичний метод,</p> <p>- метод моделювання,</p> <p>- лінгвістичні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний аналіз),</p> <p>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології</p>  | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів.</p> <p>Виконання модульної контрольної роботи;</p> <p>Підсумковий контроль:</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 15. Практичний курс другої іноземної мови та перекладу</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні (пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- репродуктивний метод,</li> <li>- метод проблемного викладення,</li> <li>- евристичний метод,</li> <li>- метод моделювання,</li> <li>- лінгвістичні методи дослідження (описовий, філологічний аналіз тексту),</li> <li>- лінгвокультурологічний, лінгвістичний та перекладацький аналіз,</li> <li>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.</li> </ul>  | <p>залік/екзамен.</p> <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
| <p>ОК 16. Практичний курс третьої іноземної мови</p>              | <p>Інтерактивні методи (діалоги, полілоги, рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи); наочні (презентація); використання інформаційних технологій та мультимедійних комп'ютерних програм; метод проектів, кейсовий метод; пояснювально-ілюстративний (передбачає надання інформації викладачем та її засвоєння студентами); репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент; нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</p> | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів. Виконання модульної контрольної роботи; Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p>                       |
| <p>ОК 19. Практичний курс третьої іноземної мови та перекладу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</li> <li>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання, робота з документами та договорами);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</li> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод активного навчання (проведення ділових ігор, ігрового проектування);</li> <li>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова</li> </ul>  | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-експеримент;</p> <p>- інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи;</p> <p>- нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</p> <p>- кейсовий метод</p>   | <p>інших студентів.</p> <p>Виконання модульної контрольної роботи;</p> <p>Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p>   |
| ОК 32. Комп'ютерно-лінгвістична практика          | <p>- словесні: пояснення, розповідь, бесіда, дискусія;</p> <p>- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>- практичні: обговорення проблемних питань, виконання тестових завдань (за потреби, в залежності від вимог бази практики),</p> <p>- індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні,</p> <p>- репродуктивні, продуктивні, пошукові, дослідницькі,</p> <p>- методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод проведення цікавих аналогій тощо), мозковий штурм, нетворкінг;</p> <p>- метод активного навчання (проведення ігрового проектування);</p> <p>- ситуаційний метод, рішення кейсових завдань.</p> | <p>- поточний облік керівника практики передбачає систематичне спостереження (консультування, відвідування баз практики, забезпечення виконання запланованих робіт) за виконанням завдань практики,</p> <p>- накопичення зароблених здобувачем вищої освіти балів, кожен студент набирає певну кількість балів за виконання завдань.</p> <p>Підсумковий контроль: диф. залік</p>   |
| ОК 14. Практичний курс другої іноземної мови      | <p>- вербальні (пояснення, розповідь, бесіда);</p> <p>-наочні (ілюстрація, демонстрація);</p> <p>- репродуктивний метод,</p> <p>- метод проблемного викладення,</p> <p>- метод моделювання,</p> <p>- метод інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні технології.</p>   | <p>Поточний контроль: виконання практичних завдань (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); виступ на практичних заняттях (з рефератом, презентацією, участь у дискусії); перевірка домашнього завдання (вправи); виконання завдань самостійної роботи (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); захист індивідуального завдання; поточне тестування (в тому числі, у цифровому освітньому середовищі); самоконтроль та самооцінка; взаємоконтроль, рецензування відповідей інших студентів.</p> <p>Виконання модульної контрольної роботи;</p> <p>Підсумковий контроль: залік/екзамен.</p> |
| ОК 26. Практичний курс основної мови та перекладу | <p>- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);</p> <p>- практичні (різні види вправ та завдань, тестування, творчі завдання, робота з документами та договорами);</p> <p>- пояснювально-ілюстративний (передбачає</p>  | <p>індивідуальне та фронтальне опитування; виступ на практичних заняттях з презентацією, участь у дискусії; перевірка домашніх завдань; виконання модульної контрольної роботи; написання есе, виконання</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком;</li> <li>- метод активного та інтерактивного навчання (рольові ігри, мозковий штурм, вікторини, бліц-опитування, квізи);</li> <li>- інтегровані методи навчання: заняття-ділова зустріч, заняття-навчальна конференція, заняття-експеримент;</li> <li>- нові форми роботи з інформацією: складання ментальних карт, відеооглядів, сторітелінг, портфоліо.</li> <li>- ситуаційний метод, рішення кейсових завдань</li> </ul> | <p>перекладацьких проектів, залік, екзамен</p> |
|--|--|---|--|