НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Державний університет "Житомирська політехніка"**
Освітня програма	**82406 Міжнародні економічні відносини**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С1 Економіка та міжнародні економічні відносини**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний університет "Житомирська політехніка"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**82406**
Назва ОП	**Міжнародні економічні відносини**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С1 Економіка та міжнародні економічні відносини**
Спеціалізація (за наявності)	**С1.02 Міжнародні економічні відносини**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Опалько Вікторія Вікторівна, Ніколаєв Дмитро Петрович, Ткаленко Світлана Іванівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**20.10.2026 р. – 22.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://ztu.edu.ua/page/551.html**
Програма візиту експертної групи	**https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%A11_%D0%9F%D0%92_%D0%BC_2026(1).pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти справляє приємне враження і відповідає Стандарту, має логічну структуру. Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО, визначені з урахуванням потреб стейкґолдерів, досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО, тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. ОПП «МЕВ» містить чітко сформульовані ПРН, освітні компоненти, які передбачають практичну підготовку і виконання кваліфікаційної роботи, що сприяє інтеграції навчання з елементами дослідження та реалізації низки ПРН. ОПП та НП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (softskills). Правила прийому, інформація про вступні випробування, порядок конкурсного відбору та зарахування є доступною для вступників ЗВО. Освітній процес відповідає вимогам законодавства, принципам академічної доброчесності та ґрунтується на студентоцентрованому підході. ОПП використовує методи й технології навчання, які сприяють досягненню мети ОПП і заявлених ПРН. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація про зміст ОК, ПРН, порядок і критерії оцінювання, що забезпечують прозорість освітнього процесу. У ЗВО наявна практика систематичного оновлення ОК з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, наукових досягнень і міжнародного досвіду. Належною практикою ЕГ вважає участь університету серед п'яти пілотних ЗВО, відібраних для системної інтеграції принципів доброчесності в управлінські, освітні та дослідницькі процеси у 2025–2026 навчальному році. До викладання на ОПП «МЕВ» залучені кваліфіковані НПП, які мають публікації у монографіях, фахових виданнях, у т.ч. у Scopus і WoS. НПП активно залучений до міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних проєктів (Еразмус+, Жана Моне, Horizon Europe). У ЗВО налагоджена система професійного розвитку НПП через програми академічної мобільності, підвищення кваліфікації, активну участь у конференціях та круглих столах. Система матеріального стимулювання НПП підвищує мотивацію публікаційної активності та результативності їхньої професійної діяльності. Освітнє середовище та матеріальні ресурси знаходяться на належному рівні, що дає можливість здобувачам отримати компетентності та ПРН за ОПП «МЕВ». Взірцевою практикою ЕГ вважає процес діджиталізації – ІС «Цифровий університет», електронний документообіг та подальше сприяння менеджментом процесу цифровізації. Система внутрішнього забезпечення якості університету сприяє своєчасному реагуванню на результати моніторингу. ОПП «МЕВ» регулярно оновлюється з урахуванням змін у сфері вищої освіти, вимог роботодавців і пропозицій здобувачів.

Недоліки

ЕГ вважає, що мета ОПП сформована занадто загально і не конкретизована у відповідності до регіонального спрямування. Недосконалий механізм інформування стейкхолдерів і здобувачів про перегляд та результати внесених змін. На думку ЕГ ОК 4 «Стратегічний менеджмент та управління змінами» не в повній мірі відповідає предметній області Стандарту ВО України за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини». На вивчення ОК1 «Ділова іноземна мова (професійного спрямування)» у першому семестрі припадає 3 кредити, що не достатньо для оволодіння професійними знаннями в сфері МЕВ; також ОК7, що викладається англійською мовою одночасно з вивченням ОК1, є на думку ЕГ непослідовним та нелогічним. В ПРНД не достатньо в повному обсязі виокремлені питання чи теми, які розкривають ЦСР. ЕГ вважає, що здобувачі недостатньо залучені до неформальної освіти дано і мають велике навантаження у перші 6 тижнів другого навчального року. Недостатньо залучаються здобувачі до академічної мобільності та неформальної освіти. Роботодавці також не в повній мірі залучаються до викладання окремих тем в межах обов'язкових дисциплін професійної підготовки певних ОК і проведення гостьових лекцій, особливо, що вони проявляють таку зацікавленість. ЕГ виявило певну невідповідність у розподілі балів за ОК11 «Наукова практика»: у відомостях самооцінювання наведено розподіл 45/25/30 балів за визначеними критеріями оцінювання, тоді як у робочій програмі передбачено розподіл 30/30/40 балів за виконання практичних завдань, підготовку звіту й ведення щоденника та захист результатів практики відповідно. У РПНД не встановлені бали за видами робіт, зокрема за темами практичних занять, самостійних робіт, і відсутні конкретні завдання та їх критерії оцінювання. У курсових роботах відсутній офіційний звіт перевірки на плагіат. На думку ЕГ ОПП «МЕВ» має недостатнє обґрунтування відповідності професійної кваліфікації окремих НПП профілю освітніх компонентів з урахуванням міждисциплінарного характеру спеціальності «Міжнародні економічні відносини». Не в усіх комп'ютерних класах на видному місці знаходяться вогнегасники. На думку ЕГ науково-педагогічний персонал ОПП «МЕВ» співпрацює переважно з роботодавцями – представниками підприємств, що здійснюють ЗЕД, і не охоплює достатньою мірою організації, які представляють різні рівні напрямів міжнародних економічних відносин.

Рекомендації

ЕГ рекомендує конкретизувати мету ОПП «МЕВ» з урахуванням унікальності програми. ЕГ рекомендує удосконалити зворотній механізм інформування стейкхолдерів і здобувачів про перегляд та результати внесених змін. ЕГ рекомендує в подальшому використовувати термін не «освітньо-професійна програма», а «освітня програма». ЕГ рекомендує переглянути ОК 4 «Стратегічний менеджмент та управління змінами» та перенести її у блок вибіркових дисциплін, як таку, що не в повній мірі відповідає предметній області Стандарту ВО України за спеціальністю «МЕВ». ЕГ рекомендує збільшити кредити на вивчення ОК1 «Ділова іноземна мови (проф. спрямування)», і перенести викладання ОК7 «Міжнародна проєктна діяльність», що викладається англійською мовою на другий семестр, після опанування професійної термінології з ділової іноземної мови. В РПНД доцільно включити питання чи теми, присвячені ЦСР. ЕГ рекомендує підвищити рівень залученості здобувачів ОПП до

неформальної освіти, зокрема на платформах Coursera, Prometheus тощо та рівень академ. мобільності. ЕГ вважає за потрібним промоніторити рівень аудиторного навантаження на здобувачів на другому році навчання та прийняти належні рішення щодо в аудиторного навантаження у годинах до 2027-2028 н.р. ЕГ рекомендує залучати більше роботодавців до гостьових лекцій, викладання окремих тем в межах обов'язкових ОК професійної підготовки певних ОК. Посилити роботу зі здобувачами ВО щодо їх залучення до наукової діяльності. Рекомендовано ще раз переглянути критерії та розподіл балів за ОК11 у РПНД, забезпечивши прозорість і зрозумілість оцінювання результатів наукової практики. ЕГ рекомендує переглянути зміст та структуру РПНД і чітко визначити критерії оцінювання за різними видами робіт і встановити відповідні бали за темами, практичними заняттями тощо. Рекомендуємо здійснювати перевірку курсових робіт на академ. доброчесність і додавати до них звіт щодо запозичень. Посилити обґрунтування відповідності професійної кваліфікації НПП профілю ОК з урахуванням міждисциплінарного характеру спеціальності МЕВ, а також активізувати публікаційну діяльність за тематикою дисциплін, які вони викладають. ЕГ рекомендує розширити залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу через гостьові лекції, практичні заняття, майстер-класи й аналіз реальних бізнес-кейсів. ЕГ пропонує перевірити наявність вогнегасників в усіх комп'ютерних класах та лабораторіях; в комп'ютерних класах вогнегасники мають бути надійно прикріплені до стіни. ЕГ рекомендує розширити коло стекхолдерів ОПП «МЕВ», уклавши угоди про співпрацю з організаціями, які представляють різні рівні управління, напрями міжнародних економічних відносин і сектори економіки, що сприятиме формуванню практично орієнтованого освітнього середовища та створенню додаткових можливостей для здобувачів і викладачів, зокрема, з державними та регіональними інституціями України, з Міжнародними організаціями, з органами місцевого самоврядування, з галузевими бізнес-асоціаціями.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в Державному університеті «Житомирська політехніка» за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини», спеціалізацією С1.02 «Міжнародні економічні відносини» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.03.2020 № 380. У межах освітньої програми визначено 15 програмних результатів навчання (ПРН), з яких 14 ПРН узгоджуються з результатами навчання, передбаченими Стандартом вищої освіти (розділ V), і 15-тий ПРН доданий у відповідності до підсилення та унікальності ОПП «МЕВ» – «Розробляти, структурувати та презентувати грантові заявки і міжнародні проєкти відповідно до вимог програм ЄС, інших міжнародних донорських організацій, здійснювати фінансове планування, бюджетування, моніторинг, оцінювання результативності та підготовку звітності з використанням сучасних цифрових інструментів управління проєктами». У структурі ОПП чітко окреслено 5 загальних (ЗК) та 9 спеціальних (фахових, СК) компетентностей, а також інтегральну компетентність передбачених Стандартом (розділ IV), і додано одну СК 10, що забезпечує формування 15 ПРН з акцентом на розробку, супровід і реалізацію грантових ініціатив і міжнародних проєктів ЄС та інших міжнародних донорських інституцій. В РПНД підтверджена відповідність ПРН, зазначених в ОПП «МЕВ». Структура програми містить опис освітніх компонент, яка передбачає відповідні форми навчання та має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам. У програмі зазначено відповідність кваліфікації здобувача вимогам НРК: НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, що узгоджується з положеннями Постанови Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020 р. В ОПП Розділ 10 «Форма атестації здобувачів освіти» визначена форма випускної атестації – публічний захист кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Проте при формуванні змісту ОПП «Міжнародні економічні відносини» було забезпечено узгодження ПРН і компетентностей із вимогами до відповідних професій, що класифікуються згідно з

Національним класифікатором професій України ДК 009:2010 зі змінами. ОПП забезпечує формування знань, умінь і навичок, що дозволяють випускникам здійснювати професійну діяльність за професійними назвами робіт, що зазначено в ОПП «МЕВ» розділ 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання». Успішне виконання ОПП передбачає присвоєння випускникам виключно освітньої кваліфікації «Магістр з економіки та міжнародних економічних відносин за спеціалізацією «Міжнародні економічні відносини». Здобуття окремої професійної кваліфікації в межах реалізації програми не передбачається, а отже ЕГ рекомендує використовувати термін «освітня програма», а не «освітньо-професійна».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми «Міжнародні економічні відносини» сформульована як «відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері міжнародних економічних відносин, здатних розв'язувати складні професійні завдання і проблеми в умовах невизначеності, здійснювати аналітичну, дослідницьку, управлінську та проєктну діяльність у міжнародному економічному середовищі, розробляти й реалізовувати міжнародні проєкти та грантові ініціативи, а також сприяти інтеграції суб'єктів господарювання, громадських організацій і публічного сектору в європейські та глобальні економічні процеси на засадах сталого розвитку, цифрової трансформації та міжнародної економічної безпеки». Дана мета узгоджується з місією Державного університету «Житомирська політехніка», що було підтверджено на зустрічі з гарантом ОПП і на зустрічі 1 з ректоркою О.В. Олійник, яка підтвердила, що місія ЗВО полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій і зміни світу на краще відповідно до Політики у сфері якості Державного університету «Житомирська політехніка», 2023 р. (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=461) і Стратегією Державного університету «Житомирська політехніка» на 2024-2028 роки (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=2215). На думку ЕГ мета освітньої програми є загальною, але водночас з акцентом на унікальність даної ОП – управлінську та проєктну діяльність, що як зазначила гарант стане актуальним у повоєнному відновленні Житомирського регіону.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На зустрічі з гарантом, зустрічі 2 з авторами відомостей самооцінювання, зустрічі 6 зі стейкґолдерами була підтверджена співпраця зі стейкґолдерами під час формулювання мети та результатів навчання. Як запевнили ЕГ представники НПП обговорення ОПП відбувається щорічно. Стейкґолдери-роботодавці, здобувачі під час зустрічі також підтвердили, що обговорювали ОПП з гарантом І. Абрамовою. На зустрічі 4 зі здобувачами Альона Я., Анастасія Я., Софія П. підтвердили свою участь у круглому столі, де обговорювався проєкт «МЕВ», зокрема здобувачі ініціювали питання щодо англомовної професійної та практико-орієнтованої підготовки. Так, на зустрічі 6 зі стейкґолдерами ЕГ з'ясувала, що на етапі проєктування ОПП роботодавці були залучені до обговорення ОПП та ОК з врахуванням регіонального аспекту. Свою залученість підтвердив О. Шимка, завідувач сектору Житомирської митниці, щодо експортного контролю й економічної безпеки, який акцентував увагу на безпековій складовій і надав рекомендації щодо запровадження ОК9 «Міжнародна економічна безпека та експортний контроль» на етапі формування ОПП, яка забезпечує ПРН 2, 4, 6, 12. Також стейкґолдери підтвердили свою участь в обговоренні покращення ОПП переважно в телефонному режимі і на круглому столі зі завідувачем кафедри і гарантом ОПП. Від академічної спільноти під час зустрічі зі стейкґолдерами Н. Небаба – завідувачка кафедри економічного моделювання, обліку та статистики Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара підтвердила свою участь при розробці ОПП «МЕВ» та обговоренні ОК і ПРН. Інших представників академічної спільноти, які зазначені у відомостях СО на зустрічі 6 зі стейкґолдерами не було. Гарант ОПП «МЕВ» І. Абрамова повідомила, що мета ОПП «МЕВ» і ПРН визначаються з урахуванням потреб зацікавлених осіб. Інші зацікавлені стейкґолдери надали рецензії на ОПП «МЕВ», що є в системі НА та як зазначено у відомостях СО на пропозицію стейкґолдерів було вдосконалено ОК 5 «Цифровізація міжнародних економічних та управлінських процесів», на чому акцентувала свою увагу гарант під час зустрічі. Після зустрічей зі здобувачами ВО, НПП та роботодавцями можемо зробити висновок про те, що залучення стейкґолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснюється.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП «МЕВ» другого (магістерського) рівня ВО та відповідні ПРН за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини», спеціалізацією С1.02 «МЕВ» сформовані з урахуванням основних тенденцій розвитку науки, сучасного стану динаміки ринку праці, галузевих викликів, регіональних стратегічних документів, а також вітчизняного та міжнародного досвіду провідних ЗВО. Як запевнила гарант І. Абрамова під час зустрічі, мета ОПП визначена з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності та досвіду міжнародної мобільності, проєктної й наукової діяльності НПП; крім того мету ОПП та ПРН сформовано на основі систематичного моніторингу ринку праці, галузевого й регіонального контексту. Це підтвердила і ректорка О. Олійник під час зустрічі 1 з менеджментом і керівництвом. Гарант підтвердила, що фокус ОПП узгоджується зі стратегічною ціллю 1

«Посилення конкурентних економічних переваг регіону» Стратегії розвитку Житомирської області до 2027 р. (https://cutt.ly/erwQm8YZ). Галузевий і регіональний аспект ОПП, як зазначає гарант і ректорка зумовлений експортним потенціалом провідних галузей Житомирщини; практичний зв'язок із ринком праці підтверджується угодами та меморандумами з підприємствами Житомирщини (https://surl.li/lrtpyq). Врахування тенденцій розвитку науки та спеціальності простежується в ОК3 «Глобальна економіка та міжнародна конкурентоспроможність», ОК8 «Міжнародні стратегії економічного розвитку», ОК9 «Міжнародна економічна безпека та експортний контроль» і в окремих темах інших ОК й у вибіркових компонентах. У відповідності до сформованого ринку праці, спеціальності та регіонального контексту Житомирщини є потреба фахівців у сфері МЕВ, що було підтверджено на зустрічі зі стейкґолдерами, зокрема, О. Шимко (Житомирська митниця Держмитслужби), Л. Юрківська (АТ «Рудь») зазначили про необхідність фахівців у сфері МЕВ, які володіють англійською мовою, і яких потребуватиме ринок й особливо в умовах повоєнного відновлення. Гарант ОПП «МЕВ» зазначила, що також здійснюється моніторинг запитів Житомирської обласної служби зайнятості та вакансій, розміщених на різних платформах таких, як Work.ua, robota.ua та Jooble. Гарант та автори відомостей про СО підтвердили проведений аналіз аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм при розробці ОПП та ОК. Гарант зазначила, що були проаналізовані ОПП «МЕВ» та ОПП за схожими напрямами таких вітчизняних ЗВО, як Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, Ужгородський національний університет, Центральноукраїнський національний технічний університет, та Американський університет у Вашингтоні, Економічний університет в Познані, інші. Також інші НПП під час зустрічі з авторами відомостей СО та під час зустрічі з академічним персоналом запевнили щодо врахування закордонного та вітчизняного досвіду при розробці своїх ОК. Це дозволило адаптувати навчальні курси до підготовки фахівців, які здатні працювати в сучасних умовах сталого розвитку, цифрової трансформації та міжнародної екон. безпеки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає Стандарту ВО України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 04.03.2020 № 380. ОПП «Міжнародні економічні відносини» містить чітко сформульовані програмні результати навчання, освітні компоненти, які передбачають практичну підготовку і виконання кваліфікаційної роботи, що сприяє інтеграції навчання з елементами дослідження та реалізації низки ПРН.

Недоліки

Мета ОПП сформована занадто загально і не конкретизована у відповідності до регіонального спрямування. В Державному університеті «Житомирська політехніка» недосконалий механізм інформування стейкхолдерів і здобувачів про перегляд та результати внесених змін. На думку ЕГ, недолік за критерієм 1 не є суттєвим.

Рекомендації

ЕГ рекомендує конкретизувати мету ОПП з урахуванням унікальності програми. ЕГ рекомендує удосконалити зворотній механізм інформування стейкхолдерів і здобувачів про перегляд та результати внесених змін. ЕГ рекомендує в подальшому використовувати термін не «освітньо-професійна», а «освітня програма».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Міжнародні економічні відносин» Державного університету «Житомирська політехніка» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки від 04.03.2020 р. № 380 та нормам, викладеним у ст.5 ч.5 Закону України «Про вищу освіту» і складає 90 кредитів

ЄКТС. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених відповідним стандартом вищої освіти становить 66 кредитів ЄКТС (73,3% від обсягу ОП). Обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 24 кредит ЄКТС (26,7% від обсягу ОП). Аналіз ОПП «Міжнародні економічні відносини» та НП редакції 2026 р. показало, що створені передумови для досягнення визначених ОПП та стандартом ВО заявлених цілей та ПРН. Водночас загальна інформація про ОПП «Міжнародні економічні відносини» розміщена на сайті ЗВО в розділі «Освітні програми» (https://ztu.edu.ua/op/17) та на сайті кафедри міжнародних відносин, економіки і політології (https://vstup.ztu.edu.ua/magistr/292-mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny/), але сама ОПП – відсутня; ОПП представлена лише в одному місці - на сторінці Освітнього порталу (https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=292642). Також на даній сторінці представлено інформація щодо зворотнього зв'язку для стекйголдерів, проєкти ОП, НП, РПНД та ін. документи освітнього процесу. 26 листопада 2025 р. в Житомирській політехніці відбувся Круглий стіл, присвячений обговоренню освітніх програм за спеціальністю С1«Економіка та міжнародні економічні відносини» (спеціалізація С1.02 «Міжнародні економічні відносини)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (https://fpup-news.ztu.edu.ua/2025/11/kruglyj-stil-zi-stejkholderamy-shhodo-onovlennya-osvitnih-program-za-spetsializatsiyeyu-s1-02-mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny/). Як запевнила гарант І. Абрамова проєкт ОПП, розміщений на Освітньому порталі, пройшов ґрунтовне колегіальне обговорення на рівнях випускової кафедри, вченої ради факультету та науково-методичної ради університету, після чого був затверджений Вченою радою. У ЗВО прийнято рішення, що не має потреби розміщувати ОПП на сайті кафедри чи факультету у відкритому доступі. Аналіз ОПП у попередній редакції 2025 р. (в системі НА) дає підстави стверджувати про перегляд програми на предмет її удосконалення, оновлення відповідних ОК, як це було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Зокрема, в редакції 2026 року зміни стосувалися: по-перше, відміни курсової роботи в межах ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень», що як зазначила гарант частково дублювалась з ОК11 «Наукова практики»; по-друге, врахування пропозицій стейкґолдерів і здобувачів – викладання ОК7 «Міжнародна проєктна діяльність» бажано реалізувати англійською мовою.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Ознайомлення із ОПП, зокрема матрицями забезпечення ПРН, програмних компетенцій ОК ОПП, структурологічною схемою ОПП, НП за ОПП, РПНД ОК в системі НА, зокрема методами навчання, формами контролю дозволяє ЕГ констатувати наступне. ОПП демонструє взаємозв'язок обов'язкових ОК для досягнення результатів навчання. Обов'язкові дисципліни поділяються на дисципліни загальної підготовки і професійної підготовки. На компоненти ОПП, що спрямовані на розширення загальної підготовки здобувача (ОК1 і ОК2) припадає 7 кредитів; дисципліни професійної підготовки, які поглиблюють знання економічних, організаційних, управлінських аспектів міжнародної економічної діяльності (ОК3 – ОК10) припадає 38 кредитів. На наукову практику (6 кредитів), переддипломну практику (6 кредитів) і кваліфікаційну роботу (9 кредитів) припадає 21 кредит. Наукова практика реалізується після опанування ОК 2 «Методологія та організація наукових досліджень» та більшості ОК професійної підготовки, що на думку ЕГ повністю забезпечує здобувачів навичками для проходження наукової практики. Переддипломна практика реалізується після опанування основних ОК, що дозволяє застосувати набуті знання на практиці. Як підтвердили здобувачі під час зустрічі зміст і структура ОП їх повністю задовольняє, і на думку ЕГ забезпечується необхідними навичками для проходження переддипломної практики. Як запевнила гарант І. Абрамова та як показав аналіз матриці забезпечення ПРН обов'язковим освітнім компонентам в ОПП «МЕВ» 2025 та 2026 рр. усі ПРН досягаються в межах обов'язкових ОК та їх можна досягнути. Отже, у сукупності усі обов'язкові освітні компоненти призводять до досягнення програмних результатів навчання, формування компетентностей, й на думку ЕГ, забезпечується обов'язковими ОК освітньої програми «Міжнародні економічні відносини». ОК в ОП становлять логічну взаємопов'язану систему. Водночас, на думку ЕГ, доцільно було б перенести ОК7 «Міжнародна проєктна діяльність», яка викладається англійською мовою з 2026-2027 н.р у першому семестрі на другий семестр, оскільки в першому семестрі здійснюється вивчення ОК1 «Ділова іноземна мова (професійного спрямування)» і здобувачі повинні засвоїти професійну термінологію. Також ЕГ вважає, що потрібно збільшити кількість кредитів на вивчення англійської мови. Загалом зміст ОПП має належну структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, та представлені у навчальному плані складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На зустрічі з гарантом і авторами відомостей про СО, а також як зазначено у відомостях ЕГ підтверджено, що ОПП «МЕВ» спеціалізації С1.02 «Міжнародні економічні відносини» свідчить про загальну відповідність предметній області визначеної спеціальності; визначений об'єкт і цілі ОПП відповідають предметній області спеціальності 292 МЕВ, що визначені Стандартом для другого (магістерського) рівня ВО. Сформована структура ОК в ОПП забезпечує фахову підготовку здобувачів через здобуття компетентностей, визначених у стандарті. Аналіз РПНД дозволяє зробити висновок, що всі ПРН та компетентності, які визначені в ОПП, забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК та доповнюються вибірковими. Водночас ЕГ вважає, що ОК 4 «Стратегічний менеджмент та управління змінами» не

в повній мірі відповідає предметній області Стандарту ВО України за спеціальністю «МЕВ», яка спрямована на економіку світогосподарських зв'язків, трансформацію МЕВ і міжнародне економічне співробітництво; проте, як засвідчив гарант І Абрамова під час зустрічі та доц. О. Джигора на зустрічі 3, та аналіз РПНД ЕГ ОК4 реалізує ПРН 2, 4, 5, 6, 11 та 12 згідно РПНД. Зокрема, лише теми 2, 4, 5 і 10, на думку ЕГ частково реалізують ПРН 2, 4, 5 і 6. Інші ПРН 11 і 12 реалізують інші ОК 3, 8 і 13. Загалом, ЕГ вважає, що структура та зміст ОП забезпечує попередні знання та навички для ОК. Аналіз змісту ОПП і НП показав, що кожна ОК в ОПП «МЕВ» враховує певні аспекти знань, які є важливими для діяльності у сфері МЕВ. Як зазначила гарант і автори відомостей СО особливістю ОПП є фокус на міжнародній проєктній і грантовій діяльності в умовах цифровізації й інтеграції до європейського та світового економічного простору. Кожен ОК ОПП враховує певні аспекти системи комплексних знань у сфері МЕВ і збалансовано відповідає її особливостям в сучасних умовах сталого розвитку, цифрової трансформації та міжнародної економічної безпеки. В усіх РПНД чітко визначені цілі НД, завдання, набуті компетентності, ПРН, а також та додаткові soft skills і визначені методи навчання, які, як запевнили представники НПП на зустрічі вони використовують (І.Абрамова, Н. Овандер, О. Юрківський). Отже, на думку ЕГ, загалом зміст ОП відповідає вимогам предметної області. Як зазначили НПП під час зустрічі, проректор з науково-педагогічної та цифрової трансформації А. Морозов під час огляду МТБ, та здобувачі усі РПНД і методичні матеріали знаходяться в особистих кабінетах студента, у відкритому доступі на сторінці кафедри вони відсутні. Аналіз змісту РПНД в системі НА показав, що розбіжностей у лекційних і практичних годинах з навчальним планом не має. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів перебуває в межах спеціальності МЕВ (відповідь на запит в системі НА – Наказ про затвердження тем випускних кваліфікаційних робіт від 14.09.2026; та перелік тем в Робочій програмі ОК «Кваліфікаційна робота»), усі запропоновані теми кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності. Кваліфікаційних робіт за даної ОПП ще не було.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено відповідними положеннями: Полож. про організацію освіт. процесу (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) та Полож. про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін погоджено ВР 16.03.2026 р. (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277). Згідно останнього Положення п.2.5. вибір ВК магістерського рівня ВО відбувається з 5 вересня по 20 вересня; згідно п.2.10 здобувачу може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити повторний вибір НД, якщо кількість здобувачів, які обрали НД є меншою за встановлений мінімум 15 осіб (п.1.8). ОПП має вибіркову частину в обсязі 24 кредити ЄКТС (6 НД по 4 кр. ЄКТС), що становить понад 25 % від загального обсягу ОПП та повністю відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». В Каталозі вибіркових НД (https://ztu.edu.ua/site/catalog) міститься їхній перелік та анотації. Як запевнила І. Абрамова, інформування та консультування здобувачів щодо процедури і термінів формування індив. освітньої траєкторії здійснюється гарантом, яка повідомляє про формування переліку вибірк. НД. Здобувачі запевнили, що вибір ВК здійснюють самостійно з особистих кабінетів, що автоматично включається в Індивідуальний план здобувача, а потім в диплом про освіту. Крім того, індивід. траєкторія формується через вибір тем кваліфікаційної роботи, бази практики, а також участь у програмах міжнар. академ. мобільності. Здобувачі під час зустрічі 4 запевнили ЕГ, що вони самостійно обирають тематику кваліфікаційних робіт (яка відповідає предметній області спеціальності, Наказ на закріплення тем випускних робіт від 14.09.2026 р в системі НА) і об'єкти переддипломної практики. Альона А. здобувачка 2 курсу повідомила, що вони обізнані з питаннями академ. доброчесності, підписують зі своїх кабінетів довідку про академ. доброчесність і зазначила, що кваліф. робота має містити не менше 75% оригінального тексту. На сайті ЗВО є каталог https://ztu.edu.ua/site/catalog, де здобувач обирає 1 дисципліну з кластеру 1 (16 НД для вибору), 3 дисципліни з кластеру 7 (58 НД для вибору), 1 з кластеру 8 (23 НД для вибору), і 1 з загальної підготовки (спільний перелік зі 173 НД). Здобувач Софія Р., під час зустрічі 4 зазначила, що обирають 1 загально університетську вибіркову НД і 5 фахових з широкого переліку дисциплін через особисті електронні кабінети. Представлений вибірк. блок НД загальної підготовки, де здобувач з кластеру 7, як зазначила В. Мельник-Шамрай обирає ВК. Отже, перелік вільного вибору ОК є великим, здобувачі не фіксують з якого обсягу дисциплін вони обирають. Зустріч зі здобувачами та результати опитувань підтвердили обізнаність їх вибором ВК, водночас до неформальної освіти здобувачі даної ОПП майже не залучені. На зустрічі зі здобувачами лише Катерина Д. підтвердила наявність сертифікату з неформальної освіти та перезарахування однієї з тем в межах ОК5. На думку ЕГ процедура вибору ОК є зрозумілою для здобувачів, дає здобувачам право обирати ОК в межах кластерного підходу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародні економічні відносини» передбачає проходження наукової і переддипломної практики в обсязі 6 кредитів кожна. Організація практик регламентується відповідним Положення про проведення практики здобувачів ВО Державного університету «Житомирська політехніка» від 17.11.2025 р. (https://surl.li/vlmhzz). Як запевнили НПП та проректор з науково-педагогічної та цифрової трансформації А. Морозов під час огляду матеріально-технічної бази, що наукова практика проводиться у 2-му семестрі першого року навчання на базі Університету з метою формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння та практичних навичок організації і проведення самостійних наукових досліджень у сфері міжнародних економічних відносин та використання результатів досліджень для обґрунтування міжнародних проєктних ініціатив і підготовки аналітичних матеріалів для грантових заявок. Під час огляду матеріально-технічної бази було показано

Інноваційний хаб, лабораторії, де здобувачі проходять наукову практику. ЕГ було надані звіти з наукової практики здобувачів (інформація в системі НА). Переддипломну практику здобувачі проходять на підприємствах, які дотичні до експортної та зовнішньоекономічної діяльності у відповідності до укладених договорів (наказ на направлення на практику від 28.09.2026 р в системі НА у відповіді на запит). Зустріч зі здобувачами, стейкґолдерами підтвердила проходження здобувачами переддипломної практики на даних об'єктах – АТ «Рудь», ТОВ «УКР-БРОК ТРЕЙДИНГ» та ін., з якими ЗВО має договори (https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=283876). Також здобувачі отримують консультації від керівників практики, від кафедри та баз практики. Зустрічі із роботодавцями свідчать про їх готовність й надалі приймати здобувачів на практику, а деякі запевнили про можливість працевлаштування за умов повоєнного відновлення (оскільки деякі компанії сильно постраждали, зокрема АТ «Рудь»). ЕГ встановила, що проходження наукової і переддипломної практики дозволяє сформувати компетентності, а також реалізувати ПРН згідно ОПП. Загалом зміст практик відповідає тенденціям розвитку ринку праці, регіонального аспекту Житомирщини.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Навчання за ОПП «МЕВ» другого (магістерського) рівня ВО дає змогу здобувачами набути соціальних навичок упродовж періоду навчання, що відповідають цілям та ПРН. Як засвідчили НПП критичне мислення, аналітичні здібності та навички аргументації власних тверджень формуються через практичні заняття, розв'язання кейсів, командної роботи, прийняття рішень під час ситуаційних завдань, розробки проєктних заявок. Під час зустрічі 4 здобувачі зазначили, що соціальні навички реалізуються в ОК 1 «Ділова іноземна мова (професійного спрямування)», ОК7 «Міжнародна проєктна діяльність», ОК 10 «Європейські інституції та грантово-проєктна політика ЄС» під час написання грантових заявок, та ОК11 «Наукова практика». ОК 6, 7, 8, 11, 12 як зазначено у відомостях СО та як запевнили ННП під час зустрічі забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills). Також, як зазначали викладачі навички критичного аналізу, участь у дискусіях реалізовувалися під час відвідування вебінару «Україна–ЄС: кроки до членства» (https://surl.li/avsydi), вміння вести професійний діалог – під час круглих столів зі стейкхолдерами (https://surli.cc/clowpv). Крім того, в Державному університеті «Житомирська політехніка», як зазначила Вікторія Н. – перший проректор, представниця студентського самоврядування ЗВО, надає можливість розвитку соціальних навичок у позанавчальний час через участь у творчих конкурсах, національних і міжнародних проєктах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОПП «МЕВ» та окремих ОК у кредитах ЄКТС адекватно відображає реальне навантаження студентів і загалом відповідає досягненню поставлених цілей та ПРН. Перший рік навантаження становить 60 кредитів ЄКТС, другий рік – 4 місяці, становить 15 кредитів – ОК 3, 9, 10 за перші 6 тижнів, і далі 6 кредитів ОК12 «Переддипломна практика», 9 кредитів ОК13 «Кваліфікаційна робота». На перші 6 тижнів згідно НП 2026 року відводиться на три ОК загальним обсягом 162 аудиторні години, в середньому 27 годин щотижня. Відповідність розподілу годин навантаженню перевіряється під час щорічного перегляду ОПП та анкетування здобувачів; в цьому році опитування здобувачів другого року навчання ще не аналізувалося – як зазначила гарант під час зустрічі. Автори відомостей самооцінювання також зазначили можливу проблему – високого навантаження на другому році навчання здобувачів. У відомостях СО та як запевнила гарант у разі дисбалансу робоча група переглядатиме складність завдань, розподіл годин або кількість кредитів відповідного ОК. Гарант та автори відомостей СО під час зустрічі запевнили, що в ОК 3, 9 і 10 завдання для самостійної роботи реалізуються в межах відведеного часу, водночас після проведення опитування здобувачів другого року навчання буде прийнято остаточне рішення щодо навантаження (якщо здобувачі будуть скаржитися – навантаження буде переглянуте, як запевнила гарант І.Абрамова, під час зустрічі). Загалом підтверджено, що обсяг ОПП та окремих ОК у кредитах ЄКТС реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП «МЕВ», як запевнила гарант під час зустрічі забезпечується ОК 5, 6, 7, 9, а також ОК11 «Наукова практика» (6 кредитів), ОК12 «Переддипломна практика» (6 кредитів) та ОК13 «Кваліфікаційна робота» (9 кредитів). Наукова і переддипломна практики відповідають вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» і спрямовані на досягнення результатів навчання за даною ОПП. Під час зустрічі зі стейкґолдерами ЕГ з'ясувало, що представники бізнесу та державних установ (зокрема, Житомирська митниця) зацікавлені у співпраці з НПП кафедри, та наданні своїх об'єктів для проходження практики здобувачами і в окремих випадках наданні робочих місць. Представник Житомирської митниці підтвердив участь їх спеціалістів у гостьових лекціях. Крім того, усі роботодавці на зустрічі підтвердили своє бажання та зацікавленість у проведенні гостьових лекцій на майбутнє. Проф. Н. Небаба з Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара підтвердила розгляд питання внутрішньої мобільності в майбутньому між університетами. Також

роботодавці запевнили, що вони співпрацюють з гарантом ОПП «Міжнародні економічні відносини» та завідувачкою кафедри міжнародних відносин, економіки та політології І. Грабчук на особистісних відносинах і зацікавлені у здобувачах даної ОПП. Для поглиблення практикоорієнтованості ОПП ЕГ рекомендує залучати роботодавців для викладання окремих тем в межах обов'язкових дисциплін професійної підготовки певних ОК, особливо, що роботодавці проявляють таку зацікавленість.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Гарант і НПП під час зустрічей з ЕГ засвідчили, що на ОПП «Міжнародні економічні відносини» забезпечується набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Більшість НПП, зокрема доц. О. Юрківський повідомив, що в ОК8 «Міжнародні стратегії економічного розвитку» він розглядає ЦСР, хоча з РПНД не зрозуміло в яких темах розкривається дане питання, і в глосарію даного терміну також не має. Доц. П. Поплавський також повідомив, що в ОК7 «Міжнародна проєктна діяльність» розглядаються проєктні заявки, які відповідають ЦСР, хоча в РПНД в межах тем не розкривається дане питання. Гарант програми І. Абрамова запевнила, що розкриття цілей сталого розвитку реалізується в ОК, пов'язаних з грантовою діяльністю, оскільки заявки відповідають ЦСР 2030. Також запропонована тематика кваліфікаційних робіт відповідає ЦСР (ОК13). Здобувачі згадали, що ЦСР розкривалися в ОК8. Загалом ЕГ переконалось, що ОПП та її ОК забезпечують набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку 2030, водночас у РПНД варто на цьому більше акцентувати уваги.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Міжнародні економічні відносини» загалом відповідає предметній області спеціальності та надає можливість набути soft skills завдяки ОК. Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року розкриваються через ОК, наукову практику та кваліфікаційні роботи на ОПП «МЕВ», що забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на їх досягнення. Обсяг ОК відповідає законодавству в контексті фактичного навантаження здобувачів, що дозволяє досягти програмних результатів навчання на ОПП «Міжнародні економічні відносини».

Недоліки

ЕГ зазначає, що ОК 4 «Стратегічний менеджмент та управління змінами» не в повній мірі відповідає предметній області Стандарту ВО України за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини. На вивчення ОК1 «Ділова іноземна мова (професійного спрямування)» припадає 3 кредити, що не достатньо для оволодіння професійними знаннями в сфері МЕВ. ОК 7 викладається англійською мовою одночасно з вивченням ОК1, що є нелогічним на думку ЕГ. ЕГ вважає, що здобувачі недостатньо обізнані та залучені до неформальної освіти даної ОПП. ЕГ вважає, що перші 6 тижнів другого навчального року має високий рівень аудиторного навантаження на здобувачів. ЕГ вважає, що роботодавці не достатньо та не в повній мірі залучаються до викладання окремих тем в межах обов'язкових дисциплін професійної підготовки певних ОК і проведення гостьових лекцій, особливо, що вони проявляють таку зацікавленість. Аналіз РНПД показав, що в них недостатньо приділено увагу ЦСР, зокрема теми не містять проблемних питань, пов'язаних з ЦСР. ЕГ дійшла висновку, що зазначені зауваження за критерієм 2 не є суттєвими.

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути ОК 4 «Стратегічний менеджмент та управління змінами» та винести її у блок вибіркових дисциплін, як таку що не в повній мірі відповідає предметній області Стандарту ВО України за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини». ЕГ рекомендує збільшити кредити на вивчення Ділової іноземної мови (професійного спрямування) (ОК1). Перенести викладання ОК 7 на другий семестр, після опанування професійної термінології з ділової іноземної мови. ЕГ рекомендує підвищити рівень обізнаності та залученості здобувачів ОП до неформальної освіти. ЕГ рекомендує промоніторити рівень аудиторного навантаження на здобувачів на другому році навчання та прийняти належні рішення щодо в аудиторному навантаженні у годинах до 2027-2028 н.р. ЕГ рекомендує залучати більше роботодавців до гостьових лекцій, викладання окремих тем в межах обов'язкових дисциплін професійної підготовки певних ОК. ЕГ рекомендує включити перелік питань (тем), які містять проблематику ЦСР.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному вебсайті Приймальної комісії Державного університету «Житомирська політехніка» оприлюднено Правила прийому на навчання у 2026 році (https://surl.li/mwemtw), які регламентують умови вступу до ЗВО. Інформація для вступників на другий (магістерський) рівень ВО за ОПП «МЕВ» розміщена у відповідному розділі сайту ПК (https://surl.li/lrnijb). На сайті також доступні програми вступних випробувань (https://surl.li/aewqff) та рейтингові списки й рішення ПК щодо зарахування у 2026 році (https://surl.li/bnzlvf). На зустрічі під час огляду матеріально-технічної бази А. Морозов ознайвим нас із особливостями формування кабінету вступника. Під час зустрічі 7 відповідальний секретар приймальної комісії А. Дикий підтвердив, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до Правил прийому, які визначають етапи конкурсного відбору, порядок подання заяв, вимоги до вступників, проведення вступних випробувань і зарахування на навчання. А. Дикий запевнив, що відбувається інформування вступників про умови прийому на ОПП «МЕВ». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилась, що вступники були ознайомлені з правилами прийому на ОПП та отримували необхідні консультації від ПК чи гаранта ОПП під час вступу. Позитивною практикою на думку ЕГ є те, що вступна кампанія в університеті здійснюється із застосуванням ІС «Цифровий університет», інтегрованої з ЄДЕБО, про що пересвідчилась ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Зі слів А. Морозова автоматизований обмін та регулярне оновлення інформації про конкурсні пропозиції й подані заяви мінімізують ручне втручання в процес опрацювання даних і сприяють забезпеченню прозорості, об'єктивності та рівних умов вступу для всіх абітурієнтів. За результатами фокус-груп з гарантом та авторами СО підтверджено доступність відомостей про вступ, можливість отримання роз'яснень і прозорість основних вступних процедур, відсутності дискримінаційних обмежень і забезпеченню рівних можливостей вступників. Під час зустрічей із фокус-групами підтверджено прозорість вступних процедур і доступність необхідної інформації.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на 2026 рік визначають умови вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП «МЕВ», порядок участі в конкурсному відборі, перелік вступних випробувань та особливості зарахування. Відповідні документи оприлюднені на офіційному вебсайті ПК університету (https://surl.li/jcbiyi). Відповідно до Правил прийому, вступ на другий (магістерський) рівень за спеціалізацією С1.02 «МЕВ» передбачає складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який охоплює тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, а також єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з економіки та міжнародної економіки. Зміст і програми ЄВІ та ЄФВВ є єдиними для вступників та визначаються на загальнодержавному рівні. Водночас у випадках, передбачених законодавством і Правилами прийому 2026 року, вступники, які мають право на спеціальні умови участі у вступній кампанії, можуть проходити внутрішні вступні випробування у формі співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту у формі тестів, як запевнили ЕГ на зустрічі 7 замість ЄФВВ за наявності відповідних законодавчих підстав і відповідних документів. Специфіка ОПП «МЕВ» відображається у внутрішній програмі фахового іспиту університету, розробленій з урахуванням предметної спрямованості ОПП. Програма (https://surl.li/rhqatd) охоплює шість тематичних напрямів: міжнародні економічні відносини, зовнішньоекономічну діяльність підприємств, дипломатію та дипломатичну роботу, міжнародні організації, міжнародний маркетинг і міжнародну торгівлю. Фаховий іспит, згідно програми ЗВО (https://surl.li/rhqatd) проводиться у формі письмового тестування та містить 40 завдань різних рівнів складності – теоретичних, професійних і аналітичних, що на думку ЕГ є не достатнім, оскільки ЄФВВ передбачає 140 тестових завдань. У програмі визначено структуру тестового білета, розподіл балів і порядок оцінювання. Під час вступних випробувань важливим є забезпечення об'єктивності, неупередженості та рівних умов оцінювання. Це передбачає дотримання затверджених програм і критеріїв, застосування єдиних вимог до вступників, належну організацію проведення випробувань та документування їхніх результатів. Під час зустрічей з відповідальним секретарем ПК ЗВО А. Диким та іншими фокус-групами ЕГ підтверджено доступність інформації про вступну кампанію та дотримання встановлених процедур конкурсного відбору. Оприлюднені Правила прийому охоплюють умови вступу на ОПП «МЕВ».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОПП, зокрема під час академічної мобільності, регламентуються внутрішніми нормативними документами ЗВО. Зокрема, відповідні умови визначені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про академічну мобільність студентів та Положенні про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Документи розміщені у відкритому доступі на офіційному ресурсі університету (docs.ztu.edu.ua). ЕГ встановила, що визнання ПРН, зокрема за академічною мобільністю, здійснюється за встановленою процедурою на підставі звернення здобувача і надання необхідних документів, що підтверджують результати навчання, зокрема академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту. Так, під час зустрічі зі здобувачами Катерина Д. підтвердила, що їх було зараховано результати академічної мобільності в окремих темах ОК. Під час розгляду таких документів враховуються зміст і обсяг освітніх компонентів, досягнуті ПРН та відповідність кредитів ЄКТС. Під час зустрічі 7 керівник управління офісу «Міжнародного співробітництва» підтвердив, що за потреби проводиться зіставлення результатів навчання, а рішення щодо перезарахування ухвалюється відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО. Під час зустрічей ЕГ з представниками адміністрації, гарантом ОПП, НПП та здобувачами ВО обговорювалися питання визнання ПРН, здобутих в інших ЗВО, та можливості участі в програмах академічної мобільності. За результатами відповідних фокус-груп ЕГ підтверджено доступність нормативних документів і достатня поінформованість учасників освітнього процесу щодо передбачених процедур. ЕГ вважає за доцільне гаранту ОПП спільно з Управлінням «Офіс міжнародного співробітництва» та відповідальними структурними підрозділами ЗВО до початку наступного навчального року забезпечити системне інформування здобувачів про порядок визнання ПРН, здобутих під час академічної мобільності, передбачити попереднє узгодження ОК і очікуваних ПРН та належне документування рішень про їх визнання. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має нормативно врегульовані процедури визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання ПРН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, зокрема його розділом 16. Документ розроблено з урахуванням вимог законодавства та оприлюднено на офіційному ресурсі (https://surl.li/pkjudd). Додатково на сайті ЗВО розміщено інформаційну сторінку про неформальну та інформальну освіту (https://surl.li/mmopqk), яка містить відомості про можливості такого навчання та порядок визнання його результатів. Здобувачі й НПП мають доступ до інформації про освітні платформи, зокрема EdEra, Prometheus, Coursera, Udemy та «Дія.Освіта», курси яких можуть бути використані для поглиблення фахових знань і набуття додаткових компетентностей. ЕГ під час відповідних фокус-груп встановила, що процедура передбачає два механізми: часткове визнання результатів навчання в межах окремих тем ОК та визнання результатів у межах цілого ОК. У першому випадку здобувач звертається до викладача відповідної дисципліни й надає підтверджуючі документи, наприклад сертифікат про проходження курсу або тренінгу. Викладач зіставляє отримані РН зі змістом відповідних тем і, за потреби, проводить співбесіду, як ЕГ запевнили під час зустрічі з НПП. Для розгляду питання про визнання результатів у межах цілого ОК здобувач подає заяву, декларацію про попереднє навчання та підтверджуючі документи до відповідного структурного підрозділу ЗВО; рішення ухвалюється за результатами розгляду уповноваженою комісією. Загальний обсяг кредитів ЄКТС, які можуть бути зараховані на підставі визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, обмежується шістьма кредитами за весь період навчання. Під час акредитаційного візиту ЕГ підтвердила поінформованість учасників освітнього процесу про процедуру визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Здобувачка Катерина Д. підтвердила часткове перезрахування в межах 10 балів в ОК 5 «Цифровізація міжнародних економічних та управлінських процесів» на основі сертифікату неформальної освіти. Водночас ЕГ встановила відсутність протоколів засідань кафедр щодо таких рішень і потребу в конкретизації критеріїв співвіднесення результатів навчання з результатами навчання відповідних ОК. Гаранту ОПП спільно з викладачами ОК рекомендується конкретизувати критерії визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти в РПНД і забезпечити протокольне оформлення рішень про часткове перезарахування. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО нормативно визначено процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а учасники освітнього процесу поінформовані про можливості її застосування.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує реалізацію вимог Критерію 3 щодо доступу до ОПП «МЕВ» та визнання результатів навчання. У ЗВО нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах. Внутрішні положення визначають порядок подання звернень, розгляду підтвердних документів і прийняття рішень щодо визнання результатів навчання, зокрема під час академічної мобільності. Процедури визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОПП регламентуються нормативними документами ЗВО.

Недоліки

До фахового іспиту згідно програми ЗВО включено 40 тестових завдань різних рівнів складності – теоретичних, професійних і аналітичних, що на думку ЕГ є не достатнім, оскільки ЄФВВ передбачає 140 тестових завдань. На думку ЕГ на ОПП «МЕВ» мало здобувачів залучаються до неформальної освіти та програм академічної мобільності. Недостатня конкретизація критеріїв визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти в робочих програмах ОК і відсутність протоколів засідань кафедр, які підтверджують ухвалення рішень про часткове перезарахування. Виявлені недоліки за критерієм 3 мають несуттєвий характер, не є системними та не впливають на якість реалізації ОПП загалом.

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути програму фахового іспиту для вступників, які мають право на спеціальні умови участі у вступній кампанії. ЕГ рекомендує популяризувати та інформувати здобувачів щодо неформальної освіти та програм академічної мобільності. Гаранту ОПП спільно із завідувачем кафедри і НПП викладачами ОК конкретизувати в робочих програмах критерії визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти й забезпечити належне протокольне оформлення рішень про часткове перезарахування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «МЕВ» організовано відповідно до законодавства України, зокрема законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність», а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня. Організацію освітнього процесу регламентує Положення ЗВО “Про Організацію освітнього процесу (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). У процесі навчання у Державному університеті «Житомирській політехніці» дотримуються принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи, зокрема шляхом надання здобувачам можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами зустрічей з фокус-групами та аналізу робочих програм навчальних дисциплін встановлено, що поряд із традиційними методами навчання (вербальні методи, дискусії, дебати, презентації, порівняльний і ситуаційний аналіз та ін.) застосовуються інтерактивні методи, зокрема кейс-метод, критичний аналіз і проєктна діяльність (ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10). Для викладання ОК5 та ОК6 використовуються програмні засоби Microsoft Excel, Google Sheets і Power BI Desktop. Цифровим середовищем підтримки освітнього процесу є система Moodle (https://learn.ztu.edu.ua/), через яку здобувачі отримують доступ до навчальних матеріалів, завдань для практичних занять, критеріїв оцінювання та зворотного зв’язку. Здобувачі також можуть ознайомлюватися з вимогами до виконання самостійної роботи та обирати завдання відповідно до передбачених освітнім компонентом можливостей через кабінет студента (https://cabinet.ztu.edu.ua/). Мета ОПП, методи навчання й оцінювання та програмні результати навчання конкретизуються у відповідних робочих програмах НД. Розвитку студентоцентрованого підходу сприяють електронна бібліотека, послуга електронної доставки документів і доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. За наявною інформацією, бібліотека щороку поповнює фонд видань на суму близько 60 тис. грн. Додаткові можливості для розвитку дослідницьких та інноваційних компетентностей забезпечує інфраструктура ЗВО, зокрема інноваційний хаб, заходи з робототехніки, турніри з рободронів і лабораторія 3D-друку, що було підтверджено при огляді матеріально-технічної бази ЗВО. Також здобувачі та викладачі можуть долучатися до підготовки грантових заявок за підтримки відповідних структурних підрозділів університету.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ засвідчила, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається необхідна інформація щодо мети та змісту освітніх компонентів, очікуваних результатів навчання й критеріїв оцінювання. Інформування здійснюється через відкриті онлайн-ресурси, а також безпосередньо гарантом ОПП і викладачами під час першого заняття з

відповідного ОК. Навчально-методичні матеріали щороку оновлюються перед початком навчального року та розміщуються на освітньому порталі ЗВО Moodle (https://learn.ztu.edu.ua/). Відповідна інформація відображається в робочих програмах навчальних дисциплін, які містять мету ОК, тематику занять, програмні результати навчання, компетентності та навички (soft skills), форми поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання, розподіл балів і вимоги до самостійної роботи здобувачів. Здобувачі під час зустрічей із ЕГ підтвердили, що їм зрозумілі види навчальної роботи, порядок виконання завдань і критерії оцінювання, з якими викладачі ознайомлюють їх на першому занятті. Інформація про результати навчання та оцінки відображається в електронному сервісі «Кабінет студента». ЕГ також з'ясувала, що в окремих ОК здобувачі можуть отримати підсумкову оцінку за результатами поточного контролю та виконання модульної контрольної роботи без складання іспиту, що унормовується Положенням про організацію освітнього процесу (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) та відображено у робочих програмах. Зокрема, за наведеною під час зустрічей інформацією (від гаранта, здобувачів і проректора з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації) до 60 балів можна отримати за поточний контроль і до 40 балів — за модульну контрольну роботу. Частка аудиторних занять і частка самостійної та індивідуальної роботи у загальному обсязі годин з навчальної дисципліни становить: для денної форми здобуття вищої освіти – 36% аудиторних занять, 64% самостійної та індивідуальної роботи. Здобувачі мають доступ до розкладу занять, робочих програм, лекційних матеріалів і навчальних завдань через електронний сервіс «Кабінет студента» (https://cabinet.ztu.edu.ua/), платформу Moodle та корпоративну електронну пошту домену @student.ztu.edu.ua. Додаткову інформаційну та консультаційну підтримку забезпечують викладачі та гарант ОПП. Робочі програми доступні в Moodle та особистому кабінеті здобувача. Також здобувачі мають доступ до мережі Інтернет, що забезпечує можливість користування електронними освітніми ресурсами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Експертна група зазначає, що під час реалізації ОПП інтегруються освітній процес і науково-дослідна діяльність, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів. Це забезпечується, зокрема, проходженням наукової (ОК11) та переддипломної (ОК12) практик, а також виконанням кваліфікаційної роботи (ОК13). Під час практик здобувачі виконують індивідуальні науково-дослідні завдання, пов'язані з тематикою кваліфікаційних робіт. Наукова практика передбачає проведення самостійних досліджень, підготовку аналітичних матеріалів для грантових заявок, написання тез доповідей і наукових статей. Зокрема, дев'ять здобувачів уже мають опубліковані тези конференцій, а здобувачка Анастасія Я. у співавторстві з викладачами кафедри опублікувала статтю у фаховому виданні «Економіка, управління та адміністрування» (№ 4(114), 2025). Дослідницькі компетентності формуються також у межах окремих освітніх компонентів. Зокрема, в ОК6 здобувачі опановують інструменти збирання, систематизації, аналізу та візуалізації даних із використанням MS Excel, Google Sheets і Power BI Desktop, працюючи з інформаційними ресурсами World Bank Data, Eurostat, UNCTADstat та іншими джерелами. За РПНД ОК11 оцінювання результатів наукової практики передбачає розподіл балів за виконання практичних завдань (30 балів), підготовку звіту та ведення щоденника (30 балів), захист результатів практики (40 балів). Водночас завідувач кафедри пояснила, що 40 балів за захист розподіляються між публічним захистом (30 балів) і підготовкою презентації (10 балів). Водночас, у відомостях СО наведено наступний розподіл балів для ОК 11: 45/25/30 балів за визначеними критеріями оцінювання. Науковий потенціал здобувачів розвивається також завдяки участі в студентському науковому гуртку «Світові студії», наукових конференціях, конкурсах проєктів і виконанні кафедральних науково-дослідних робіт. Додаткові можливості для реалізації дослідницьких та інноваційних ініціатив забезпечує інфраструктура університету, зокрема Innovation Hub (https://inhub.ztu.edu.ua/ua/), а також відділи міжнародного співробітництва та фандрайзингу, з діяльністю яких здобувачі ознайомлюються під час проходження практики. Міжнародний вимір дослідницької діяльності посилюється завдяки академічній мобільності: зокрема, здобувачка другого курсу магістратури Катерина Д. брала участь у програмі Erasmus+ у Неапольському університеті імені Федеріко II (Італія).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедури розроблення, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм і їхніх освітніх компонентів у ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269) та Алгоритмом розробки й перегляду освітніх програм (https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/algorytm-rozrobky-ta-pereglyadu-osvitnih-program-na-2026-2027-navchalnyj-rik/). Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, результатів опитувань здобувачів вищої освіти, актуальних тенденцій ринку праці та досвіду міжнародних освітніх програм. Під час фокус-групи НПП підтвердив, що перегляд РПНД відбувається наприкінці навчального року, а відповідні зміни вносяться перед початком нового навчального року. При цьому враховуються результати опитувань стейкхолдерів, досвід участі викладачів у грантових програмах, міжнародних стажуваннях та проєктах Erasmus+, Horizon Europe і Jean Monnet. Оновлені матеріали колегіально обговорюються на засіданнях випускової кафедри, а кращі практики впроваджуються в освітній процес. Прикладом використання міжнародного досвіду є стажування гаранта ОПП в Університеті штату Пенсильванія (США). За її словами, серед актуальних практик — застосування штучного інтелекту в навчальних завданнях із чітким визначенням випадків, у яких його використання дозволено або обмежено. НПП Ю. Мороз, П. Поплавський і В. Ксендзук також підтвердили, що на кафедральному рівні оновлення робочих програм передбачає їх перегляд, удосконалення практичної підготовки та зміст вибіркової складової. Зокрема, І. Грабчук інтегрувала в ОК5 сучасні підходи до аналізу даних, цифровізації та віртуальної взаємодії, з якими ознайомилася під час участі в

міжнародному проекті Еразмус+ . У редакції ОПП 2026 року враховано конкретні пропозиції стейкхолдерів. За рекомендацією зовнішньої рецензентки О. Рудніченко посилено міжнародну складову програми шляхом запровадження англомовного викладання ОК7. За пропозицією Н. Небаби, висловленою під час круглого столу, усунуто дублювання дослідницьких завдань між ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень» та ОК11 «Наукова практика». Ці приклади демонструють, як результати обговорення ОПП використовуються для вдосконалення її змісту та логіки формування компетентностей. Відбір наукових досягнень і сучасних практик для використання в освітньому процесі також передбачає врахування результатів досліджень, опублікованих у фахових виданнях і журналах, що індексуються в Scopus та Web of Science, а також досвіду участі викладачів у міжнародних дослідницьких проєктах, стажуваннях і наукових конференціях. Отже, наведені приклади підтверджують функціонування практики систематичного перегляду й оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, міжнародного досвіду, цифрових інструментів і сучасних підходів до навчання. Це сприяє актуалізації змісту підготовки здобувачів за ОПП «МЕВ» відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності за ОПП «Міжнародні економічні відносини» реалізується через участь науково-педагогічних працівників у міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах, програмах академічної мобільності та професійних стажуваннях, а також через упровадження міжнародного досвіду в освітній процес. Зокрема, гарант ОПП І. Абрамова проходить стажування в Університеті штату Пенсильванія (США) у період з 15 серпня до 15 грудня 2026 року. І. Грабчук брала участь у проєкті Erasmus+ KA107 на базі Cyprus Institute of Marketing / CIM-Cyprus Business School (м. Лімасол, Кіпр) у 2025 році. П.Поплавський залучений до міжнародних проєктів MILEstone (Migrants' Integration in Local Economies), що реалізується в межах програми Interreg Europe (01.03.2023–31.03.2027), та WIDE AcrossEU (Widen performance in research and innovation capacity and competence Across EU) та у межах програми Horizon Europe (01.05.2024–01.09.2027); В. Ксендзук бере участь у реалізації проєкту Jean Monnet «Гармонізація міграційної політики України: досвід країн ЄС» (01.10.2023–30.09.2026); О. Дика долучалася до заходів міжнародної співпраці з Cyprus Institute of Marketing (Кіпр), 2022 р. Міжнародний досвід також використовується для вдосконалення змісту освітніх компонентів. Зокрема, практикоорієнтовані підходи, запозичені з досвіду закладів вищої освіти Польщі, інтегровано до ОК3 та ОК8. У редакції ОПП 2026 року запроваджено англомовне викладання ОК7, що посилює міжнародну складову підготовки здобувачів. Отже, участь викладачів у міжнародних проєктах і професійних стажуваннях та використання зарубіжного досвіду в освітньому процесі сприяють інтернаціоналізації ОПП «МЕВ» і посиленню її міжнародної спрямованості.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, ґрунтується на студентоцентрованому підході та принципах академічної свободи, а застосовані методи й технології навчання сприяють досягненню мети ОПП «МЕВ» і заявлених ПРН. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація про зміст ОК, ПРН, порядок і критерії оцінювання, що забезпечують прозорість освітнього процесу. Обов'язкові освітні компоненти ОПП забезпечують формування базових дослідницьких компетентностей здобувачів, а участь у наукових гуртках, конференціях, НДР, міжнародних програмах та використання інноваційної інфраструктури створюють можливості для апробації й поглиблення результатів їхніх досліджень. Практика систематичного оновлення ОК з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, наукових досягнень і міжнародного досвіду забезпечують актуальність змісту ОПП та його відповідність сучасним вимогам підготовки фахівців.

Недоліки

Виявлено невідповідність у розподілі балів за ОК11 «Наукова практика»: у відомостях самооцінювання наведено розподіл 45/25/30 балів за визначеними критеріями оцінювання, тоді як у робочій програмі передбачено розподіл 30/30/40 балів за виконання практичних завдань, підготовку звіту й ведення щоденника та захист результатів практики відповідно. За критерієм 4 на думку ЕГ зауваження є несуттєвими.

Рекомендації

Рекомендовано ще раз переглянути критерії та розподіл балів за ОК11 у робочій програмі, забезпечивши прозорість і зрозумілість оцінювання результатів наукової практики.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація контрольних заходів і оцінювання ПРН здобувачів ОПП регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/xrosoe) та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів ВО (https://surl.li/fjbkzt). Положення визначають загальні засади проведення поточного й підсумкового контролю, оцінювання навчальних досягнень і встановлення РН. Форми контролю за обов'язковими та вибірковими ОК визначено в ОПП, навчальному плані та РПНД. У РП наведено методи контролю, критерії оцінювання, розподіл балів за видами навчальної діяльності та порядок визначення підсумкового результату. Проте не конкретизовано бали за видами робіт, зокрема за практичними заняттями, самостійними роботами тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, узгодженою зі шкалою ECTS і національною шкалою. Графіки освітнього процесу визначають періоди проведення заліково-екзаменаційних сесій та атестації. Навчальні матеріали й критерії оцінювання доступні здобувачам через освітній портал університету Moodle (https://surl.li/aeaigo), що підтверджено ЕГ під час зустрічей з НПП, здобувачами і адміністративним персоналом. Для встановлення рівня досягнення ПРН застосовуються різні форми контролю: усне опитування, фахові дискусії, тестування, розрахунково-аналітичні та ситуаційні завдання, індивідуальні й командні проєкти, мультимедійні презентації, самостійні та прикладні дослідження, заліки й екзамени. Таке поєднання дає змогу оцінювати не лише теоретичні знання здобувачів, а й здатність аналізувати міжнародні економічні процеси, працювати з інформацією, обґрунтовувати практичні рішення. Здобувачі отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, форми контролю та критерії оцінювання до початку вивчення ОК. Як запевнила гарант, НПП, підтвердили здобувачі інформування щодо роз'яснення вимог до виконання завдань і визначення підсумкових результатів відбувається на першому занятті. Під час акредитаційного візиту здобувачі підтвердили зрозумілість критеріїв оцінювання та своєчасність ознайомлення з ними. ЕГ відзначає, що відбувається регулярний моніторинг щодо оцінювання якості викладання та зрозумілість форм і критеріїв оцінювання. Під час зустрічей з гарантом, здобувачами підтверджено, що за результатами підсумкового анкетування щодо якості ОПП за 2025–2026 навчальний рік 100% респондентів підтвердили прозорість і зрозумілість системи оцінювання, а також наявність чітких процедур оскарження оцінок і повторного проходження контрольних заходів. Результати опитувань оприлюднюються на сторінці системи управління якістю ЗВО (https://surl.li/aivkmu). Поєднання доступності критеріїв оцінювання, роз'яснень НПП і регулярного зворотного зв'язку створює умови для зрозумілого та послідовного оцінювання навчальних досягнень. Отже, ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОПП «МЕВ» є зрозумілими, завчасно доступними здобувачам і дають змогу встановити рівень досягнення ПРН.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Нормативною основою для визначення форми атестації здобувачів за ОПП «МЕВ» є Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини», затверджений наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 380 (https://surl.li/dkchit, https://surl.li/jkpkof). Його застосування до спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» на перехідному етапі передбачено наказом МОН України від 19.11.2024 р. № 1625 з урахуванням нормативної таблиці відповідності. Згідно із зазначеним стандартом та ОПП, підсумкова атестація магістрів ОПП «МЕВ» проводиться шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра передбачають комплексне підтвердження досягнення здобувачами ПРН, здатності застосовувати набуті знання для аналізу економічних процесів, обґрунтовувати висновки та розробляти практичні рекомендації. ЕГ підтверджено факт того, що кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковому рецензуванню та перевірці на дотримання принципів академічної доброчесності. Інформація щодо кваліфікаційних робіт та їх оприлюднення представлена на офіційному вебсайті університету в розділі «Репозиторій кваліфікаційних робіт» (https://surli.cc/rqtqqs). Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) для спеціалізації С1.02 «Міжнародні економічні відносини» законодавством не передбачено, тому підтвердження ПРН за результатами ЄДКІ не застосовується. На момент проведення акредитаційної експертизи перший випуск здобувачів за ОПП ще не відбувся. Відповідно, ЕГ не має можливості оцінити фактичні результати атестації випускників цієї програми. Водночас аналіз нормативних документів засвідчив, що визначена форма атестації відповідає вимогам застосовного стандарту вищої освіти та задекларованим положенням ОПП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів чітко та зрозуміло визначені наступними внутрішніми документами, які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lu/cjkzeg), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів ВО (https://surl.li/zyipzc), Положенням про проведення практики (https://surl.li/bngwip), Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів ВО (https://surl.lt/jkbyuz), Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (https://surl.li/efjebc). Доступ до інформації про освітній процес і забезпечення якості освіти надається через офіційний вебсайт університету та електронне навчальне середовище Moodle. ЕГ встановила, що порядок оцінювання деталізується в РНПД, де визначаються форми контролю, розподіл балів і критерії оцінювання. Це дає змогу здобувачам заздалегідь ознайомитися з вимогами до виконання навчальних завдань і розуміти, за якими критеріями визначатимуться результати їхньої роботи. Положення про організацію освітнього процесу передбачає механізми врегулювання спірних питань, зокрема процедури оскарження результатів контрольних заходів і повторного проходження контролю. Наявність визначеного порядку дає змогу здобувачам скористатися відповідними процедурами в разі незгоди з оцінюванням або виникнення конфліктної ситуації, що підтверджено під час фокус-груп із здобувачами, академічним персоналом та ОС. Важливим елементом забезпечення прозорості є інформування здобувачів про правила оцінювання на початку вивчення кожної НД та розміщення відповідних матеріалів на освітньому порталі ЗВО (https://surl.li/npgbwi). Додатково зворотний зв'язок щодо зрозумілості й прозорості оцінювання збирається в межах ВСЗЯВО. ЕГ переконалось, що результати опитувань засвідчують позитивне сприйняття здобувачами чинних процедур оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, що вони ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів і знають порядок дій у разі виникнення конфліктних ситуацій або необ'єктивного оцінювання. За словами здобувачів, НПП на ОПП конфліктних ситуацій не виникало. ЕГ встановила, що додатковим механізмом забезпечення об'єктивності оцінювання є залучення до проведення підсумкового контролю щонайменше одного стороннього викладача, який не здійснював викладання відповідної ОК.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановлено, що у ЗВО сформовано систему забезпечення академічної доброчесності (АД), яка охоплює нормативне регулювання, запобігання порушенням, перевірку академічних текстів і поширення принципів доброчесної поведінки серед спільноти ЗВО. Основою є система внутрішніх документів, що визначають етичні стандарти, правила академічної поведінки та порядок розгляду можливих порушень. Зокрема, у ЗВО розроблено та впроваджено систему внутрішніх нормативних документів, що розміщені на офіційному вебсайті в розділі «Доброчесність та антикорупція» (https://surl.li/fdpxdh) та в електронному репозитарії нормативних документів (https://surl.li/lclekr). На думку ЕГ, важливим елементом персоналізації відповідальності є підписання учасниками освітнього процесу декларацій про дотримання АД, що підтверджено під час зустрічі з керівником і менеджментом. Практичне забезпечення встановлених вимог передбачає використання технологічних засобів перевірки академічних текстів, кваліфікаційних робіт застосовується система AntiPlagiarism, результати якої аналізують наукові керівники та рецензенти. Гарант ОПП «МЕВ» І. Абрамова і НПП Ю. Мороз повідомили, що в ОК 2 курсові роботи не перевіряються на запозичення і академічну доброчесність через систему AntiPlagiarism, водночас НПП, які рецензують та перевіряють курсові роботи самостійно здійснюють перевірку на плагіат на безкоштовних сайтах і обґрунтовують висновки щодо самостійності виконання курсової роботи. Позитивною практикою є поєднання процедур контролю з формуванням навичок АД в процесі навчання. Зі слів гаранта, в ОК2 передбачено опанування методів пошуку й критичного аналізу джерел, принципів академічного письма та належного оформлення цитувань. Популяризація АД здійснюється через участь представників адміністрації, НПП, здобувачів та ОС у вебінарах міжнародних проєктів (https://surl.li/hxxtrt), відкритих лекціях і семінарах (https://surl.li/bbswdh). ЕГ констатує , що ЗВО бере участь у конкурсному відборі серед п'яти пілотних ЗВО, які у 2025–2026 н.р. працюють над системною інтеграцією принципів доброчесності в управлінські, освітні та дослідницькі процеси (https://surl.li/kyxvng). ЕГ відзначає цю ініціативу як приклад системного підходу до формування культури АД та її інтеграції в систему ВЗЯВО. Важливою складовою університетської практики є популяризація АД через тематичні заходи та професійне навчання: круглий стіл «Доброчесність у закладах вищої освіти: цінності та принципи», навчання для НПП у заході «Дебати доброчесності», що підтверджено під час відповідних фокус-груп з НПП. Такий підхід створює передумови для інтеграції принципів АД в культуру якості ЗВО та їх застосування під час виконання навчальних і дослідницьких завдань.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що за ОПП «МЕВ» форми контрольних заходів і критерії оцінювання є визначеними, завчасно оприлюднюються та дають змогу встановити рівень досягнення ПРН. ЕГ констатує, що здобувачі обізнані щодо критеріїв оцінювання, своєчасності інформування та процедур оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів. Форма підсумкової атестації здобувачів відповідає стандарту ВО та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. ЕГ також відзначає поєднання різних форм контролю із систематичним збором зворотного зв'язку від здобувачів.

Недоліки

ЕГ вважає, що у РПНД не встановлені бали за видами робіт, зокрема за практичними заняттями (за темами), самостійними роботами (за темами), і відсутні конкретні завдання та їх критерії оцінювання. У курсових роботах відсутній офіційний звіт перевірки на плагіат. Водночас за критерієм 5 на думку ЕГ зауваження є несуттєвими.

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути зміст та структуру РПНД і чітко визначити критерії оцінювання за видами робіт і встановити відповідні бали за темами. Рекомендуємо здійснювати перевірку курсових робіт на АД і додавати до них звіт щодо запозичень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП повністю відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту», ЛУ провадження освітньої діяльності (зокрема пп. 37–38) та внутрішнім нормативно-правовим актам ЗВО, що підтверджено відповідними кадровими документами та відомостями про якісний склад НПП. Наукова та проф. кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОК, відповідає їхньому змісту й забезпечує формування визначених ОПП компетентностей та досягнення ПРН. Пряму відповідність профілю спец-ті «МЕВ» підтверджено документально: за наявністю наук. ступеня - у І.Грабчук (ОК5), І.Абрамової (ОК10) та П.Поплавського (ОК7); за базовою ВО (згідно з дипломами) - у О.Юрківського (ОК8) та В.Ксендзук (ОК3). Компліментарність кваліфікації інших НПП профілю ОК за суміжними напрямами засвідчено дипломами та науковими працями: І. Мороз (ОК2) та О. Дика (ОК9) спеціалізуються на бух. обліку, аналізі та аудиті; Д.Грицишен (ОК9) має базову економічну освіту та публікації у сфері управління економ. системами; д.е.н. О. Джигора (ОК4) є фахівцем з економ. безпеки держави; Н.Овандер (ОК6) спеціалізується на мат. методах, моделях та інформ. технологіях в економіці. Високу професійну спроможність НПП документально підтверджено системним виконанням вимог пункту 38 ЛУ. Підтвердженням наук. активності є регулярні публікації, що індексуються у міжнарод. базах Scopus та WoS, а також у вітч. фах. виданнях кат. «Б». НДР підтверджується звітами, госп. договорами та грантовими угодами: виконують госпрозрахункові тематики (І.Мороз, Д.Грицишен, І.Абрамова, П.Поплавський) та реалізують міжнар. грантові проєкти (І.Абрамова, П.Поплавський, О.Юрківський, Н.Овандер, О.Дика). Проходження закордонних стажувань зокрема І. Абрамовою, П. Поплавським, І. Грабчук та ін. підтверджено міжнарод. сертифікатами та наказами про підвищення кваліфікації. Інституційна, громадсько-професійна активність підтверджується даними ЄДР та установчими документами: О.Юрківський – засновник, лектор із фін. грамотності ГО «Житомирський польський центр освіти та науки»; О.Дика є членкинею ГО «Укр. асоціація дослідників освіти»; Д.Грицишен - член Інституту фін. бухгалтерів ВБ. Високий рівень наукової експертизи підтверджується відповідними рішеннями та участю в роботі спеціалізованих ВР: І.Абрамова у 2025 році двічі виконувала обов'язки членкині разових спеціалізованих ВР із захисту дисертацій на здобуття ступеня PhD, а Д.Грицишен є членом спеціалізованої ВР із захисту докторських дисертацій. Кадрове забезпечення ОПП створює умови для її реалізації, водночас доцільно посилити обґрунтування відповідності професійної кваліфікації окремих НПП змісту ОК і тематичної спрямованості їхнього наукового доробку: наукові спеціалізації І.Мороз (ОК2) та О.Дикої (ОК9) пов'язані з бухгалтерським обліком, аналізом і аудитом; О.Джигори (ОК4) - з економ. безпекою держави; Н.Овандер (ОК6) - з мат. методами, моделями та інформ.и технологіями в економіці. Проте д. н. з держ. упр. Д.Грицишен (ОК9) має базову екон. освіту та наукові праці у сфері управління екон. системами

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору та підтвердження фах. відповідності НПП, залучених до реалізації ОПП, здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (https://surl.li/zjxnci). Конкурсний відбір проводиться з дотриманням принципів відкритості, гласності, законності, рівності прав кандидатів, колегіальності, об'єктивності, обґрунтованості рішень і неупередженості. Конкурсний відбір спрямований на забезпечення належного рівня професіоналізму НПП і дотримання принципів прозорості, об'єктивності та недискримінації. Під час конкурсного відбору ЗВО забезпечує перевірку повідомлень про можливі порушення академ. доброчесності претендентами в порядку, визначеному законодавством. Важливим елементом процедури є особисті заяви претендентів, у яких вони підтверджують відсутність таких порушень. НПП підписують договір про академ. доброчесність та оформляють відповідну інформаційну довідку. Як підтверджено під час фокус-групи 1, конкурсний відбір передбачає послідовне виконання визначених процедур: оприлюднення оголошення про конкурс і вимог до претендентів затверджується наказом ректора (строки проведення та перелік необхідних документів, що оприлюднюється на офіційному вебсайті); подання заяв і відповідних документів до відділу кадрів; обговорення кандидатур і проведення співбесід відбувається на засіданні кафедри, далі здійснюється експертиза документів конкурсною комісією та оцінюванням відповідності претендентів кваліфік. вимогам. Під час оцінювання кандидатів ураховуються вимоги пп. 37–38 ЛУ провадження освітньої діяльності, проф. кваліфікація (базова освіта, наук. ступінь, вч. звання), досвід викл. діяльності або практичної роботи за спеціальністю, наукові інтереси та публік. активність, участь у конф., грантових програмах і НД проєктах. Застосування єдиних проф. критеріїв забезпечує рівні можливості для всіх претендентів і сприяє об'єктивності кадрових рішень. Кадрова політика ЗВО передбачає підтримку проф. та наук. розвитку НПП. Зокрема, НПП, які мають відповідну базову освіту, але не мають наук. ступеня, заохочуються до його здобуття. Розвитку наук. потенціалу сприяє функціонування у ЗВО спеціалізованої ВР із захисту докторських дисертацій зі спеціальності МЕВ. Як зазначив проректор А. Морозов, у ЗВО здійснюється моніторинг результативності діяльності НПП, що охоплює виконання умов контрактів, підвищення кваліфікації, оновлення навч.-методичного забезпечення та участь викладачів у наук. проєктах. Як було зазначено під час фокус-групи 1, трудові договори з НПП, які мають наук. ступінь, як правило, укладаються строком на п'ять років за умов виконання встановлених вимог, зокрема щодо публікаційної активності. Однією з таких вимог є щорічне опублікування щонайменше 1 одноосібної наук. праці або кількох праць у співавторстві у виданнях Scopus та WoS. За інформацією А. Морозова, у разі невиконання встановлених вимог питання щодо строку укладання контракту переглядається за участю кафедри та менеджменту ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОПП передбачає взаємодію з роботодавцями та іншими стейкголдерами, зацікавленими у співпраці із ЗВО. Партнери (зокрема, О. Шимко – Житомирська Митниця, О. Рудніченко - ТОВ "ФК "Атом-Фінанс", Н. Небаба – Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара) висловлюють готовність сприяти організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти, професійному розвитку НПП шляхом стажування та долучення до освітнього процесу через проведення презентаційних і гостьових лекцій. Під час зустрічей у межах фокус-груп із викладачами, здобувачами вищої ВО та стейкголдерами підтверджено факт проведення лекції фахівцями Житомирської митниці, присвяченої питанням митного регулювання для здобувачів спеціальності «МЕВ». Водночас доцільно розширювати практику залучення професіоналів-практиків та експертів у сфері міжнародних економічних відносин до реалізації ОПП, зокрема шляхом проведення гостьових лекцій, практичних занять на основі реальних професійних кейсів, майстер-класів і тематичних зустрічей з представниками бізнесу, державних установ та організацій, що працюють у сфері міжнародної торгівлі, інвестицій і зовнішньоекономічної діяльності. Також, по можливості, розширити перелік баз практик.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (https://surl.li/pidtov). НПП активно беруть участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах, наукових стажуваннях і конференціях, що було підтверджено під час зустрічей з фокус групами з академічним персоналом і керівником Управління «Офісу міжнародного співробітництва» – А. Махно (зустріч 8). Як зазначив проректор з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації А. Морозов (зустріч 1), особлива увага приділяється професійному становленню молодих викладачів, зокрема через проведення тренінгів із педагог. майстерності та методичних семінарів, консультацій та інших сучасних освітніх технологій, підтвердженням є «Опитування для викладачів про бачення, очікування та спільну стратегію розвитку академічної досконалості» (https://surl.li/onzdzp). У ЗВО функціонує Teaching Excellence Hub (https://surl.li/tdkozx), діяльність якого спрямована на вдосконалення методик викладання та розвиток професійних компетентностей НПП. Для НПП започатковано проєкт «Викладач на всі 100» з лекціями для покращення цифрових навиків НПП (https://cutt.ly/neoROwqd). У ЗВО проводиться щорічне оцінювання (рейтингування) викладачів, результати якого відкрито публікуються на офіційному сайті ЗВО (https://ztu.edu.ua/teacher-rating). За результатами рейтингування 2024-2026 рр гарант І. Абрамова посіла 3 місце, за що отримала премію. Матеріал. стимулювання працівників

регламентується Кол. договором на 2022–2026 роки (https://cutt.ly/se0EqYJD), додатки 3 та 4, які визначають підстави та розміри матеріального заохочення (docs.ztu.edu.ua). Зокрема, за результатами вступної кампанії премії отримали І. Грабчук, Д. Грицишен, О. Дика, В. Ксендзук. І. Абрамова. Крім того, відповідно до Положення про преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в Scopus і WoS (https://cutt.ly/2eoW6bbK), НПП отримують премії. Також НПП надається 50% знижка на публікацію статей у журналах ЗВО. Професійному розвитку НПП сприяє академічна мобільність. У ЗВО практикується відкритий конкурсний відбір для участі в міжнародних проєктах (https://news.ztu.edu.ua/2026/10/73415/) . Організаційну та консультаційну підтримку надають координатори програм Erasmus+(еразмус-координатор), функції яких, як правило, виконує заступник декана (повідомив Ю. Мороз на зустрічі 7). Партнерська мережа ЗВО охоплює 70 університетів, а викладачам доступні 100 міжнародних проєктів. ЗВО посилюємо національну систему підготовки фахівців для підтримки захисників та їхніх родин (https://surl.li/otqdtp). Для оцінювання якості викладання ЗВО двічі на рік проводить анонімне опитування здобувачів вищої освіти через «Кабінет студента» (https://surl.li/cgtaic). Результати опитувань використовуються для визначення напрямів удосконалення освітнього процесу та професійного розвитку НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОПП «МЕВ» загалом створює належні умови для її якісної реалізації, що підтверджується високим рівнем публікаційної активності НПП у виданнях категорії Б, науково-метричних базах Scopus/WoS, участю у НДР, міжнародних проєктах (Еразмус+, Жана Моне, Horizon Europe) та систематичним проходженням підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО та міжнародними стажуваннями (Польща, Німеччина, США та ін. країни). У ЗВО налагоджена система професійного розвитку НПП через програми академічної мобільності, підвищення кваліфікації, активну участь у конференціях та круглих столах. Система матеріального стимулювання НПП передбачає преміювання за результатами вступної кампанії та наукову публікаційну активність, зокрема у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science, що сприяє підвищенню мотивації та результативності їхньої професійної діяльності.

Недоліки

Недостатнє обґрунтування відповідності професійної кваліфікації окремих НПП профілю освітніх компонентів з урахуванням міждисциплінарного характеру спеціальності «Міжнародні економічні відносини», а також потреба в посиленні наукової публікаційної активності за тематикою відповідних освітніх компонентів. ЕГ вважає, що ОПП «МЕВ» недостатньо систематично залучає роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Зазначені недоліки за критерієм 6 є несуттєвими.

Рекомендації

Посилити обґрунтування відповідності професійної кваліфікації НПП профілю освітніх компонентів з урахуванням міждисциплінарного характеру спеціальності «Міжнародні економічні відносини», а також активізувати публікаційну діяльність за тематикою дисциплін, які вони викладають. ЕГ рекомендує розширити залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу через гостьові лекції, практичні заняття, майстер-класи й аналіз реальних бізнес-кейсів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка» створює належні умови для реалізації ОПП «МЕВ» та досягнення визначених нею ПРН. Навчально-методичні матеріали розміщено на Освітньому порталі ЗВО (https://learn.ztu.edu.ua), де забезпечено постійний і вільний доступ до РПНД, критеріїв оцінювання, матеріалів для самостійної роботи та

інструментів зворотного зв'язку. Наявність відповідних ресурсів було продемонстровано А. Морозовим під час огляду матеріально-технічної бази (МТБ). Цифрова інфраструктура університету, зокрема платформа дистанційного навчання Moodle та електронні інформаційні ресурси Digital University, сприяють доступу здобувачів до навчальних матеріалів і належній організації освітнього процесу. МТБ ЗВО охоплює основний і новий добудований навчальні корпуси, спеціалізовані аудиторії та конференц-зали, у яких реалізується принцип відкритості освітнього середовища, 30 комп'ютерних класів, мультимедійне обладнання аудиторій і бездротову мережу Wi-Fi. У холах корпусів розміщено телевізори для інформування учасників освітнього процесу. Для формування цифрових компетентностей здобувачів використовуються сучасні ПЗ. ЗВО має ліцензію на Microsoft Office, що включає Microsoft Excel, а також ліцензійний доступ до платформи Statista. Google Sheets використовується в межах функціоналу Google Workspace for Education Fundamentals, а Power BI Desktop як безоплатний застосунок Microsoft. Зазначені інструменти застосовуються під час вивчення ОК5 та ОК6, забезпечуючи можливості для роботи з даними, виконання аналітичних завдань і розвитку навичок цифрової обробки інформації. Інформаційне забезпечення освітньої та наукової діяльності здійснюється за допомогою Наукової бібліотеки (https://lib.ztu.edu.ua), електронного каталогу (https://library.ztu.edu.ua) та інституційного репозитарію (https://eztuir.ztu.edu.ua). Здобувачам і НПП доступні наукові ресурси Scopus, Web of Science та Research4Life (https://surl.li/jvbnbo), що сприяє пошуку актуальних наукових публікацій, підготовці аналітичних матеріалів і проведенню досліджень. Інноваційну та проєктну діяльність підтримують інноваційний хаб (https://inhub.ztu.edu.ua/ua/), ферма 3D-принтерів, відділ фандрайзингу, Creative PolyHub (https://cph.ztu.edu.ua/) та бізнес-інкубатор «STARTUP Club YEP! ZPSU» (https://yep.ztu.edu.ua/). Ці структурні підрозділи й ініціативи створюють додаткові можливості для розвитку дослідницьких, підприємницьких і цифрових компетентностей здобувачів. Інформація про фінансову діяльність ЗВО, зокрема кошториси та звіти, оприлюднюється в розділі «Доступ до публічної інформації» (https://ztu.edu.ua/page/535.html), що забезпечує відкритість відповідних відомостей. Отже, навчально-методичні, цифрові, інформаційні та матеріально-технічні ресурси ЗВО створюють умови для якісної реалізації ОПП «МЕВ», формування професійних, аналітичних і цифрових компетентностей здобувачів та досягнення визначених ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує здобувачам ВО та НПП доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОПП «МЕВ», організації освітнього процесу та проведення наукових досліджень, зокрема через корпоративні облікові записи. Доступ до навчально-методичних матеріалів забезпечується через Освітній портал ЗВО Moodle (https://learn.ztu.edu.ua), де розміщено навчальні матеріали та завдання. Електронний кабінет студента (https://cabinet.ztu.edu.ua) надає можливість користуватися інформацією щодо освітньої траєкторії, а електронний сервіс розкладу (https://rozklad.ztu.edu.ua) забезпечує доступ до актуальної інформації про заняття. Доступ до друкованих та електронних інформаційних ресурсів забезпечує Наукова бібліотека ЗВО, зокрема до навчально-методичних матеріалів, наукових публікацій та міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, а також ресурсів Research4Life. Під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів та огляду МТБ директорка бібліотеки О. Могиленко підтвердила можливість вільного користування бібліотечним фондом, електронними ресурсами й міжнародними науковими базами даних. Ці ресурси використовуються для підготовки до занять, виконання дослідницьких завдань, написання кваліфікаційних робіт і підготовки наукових публікацій. Інфраструктура університету також охоплює їдальню, кафе та облаштовані місця для відпочинку в холах навчальних корпусів. Для підтримки фізичного здоров'я та активного способу життя функціонують спортивні зали, а також простори для проведення заходів із робототехніки, зокрема робофутболу й турнірів із рободронів. Психологічну та соціальну підтримку учасників освітнього процесу забезпечують Центр психологічної стійкості та інклюзивних практик «MindSpace» (https://ztu.edu.ua/department/179.html), Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (https://ztu.edu.ua/department/95.html) та медичний пункт. Розвитку дослідницького потенціалу молоді сприяє Academic Excellence Hub, функціонує простір «Science Young Club» (https://surl.li/swnhop), де проводяться воркшопи з методології досліджень, академічного письма та академічної доброчесності (https://surl.li/ahniuw). Отже, ЗВО забезпечує доступ до цифрових, бібліотечних, навчальних і соціально-психологічних ресурсів, необхідних для освітньої та наукової діяльності здобувачів і НПП, що створює належні умови для реалізації ОПП «МЕВ».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час зустрічі 8 та огляду МТБ ЗВО ЕГ з'ясувала, що створені умови для забезпечення безпечного освітнього середовища, збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО. У ЗВО постійно працюють над удосконаленням умов навчання, проживання та доступу до необхідних ресурсів. Зокрема, як повідомила В. Мельник-Шамрай, психологи долучаються до розроблення дизайну та визначення кольорової гами аудиторій з метою створення комфортного освітн. простору. У ЗВО функціонують два облаштовані укриття, у т.ч. у головному корпусі, загальною місткістю 1000 осіб (https://surl.li/hfehhz), які відповідають санітар.м нормам, забезпечені питною водою, санітарн. приміщеннями (у т.ч. для осіб з особливими потребами), місцями для сидіння, проведення занять. Заходи з охорони праці, забезпечення безпеки регламентуються Положенням про службу охорони праці ЗВО (https://surl.lu/oaemjb) та ін. док-ми, розміщеними в розділі «Охорона праці та безпека життєдіяльності». Зі здобувачами ВО проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності як очно, так і через

індивідуальні електронні кабінети. Під час огляду МТБ ЕГ також засвідчила, що навч. корпуси та гуртожитки обладнані засобами цілодобової охорони, камерами відеоспостереження та засобами протипожежного захисту. Навч. приміщення відповідають вимогам безпеки: у комп'ютер. класах наявні вогнегасники (водночас, не в усіх вони розміщені на видному місці), кондиціонери, забезпечено належне освітлення та передбачено розетки для підключення власних пристроїв. Поблизу навч. аудиторій розташовані засоби протипожежного водопостачання. Підтримка психічн. та ментального здоров'я здобувачів забезпечується за участю органів студент. самоврядування та психол.х служб. У ЗВО функціонує Центр соц.но-психол. підтримки та супроводу «PsyLab» (https://ztu.edu.ua/department/95.html), а також медичний пункт. Під час зустрічі 8 Л. Суворова повідомила, що Центр регулярно проводить тренінги й опитування здобувачів щодо їхнього психол. стану та ризиків емоційного вигорання; опитування організовують під час особистого спілкування та через Google Forms. За її словами, щомісяця відбувається дві-три зустрічі в межах ініціативи «Задушевні середи». Увага приділяється також умовам проживання здобувачів у гуртожитках. Зокрема, у 2026 році було відремонтовано душові кабіни, що сприяє покращило побутові умови і комфорт проживання. Порядок дій учасників освіт. процесу під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» щороку уточнюється наказом ректора та регламентується Інструкцією з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учасників освітн. процесу ЗВО під час дії правового режиму воєнного стану (https://surl.li/jlanyy). За результатами дистанційного огляду МТБ ЗВО та зустрічі 8 ЕГ дійшла висновку, що університет вживає заходів для забезпечення безпечного освітнього середовища, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів і створення умов, спрямованих на задоволення їхніх потреб та інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО. Основними механізмами такої підтримки є доступ до цифрових освітніх ресурсів, консультації НПП, взаємодія з гарантом ОПП і завідувачем кафедри, діяльність органів студентського самоврядування, залучення здобувачів до наукових гуртків, хакатонів і проєктних конкурсі та інституційна підтримка академічної мобільності й розвиток студентського менторства. Освітня підтримка реалізується через взаємодію викладачів зі здобувачами під час навчальних занять, індивідуальних консультацій і зустрічей з НПП, гарантом щодо навчання та виконання освітніх завдань. Організаційна підтримка забезпечується в межах концепції ЗВО ІС «Цифровий університет», що передбачає використання цифрових сервісів для організації освітнього процесу. Зокрема, здобувачі мають доступ до розкладу занять і навчально-методичних матеріалів через Освітній портал університету (https://learn.ztu.edu.ua) та персональний електронний кабінет студента. Інтегрований електронний кабінет дає змогу переглядати онлайн-розклад, відстежувати академічну успішність за електронними відомостями, користуватися електронною заліковою книжкою та ознайомлюватися з результатами соціологічних опитувань. Організаційний супровід також передбачає доступ до навчальних ресурсів на платформі Moodle (https://learn.ztu.edu.ua/course/index.php?categoryid=1036&lang=en). Важливу роль у захисті прав та представництві інтересів здобувачів відіграють органи студентського самоврядування (https://ztu.edu.ua/page/373.html). Інформаційна та консультативна підтримка здійснюється через деканати, кафедру, гаранта ОПП, завідувача кафедри та цифрові сервіси ЗВО, а також шляхом проведення опитувань здобувачів різними підрозділами ЗВО. Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник управління «Офіс міжнародного співробітництва» А. Махно (https://ztu.edu.ua/chapter/127.html), підтвердив, що здобувачів регулярно інформують про можливості участі в міжнародних проєктах, грантових програмах і відкритих міжнародних конкурсах. Соціальна підтримка передбачає надання місць у гуртожитках, підтримку здобувачів пільгових категорій та проведення заходів, спрямованих на адаптацію першокурсників. Для першокурсників розроблено «Гід першокурсника» (https://surl.li/xunbwb), який допомагає ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу та університетським середовищем. Підтримка ментального та фізичного здоров'я забезпечується через діяльність Центру соціально-психологічної підтримки та супроводу «PsyLab» (https://surl.li/dbeayw), який надає соціально-психологічну допомогу учасникам освітнього процесу. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачам надається можливість безоплатно відвідувати спортивні секції та клуби, а також користуватися спортивною інфраструктурою ЗВО. За потреби працівник медичного пункту надає консультації та посильну медичну допомогу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду МТБ ЕГ переконалася, що навчальні корпуси та гуртожитки, розташовані поблизу головного корпусу, обладнані елементами безбар'єрного доступу, зокрема пандусами (https://ztu.edu.ua/page/418.html), широкими дверними отворами, що забезпечують проїзд крісел колісних, і санітарними вузлами, пристосованими для осіб з інвалідністю та маломобільних груп здобувачів, що розміщені на 1 поверсі. Ліфт обладнаний широкими дверима та кнопками зі шрифтом Брайля для осіб із порушеннями зору. Для забезпечення доступності освітнього процесу для маломобільних здобувачів передбачено використання аудиторій на першому поверсі головного корпусу. Для підтримки здобувачів із порушеннями зору та іншими особливими освітніми потребами в університеті функціонує лабораторія, оснащена цифровими збільшувачами та принтером для друку шрифтом Брайля. В освітньому процесі також використовуються великі інтерактивні сенсорні панелі. На поверхах навчальних корпусів установлені телевізори, які можуть використовуватися для звукового інформування учасників освітнього процесу. Додаткові можливості для доступу до освітніх ресурсів забезпечує Освітній портал університету (https://learn.ztu.edu.ua), за допомогою якого здобувачі можуть отримувати навчально-методичні матеріали, ознайомлюватися з

інформаційними пакетами дисциплін, лекційними курсами й тестами, а також спілкуватися з НПП в онлайн-форматі. У ЗВО також функціонують Центр ветеранського розвитку, Пункт незламності та Центр інклюзивної освіти (https://ztu.edu.ua/department/151.html), діяльність яких спрямована на підтримку учасників освітнього процесу та створення доступного освітнього середовища. За результатами огляду МТБ ЕГ встановила, що в університеті передбачено низку організаційних і матеріально-технічних рішень для забезпечення доступності освітнього процесу та підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Водночас на момент проведення акредитаційної експертизи на ОПП «МЕВ» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика та процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інші конфліктні ситуації, що можуть виникати під час взаємодії учасників освітнього процесу, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269), Антикорупційною програмою (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=258) та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201). Розгляд заяв, звернень і скарг здійснюється відповідно до Положення про розгляд звернень здобувачів ВО та інших осіб, які навчаються у ЗВО (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=1021). Звернення можуть подаватися в усній або письмовій формі та містити пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) або скарги. Зокрема, останнє звернення здобувачів стосувалося організації освітнього процесу в онлайн-форматі (повідомили представники студентського самоврядування під час зустрічі) у зв'язку зі складною безпековою ситуацією. Звернення, після проведеного моніторингу було підтримано адміністрацією ЗВО. На офіційному вебсайті ЗВО та в електронному кабінеті студента доступна «Скринька довіри» (https://surl.lu/edaxyz), яка передбачає можливість авторизованого й анонімного звернення. Крім того, фізична скринька довіри розміщена на першому поверсі головного корпусу університету. Як повідомила ЕГ проректор з науково-педагогічної роботи, розвитку людського капіталу та соціального лідерства О. Денисюк, а також підтвердили представники студентського самоврядування, електронні та письмові звернення розглядаються щоденно, а заявники отримують зворотний зв'язок щодо їх розгляду. За потреби здобувачі можуть звернутися для врегулювання конфліктних ситуацій до представників студентського самоврядування, завідувача кафедри, гаранта ОПП та інших відповідальних осіб. На офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі розміщено інформацію про врегулювання конфліктних ситуацій (https://ztu.edu.ua/page/387.html), протидію булінгу (https://ztu.edu.ua/page/386.html) та гендерну рівність (https://ztu.edu.ua/page/385.html). Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ переконалася, що здобувачі обізнані з наявними механізмами подання звернень і можливостями врегулювання конфліктних ситуацій різного характеру. За період реалізації ОПП "МЕВ" випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією чи дискримінацією, зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси ЗВО загалом відповідають вимогам Критерію 7 і забезпечують належні умови для реалізації ОПП «МЕВ». ЗВО має розвинену матеріально-технічну та цифрову інфраструктуру, забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, міжнародних наукових баз даних і сучасних цифрових інструментів. Інноваційною практикою є використання концепції ЗВО «Цифровий Університет». Позитивними практиками є комплексне використання цифрових сервісів для організації навчання; доступ до міжнародних наукових ресурсів; функціонування структур психологічної та соціальної підтримки; облаштування елементів безбар'єрної інфраструктури; наявність укриттів і регламентованих процедур безпеки. Здобувачі обізнані щодо можливостей отримання підтримки та звернення до адміністрації університету при конфліктних ситуаціях. Загалом ЗВО демонструє системний підхід до формування доступного, безпечного й ресурсно забезпеченого освітнього середовища, орієнтованого на освітні потреби, академічний розвиток і добробут здобувачів.

Недоліки

Не в усіх комп'ютерних класах на видному місці знаходяться вогнегасники. Зауваження за критерієм 7 не є суттєвим.

Рекомендації

ЕГ рекомендує перевірити наявність вогнегасників в усіх комп'ютерних класах та лабораторіях. В комп'ютерних класах вогнегасники мають бути надійно прикріплені до стіни.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269). Згідно п.5.1.1. даного Положення розробка освітньої програми виконується на основі рішення кафедри або факультету, що й підтвердила гарант ОПП «МЕВ» І. Абрамова. Перегляд ОПП здійснюється щорічно відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості вищої освіти. Гарант та автори відомостей СО запевнили, що в ОПП враховуються сучасні тенденції розвитку науки та ринку праці, а також пропозиції стейкхолдерів, які підтримують зв'язки з завідувачкою кафедри і гарантом. Також автори відомостей СО і керівник навч.-метод. відділу В. Мельник-Шамрай, гарант ОПП І. Абрамова підтвердили, що перегляд та оновлення може відбуватися при зміні стандартів ВО; результатів навчання та компетентностей, зумовлених змінами умов та вимогами ринку праці; на підставі результатів поточного моніторингу, який відбувається щорічно. Перша ОПП була запроваджена у 2025 р., друга зі змінами і з метою вдосконалення у 2026 році. ОПП розробляється робочою групою, яка складається з НПП, які працюють за основним місцем і мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. Розроблений текст програми розглядається на ВР факультету, яка, в свою чергу, рекомендує розглянути зміст програми на НМР ЗВО. ОПП затверджується рішенням ВР та вводиться в дію наказом ректора Університету. Як запевнила гарант ОПП і автори відомостей СО колегіальне обговорення ОПП проводиться під час засідань кафедри, робочої групи, засідань круглих столів із залученням роботодавців, здобувачів і представників академ. спільноти, а також за результатами моніторингу змісту ОК, практичної підготовки й відповідності програми сучасним потребам ринку праці (https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=283816). Здобувачі (Альона Я.) і роботодавці (О.І. Шимко, Житомирська митниця Дермитслужби; Л.Й. Рудьківська, АТ «Рудь»; О.О. Рудніченко, ТОВ «ФК «АТОМ ФІНАНС») та залучений представник студ. самоврядування (за підтвердженням гаранта) підтвердили свою участь у круглих столах; а також підтвердили свою залученість до розробки і перегляду ОПП «МЕВ». Софія Р. зазначила, що два рази у рік після закінчення семестру проводяться опитування щодо якості ОПП. Як зазначила гарант ОПП І. Абрамова і підтвердила керівник навчально-методичного відділу В.Мельник-Шамрай звіти оприлюднюються на сторінці системи управління якістю https://ztu.edu.ua/page/443.html. Результати анкетування були обговорені на засіданні кафедри міжнародних відносин і політичного менеджменту (Витяг №4 від 6.04.26 р. та Витяг №7 від 19.06.26 р в системі НА на запит). Гарант підтвердила відображення ініціативи здобувачів і стейкхолдерів в ОПП 2026 року, зокрема, в ОК 5 посилено прикладну та аналітичну складову підготовки здобувачів; в ОК 6 посилено практичне застосування методів бізнес-аналітики й аналізу великих даних для оцінювання міжнар. бізнес-середовища, ОК 7 викладається англ. мовою.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі здобувачами, студентським самоврядуванням ЕГ переконалась, що здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП. Здобувачка Альона Я. другого року навчання підтвердила, що вона брала участь у перегляді та обговоренні щодо оновлення ОПП «МЕВ», зокрема було запропоновано посилити підготовку з управління проєктами в ОК7 щодо викладання англійською мовою. Здобувачки Анастасія Я. та Софія П. також брали участь у круглих столах з обговорення ОПП разом зі стейкхолдерами, вони зазначали про здійснення моніторингу – опитування в Університеті з приводу якості ОПП. Постійний канал для пропозицій щодо ОПП в Університеті є за посиланням https://learn.ztu.edu.ua/mod/url/view.php?id=249261. Керівник навчально-методичного відділу В. Мельник-Шамрай підтвердила, що для з'ясування позиції здобувачів вищої освіти щодо якості ОПП та освітнього процесу наприкінці кожного семестру проводяться анкетування серед здобувачів через їх особисті кабінети, анкетування є анонімним (таку анонімність підтвердив проректор з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації А. Морозов коли представляв ІС «Цифровий університет» під час огляду матеріально-технічної бази). Під час зустрічі за студентським самоврядуванням ЕГ переконалося, що представники беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через представництво їх у колегіальних органах університету, участь у робочій групі ОПП, обговореннях зі стейкхолдерами, анкетуваннях та відкритих зустрічах із керівництвом університету. Представниця студентського самоврядування - перший проректор Вікторія Н. зазначила про тиждень академічної доброчесності і якість ОПП в Університеті. Гарант ОПП «МЕВ» І. Абрамчук запевнила, що до складу робочої групи у 2025 році була залучена І. Нестеренко – заступниця Голови студентського самоврядування факультету (на зустрічі вона відсутня). Також органи студентського самоврядування залучаються до розробки анкети анонімного анкетування здобувачів, що підтвердили представники самоврядування. Представник студентського самоврядування Михайло В. –

студентський ректор підтвердив, що в Університеті проводяться регулярно відкриті зустрічі з ректором, проректорами, на яких здобувачі освіти можуть висловити свої зауваження та пропозиції щодо покращення освітнього процесу як загалом в університеті, так і в межах ОПП. Президент студентського самоврядування ініціював опитування серед здобувачів про перехід на онлайн-навчання з метою створення безпекового середовища для навчання; більшість здобувачів підтримали дану пропозицію. На основі зустрічей зі здобувачами, студентським самоврядуванням, перегляду результатів анкетування ЕГ переконалась, що в цілому, здобувачі задоволені якістю освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі зі стейкґолдерами ЕГ переконалося, що роботодавці залучені до перегляду освітньої програми через круглі столи, рецензування та постійну підтримку контактів з завідувачкою кафедри міжнародних відносин, економіки та політології І. Грабчук та гарантом ОПП «МЕВ» І. Абрамовою. Під час зустрічей з роботодавцями та адміністративним персоналом ЕГ переконалась, що з метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОПП укладено низку угод (договорів) про співпрацю (https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=283876). Так, менеджер відділу супроводження клієнтських операцій О. Рудніченко, «ФК «АТОМ ФІНАНС» запропонувала в ОК5, ОК6, ОК11 та ОК12 більш поглиблено використовувати цифрові інструменти, електронний документообіг і бізнес-аналітику, що було впроваджено в навчальні дисципліни. О. Шимко, завідувач сектору контролю, Житомирська митниця Дермитслужби також рекомендував покращити ОК9 «Міжнародна економічна безпека та експортний контроль» в контексті посилення контролю за експортом; рекомендація була врахована, про що було повідомлено ЕГ завідувачкою кафедри. О. Юрківська, начальник відділу реклами і маркетингу АТ «Рудь» також підтвердила свою дотичність до оцінювання і обговорення якості ОПП «МЕВ». На думку ЕГ для майбутнього розвитку ОПП доцільно було б більш активно залучати представників не лише підприємств, що здійснюють зовнішньоекономічну діяльність, а й інших організацій – контрагентів міжнародних економічних відносин.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Дана ОПП «Міжнародні економічні відносини» проходить акредитацію вперше, тому аналіз кар'єрних траєкторій випускників саме цієї ОПП ще не здійснювався. Як запевнила гарант ОПП І. Абрамчук для відстеження випусків кафедрою було заплановано моніторинг працевлаштування спільно з відділом розвитку професійної кар'єри управління «Офіс стратегічного розвитку та партнерств» (https://ztu.edu.ua/department/40.html) та ГО «Асоціація випускників Житомирської політехніки» (https://surl.li/hxfvfe). Планується, що первинне анкетування проводитиметься під час завершення навчання, повторне – через 6 і 12 місяців після випуску, і далі щороку. Гарант повідомила, що результати працевлаштування випускників ОПП будуть аналізуватися та випускники будуть залучатися до наступних переглядів та оновлень ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Гарант ОПП «МЕВ» І. Абрамова і керівник навчально-методичного відділу В. Мельник-Шамрай підтвердили, що у відповідності до Положення про анкетування стейкхолдерів (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1353), проводиться в Університеті системне опитування здобувачів, що організовано Відділом моніторингу та забезпечення якості освіти. Результати опитування колегіально обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та Науково-методичній ради Університету, після чого розробляються та впроваджуються відповідні й необхідні заходи щодо підвищення якості ОПП. На офіційній вебсторінці «Система управління якістю» (https://ztu.edu.ua/page/443.html) у блоці «2025–2026 н. р.» оприлюднено три аналітичні звіти за ОПП – за результатами викладання ОК у І та ІІ семестрах 2025-2026 р.н. і щодо якості освітньої програми загалом. В. Мельник-Шамрай підтвердила те, що до моніторингових процесів за ОПП залучені здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, НПП, зовнішні стейкґолдери. Гарант запевнила ЕГ що в ОПП «МЕВ» вчасно відбувається реагування на результати моніторингу, а також розробляються заходи, спрямовані на реагування на запити та потреби зацікавлених сторін, покращення якості ОПП та освітнього процесу. НПП підтвердили участь у круглих столах з представниками бізнесу, здобувачів, студентського самоврядування з метою забезпечення якості освітнього процесу, розуміння сучасних вимог ринку праці та професійних компетентностей фахівців у сфері МЕВ. Гарант запевнила, що оскільки дана ОПП акредитується вперше, то були адаптовані зауваження аналогічної програми першого (бакалаврського) рівня ВО і адаптовані на рівні магістерської ОПП з врахуванням побажань і рекомендацій зацікавлених сторін. ЕГ переконалося, що результати зовнішнього забезпечення якості системно враховуються під час удосконалення освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОПП «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня ВО акредитується вперше. У зв'язку з цим зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Під час роботи із сайтом ЕГ переконалось, що на сайті Державного університету «Житомирська політехніка» у розділі Освіта – Акредитація оприлюднено звіти ЕГ, висновки Галузевих експертних рад та рішення НАЗЯВО, що проходили у ЗВО (https://ztu.edu.ua/page/551.html). Гарант ОПП П«МЕВ» підтвердила, що під час її розробки були враховані рекомендації ЕГ та ГЕР за бакалаврською програмою, які адаптовано й імплементовано в ОПП «МЕВ» другого (магістерського) рівня ВО 2026 з урахуванням її рівня та оновлених цілей. Як зазначила здобувачка Альона Я. і підтвердила гарант ОПП з метою розширення участі студентства дана здобувачка була залучена до складу робочої групи ОПП 2026 р. ЕГ пересвідчилась, що окремі зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, зокрема бакалаврського рівня, були враховані в ОПП «МЕВ» магістерського рівня.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час експертизи ЕГ переконалась, що в акад. спільноті Державного університету «Житомирська політехніка» безперервно формується культура якості освіти, наявність якої є цілісним процесом, що охоплює всіх суб'єктів освітньої діяльності та відображений у його візії (https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=2215). Під час зустрічі з адміністративним персоналом керівник сектору забезпечення якості освіти І. Світлишин підтвердив, що університет популяризує розвиток культури якості, що забезпечується щорічним переглядом ОПП, опитуванням стейкхолдерів, функціонуванням платформи «Цифровий університет», яка була презентована ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази, та нормативною базою університету, зокрема Кодексом академічної доброчесності (https://bit.ly/3YviRbf), Кодексом корпоративної культури (https://bit.ly/3SCPYGe) і Положеннями системи управління якістю (https://docs.ztu.edu.ua/). В університеті забезпечення якості ОПП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та здійснюється на п'яти рівнях: 1) університетському; 2) факультетському; 3) кафедральному; 4) студентському і 5) викладацькому. Більшість НПП кафедри входять до складу Науково-методичної ради. Під час інтерв'ю із НПП ЕГ переконалась, що академічна спільнота активно долучається до обговорення проєктів внутрішніх нормативних документів, які попередньо оприлюднюються, зокрема через проведення круглих сторін і обговорення на засіданнях кафедри. Усі пропозиції викладачів, здобувачів і роботодавців фіксуються в протоколах та імплементуються в робочі програми навчальних дисциплін і методичне забезпечення. Також, з метою забезпечення якості освіти НПП імплементує результати професійного розвитку через стажування, більшість з яких відбувається в закордонних ВНЗ, що є запорукою впровадження інноваційних методик викладання та модернізації ОПП. Гарант ОПП «МЕВ», яка на даний час проходить стажування в Pennsylvania State University (серпень–грудень 2026 р.) запевнила, що буде ініціювати зміни до ОПП під час засідань кафедри та робочої групи на основі власного досвіду, що покращить якість освіти. Основним підрозділом, який відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є Навчально-методичний відділ, який займається організацією освітнього процесу, зокрема, розробляє навчальні плани, затверджує робочі програми, методичні матеріали, контролює дотримання навчальних графіків, впровадження сучасних методик навчання. На відділ управління розвитку освіти та забезпечення якості покладена відповідальність за моніторинг і оцінювання якості освітніх програм, опитування здобувачів і викладачів, аналіз результатів навчання, розробку заходів з удосконалення освітнього процесу та підготовку до акредитацій. ЕГ переконалась, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти демонструє системний та послідовний підхід до розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. В «Житомирській політехніці» створено комплексну нормативну базу, яка регулює всі етапи життєвого циклу освітньої програми. Визначені процедури є відкритими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. У процесі перегляду та оновлення освітніх програм забезпечується залучення всіх ключових стейкґолдерів – здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, роботодавців, НПП, працівників навчально-методичних підрозділів. Моніторинг якості реалізується через регулярні опитування наприкінці семестру, обговорення на круглих столах, засіданнях кафедри та через інші форми зворотного/особистого зв'язку, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри, науково-методичних комісій, вченій раді факультету і університету. Позитивною практикою є залучення роботодавців до оновлення змісту ОПП, а також надання ними конкретних пропозицій відповідно до сучасних вимог ринку праці. Система внутрішнього забезпечення якості університету сприяє своєчасному реагуванню на результати моніторингу. В університеті створено онлайн-сторінка «Інформація щодо зворотного зв'язку». ОПП регулярно оновлюється з урахуванням змін у сфері вищої освіти, вимог роботодавців і пропозицій здобувачів.

Недоліки

На думку ЕГ, в межах ОПП ведеться потужна співпраця зі стейкголдерами, водночас, ця співпраця наразі зосереджена переважно на роботодавцях – представниках підприємств, що здійснюють ЗЕД, і не охоплює достатньою мірою організації, які представляють різні рівні напрямів міжнародних економічних відносин. Зокрема, недостатньо активні зв'язки з державними інституціями України, регіональними органами економічного розвитку та євроінтеграції, міжнародними організаціями, які могли б забезпечити інтеграцію університету у сферу міжнародного науково-освітнього співробітництва. Також недостатні взаємозв'язки з органами місцевого самоврядування, бізнес-асоціаціями та галузевими спілками (зокрема ЄБА, Союзом українських підприємців, та ін.), що певною мірою обмежує можливості університету у формуванні практично орієнтованого освітнього середовища та розвитку міжнародних партнерств. Загалом на думку ЕГ зауваження за критерієм 8 не є суттєвими.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розширити коло стекхолдерів ОПП «Міжнародні економічні відносини», уклавши угоди про співпрацю з організаціями, які представляють різні рівні управління, напрями міжнародних економічних відносин і сектори економіки, що сприятиме формуванню практично орієнтованого освітнього середовища, підвищенню рівня міжнародної інтеграції університету та створенню додаткових можливостей для здобувачів і викладачів, зокрема, з державними та регіональними інституціями України, а також з Міжнародними організаціями та інституціями, з органами місцевого самоврядування, з галузевими бізнес-асоціаціями.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЗВО регламентуються системою внутрішніх нормативних документів, зокрема Статутом Державного університету «Житомирська політехніка» (https://surli.cc/vdburo), Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lu/orpkzp), Положенням про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (https://surl.li/eidxum), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які навчаються у ЗВО (https://surl.li/ielfkp), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників (https://surl.li/hrxzry) та ін. Зазначені документи оприлюднені на офіційному порталі нормативних документів ЗВО (https://surl.li/zpqsbw), що забезпечує відкритий доступ до визначених правил і процедур. Під час реалізації ОПП «МЕВ» інформування учасників освітнього процесу забезпечується через Освітній портал (https://surl.li/qsmjhs), де розміщуються матеріали ОПП, РПНД та інша навчально-методична інформація. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії підтримуються оприлюдненням каталогу вибіркових дисциплін (https://surl.li/toobue). Проєкт ОПП доступний для ознайомлення та надання пропозицій на освітньому порталі (https://surl.li/ypggaq). Позитивною практикою є використання в ЗВО концепції «Цифровий університет» для організаційного супроводу освітнього процесу. Зокрема, через електронний кабінет студента (cabinet.ztu.edu.ua) забезпечується доступ до інформації про розклад занять, результати навчання в електронних відомостях, вибір ОК та соціологічне анкетування. Такий підхід поєднує нормативне регулювання освітнього процесу з цифровими інструментами щоденної взаємодії зі здобувачами та сприяє доступності актуальної організаційної інформації. Окремо варто відзначити наявність визначеного каналу для зворотного зв'язку щодо змісту ОПП: на сторінці програми, як зазначила гарант І. Абрамова передбачено можливість надсилання пропозицій гаранту та участі в опитуваннях для заінтересованих сторін. Це створює організаційні передумови для залучення здобувачів та інших стейкголдерів до обговорення програми. Важливо зазначити, що ЗВО приділяє увагу консультативній підтримці здобувачів і НПП, надаючи можливість отримати роз'яснення щодо правил і процедур, що підвищує рівень прозорості та ефективності освітнього процесу. Таким чином, чіткість і доступність правил внутрішнього розпорядку сприяють формуванню відповідального ставлення здобувачів і персоналу до навчання, викладацької діяльності, що є ключовою передумовою реалізації якісної освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На освітньому порталі ЗВО створено окрему сторінку магістерської ОПП «МЕВ» (https://surl.lt/lwxfqf), на якій розміщуються проєкти ОПП на відповідні навчальні роки. Зокрема, доступні проєкти програми на 2025–2026 та

2026–2027 н.р., затверджені редакції ОПП, навчальні плани, рецензії та інші матеріали, що дають змогу ознайомитися зі змістом програми та напрямами її розвитку. Для забезпечення зворотного зв'язку на сторінці ОПП зазначено електронну адресу гаранта програми – Абрамової Ірини Вячеславівни (kmvpm_aiv@ztu.edu.ua), на яку заінтересовані сторони можуть надсилати зауваження та рекомендації. Крім того, передбачено анкетування щодо якості освіти за програмою (https://surl.li/hqmimb). Таким чином, ЗВО використовує декілька каналів отримання пропозицій від академічної спільноти та бізнесу, які можуть долучатися до вдосконалення змісту ОПП. Позитивною практикою є систематизація результатів обговорення ОПП в окремій таблиці (https://surl.li/vefqku) з відображенням авторів пропозицій, їхнього змісту, результатів розгляду та обґрунтування прийнятих рішень. Це дає змогу не лише засвідчити факт залучення стейкголдерів, а й простежити, яким чином їхні рекомендації вплинули на зміст ОПП. Такий підхід підвищує прозорість процесу перегляду ОПП та забезпечує зрозумілий зв'язок між висловленими пропозиціями й ухваленими змінами. У документі наведено пропозиції представників бізнесу, академічної спільноти та органів публічного управління. Зокрема, рекомендації В. Лавриненка та О. Рудніченко враховано через посилення проєктної, цифрової та аналітичної підготовки; за пропозицією І. Грабчук усунуто дублювання дослідницьких завдань, а рекомендацію О. Птащенко щодо міжнародної складової реалізовано шляхом запровадження англомовного викладання ОК «Міжнародна проєктна діяльність». Наведені приклади свідчать, що пропозиції стейкголдерів використовуються для вдосконалення змісту ОК і посилення практичної спрямованості підготовки. Позитивним аспектом є документування не лише рекомендацій, а й результатів їх урахування, що забезпечує прозорість взаємодії з роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами, що підтверджено під час проведення відповідних фокус-груп зі стейкхолдерами, студентським самоврядуванням. Зі слів гаранта ОПП І. Абрамової проєкти ОПП розміщуються на офіційному вебсайті в березні–квітні, а затверджуються в серпні, тобто орієнтовно за чотири місяці до затвердження. Такий порядок, за поясненням гаранта, передбачає період для ознайомлення заінтересованих сторін із проєктом і подання пропозицій до ухвалення остаточного рішення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації про ОПП «МЕВ» другого (магістерського) рівня вищої освіти через офіційний вебсайт та Освітній портал. На сторінці програми оприлюднено проєкти ОПП на 2025–2026 та 2026–2027 навчальні роки, ОП, НП, рецензії та матеріали, що відображають зміст і особливості підготовки здобувачів (https://surl.lt/lwxfqf). Таке представлення інформації дає змогу вступникам, здобувачам, роботодавцям та іншим заінтересованим сторонам ознайомитися з метою програми, її компетентностями, ПРН та організацією освітнього процесу. На сторінці ОПП також доступні РПНД та методичні рекомендації. Оприлюднення цих документів забезпечує можливість ознайомитися з навчально-методичним забезпеченням програми, тематикою дисциплін і додатковими можливостями професійного розвитку. Окремо розміщено рецензії на ОПП, результати обговорення зі стейкголдерами та інформацію про договори співпраці з українськими й іноземними університетами, міжнародними партнерами та роботодавцями. Важливим аспектом відкритості є доступність інформації про формування індивідуальної освітньої траєкторії. На офіційному сайті ЗВО розміщено каталог вибіркових навчальних дисциплін, який дає змогу здобувачам ознайомитися з доступними ОК та визначити ті, що відповідають їхнім академічним інтересам і професійним планам. Водночас нормативні документи, які регламентують організацію освітнього процесу та права його учасників, оприлюднено у відкритому доступі на порталі нормативних документів ЗВО. ЕГ під час проведення відповідних фокус-груп встановила, що ЗВО приділяє системну увагу забезпеченню повного та відкритого доступу до всіх ключових документів і даних, що стосуються ОПП, відповідно до вимог чинного законодавства України.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує належний рівень прозорості та публічності під час реалізації ОПП «МЕВ». Права й обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються внутрішніми нормативними документами, доступними на офіційному порталі університету. На сторінці ОПП оприлюднено всю необхідну інформацію для освітнього процесу. Позитивними практиками є використання концепції «Цифровий університет» та електронного кабінету здобувача для супроводу освітнього процесу; систематизація пропозицій стейкголдерів розміщено на сайті у відкритому доступі.

Недоліки

За результатами аналізу матеріалів СО, інформації, оприлюдненої на офіційному вебсайті та освітньому порталі університету, а також відомостей, отриманих під час акредитаційного візиту, недоліків за Критерієм 9 не встановлено.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 82406.xlsx*	CdnOZJ/YdsouX2EcoMmvICp7nMNbCHCAqXPWocN3hz8=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаленко Світлана Іванівна

Члени експертної групи

Опалько Вікторія Вікторівна

Ніколаєв Дмитро Петрович