

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	53627 Масові комунікації, коучинг та консалтинг
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	033 Філософія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53627
Назва ОП	Масові комунікації, коучинг та консалтинг
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Жадяєв Денис Володимирович, Крючков Дмитро Вікторович, Бойко Анжела Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://ztu.edu.ua/page/551.html>

Програма візиту експертної групи <https://ztu.edu.ua/page/551.html>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Висновок щодо відповідності критеріям 1. ОП загалом відповідає вимогам законодавства та Стандарту спеціальності 033 «Філософія». Програма має логічну структуру, побудовану за принципом прогресуючої складності, та забезпечує право на індивідуальну траєкторію в обсязі 25% (60 кредитів). Виявлені технічні помилки у структурно-логічній схемі та неточність у нормуванні обсягу практик. 2. Правила прийому є прозорими та інклюзивними. Проте станом на зараз набір на програму припинено через зовнішні обставини. 3. Процес навчання і викладання базується на студентоцентрованому підході з використанням методів активного навчання (кейси, ігри) та інтеграцією наукових досліджень викладачів у зміст дисциплін. 4. Критерії оцінювання чіткі та доступні здобувачам через систему «Цифровий університет». Існує розгалужена політика дотримання академічної доброчесності. 5. Викладацький склад має високий рівень професійної компетентності, значна частина публікацій індексується у базах Scopus та Web of Science. Активно залучаються до реалізації ОП практики та роботодавці. 6. Університет забезпечує сучасну інфраструктуру, безпечне середовище з облаштованим укриттям та психологічну підтримку через центр «PsyLab». 7. ЗВО послідовно реалізує цикл «проекткування – реалізація – моніторинг – оновлення», що підтверджено сертифікацією ISO 21001:2019. Здобувачі та роботодавці залучені до перегляду програми як партнери. 8. Забезпечено вільний доступ до всіх нормативних документів та проектів ОП для громадського обговорення. Позитивні практики • Високий рівень цифровізації («Цифровий університет»). Забезпечення кожного учасника корпоративним обліковим записом Google Workspace та автоматизований доступ до результатів оцінювання через особисті кабінети у віддаленому режимі. • Культура академічної доброчесності має органічний характер. Має місце проведення інноваційного заходу «Місяць доброчесності» та впровадження пілотної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» (ОК35). • Визнання неформальної освіти через її підтримку. Надання безкоштовного доступу до курсів на платформі UdeMy з реальною практикою перезарахування результатів навчання (до 30 кредитів). • Розвинута і впроваджена системна мотивація персоналу за домінуючим принципом людиноцентризму. Наявність деталізованого положення про матеріальне преміювання викладачів за публікації у виданнях Scopus/WoS, що стимулює оновлення змісту ОП на основі актуальної науки. • Поєднання фізичної безпеки з професійною психологічною допомогою в центрі «PsyLab» та соціально-правовою підтримкою в Юридичній клініці. • Активна взаємодія зі стейкхолдерами, що проявляється в тому числі і через реальний вплив пропозицій роботодавців та здобувачів на зміст програми (наприклад, включення курсів «Брендинг» та «Блогінг», оптимізація медійних дисциплін). • Створення екосистеми практикоорієнтованості. Використання Центру медіатехнологій як бази для реалізації студентами власних творчих проектів, що отримали визнання на професійних конкурсах.

Недоліки

• У навчальному плані до обсягу практичної підготовки включено форми підсумкової атестації здобувачів. • Структурно-логічна схема містить технічні помилки у відображенні взаємозв'язків між окремими освітніми компонентами. • Ознайомча практика в межах схеми не має чітко визначеного зв'язку з попередньою теоретичною підготовкою. • Існують проблеми з набором та сталістю програми через складну безпекову ситуацію та демографічні зміни, Тому прийом здобувачів на програму припинено, а саму ОП планується до закриття. • Відсутні докази того, що до обговорення специфічних вимог до вступників залучалися професіонали-практики саме зі сфери коучингу та консалтингу. • Низький рівень інтернаціоналізації. Незважаючи на наявність у викладачів сертифікатів рівня B2, у програмі відсутні обов'язкові освітні компоненти, що викладаються іноземною мовою. • Рівень участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності залишається відносно низьким. • Існує розбіжність у назвах та кількості видів контролю в різних нормативних документах (ОПП передбачає 5 видів, тоді як внутрішні положення – 3 або 4). • До складу апеляційної комісії з перегляду оцінок не входять представники студентського самоврядування, що може свідчити про недостатню реалізацію принципу студентоцентризму. • Здобувачі вищої освіти іноді плутаються у деталях реалізації принципів академічної доброчесності та конкретних наслідках їх порушення. • Механізм фінансового планування саме на рівні ОП (наприклад, закупівля обладнання для медіа-лабораторій) відображений недостатньо чітко. • Інформація про програму розпорошена між різними ресурсами (портал документів, Moodle, сайт приймальної комісії), що ускладнює пошук для стейкхолдерів. • На сайті бракує систематизованого документа, який би демонстрував, які саме пропозиції стейкхолдерів були враховані та які рішення за ними прийняті. • Відсутній архівний доступ до попередніх редакцій ОП, що заважає відстежити динаміку її розвитку.

Рекомендації

Необхідно усунути виявлені технічні та методологічні неточності в основних документах ОП - виправлення структурно-логічної схеми, де існують помилки у відображенні зв'язків між компонентами (зміни НП 2026 року до 31.08.26). Слід чітко розмежувати в навчальному плані обсяг кредитів ЄКТС на практичну підготовку та форми підсумкової атестації, щоб уникнути їхнього змішування (зміни в НП 2026 року до 31.08.26). Уніфікувати назви видів контролю в ОПП та внутрішніх положеннях університету для уникнення розбіжностей (3, 4 або 5 видів). (До 30.08.26 р.). Рекомендується впровадити викладання принаймні одного фахового компонента англійською мовою (зміни ОП та НП 2026 року до 31.08.26). Варто посилити інформаційну роботу щодо проектів міжнародного обміну, залучаючи до зустрічей студентів інших ОП, які вже мають досвід обміну, для мотивації здобувачів. (До 30.06.26 р.). Для посилення принципу студентоцентризму рекомендовано включити представників студентського самоврядування до складу апеляційної комісії з перегляду результатів оцінювання. Також необхідно провести додаткові роз'яснювальні заходи (воркшопи, семінари) щодо конкретних видів порушень академічної доброчесності (наприклад, відчуження авторського права) та процедурних наслідків таких порушень, оскільки студенти наразі

плутаються у цих деталях. (впродовж 2025-26 н.р.) Рекомендується створити на сайті єдиний «публічний паспорт ОП», де за принципом «одного кліку» будуть доступні всі силабуси, звіти про анкетування та протоколи обговорень (До 31.08.26). Важливо оприлюднити таблицю моніторингу пропозицій стейкхолдерів, де буде чітко відображено: хто надав пропозицію (студент чи роботодавець) та яке рішення було прийнято. Слід також забезпечити архівний доступ до попередніх редакцій ОП для аналізу прогресу якості. (До 31.08.26 р.) Кафедрі варто розробити та оприлюднити прозорий кошторис витрат на оновлення медіа-лабораторії, що підтвердить цільове фінансування потреб програми (До 31.08.26). Для покращення освітнього простору доцільно впровадити в електронні кабінети функцію «Швидка пропозиція щодо простору» для збору оперативних відгуків студентів (До 31.08.26). Хоча на ОП наразі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, необхідно превентивно розробити рекомендації щодо адаптації силабусів для різних категорій осіб з інвалідністю. (До 30.06.26 р.) Враховуючи припинення набору на ОП через зовнішні обставини робочій групі необхідно розробити план відновлення привабливості програми, акцентуючи на унікальному поєднанні філософії з коучингом та консалтингом (знайти можливість переглянути та переоцінити ОП до 31.06.26). Завчасно підготувати інструментарій для моніторингу кар'єрного шляху перших випускників, щоб забезпечити наступність оцінки ефективності навчання. (Впродовж 2026 р.)

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Масові комунікації, коучінг, та консалтинг» галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 033 «Філософія» освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр з філософії не має попередньої акредитації та подається на розгляд вперше. Слід зазначити, що у поданій до розгляду версії вказано не нові шифри, впроваджені в 2025-2026 навчальному році (В Культура, мистецтво та гуманітарні науки, В10 «Філософія») через те, що ОПП було затверджено Вченою радою Державного університету «Житомирська політехніка» від 11 серпня 2023 р., протокол №11 та введено в дію з 01 вересня 2023 року (з подальшими змінами 2024 р.), тобто, на три роки раніше дати роботи над відомостями про самооцінювання. З огляду на принцип автономії закладу вищої освіти (ЗВО) можна визнати використання попередніх версій шифрів виправданим. Мета освітньої програми відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 033 «Філософія» (2020 року затвердження), хоч і має ухил до «гуманітаристики», але вже враховує розвиток м'яких навичок (розгляд проблемних питань комплексно, аналітичну роботу). Втім, зазначене (п. 6 – Програмні обов'язкові компетентності) відповідає інтегральній компетенції Стандарту (IV. Перелік компетентностей випускника). ОПП відповідає 6-му рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК), її мета та особливості охоплюють зазначені знання рівня («Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання»), уміння та навички рівня («поглиблені когнітивні та практичні уміння...») та його відповідальність та автономію («формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти»). Мета та особливості ОПП наголошують на аналітичній роботі, що, в принципі, більше відповідає рівню 5 НРК. Проте, акцент на вмінні впоратися у сфері комунікаційних процесів, інформаційного впливу підкреслює відповідність рівню 6 НРК («управління складною технічною або професійною діяльністю...»). В рамках спеціальних компетентностей (СК) додано компетентності 15-19, які не передбачено Стандартом але враховують особливості ОПП: розвиток комунікативних навичок, міждисциплінарний підхід, роботу в сфері медіа. Відповідно, додано програмні результати навчання ПРН19-ПРН22. Форма атестації ОПП відповідає Стандарту (екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи). Зазначене вище дає підстави ЕГ стверджувати, що ОПП відповідає Стандарту освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр зі спеціальності 033 «Філософія».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації за ОПП не передбачається оскільки у Національному реєстрі кваліфікацій відсутній професійний стандарт. За результатами підсумкової атестації здобувачеві присвоюється освітня

кваліфікація «бакалавр з філософії». Вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) для кваліфікаційного рівня «бакалавр» враховано під час проєктування програмних результатів навчання.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Державний університет «Житомирська політехніка» має офіційний, затверджений належним чином документ, в якому міститься місія та стратегія закладу: Стратегічний план розвитку Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/strategichnyj-plan-rozvytku-universytetu-na-2021-2025-roky/>). У Відомостях про самооцінювання (ВСО), проте, дано посилання на презентацію «Стратегія Державного університету «Житомирська політехніка» 2024-2028» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=2215>). Зокрема, мета ОПП відповідає таким пунктам місії, як створення інновацій та розвиток лідерів (Стратегічний план, с.3) та є суголосною з такими цінностями, як відкритість та свобода думки, інноваційність та креативність, академічна доброчесність та мультикультурність. В ході зустрічей з академічним (науково-педагогічним) персоналом, задіяним в реалізації ОПП (відеоконференція) з'ясувалося, що простежується збільшення частки аудиторних годин у їх загальній кількості, протягом яких викладання навчальних дисциплін здійснюється англійською мовою, що відповідає п. 4.3 (Цілі та показники освітньої діяльності) Стратегічних цілей та завдань плану розвитку. Помітною є відповідність візії ЗВО, в якій ОПП гармонійно поєднує «здобуття фундаментальних знань, прикладних вмінь і навичок, дослідницьке та проєктне навчання з оволодінням іноземними мовами, цифровими й інформаційними технологіями» (Стратегічний план, с. 3-4). На Конференції трудового колективу 29 грудня 2023 року, протокол №3 було затверджено Стратегію Державного університету «Житомирська політехніка» 2024-2028, зі стратегічними цілями (СЦ) якої збігається мета ОПП, зокрема «СЦ1. Запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти (підвищення якості освіти в університеті); СЦ2. Подальше становлення науки та інновацій, інтеграція науки та бізнесу; СЦ5. Управління системою маркетингу та модернізація інфраструктури; СЦ 7. Розширення можливостей для професійного розвитку працівників (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=318>). Проте, слід відзначити, що хоча у ВСО та внутрішніх Положеннях та Стандартах ЗВО ми зустрічаємо «студентоцентричність», як цінність, «людиноцентричність» з'являється лише у презентації конференції трудового колективу (29 грудня 2023 року). В ході зустрічі з представниками студентського самоврядування (зустріч 7) не вдалося встановити однозначності відповідності «студентоцентричності» - «людиноцентричності», як цінностей які, самі по собі, є дещо протилежними (детальніше – у критерії 5). Мета ОПП відповідає місії та стратегії ЗВО, значною перевагою є інновації у матеріально-технічній складовій (яка особливо була представленою в ході зустрічі при огляді аудиторії 4016), що, безумовно, є перевагою спеціальності

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В ході зустрічей з гарантом, здобувачами освіти (зустріч 4), із роботодавцями та іншими стейкхолдерами (зустріч 6), на відкритій зустрічі та в ході вивчення ВСО, рецензій до ОПП (Сабадиха О.В. – голова Громадської організації Українська асоціація психосоматичної терапії; Трибун О.А. – керівник Громадської організації «Житомирська обласна організація «Воскресіння»; Титов В.В. – голова Громадської організації «Спілка молодих журналістів Житомирщини»), опитування, Стратегічного плану розвитку (п. 4.2), Положення про анкетування стейкхолдерів (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=318>) свідчать про неухильний вектор руху освітньої діяльності до поєднання з бізнесом. Зокрема, рецензент ОПП Сабадиха О.В. (к. філос.н., Голова ГО «Українська асоціація психосоматичної терапії») відмічає в якості сильної сторони інтеграцію філософських компетентностей з підготовкою у психології та комунікації, зосередження («фокус») освітніх компонент на етичній складовій (що підсилює розвиток комунікативних навичок), достатню кількість кредитів (загалом 15 кредитів ЕКТС) на різні види практик, що закріплюють здобуття «реальних» навичок (на думку ЕГ, тут коректніше використати термін «актуальних» - бо вони саме такі, які мають свій попит у певний час та носять менш абстрактну природу, на чому, вочевидь, й наголошує автор рецензії). На платформі ЗВО розміщено анкетування роботодавців (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/url/view.php?id=273092>) та анкетування здобувачів, що проводиться двічі на календарний рік (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6407#section-8>). З боку пропозицій від здобувачів (Пархомчук Д., Колтунович В.) простежується тенденція до відходу від фундаментальних ОК: збільшення кредитів на ОК «Основи коучінгу та консалтінгу» та впровадження ОК «Блогінг» як вибіркової. На думку ЕГ така тенденція хоч і свідчить про актуальність ОПП та ОК, проте може мати ризик порушити баланс між філософською (фундаментальною) складовою та прикладною («блогінг» як «філософування»). Тим не менш, в ході зустрічей з авторами ВСО (зустріч 2) та з академічним (науково-педагогічним) персоналом, задіяним в реалізації ОПП (відеоконференція, зустріч 3) з'ясувалося, що пропозиції здобувачів та стейкхолдерів врівноважуються пропозиціями академічної спільноти, де розвиток спеціальних компетенцій (СК), баланс між ОК витримуються належним чином і жодна практика не може бути реалізованою повною мірою без належної теорії. Обговорення з академічною спільнотою відбувається на круглих столах та в ході опитування (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/forum/view.php?id=264857>). Хоча провести аналіз відкритого обговорення не можливо (бо на платформі ЗВО не існує активних (видимих для загального доступу) тем для обговорення), проте є опція надсилати пропозиції гаранту спеціальності безпосередньо. Анкетування стейкхолдерів регламентується Положенням про анкетування стейкхолдерів Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=318>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В ході вивчення ВСО, ОПП та порівняння вітчизняних та зарубіжних ОПП, під час зустрічей (організаційна зустріч з гарантом ОПП та зустріч з академічним (науково-педагогічним) персоналом, задіяним в реалізації ОПП) з'ясувалося, що мета освітньої програми та програмні результати враховують досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм. Проте, можна відзначити, що мета і програмні результати навчання більше враховують саме тенденції ринку праці, регіонального контексту, ніж розвитку науки та галузі, спеціальності (ОЗЗ «Філософія»). Зокрема, на зустрічах із роботодавцями (зустріч 6) і зовнішніми стейкхолдерами та на відкритій зустрічі було висловлено обґрунтовані сподівання, що саме «філософи-медійники» можуть бути найбільш об'єктивними при висвітленні подій та можуть забезпечити достатню, ґрунтовну аналітичну роботу. Не дивлячись, що сильна сторона представлена саме тенденціями ринку праці та регіонального розвитку медіа, декотрим формальним протиріччям залишається той факт, що відповідно до ОПП кваліфікація в дипломі передбачається вказаною «бакалавр з філософії» (не медіа). Позитивним для досягнення мети ОПП є те, що в рамках спеціальності ЗВО проводить зустрічі спеціальностей ОЗЗ «Філософія» та ОБІ «Журналістика» де здобувачі набувають досвіду кваліфікованих працівників зі стажем на відкритих лекціях (Роман Здорик, проєкт «Житомир щодня»). Інші схожі заходи (зустрічі зі стейкхолдерами тощо) проводяться систематично та відбувалися в період не довше останніх 5 років до моменту розгляду ВСО. Якщо досвід врахування вітчизняних ОПП було перейнято з таких закладів як КСУ ім. Б.Грінченка, КНУ ім. Т.Шевченка, НУ «Острозька академія» та відображено у суголосності назв та тем ОК, то двозначною залишається ситуація з врахуванням іноземного досвіду. Зокрема, він представлений, переважно, лише однією країною (Польща) та двома закладами (Зеленогурським університетом та Познанським університетом імені Адама Міцкевича). Основною стратегією було впровадити ОК, схожі до іноземних ОПП. Хоча частка ОК на ОПП «Коучінг та філософське консультування» (гуманітарний відділ Зеленогурського університету), що пов'язані саме з роботою у медіа складає, приблизно, 20% (7 ОК з 43 загалом), а у ОПП «Масові комунікації, коучінг та консалтинг» вона є більшою, приблизно, 26-27% (11 з 37 ОК безпосередньо орієнтуються на роботу з медіа), досвід іноземного закладу показав, що ця програма пізніше була зміненою, адже планованого набору не було досягнуто (підтверджено на організаційній зустрічі з гарантом ОПП д. філос. н. Слюсарем В.М.). На запит ЕГ: чи є причини сподіватися, що в Державному університеті «Житомирська політехніка» запозичення такого досвіду буде більш вдалим, було отримано посилання на ряд чинників: а) особливий інтерес здобувачів, б) представників ринку праці, в) попит у регіональному контексті. Якщо ці аргументи є достатніми, то слід зазначити, що дослідження більш широкого іноземного досвіду надало б більше переваг спеціальності та аргументів – у ВСО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

П. 1.1 Надання освітніх послуг за відповідною ОПП відповідає підкритерію. Позитивних практик не виявлено. П. 1.2. Професійний стандарт відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється. Підсумкова атестація здійснюється до вимог чинного законодавства, відповідність результатів навчання до НРК встановлено. П. 1.3. Освітня діяльність за ОПП відповідає підкритерію. Позитивними практиками, за висновком ЕГ, можуть вважатися: а) стає збільшення частки викладання дисциплін іноземною мовою, що відповідає євроінтеграційним процесам в Україні та, б) відповідність мети ОПП місії та стратегії ЗВО, підкріпленою, водночас, достатньо сучасною матеріально-технічною базою для роботи в медіа. ЕГ відзначає декотрий недолік: спостерігається внутрішня суперечливість принципів «студентоцентричності» та «людиноцентричності». П. 1.4. Освітня діяльність за ОПП відповідає підкритерію. Позитивні практики не виявлено. П. 1.5. Освітня діяльність за ОПП відповідає підкритерію. Позитивною практикою є наявність заходів на яких спеціальність ОЗЗ «Філософія» обмінюється досвідом та беруть участь у заходах разом зі спеціальністю ОБІ «Журналістика», що сприяє орієнтації ОПП на гуманітаристику та медіа. Недоліками, за висновком ЕГ є: а) декотра розбіжність між назвою кваліфікації у дипломі та сферою медіа, б) зміщення балансу в бік розвитку регіонального контексту, ринку праці та декотра нестача програмних результатів навчання при врахуванні їх відповідності спеціальності.

Недоліки

Домінування інтересів регіонального контексту та ринку праці над тенденціями у галузі та спеціальності у програмних результатах навчання.

Рекомендації

Гаранту спеціальності провести відповідні заходи (електронне опитування, круглі столи, консультування тощо) з представниками саме академічної спільноти з метою утримання балансу між інтересами стейкхолдерів, здобувачів, ринку праці та самою спеціальністю. Результати обговорень, опитувань оформити в відповідній документації в формі аргументів, голосування або іншим зручним але вимірюваним способом за прикладом «Звіту з анкетування

здобувачів» (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/url/view.php?id=276860>). За цим само прикладом оформити звіти з анкетування стейкхолдерів та академічної спільноти. Термін виконання: до чергового затвердження оновленої ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» та її ОК відповідають вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія». Загальний обсяг ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» становить 240 кредитів, що відповідає нормативним вимогам. У структурі ОП на дисципліни за вибором здобувача відведено 60 кредитів ЄКТС. Це становить рівно 25% від загального обсягу (240 кредитів), що забезпечує право студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, з яких 12 кредитів – цикл загальної підготовки та 48 кредитів – цикл професійної підготовки. Обсяг ОК, спрямованих на формування визначених Стандартом ЗК і ФК, у даній програмі становить 180 кредитів ЄКТС - 75% від загального обсягу ОП, що перевищує 50% за Стандартом. Загальний обсяг практик (ознайомча, навчальна, виробнича, переддипломна) 15 кредитів ЄКТС. Проте в НП до обсягу практичної підготовки віднесено і форми атестації здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст програми побудований за принципом прогресуючої складності. Має місце циклічність навчання. ОК загального циклу зосереджені переважно у 1–4 семестрах, створюючи світоглядний фундамент, тоді як предмети професійної підготовки викладаються наскрізно з 1 по 8 семестр, що забезпечує безперервність фахового розвитку. Структура ОП гармонійно поєднує фундаментальну підготовку (наприклад, «Онтологія та гносеологія» (ОК23), «Філософія Нового часу» (ОК25)) з прикладними інструментами, такими як «Методики коучингу та консалтингу» (ОК22). Це створює цілісну систему, де теоретичні знання трансформуються у практичні навички консультування. ОПП забезпечує всебічний розвиток особистості через цільові навчальні курси. Вивчення таких дисциплін, як «Історія України та українська культура» (ОК3), «Філософія культури» (ОК31) та «Соціокультурний розвиток людства» (ОК14), спрямоване на формування здатності цінувати мультикультурність (ЗК 11) та діяти на основі етичних міркувань (ЗК 12). Громадянська компетентність (ЗК 13) та розуміння цінностей демократичного суспільства реалізуються через «Політологію» (ОК6) та «Соціогуманітарні студії» (ОК36), що готують здобувача до реалізації прав і обов'язків члена суспільства. ОП готує здобувача до ролі аналітика-гуманітарія, здатного бачити глибинні патерни соціальних змін. ОК «Методи наукових досліджень. Футурологія та прогнозування» (ОК15) формує здатність до самостійного виявлення тенденцій розвитку суспільства. ОК «Соціальна філософія та філософія історії» (ОК33) та «Медіафілософія» (ОК19) дозволяють студентам досліджувати трансформацію інтелектуальних практик та визначати закономірності функціонування сучасного інформаційного суспільства. Це забезпечує досягнення результату ПРН 18 - здатності ефективно працювати з інформацією, критично її інтерпретувати та систематизувати. Кожна ОК у програмі прив'язана до конкретної компетентності або ПРН, визначеного Стандартом. ОПП інтегрує сучасні виклики (наприклад, цифровізацію) у курси «PR-менеджмент» (ОК28) та «Естетичні стратегії в масовій культурі» (ОК12), що дозволяє досягти ПРН 21 - організації експертного супроводження особистісного росту та комунікацій. Структурно-логічна схема містить помилки у співвідношенні ОК, на що під час зустрічей надано пояснення, що це технічна помилка.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» повністю відповідає предметній області спеціальності 033 Філософія за стандартом вищої освіти, інтегруючи фундаментальні філософські знання з аналізом сучасних інтелектуальних практик. Стандарт визначає об'єктами вивчення філософські вчення в їх історичному розвитку та вплив ідей на людину і суспільство. В ОП це реалізується через блок фундаментальних дисциплін: «Філософія Стародавнього Сходу та антична філософія» (у межах ОК18), «Філософія XIX-XX ст.» (ОК29) та «Філософська думка в Україні» (ОК30), що забезпечує системне опанування світової та вітчизняної інтелектуальної спадщини. Вплив

ідей на культуру досліджується у компоненті «Філософія культури. Нові медіа в контексті сучасної культури» (ОК31), де класичні теорії культури поєднуються з аналізом сучасного медіапростору. Згідно зі Стандартом, теоретичний зміст спеціальності включає не лише комплекс понять і методів філософії, а й дослідження функціонування та трансформації інтелектуальних практик. ОП інтерпретує коучинг та консалтинг як сучасні інтелектуальні практики. Зокрема, дисципліна «Організація консалтингової діяльності» (ОК37) та «Коучинг в роботі з персоналом» (ОК32) спрямовані на практичне застосування філософського аналізу для вирішення задач особистісного та професійного розвитку. Стандарт вимагає використання філософських і загальнонаукових методів, а також сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання. ОП забезпечує це через ОК «Методи наукових досліджень. Футурологія та прогнозування» (ОК15), де здобувачі вчаться застосовувати прогностичні методи філософії до аналізу суспільних процесів. Дисципліна «Інформатика» (ОК13) та вибірковий компонент «OSINT» готують філософів до роботи з цифровими інструментами пошуку та критичного оцінювання інформації, що відповідає вимогам щодо сучасного інструментарію професійної діяльності. Щодо здатності аналізувати літературу та вести дискусії - ПРН 10 (навички реферування та порівняльного аналізу літератури) досягається у межах дисципліни «Онтологія та гносеологія» (ОК23) та при підготовці Кваліфікаційної роботи (ОК42). ПРН 15 (ведення дискусій на засадах діалогу) формується через ОК «Діалогічні методи в роботі тренера. Філософія діалогу» (ОК27), де теорія комунікації Ю. Габермаса чи М. Бубера стає базою для практичних занять. ОП виходить за рамки класичної філософської освіти, додаючи аспекти, зумовлені цифровізацією та війною, що відповідає цілі навчання «вирішення складних спеціалізованих задач у сфері гуманітаристики». Медіафілософія» (ОК19) та «Рекламні комунікації» (ОК26) аналізують трансформацію мислення людини в умовах інформаційного впливу, що є прямим продовженням філософської антропології та епістемології в сучасних умовах.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» та механізмів її реалізації свідчить про створення належних умов для формування ІОТ здобувачів вищої освіти. ОП забезпечує право здобувачів на вибір навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що становить рівно 25% від загального обсягу ОП (240 кредитів). Здобувачі обирають ОК як із загальноуніверситетського каталогу (дисципліни загальної підготовки), так і з фахового каталогу вибіркових компонентів кафедри. Процес вибору повністю цифровізований: студенти заповнюють онлайн-форми в особистих електронних кабінетах, що забезпечує прозорість та доступність процедури. Індивідуальна траєкторія реалізується не лише через перелік предметів, а й через вибір змісту практичної діяльності. Здобувачам гарантується право самостійно обирати місце проходження практик. Це дозволяє студентам фокусуватися на конкретних напрямках, наприклад, у медіасфері (ТОВ «Медіа-проспект») або в сфері психологічного консультування («Українська асоціація психосоматичної терапії»). Студенти мають повну свободу у виборі тем курсових та кваліфікаційних робіт, що дозволяє поглиблювати знання у вузькоспеціалізованих питаннях, які відповідають їхнім професійним інтересам. ОП передбачає можливість зарахування результатів навчання, здобутих поза університетом, що є унікальним інструментом кастомізації навчання - студенти можуть перезарахувати до 30 кредитів ЄКТС на основі сертифікатів неформальної та інформальної освіти. Так, здобувачі Д'якова М. та Кірієнко М. скористалися цим правом для визнання результатів навчання за окремими темами у межах фахових дисциплін. Університет також надає безкоштовний доступ до платформи Udeму, стимулюючи студентів самостійно обирати курси для доповнення своєї траєкторії. Можливість навчання за кордоном у межах договорів із Познанським університетом Адама Міцкевича (Польща) чи Лундським університетом (Швеція) дозволяє студентам інтегрувати європейський досвід у свою траєкторію. Підготовка до такої мобільності здійснюється через гурток Формування ІОТ здобувачів, базується на Положенні про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка» <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>, Положення про порядок і умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>, Положення про академічну мобільність студентів <https://docs.ztu.edu.ua/> Питання інтеграції результатів самоосвіти регулюються окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу та спеціалізованою сторінкою на сайті <https://ztu.edu.ua/page/543.html> Каталог вибіркових навчальних дисциплін <https://ztu.edu.ua/site/catalog>

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Реалізація практичної підготовки в межах ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» побудована як безперервний процес інтеграції здобувача у професійне середовище, що підтверджується структурою навчального плану та конкретними заходами взаємодії з ринком праці. НП передбачає логічну послідовність практичної підготовки загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС, що включає чотири види практик. Ознайомча та навчальна практики (ОК38, ОК39) спрямовані на первинне занурення у специфіку медіа та консалтингу. Виробнича та переддипломна практики (ОК40, ОК41) дозволяють студентам виконувати реальні професійні завдання на базах практик. Формування професійних компетентностей відбувається не лише під час практик, а й через моделювання реальних ситуацій у межах обов'язкових та вибіркових компонентів. Здобувачі ОП долучені до можливості формування професійних компетенцій в процесі навчання (зустріч 5 зі ЗВО, зустріч 7 з роботодавцями). «PR-менеджмент та PR-технології. Консалтинг у медіасфері» (ОК28) та «Аналітична робота з інформацією» (ОК20) включають завдання, що відтворюють типові задачі філософа-аналітика та медіаконсультанта. Створив майданчики для апробації професійних навичок безпосередньо в університеті в Центрі медіатехнологій, який функціонує як база для реалізації власних творчих проєктів студентів (наприклад, контент для YouTube-каналу), що сприяє набуттю

практичного досвіду управління комунікаційними процесами. Практикоорієнтований є і діяльність наукового гуртка «Комунікативні процеси у контексті дослідження громадської думки», що дозволяє студентам опановувати методи прикладних соціальних досліджень, необхідних для консалтингової діяльності. Важливо, що ОПП забезпечує прямий контакт із майбутніми роботодавцями через залучення їх до освітнього процесу. Здобувачі проходять стажування в організаціях різного профілю, таких як Радіо «NewdayFM» та Агенція якісного контенту «АЯК», що дозволяє адаптувати теоретичну підготовку до вимог сучасного медіаринку. До викладання вибіркового дисциплін комунікативного спрямування залучаються фахівці-практики (наприклад, І. Леоніс), які передають актуальний досвід роботи з інформацією. Кінцевою метою практичної складової є досягнення програмного результату навчання щодо здатності організувати експертне супроводження рішень стосовно особистісного росту та комунікацій. Це підтверджується відгуками роботодавців (наприклад, С. Козела, директора ТОВ «Медіа-проспект»), які позитивно оцінюють готовність студентів до роботи в реальних умовах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» забезпечує системне набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) через інтеграцію відповідних ОК у НП, проведення тренінгових занять та залучення студентів до активного громадського і професійного життя. ОП робить акцент на соціальній відповідальності та етиці взаємодії. Здобувачі при вступі та під час перших зустрічей з кураторами підписують «Декларацію про академічну доброчесність», що є першим кроком до формування професійної етики. У межах дисципліни «Антикорупція та доброчесність» (ОК35) студенти беруть участь у заходах «Місяця доброчесності» (листопад), де відпрацьовують навички прийняття етичних рішень у складних соціальних контекстах. Соціальні навички комунікації та емпатії формуються через спеціалізовані методики філософського консультування. У межах компоненти «Діалогічні методи в роботі тренера. Філософія діалогу» (ОК27) студенти навчаються технікам встановлення «рапорту» (психологічного контакту) та веденню дискусій на засадах толерантності та відкритості. Вивчення дисципліни «Естетика та етика комунікації» (ОК8) дозволяє студентам опанувати навички невербальної комунікації та аналізу соціальних сигналів у професійному середовищі. ОП готує фахівців, здатних виступати посередниками у соціальних та професійних спорах. Для підсилення навичок медіації використовуються ресурси платформи Coursera, зокрема спеціалізований курс «Mediation and Conflict Resolution» від ESSEC Business School, результати якого інтегруються в освітній процес. Дисципліна «Конфліктологія та антикризові комунікації» (ОК21) фокусується на методах подолання комунікативних бар'єрів у кризових ситуаціях. Студенти ОП є активними учасниками щорічної міжнародної акції «16 днів без насильства», де вони проводять інформаційні заходи та обговорюють проблеми подолання харасменту. Дисципліна «Політологія» (ОК6) спрямована на формування здатності реалізувати права і обов'язки члена громадянського суспільства та розуміння принципів верховенства права. Здобувачі (М. Мельник, К. Власюк) неодноразово ставали призерами Всеукраїнського шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів, що вимагало високого рівня самоорганізації та публічного захисту власних ідей. Фізичне виховання розглядається як інструмент розвитку вольових якостей та здатності до командної взаємодії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» та доданих до неї документів підтверджує повну відповідність обсягу ОК вимогам законодавства, фактичному навантаженню та ПРН. ОПП базується на системному підході, де один навчальний рік відповідає 60 кредитам ЄКТС, а загальний обсяг для бакалаврату становить 240 кредитів (7200 годин). Обсяг обов'язкових компонентів (180 кредитів) та вибірових (60 кредитів) чітко дотриманий, що забезпечує як виконання Стандарту, так і право на індивідуальну траєкторію. Обсяг кожного ОК встановлюється робочою групою залежно від глибини компетентностей, які мають бути сформовані. Так, ОК «Історія філософії» (ОК18) має обсяг у 6 кредитів; «Медіафілософія» (ОК19) має обсяг 5 кредитів. На підготовку та захист Кваліфікаційної роботи (ОК42) відведено 9 кредитів, що відповідає фактичній трудомісткості проведення самостійного філософського дослідження та досягненню інтегральної компетентності. Для кожного ОК в РП зафіксовано чіткий розподіл годин, що запобігає перевантаженню здобувачів. Час на самостійну роботу становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу для кожної дисципліни. Наприклад, у циклі загальної підготовки відсоток самостійної роботи коливається від 33% (ОК12) до 64% (ОК16), що враховує специфіку предметів. Навчальний план передбачає рівномірний розподіл — 30 годин на тиждень у перших семестрах із поступовим зменшенням до 26 годин у восьмому семестрі, що дає студентам час на підготовку дипломної роботи. Обсяг практик 15 кредитів відповідає вимогам щодо набуття професійних навичок. Виробнича та переддипломна практики мають обсяг 3 та 6 кредитів відповідно, що дозволяє здобувачам повноцінно зануритися у професійне середовище та виконати практичні завдання, необхідні для досягнення ПРН 21 (експертне супроводження рішень). ЗВО використовує процедуру щорічного перегляду ОП, де обсяги кредитів можуть коригуватися на основі зворотного зв'язку. Регулярні опитування здобувачів підтверджують, що вони задоволені структурою та обсягами навантаження; за останні періоди пропозицій щодо зменшення чи збільшення кількості кредитів для окремих ОК від студентів не надходило, що свідчить про адекватність розрахунків.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП базується на системі внутрішніх нормативних актів, зокрема «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти». Згідно з нормами університету, здобувачам надано право вільного вибору баз практики, що дозволяє адаптувати навчання до особистих кар'єрних цілей у сферах медіа, HR або консультування. Структура ОПП включає блок спеціалізованих ОК, зміст яких безпосередньо спрямований на здобуття практичних інструментів діяльності. ОК «Організація консалтингової діяльності» (ОК37) та «Коучинг в роботі з персоналом» (ОК32) фокусуються на реальних алгоритмах взаємодії з клієнтами та організаціями. ОК «Методики коучингу та консалтингу» (ОК22) передбачає відпрацювання конкретних технік супроводу особистісного росту, що відповідає програмному результату ПРН 21. Курс «PR-менеджмент та PR-технології» (ОК28) спрямований на формування навичок управління комунікаційними процесами, що є критично важливим для сучасного ринку праці. Для реалізації практикоорієнтованого підходу використовуються методи навчання, що моделюють професійне середовище. У межах вивчення фахових дисциплін застосовуються кейс-методи, ділові ігри та ситуаційні завдання, які дозволяють студентам розв'язувати типові професійні проблеми у сфері гуманітаристики. Робочі програми ОК передбачають виконання індивідуальних практичних завдань, результати яких можуть бути використані в професійному портфоліо здобувача. Університет забезпечує доступ до майданчиків для апробації отриманих знань. ОПП інтегрує досвід діючих експертів у навчальний процес. До проведення занять за вибірковими компонентами комунікативного спрямування залучаються фахівці-практики (наприклад, І. Кирилович), які передають актуальний досвід роботи з цифровими інструментами та медіаконтентом. У межах ОП проводяться воркшопи та тренінги від стейкхолдерів, що дозволяє здобувачам отримувати зворотний зв'язок від потенційних роботодавців ще до завершення навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП та окремих ОК безпосередньо спрямований на досягнення конкретних Цілей сталого розвитку. ЦСР 8 (Гідна праця та економічне зростання) та ЦСР 11 (Сталий розвиток міст та громад): Формуються через ОК9 «Цивільна безпека та охорона праці», яка спрямована на забезпечення безпеки, життєстійкості та відкритості професійного середовища. ЦСР 1 (Подолання бідності) та ЦСР 8 реалізуються через ОК8 «Естетика та етика комунікації», де акцент робиться на етичних компетентностях та відповідальній соціальній взаємодії. ЦСР 8, 9, 12 та 17 охоплюються через ОК28 «PR-менеджмент», ОК32 «Коучинг в роботі з персоналом» та ОК34 «Тренування команди та групи», які надають знання про принципи сталого партнерства та інноваційності у професійній діяльності. ОК33 «Соціальна філософія та філософія історії» готує здобувачів до вирішення складних задач із урахуванням глобальних стратегій сталого розвитку. Університет демонструє сталість політики щодо ЦСР, що відображено у структурі офіційного вебпорталу. На сайті ЗВО функціонує окремий розділ «Цілі сталого розвитку» та оприлюднюється щорічний «Звіт сталого розвитку», що забезпечує публічність та підзвітність діяльності університету в цій сфері. У структурі університету діє спеціалізований Науково-дослідний інститут проблем сталого розвитку, який координує наукові пошуки в межах ОП. Щорічно проводиться Регіональний форум «Сталий розвиток: кращі практики співпраці влади, бізнесу та громадянського суспільства», до якого залучаються викладачі та здобувачі програми для обміну досвідом. Державний університет «Житомирська політехніка» увійшов до міжнародного рейтингу QS World University Rankings: Sustainability 2026, що підтверджує вагомий внесок закладу у сталий розвиток на глобальному рівні. Викладачі програми постійно вдосконалюють свої знання у цій сфері. Наприклад, доцент Юлія Кондратюк пройшла міжнародне стажування в Познанському університеті (Польща) за темою «Sustainable Development and Social Innovations».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність критерію 2.1. - зміст ОП має чітку структуру, побудовану за принципами прогресуючої складності та циклічності навчання. Освітні компоненти (ОК) загального циклу створюють світоглядний фундамент, а предмети професійної підготовки викладаються наскрізно для досягнення заявленої мети та ПРН. Відповідність критерію 2.2. - зміст програми повністю відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія». Теоретико-методологічний зміст розкривається через фундаментальні знання філософії, а прикладний аспект — через аналіз сучасних інтелектуальних практик (коучинг, консалтинг). Відповідність критерію 2.3. - ОПП забезпечує право на вибір дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25% загального обсягу). ІОТ також реалізується через можливість перезарахування до 30 кредитів за результатами неформальної та інформальної освіти (наприклад, курси UdeMy). Відповідність критерію 2.4. - НП передбачає наскрізну систему практик загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. Студенти залучаються до реальних проєктів та стажувань в медіаорганізаціях («NewdayFM», «АЯК»), що формує професійні компетентності. Відповідність критерію 2.5. - набуття соціальних навичок інтегровано в ОК (критичне мислення, комунікації, етика) та підкріплено участю у громадському житті, конкурсах та тренінгах із медіації. Відповідність критерію 2.6. - інтеграція відбувається через виконання дослідницьких завдань у курсових та кваліфікаційних роботах, а також діяльність наукового гуртка. Викладачі щорічно оновлюють зміст ОК на основі

власних публікацій у базах Scopus та Web of Science. Відповідність критерію 2.7.- обсяг компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: на самостійну роботу відведено від 1/3 до 2/3 загального часу. Розподіл годин зафіксовано в РП, що запобігає перевантаженню. Відповідність критерію 2.8. забезпечується через використання кейс-методів, ділових ігор, залучення практиків до викладання та роботу Центру медіатехнологій. Дуальна форма освіти за цією ОП наразі не реалізовувалась. Відповідність критерію 2.9. Цілі сталого розвитку (ЦСР) ООН: Зміст ОК безпосередньо спрямований на досягнення ЦСР 1, 8, 11, 12 та 17. Університет публікує щорічний Звіт сталого розвитку та входить до міжнародного рейтингу QS Sustainability 2026

Недоліки

Невідповідність у плануванні практичної підготовки, оскільки згідно з навчальним планом до обсягу практик були помилково включені форми підсумкової атестації здобувачів. Помилки у структурно-логічній схемі, які стосуються неправильного відображення співвідношення між окремими освітніми компонентами (ОК). Методологічні прогалини у послідовності вивчення дисциплін, зокрема Ознайомча практика в межах програми не має чітко визначеного зв'язку з попередньою теоретичною підготовкою. Відсутність обов'язкових дисциплін іноземною мовою, попри наявність у більшості викладачів відповідних сертифікатів рівня B2, що обмежує можливості інтернаціоналізації змісту навчання. Недостатній рівень участі студентів у міжнародних обмінах, що пояснюється як загальною ситуацією в країні, так і внутрішніми особливостями реалізації ОП. Ризики формування контингенту, зумовлені загальнодержавною тенденцією низького рівня набору на спеціальність 033 «Філософія», що може вплинути на стабільність структури програми в майбутньому.

Рекомендації

- Необхідно переглянути Навчальний план (НП) та чітко розмежувати кредити ЄКТС, що відведені на практичну підготовку (ознайомча, навчальна, виробнича, переддипломна практики), та кредити, що стосуються форм підсумкової атестації (кваліфікаційна робота, атестаційний екзаме́н). Наразі помилкове включення атестації до обсягу практик викривлює реальне навантаження здобувача за цим видом діяльності.
- Потрібно внести виправлення до структурно-логічної схеми ОП, щоб усунути технічні помилки у відображенні взаємозв'язків між окремими ОК.
- Слід чітко прописати у програмі та силабусах зв'язок Ознайомчої практики (ОК38) із конкретною попередньою теоретичною підготовкою (наприклад, курсами «Основи філософії» чи «Масові комунікації»), оскільки наразі цей зв'язок не визначено належним чином. Також необхідно уточнити роль Виробничої практики як змістового фундаменту для переддипломної.
- Для подолання «слабкої сторони» щодо відсутності обов'язкових дисциплін іноземною мовою, рекомендується розробити та запровадити викладання принаймні однієї фахової дисципліни англійською мовою (наприклад, «Media Philosophy» або «Ethics of Communication»). Це дозволить повноцінно використати потенціал викладачів, які вже мають сертифікати рівня B2.
- Розробити та оприлюднити на Освітньому порталі чіткі алгоритми перезарахування результатів навчання для учасників програм міжнародного обміну, щоб підвищити рівень участі студентів у проєктах.
- Попри припинення набору на ОП через зовнішні обставини, кафедри рекомендується підготувати план «відновлення привабливості» спеціальності 033 «Філософія», інтегруючи у зміст ще більше прикладних кейсів із коучингу та медіааналітики, що є конкурентною перевагою програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вимоги до вступників регламентовані «Правилами прийому на 2025 навчальний рік» <https://vstup.ztu.edu.ua/oficijni-dokumenty-2025-rik/> та аналогічними документами за 2023 рік, <https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2023/> (а також <https://docs.ztu.edu.ua/>, де розміщено всі нормативні документи університету), що розміщено у відкритому доступі. Правила затверджено Наказом Державного університету «Житомирська політехніка» від 29 серпня 2025 р. №288/од та погоджено Вченою радою Державного університету «Житомирська політехніка» від 29 серпня 2025 року, протокол №15. У Правилах не знайдено дискримінаційних положень та є врахування особливих освітніх потреб. Самі Правила прозорі, зрозумілі, дають вичерпну інформацію щодо прийому на навчання. Аналіз змісту правил прийому доводить, що вони відповідають загальнодержавним нормативним вимогам та враховують специфіку першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У звіті самооцінювання зазначено, що прийом здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензійного обсягу, що відповідає вимогам законодавства. Вступ на навчання для здобуття ступеня вищої освіти бакалавр можливий на

основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), а також до вступу допускаються особи, що мають освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та освітній ступінь молодший бакалавр (5 рівень НРК), що відповідає Національній рамці кваліфікацій та стандарту спеціальності 033 «Філософія». Окремо позитивно слід відзначити, що у правилах прийому передбачено прийом іноземців виключно на акредитовані ОНП, що забезпечує дотримання принципу якості та міжнародної академічної відповідальності. Правила прийому відповідають вимогам МОН України, інтегровані у систему забезпечення якості освітнього процесу, що мінімізує ризики невідповідності акредитаційним вимогам. Але це не актуально станом на зараз, так як набору немає вже 2 роки, не планується, та програма планується до закриття.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання здійснюється за результатами конкурсного відбору відповідно до статей 13 та 44 Закону України «Про вищу освіту», а також Наказу МОН № 168 від 10.02.2025 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році». Для вступу на ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» на основі повної загальної середньої освіти основою відбору є зовнішнє незалежне оцінювання (або НМТ), що передбачено правилами прийому. У звіті і під час фокус-груп зазначається, що вступ на спеціальність 033 «Філософія» у 2024 році та В10 «Філософія» у 2025 році не здійснювався через зовнішні обставини. Правила прийому та зміни до них затверджуються Вченою радою університету. ЗВО забезпечує відкритий доступ до архіву всіх версій правил прийому та поточної актуальної версії на сайті приймальної комісії. На сайті приймальної комісії надано детальну інформацію про правила прийому на навчання - <https://bit.ly/3XRkdLF>. Відомості про рівень освіти, строки подання заяв, порядок розрахунку конкурсного бала та умови зарахування доступні за лінком <https://cutt.ly/Utt6jRTG>. Надано посилання на архів документів за 2023 рік (коли був останній набір здобувачів): Офіційні правила та вимоги, що діяли під час попередніх наборів на ОП <https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2023/>. Опис ОП для потенційних абітурієнтів розміщено за посиланням <https://vstup.ztu.edu.ua/bakalavr/033-filosofiya/>. Але це не актуально станом на зараз, так як набору немає вже 2 роки, не планується, та програма планується до закриття.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Державний університет «Житомирська політехніка» має чітку нормативну базу та прозорі процедури, хоча практична реалізація саме на освітній програмі «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» на жаль не має кейсів. Нормативне регулювання та процедури визнання регламентуються Правилами та процедурою визнання результатів навчання, зокрема тих, що здобуті під час академічної мобільності, у «Положенні про організацію освітнього процесу в ДУ «Житомирська політехніка» та «Положенні про академічну мобільність студентів ДУ «Житомирська політехніка». Визнання здійснюється на підставі офіційно виданої академічної довідки або додатка до диплома про освіту. Процес перезарахування передбачає порівняння (співставлення) результатів навчання, отриманих за іншою програмою, із програмними результатами навчання (ПРН) даної ОП для прийняття рішення про перезарахування кредитів ЄКТС. Якщо встановлено суттєві розбіжності в результатах навчання, без усунення яких зарахування неможливе, здобувачеві визначається індивідуальний план додаткового навчання, який необхідно виконати протягом першого року. Щодо практичної реалізації та доступності інформації, то у звіті самооцінювання прямо зазначено, що на сьогодні момент практики перезарахування на цю освітню програму (з інших освітніх програм) не було, але всі механізми для цього створені та доступні. На зустрічі 2 (з керівництвом вишу) було надано приклади такої мобільності в рамках ЗВО в межах інших програм. Про можливість та правила перезарахування результатів навчання студентів інформують гаранті ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг», викладачі та завідувачі кафедр під час консультацій та кураторських годин. Основний ресурс, де розміщено всі положення щодо організації освітнього процесу та мобільності — <https://docs.ztu.edu.ua/>. Розділ «Програми академічної мобільності» містить інформацію про права студентів на навчання в інших закладах — <https://ztu.edu.ua/page/394.html>.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Щодо питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті - університет надає безкоштовний доступ до провідних освітніх платформи Udemy, що дозволяє здобувачам вищої освіти і викладачам проходити онлайн-курси та отримувати сертифікати <https://cutt.ly/4e4ZPlu>. Ці курси можуть стати основою для подальшого визнання результатів навчання за окремими компонентами. Процедура унормована внутрішніми положеннями, обсяг такого визнання обмежений 30 кредитами за весь період навчання. Наведено конкретні приклади визначення результатів курсів на платформі Udemy для здобувачів (наприклад, Д'якова М.,

Кірієнко М. та інші) за компонентами ОК2, ОК8, ОК9, ОК32. Це було доведено на зустрічі зі здобувачами, які підтвердили факт перезарахування курсів в межах певної кількості академічних годин як теми або розділи предметів, які викладалися на 1-2 курсах. Інформація щодо загального обсягу кредитів, зарахованих на основі визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті, на сайті ЗВО в розділі «Неформальна та інформальна освіта» <https://ztu.edu.ua/page/543.html> Сторінка ОП на Освітньому порталі: Де представлено опис програми та можливості формування траєкторії — <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6407>

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність підкритерію 3.1. ЗВО забезпечує повну прозорість та інклюзивність через оприлюднення «Правил прийому» на офіційному вебсайті, які не містять дискримінаційних положень та враховують особливі освітні потреби. Вступники мають чіткий доступ до інформації про розрахунок конкурсного бала та етапи відбору. Відповідність підкритерію 3.2. Програми фахових іспитів та творчих випробувань (якщо передбачено рівнем) орієнтовано на перевірку здатності вступника до аналітичної та комунікаційної діяльності, що відповідає філософському спрямуванню програми. Визначення мінімальних балів для допуску до конкурсу базується на принципі відбору найбільш підготовлених абітурієнтів. Відповідність підкритерію 3.3. Університет унормував процедури перезарахування кредитів ЄКТС на основі академічних довідок, що забезпечує підтримку академічної мобільності. Хоча на момент звітування прецедентів перезарахування саме на цій ОП не було, наявна нормативна база гарантує надійність такого визнання у майбутньому. Відповідність підкритерію 3.4. Зразковою практикою є надання безкоштовного доступу до курсів на платформі Udey. ЗВО демонструє реальну реалізацію процедури визнання через конкретні кейси (здобувачі Д'якова М., Кірієнко М., Пархомчук Д.) за окремими освітніми компонентами (ОК2, ОК9, ОК32), що підтверджується відповідними протоколами.

Недоліки

Звіт містить загальну інформацію про Правила прийому, проте бракує доказів того, що професіонали-практики (коучі, консалтери) залучалися до обговорення специфічних вимог до вступників, які б враховували унікальність поєднання філософії з коучингом.

Рекомендації

ЕГ пропонує запровадити практику щорічного рецензування програм фахових вступних випробувань (для вступників на основі диплома молодшого бакалавра) роботодавцями саме з медіасфери та консалтингу. Це допоможе відібрати вступників, які мають кращу базову підготовку для опанування прикладних аспектів філософії. Хоча практика визнання курсів Udey є позитивною, ЕГ може порадишити розширити перелік платформ (наприклад, Coursera, EdX) та типів заходів (воркшопи, професійні тренінги від асоціацій), результати яких можуть бути визнані для компонентів коучингового спрямування

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано згідно із Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними документами університету. Ключовим документом є Положення про організацію освітнього процесу <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>, яке регулює всі аспекти навчання, викладання та дотримання принципів академічної свободи. Для досягнення програмних результатів навчання (ПРН) використовуються методи, що поєднують теоретичні знання з практичними навичками: застосовуються ділові ігри, ситуаційні методи та розв'язання кейсів, що розвивають критичне мислення та командну роботу; у 2023 році організовано івент «Марафон «Разом до мрій:»», спрямований на мотивацію та розвиток здібностей здобувачів. Про нього також ЕГ запитала у здобувачів на зустрічі, де був присутній один з організаторів марафону; використовуються платформи Google Meet (для онлайн-лекцій та практик) <https://cabinet.ztu.edu.ua> та Moodle (Освітній портал)

<https://learn.ztu.edu.ua/> для надання матеріалів і завдань для самостійної роботи. Навчання орієнтоване на індивідуальні потреби та професійні інтереси студентів. Студенти ініціюють та реалізують власні творчі проекти на базі «Центру медіатехнологій». Систематичне анкетування показує високий рівень довіри – за результатами 2024-2025 н.р., 100% респондентів задоволені повнотою інформації про програму та корисністю отриманих навичок <https://ztu.edu.ua/page/443.html>. Вичерпні дані про методи навчання та критерії оцінювання доступні через персональні кабінети здобувачів. Академічна свобода забезпечується як для викладачів, так і для студентів. Для викладачів є невід'ємним право вільно обирати інтерактивні методи викладання та інтегрувати результати власних наукових досліджень у навчальні курси. Для здобувачів – самостійний вибір теми кваліфікаційних робіт та місця проходження практики, що сприяє адаптації до майбутньої професії <https://ztu.edu.ua/site/catalog>

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Щодо нормативного регулювання та своєчасності надання інформації, то в університеті унормовано процедури інформування через Положення про організацію освітнього процесу (зокрема п. 17.3), що зобов'язує викладачів оприлюднювати інформаційні пакети до початку навчального року. Викладачі на першому занятті проводять роз'яснювальну роботу щодо цілей, змісту дисципліни та правил накопичення балів. Стосовно доступності та зрозумілості документації (Силабуси/Робочі програми) – інформація про кожен освітній компонент (ОК) надана у формі силабусів або робочих програм навчальних дисциплін (РПНД), що розміщуються на Освітньому порталі (Moodle). В силабусах або РПНД є вичерпний перелік тем, очікувані програмні результати навчання (ПРН) та методи викладання. Для всіх обов'язкових компонентів (наприклад, ОК15 «Методи наукових досліджень» або ОК35 «Антикорупція та доброчесність») на порталі доступні матеріали, що деталізують структуру курсу та передумови для його вивчення (пререквізити). У межах освітньої програми діє кредитно-модульна система з рейтинговим оцінюванням, що дозволяє студентам накопичувати бали протягом семестру. У РПНД чітко визначена «вага» кожного виду роботи (тести, кейси, проекти) у підсумковому балі, а поточні оцінки автоматично відображаються в електронному кабінеті здобувача, що дозволяє студенту самостійно відстежувати свій прогрес і приймати рішення щодо погодження оцінки без складання додаткових іспитів. Порядок повторного проходження контрольних заходів для усунення заборгованостей (оцінки FX та F) чітко регламентовано. Результати анкетування дозволяють вважати, що система інформування доволі ефективна. За даними 2024-2025 н.р., 100% здобувачів підтвердили, що отримують вичерпну інформацію про критерії оцінювання на початку вивчення кожної дисципліни. У студентів безперервний доступ до силабусів через платформу learn.ztu.edu.ua, де за кожним курсом закріплено навчальні матеріали та форми контролю. Через ресурс cabinet.ztu.edu.ua студент бачить не лише фінальну оцінку, а й графік сесій, дати заліків та посилання на онлайн-зустрічі в Google Meet. При виборі вибіркових дисциплін (ВК) через каталог <https://ztu.edu.ua/page/545.html> здобувачі отримують попередню інформацію про зміст курсів, що дозволяє їм свідомо формувати свою освітню траєкторію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Державний університет «Житомирська політехніка» додає дослідницьку складову в освітній процес майже на всіх етапах реалізації програми «Масові комунікації, коучинг та консалтинг», що дозволяє формувати у здобувачів навички наукової роботи та здатність застосовувати дослідницький підхід у професійній діяльності. У межах освітньої програми (ОП) впроваджуються методи, що базуються на дослідженнях, а саме написання рефератів, тез доповідей, виконання курсових та кваліфікаційних робіт із використанням сучасних методів аналізу й синтезу інформації. Спеціалізовані освітні компоненти ОК15 «Методи наукових досліджень. Футурологія та прогнозування» фокусується на опануванні методології наукового пізнання та дисципліна «Медіафілософія» (2-й семестр) містить модуль «Науково-дослідницька діяльність у філософії та медіасфері», що формує системне розуміння підходів до наукової роботи в медіа. Здобувачі залучаються до наукових досліджень кафедри через діяльність наступних об'єднань: Науковий гурток «Комунікативні процеси у контексті дослідження громадської думки» <https://ztu.edu.ua/site/department?id=103>; гурток «Європейські студії та міжкультурна комунікація» <https://ztu.edu.ua/site/department?id=162>; гурток «Центр української етнології»; «Центр медіатехнологій», де вивчається релігійний PR (приклад: дослідження студентки Ю. Воркевич, презентоване у Стамбулі). Науково-педагогічні працівники впроваджують у лекційні курси результати власних досліджень <https://ztu.edu.ua/chapter/102.html>, опублікованих у виданнях Scopus та Web of Science. Наприклад, В. Слюсар інтегрує напрацювання з медіафілософії та PR-технологій у курси «Основи філософії» та «Естетика комунікації». Ресурсна підтримка <https://eztuir.ztu.edu.ua/>. Університет забезпечує студентам безперешкодний доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також до власного електронного репозиторію (eZTUIE)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі Державного університету «Житомирська політехніка» щороку переглядають та оновлюють зміст навчальних дисциплін, орієнтуючись на наукові досягнення та сучасні галузеві практики. Це було також

підтверджено на зустрічі з науково педагогічними працівниками та розробниками звіту самооцінювання (зустріч 2 та зустріч 3). Стосовно механізмів та джерел оновлення змісту дисциплін можна виділити наступні: інтеграція наукових здобутків викладачів, де результати власних досліджень науково-педагогічних працівників (НПП), опубліковані у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, безпосередньо впроваджуються в освітній процес. Наприклад, наукові напрацювання з медіафілософії та PR-технологій інтегровано у зміст курсів для студентів ОП. <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6407>. Про це також говорила на зустрічі з викладачка, яка саме зацентрувала увагу на тому, що статті її та колег періодично розглядаються як теми для семінарів для студентів. Впровадження інноваційних дисциплін, а саме після проходження викладачами (О. Гордійчук та В. Слюсарем) сертифікованих міністерських програм, до навчального плану було запропоновано нові вибіркові компоненти — «OSINT» та «Основи критичного мислення». За рекомендацією роботодавців було оптимізовано та об'єднано дисципліни «Консалтинг у медіасфері» та «PR-менеджмент та PR-технології» та за запитом здобувачів (зокрема, В. Колтунович) до переліку вибіркових курсів було додано дисципліну «Блогінг». До силабусів було включено теми, що стосуються епохи постправди, рекламних комунікацій, національної ідентичності та ментальності, а це має дозволити студентам отримувати знання, які відповідають сучасним викликам. Викладачі кафедри задіяні в роботі інтелектуальних платформ (напр., «Соломон» та Філософський клуб «Sophia garden»), що сприяє залученню світових практик до викладання. На цьому саме акцентували увагу саме на зустрічі 6 з роботодавцями та стейкхолдерами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет «Житомирська політехніка» включає міжнародний досвід у навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою (ОП) «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» через партнерства та програми мобільності. <https://ztu.edu.ua/page/394.html>. Щодо міжнародної академічної мобільності, то здобувачі мають можливість брати участь у програмах обміну, зокрема Erasmus+, за підтримки Відділу міжнародних зв'язків університету. <https://ztu.edu.ua/department/144.html>. Для спеціальності «Філософія» діють договори про співпрацю з такими закладами: Університет Адама Міцкевича (Познань, Польща), Лундський університет (Швеція), Ескішехірський університет Османгазі (Туреччина), Університет Думлупінар (Туреччина) та Гданський університет (Польща) <https://ztu.edu.ua/page/394.html>. Є приклади залучення іноземного досвіду до викладання. Для студентів проводяться лекції представниками іноземних ЗВО, де презентуються актуальні дослідження у сфері комунікацій та філософії. Викладачі ОП регулярно проходять стажування у закордонних університетах (Польща, Чехія, Латвія, Туреччина), що дозволяє інтегрувати європейські освітні практики у зміст навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники публікують результати своїх досліджень у міжнародних виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science. Викладачі беруть участь у написанні спільних наукових статей та монографій із закордонними колегами. Підготовка студентів до міжнародної мобільності здійснюється у межах наукового гуртка «Європейські студії та міжкультурна комунікація». В університеті функціонує Центр міжнародної освіти та науки, який відповідає за мовну підготовку здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність підкритерію 4.1. - освітній процес у Житомирській політехніці повністю відповідає вимогам законодавства України та внутрішнім положенням ЗВО. Методи активного навчання, такі як ділові ігри, ситуаційні методи та розв'язання кейсів, інтегровані в робочі програми для формування професійних навичок. Використання платформ Google Meet та Moodle забезпечує ефективність змішаного навчання та доступність матеріалів для самостійної роботи. Рівень задоволеності здобувачів корисністю отриманих навичок за результатами опитування сягає 100%. Принципи академічної свободи реалізуються через право викладачів самостійно обирати інтерактивні методи, а студентів — бази практики та теми кваліфікаційних робіт. Відповідність підкритерію 4.2. - усі учасники освітнього процесу мають вчасний доступ до силабусів та робочих програм через Освітній портал та персональні кабінети. Викладачі на першому ж занятті надають детальні роз'яснення щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання. Ця практика підтверджується опитуванням, де 100% респондентів засвідчили отримання повної інформації на початку курсу. Відповідність підкритерію 4.3. - дослідницька складова включена в ОП через спеціалізовані компоненти (наприклад, ОК15 «Методи наукових досліджень...») та підготовку тез і доповідей. Здобувачі залучаються до прикладних досліджень у межах роботи «Центру медіатехнологій» (напр., вивчення релігійного PR) та презентують результати на міжнародному рівні (виступ Ю. Воркевич у Стамбулі). Викладачі впроваджують у викладання результати власних досліджень, опублікованих у базах Scopus та Web of Science. Відповідність підкритерію 4.4. - викладачі щороку переглядають зміст дисциплін, враховуючи наукові досягнення та пропозиції стейкхолдерів. Яскравим прикладом є оптимізація та об'єднання дисциплін «Консалтинг у медіасфері» та «PR-менеджмент» за рекомендацією О. Трокоз, а також додавання курсу «Блогінг» за запитом студентів. Впровадження нових вибіркових дисциплін, таких як «OSINT» та «Основи критичного мислення», відбулося після проходження викладачами сертифікованих програм. Відповідність підкритерію 4.5. - ЗВО активно розвиває міжнародну співпрацю з університетами Польщі, Швеції та Туреччини. Викладачі проходять міжнародні стажування (Університет Адама Міцкевича, Ескішехірський університет Османгазі), що дозволяє інтегрувати європейські практики у зміст ОП, наприклад, через впровадження компонентів «Діалогічні методи у роботі коуча» та «Антропологія комунікації».

Недоліки

Незважаючи на значну кількість позитивних практик, ВСО містить інформацію про певні слабкі сторони. Це відсутність обов'язкових освітніх компонентів, що викладаються іноземною мовою, попри наявність у викладачів сертифікатів рівня B2, відносно низький рівень участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності та труднощі в оцінці ефективності програми через відсутність випускників (набір розпочато лише у 2022 році та припинено у 2024).

Рекомендації

ЕГ пропонує розробити та впровадити принаймні один обов'язковий фаховий компонент (або англomовний модуль у межах існуючого ОК), що викладається англійською мовою. ЕГ радить активізувати інформаційну роботу серед здобувачів щодо можливостей програми Erasmus+, організувавши серію зустрічей із відділом міжнародних зв'язків та студентами інших ОП, які вже мають досвід обміну.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В ході зустрічі з академічним (науково-педагогічним) персоналом (зустріч 3), задіяним в реалізації ОПП (відеоконференція), зі здобувачами освіти (зустріч 4) встановлено, що критерії оцінювання їм є зрозумілими, чіткими. Здобувачі освіти підтверджують, що доступ до оцінок, як форм контролю, є в системі «Цифровий університет» (learn). Кожен має технічну можливість побачити свою оцінку в особистому електронному кабінеті. Позитивним є той факт, що доступ до цієї системи не залежить лише від локального підключення, а надається з інших мереж у віддаленому доступі. Здобувачі мають можливість моніторити лише власні бали (успішність) і не мають доступу до балів інших здобувачів. Нормативні критерії оцінювання є оприлюдненими у робочих програмах відповідних ОК, зокрема, розроблено методи контролю (розділ 9), оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (розділ 10 містить інформацію про поточний, модульний та підсумковий контроль), врегульовано розподіл балів з навчальної дисципліни, розподіл балів за виконання завдань поточного контролю, розподіл балів за виконання завдань під час навчальних занять, розподіл балів за виконання завдань модульного контролю. Враховується визнання результатів навчання набутих у формальній або інформальній освіті, представлена шкала оцінювання загального характеру (ЕКТС). В ході спілкування на зустрічах ЕГ отримала підтвердження того, що передбачаються полегшені форми контролю для здобувачів, які мають причетність до Збройних Сил України: співбесіда, зміщення дат проведення контролю та інше. Додатковий запит Наказу, який регламентує цю процедуру, ЕГ не давала. Щодо оцінювання, у внутрішній документації ЗВО (Положення про оцінювання результатів навчання, с. 4) зазначаються 3 види контролю (поточний, модульний, підсумковий), у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (с. 85) 4 види (вхідний, поточний, модульний, підсумковий), а у ОПП – 5 (поточний, тематичний, періодичний та підсумковий, самоконтроль, без вхідного). Внутрішня регламентація оцінювання здобувачів вищої освіти відображена у таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (с. 46, 73-89), та «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» (2025 р.)». Результати навчання оприлюднюються заздалегідь у особистому кабінеті здобувача (система «Цифровий університет»).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» першого (бакалаврського) рівня та форми оцінювання мають конгруентний характер – співпадають між собою та створюють умови для об'єктивного оцінювання. Публічний захист кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів (атестаційний екзамen) відповідають вимогам Стандарту та забезпечують неупередженість оцінювання при перевірці рівня знань. Кваліфікаційні роботи,

відповідно до внутрішніх положень університету, зберігаються у репозиторії ЗВО. На цей момент, робіт зі спеціальності 033 «Філософія» немає, оскільки захисту кваліфікаційних робіт ще не здійснювалося, хоча у ВСО вказується, що роботи здобувачів подаються на збереження до репозиторію (с. 13). Роботи перевіряються на наявність запозичень програмами Anti-Plagiarism та StrikePlagiarism.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи звітності врегульовуються низкою положень, зокрема: «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка»», «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (сс. 46, 73-89), та «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» (2025 р.)». В ході зустрічей ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що правила та принципи оцінювання їм зрозумілі, результати оцінювання є у доступі та оперативно оновлюються. У робочих програмах (оприлюднених на сторінці сайту ЗВО: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=277059>) описано порядок оцінювання за низкою критеріїв та шкал ЄКТС. Впроваджуються поточний, модульний та підсумковий контроль з незначним відхиленням у цій класифікації у інших документах (див. підкритерій 5.1 вище). Поточна, модульна та підсумкова форми контролів регламентуються п.2 та п.3 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» (2025 р.)». Формування екзаменаційних комісій, обов'язки голови та секретаря екзаменаційної комісії (ЕК) регламентуються п. 2 «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» (2024р.)». В ході зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом (зустріч 5) з'ясувалося, що в комісію по оскарженню результатів оцінювання входять лише «безпосередньо проректор, два науково-педагогічні працівники, які є фахівцями у відповідній навчальній дисципліні» (ВСО, с. 14), але не входить представник студентського самоврядування. Цей факт, за висновком ЕГ, може призводити до декотрої упередженості у оцінюванні, адже здобувач при зверненні до апеляційної комісії може відчувати себе безпорадним перед ще більшою кількістю ННП та проректора, ніж при першій спробі складання. Ця процедура регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://surli.cc/gcvqvp>). Проте, під час реалізації ОП, за свідченням з ВСО, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було (ВСО, с. 14).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ході зустрічі зі здобувачами освіти (зустріч 4) ЕГ встановило, що здобувачів ознайомлено з принципом академічної доброчесності та вони є поінформованими належним чином щодо наслідків порушення цього принципу. Проте, навести приклади порушення та однозначних наслідків порушення академічної доброчесності їм було важко. Тим не менш, ЗВО, популяризує цей принцип та доносить його на різних етапах: під час вступу, при підписанні договору (п. 8.1), в рамках вивчення ОК 15, 19, 35 та завдяки додаванню ЗК17 та ПР22, що пов'язані з відповідністю цьому принципів. Позитивною практикою, на думку ЕГ, є проведення Місяця доброчесності в Житомирській політехніці у листопаді (<https://surli.cc/pkmgns> , <https://surli.cc/yljyem>). Положення, в яких відображено регулювання освітньої діяльності відповідно до принципу академічної доброчесності нормативними документами ЗВО щодо порядку дотримання академічної доброчесності <https://docs.ztu.edu.ua/> розділ «Академічна доброчесність»). Позитивною практикою, на думку ЕГ, є введення ОК35 «Антикорупція та доброчесність». Позитивною практикою є те, що ЗВО пропагує принцип академічної доброчесності завдяки участі у відповідних заходах: «Форум академічної доброчесності від Unichек Україна та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» (<https://surli.cc/kvybeu>) та «Перший етап (онлайн) навчання в рамках пілотної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» (<https://surli.cc/pxabtb>). Серед заходів на рівні кафедр проводяться обговорення необхідності дотримання норм академічної доброчесності (пр. кафедри № 03 від 20.10.2022; № 2 від 28.09.2023; № 2 від 12.09.2024, №8 від 18.09.2025). Забезпечено вільний доступ до внутрішніх нормативних документів, що стосуються академічної доброчесності, через офіційний сайт Житомирської політехніки (<https://docs.ztu.edu.ua/> розділ «Академічна доброчесність»), зокрема, Кодекс академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://surli.cc/sgcmsf>); «Кодекс корпоративної культури Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://surli.cc/eeuvdm>). Розроблено «Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surli.cc/accdy>) та «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://surli.cc/coblblk>). Є доступ до «Зразка Декларації про академічну доброчесність» (<https://surli.cc/gnoaxi>). Також «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://cutt.ly/BeShUNCc>). Свідчень про порушення принципу академічної доброчесності не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

П. 5.1. Освітня діяльність ОПП відповідає підкритерію. Позитивною практикою є доступ до системи «Цифровий університет» у віддаленому доступі для всіх учасників освітнього процесу (а не лише від локальної мережі) в ході якого можна у реальному часі дізнатися про рейтинг здобувачів, оцінку тощо. Недоліком, що не носить суттєвого характеру є декотра розбіжність у назві форм контролю у самій ОПП, у «Положенні про оцінювання...» та у «Положенні про організацію освітнього процесу...». П. 5.2. Освітня діяльність відповідає підкритерію. Позитивних практик не виявлено. Недоліком не суттєвого характеру можна вважати неузгодженість ВСО та поточного стану реалізації освітньої діяльності: у ВСО йдеться у теперішньому часі, що всі роботи здобувачів «розміщуються в університетському репозиторії» (с. 13), тоді як на с. 15 ВСО зазначено, що роботи лише будуть внесені (випуску бакалаврів ще не було). П. 5.3. Освітня діяльність відповідає підкритерію. ЕГ відзначила недолік несуттєвого характеру: при процедурі перегляду оцінки (апеляції) у склад комісії входить лише склад НПП та проректор. Представника студентського самоврядування не передбачено, що може входити у конфлікт з заявленим принципом студентоцентрованого навчання. П.5.4. Освітня діяльність ОПП відповідає підкритерію. Позитивні практики: академічна доброчесність популяризується на багатьох рівнях ЗВО та систематично: засідання кафедри, публічні заходи, у ОК, ЗК та у програмних результатах навчання, при ЗВО в цілому. Політики та процедури дотримання принципу академічної доброчесності впроваджено достатньо, усі учасники освітнього процесу мають високий рівень обізнаності щодо принципу академічної доброчесності. Позитивною практикою, що має інноваційний характер, ЕГ вважає проведення окремого заходу – «Місяць доброчесності...».

Недоліки

Здобувачі вищої освіти дещо плутаються у подробицях реалізації принципу академічної доброчесності та наслідках при його порушенні. Цей факт було встановлено в ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОПП, що проходить акредитацію.

Рекомендації

Деталізувати види порушень принципу академічної доброчесності (наприклад, відчуження авторського права та інших) та більш детально роз'яснити здобувачам вищої освіти наслідки (наприклад, повідомлення про порушення спонсорів здобувача або його батькам) які тягне за собою порушення принципу академічної доброчесності які регулюються внутрішніми положеннями ЗВО у термін до початку наступного навчального року. Результати роботи по роз'ясненню отримати шляхом опитування/анкетування. Результати опитування/анкетування відобразити у звіті з анкетування здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Дослідження наданої таблиці 2 (ВСО) демонструє високий рівень професійної компетентності складу академічного (науково-педагогічним) персоналу, задіяного в реалізації ОПП. Процедура відбору НПП регламентуються «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП». ЕГ вважає необхідним скорегувати заявлену «гарантію» високої якості викладацького складу на «регламентацію» (ВСО, с. 15), адже гарантує не сам документ (а його механізми дотримання). Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) (таблиця 2 ВСО) є достатнім для НПП відповідно до п. 37. «Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту» та 38. «Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років» (Започаткування та провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти) Постанови про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зокрема, статті НПП відповідають ОК, які читають НПП повною мірою та особливо вражаючою є частка публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science. Зокрема, Hordiichuk O. 2023. The Ideological and Ontological Causes of Russia's War on Ukraine. West versus East, Tyranny versus Democracy.

ETHICS IN PROGRESS, Vol. 14, 1, 4-23 SCOPUS; Kanchura Ye., Snikhovska I. A Science Term's Metaphorical Journey into the Media and Humanities: A Case Study of White Noise and White Knowledge (On Don DeLillo and Terry Pratchett). Lublin Studies in Modern Languages and Literature. 2025. Vol 49, No 4. P.149-159. DOI: <http://dx.doi.org/10.17951/lsmll.2025.49.4.149-159> SCOPUS; Slyusarenko Yuriy, Tytarenko Volodymyr, Kosheleva Nina, Kostochka Iegor, Shekhovtsov Vladyslav, Yakovenko Ihor, Fesenko Oleg, Vapnichna Viktoriia, Iskov Sergii, Kaliukh Iurii. Experimental Solving the Problem of the Shelter Object Reinforced Concrete Structures Thermal Expansion. International Symposium of the International Federation for Structural Concrete, fib Symposium 2023, Istanbul, 5-7 June 2023, Lecture Notes in Civil Engineering, Volume 350 LNCE, 2023. Pp. 1683–1693. DOI 10.1007/978-3-031-32511-3_173 SCOPUS; Slusar V., Kondratiuk Yu., Vitiuk I., Mosienko O. Topics of Historical Memory in the PR Activities of Religious Organizations in Present-day Ukraine. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2025. Vol. 45, Iss. 8. Pp. 104 - 125. SCOPUS WoS та інші. ЕГ зробила висновок, що всі НПП, задіяні у освітній діяльності, пройшли конкурс на заміщення вакантних посад. У ВСО (с. 15) є посилання на загальний перелік документів (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=318>) де, як передбачається з контексту, розміщено «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад», але знайти його вдалося за іншим посиланням (<https://surl.li/hbhsg>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Недискримінаційність процедур ЗВО регулюється «Політикою рівності, різноманітності та інклюзії Державного університету "Житомирська політехніка"» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=318>). Конкурсний відбір є детально регламентованим «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка» (2023 р.)». Наприклад, у п.5.4. зазначається, що «Претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри повинні прочитати відкриту лекцію в присутності науково-педагогічних працівників кафедри». НПП, що пройшли конкурс мають зобов'язання щорічно звітувати про виконану діяльність, перебуваючи на посаді. Конкурс на посаду проходить відповідно вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Перевагою (позитивною практикою) кафедри є наявність та розширення НПП, які володіють іноземною мовою на рівні B2 або вище. На зустрічі з гарантом спеціальності було встановлено, що з 16 НПП задіяних у реалізації освітнього процесу профільні дисципліни (близьких до назви спеціальності 033 «Філософія») читають лише 4 НПП. 4 НПП мають сертифікати з іноземної мови рівня B2 або вище. Міжнародна активність викладачів представлена такими країнами як Польща, Турція, Швеція. Сертифікати про міжнародне стажування мають такі НПП, як: Слюсар В.М., Кондратюк Ю.С., Євченко О.В., Гордійчук О.О. (<https://drive.google.com/drive/folders/1VvekifJYMmNFRYnPODSihIEQDfZKCUc>), тобто 25% викладацького складу. Відповідно до ВОС, конкурсний відбір успішно пройшли викладачі: О.В. Євченко, Н.М. Яблонська, Л.Я. Зайко у серпні 2024 р., а І.К. Вітюк – у серпні 2025 р. ЕГ вважає доцільним зазначити в рамках критерію «Людські ресурси», що в ході зустрічі з представниками студентського самоврядування з'ясувалося, що ЗВО орієнтується на принцип «людноцентрованого» навчання, проте у ОПП зазначено саме принцип «студентоцентрованого навчання» (п. 5 – Викладання та оцінювання). З боку експертної групи (ЕГ) було уточнено, чи не суперечить «людноцентрованість» принципу «студентоцентрованості»? Наприклад, кожна людина однаково може заслуговувати на співчуття, проте студент повинен довести ступінь своїх зусиль, а не апелювати до свого більш широкого статусу, що виходить за рамки освітньої діяльності – бути Людиною..

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Сильною стороною кафедри, зокрема, є залучення роботодавців, що, вірогідно й зумовлює трансформацію спеціальності 033 «Філософія» в бік медіа, коучінгу, медіації. Було проведено тренінги з роботодавцями, такі як: «Маніпуляції скрізь: тренінг «Протидія маніпуляції»» (<https://www.youtube.com/watch?v=ehezBzjQj4o>), «Святкування дня народження Факультету педагогічних технологій та освіти впродовж життя!» (<https://surl.cc/zzwuor>); «Філософія для дітей? Усе можливо!» (<https://surl.cc/malxdp>); «Відеодизайн та специфіка розміщення медіаконтенту у соціальних мережах 24 телеканалу» (<https://surl.cc/malxdp>); Тренінг з медіаграмотності для студентів Житомирської політехніки (<https://surl.cc/fyieai>); «Тренінг «Журналістика розслідувань: виклики сьогодення» для студентів університету» (<https://surl.cc/pebgth>) та інші, в тому числі – відвідування студій (Агенції якісного контенту «АЯК» - <https://surl.cc/bsntyr>) та в рамках роботи з організаціями «Оголошено переможні відео студентів Житомирської політехніки про героїв медицини» (<https://surl.lu/sgrhjm>). В ході подібної практики здобувачі отримують досвід та актуальні навички, знаходять контакти, корисні для подальшої діяльності в рамках спеціальності, що, за рішенням ЕГ є позитивною практикою.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ході зустрічей 3 та 4 (зустріч з академічним (науково-педагогічним) персоналом, задіяним в реалізації ОПП та зустрічі зі здобувачами освіти) ЕГ встановило позитивні практики щодо заохочення НПП та здобувачів шляхом матеріальних премій та заохочень як щодо публікаційної активності, так і щодо міжнародних стажувань, моральне

заохочення (проявляється у вигляді «Подяк» та «Нагород»). Ця діяльність регламентується «Положенням про преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus, Web of Science та Core Collection Державного університету «Житомирська політехніка». Заохочення стосується публікацій Clarivate Analytics та SNIP. Так, в залежності від наявності імпаکت-фактора, чи його відсутності, здійснюється матеріальне преміювання. Публікації у виданнях з імпакт-фактором та SNIP винагороджуються від 2500 до 12500 грн. Преміювання збільшується в залежності, також, від того, чи входить представник іноземного закладу у співавторство, а також, в залежності від того, чи є представник іноземного університету, який (університет) входить до переліку першої тисячі за рейтингом Webometrics Ranking Web of Universities. Ці приклади, за оцінкою ЕГ, є прикладами позитивної практики. Серед НПП кафедри премійованими були у 2024 та 2025 рр. В.Слюсар, О.Гордійчук, І.Вітюк, Ю.Кондратюк, О.Євченко, М.Оксютрович, А.Дикий, О.Матеюк.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

П. 6.1. Освітня діяльність за ОПП відповідає підкритерію. Позитивною практикою ЕГ вважає достатньо широке коло публікацій у метричних системах Scopus. П.6.2. Освітня діяльність за ОПП відповідає підкритерію. Недоліком, що не має суттєвого характеру, ЕГ вважає впровадження принципу «людиноцентричності» який, за висновком ЕГ, може бути протилежним принципів «студентоцентричності». Звісно, що кожен студент є і людиною, проте суперечливість ґрунтується на тій підставі, що Людині не треба доводити свою гідність (її життя є самоцінним), тоді як здобувач, студент, протягом всього свого шляху у ЗВО має обґрунтовувати свою значимість для інших шляхом тої активності, яку передбачає ОПП. Позитивною практикою є той факт, що НПП, задіяні в реалізації освітньої діяльності, мають рівень володіння іноземною мовою та читають іноземною мовою декотрі дисципліни. П. 6.3. Освітня діяльність за ОПП відповідає підкритерію. Позитивними практиками вважається достатньо велика кількість залучених роботодавців та баз практики. П.6.4. Освітня діяльність за ОПП відповідає підкритерію. Також, позитивною практикою є деталізований принцип преміювання, в якому розмір матеріального заохочення не тільки зростає, але і може спадати, в залежності від типів публікацій. Така динаміка свідчить про гнучкість підходів, враховує різноманіття навичок персоналу, що реалізовує освітню діяльність в рамках ОПП.

Недоліки

Оскільки заклад вищої освіти має виконувати функцію оцінювання здобутків на всіх етапах, він не може винагороджувати свій контингент лише за їх статус «людина». Тому недоліком ЕГ вважає, свого роду, логічну інтерференцію змістів понять «студентоцентричність» та «людиноцентричність» де, в певних обставинах, може бути важко розрізнити де здобувач заслуговує на співчуття як людина, а де співчуття до одного студента може поступово виродитися у роздачу привілеїв не на користь тих, хто їх заслужив своїм навчанням та іншою участю у активному житті університету.

Рекомендації

На комісії трудового колективу або в рамках інших робочих груп переглянути презентацію Стратегії розвитку Державного університету «Житомирська політехніка» 2024-2028 та визначити, наскільки доцільно використовувати таке широке поняття як «людиноцентричність»? Чи не доцільно залишити більш конкретне та таке, що передбачає обов'язки в рамках реалізації ОПП - «студентоцентричність»? Перегляд та обговорення здійснити впродовж часу до 2028 року, а виконати зміни (якщо матимуть місце) у термін прийняття наступної Стратегії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Заклад забезпечує досягнення мети програми та програмних результатів навчання (ПРН) через поєднання розвинутої цифрової інфраструктури, матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів бібліотеки.

<https://docs.ztu.edu.ua/>. Всі учасники освітнього процесу забезпечені корпоративними обліковими записами, що надають вільний доступ до екосистеми Google Workspace for Education та внутрішніх мереж. На території та в корпусах університету діє безкоштовний Wi-Fi. Функціонує Освітній портал (Moodle) для розміщення навчальних матеріалів та персональні електронні кабінети здобувачів <https://cabinet.ztu.edu.ua/> для доступу до розкладу й результатів оцінювання. Навчальні аудиторії оснащено мультимедійним обладнанням (проектори BenQ, NEC), сучасними комп'ютерами та акустичними системами. Для дисципліни «Інформатика» (ОК13) використовуються спеціалізовані класи з комп'ютерами на базі Intel Core i5 (оновлення 2024 року). Студенти мають доступ до спеціалізованих центрів, зокрема «Центру медіатехнологій» для реалізації творчих проєктів. Для фізичного розвитку доступні університетські спортивні, тренажерні зали та відкриті майданчики. Університет використовує ліцензійне ПЗ, зокрема ОС Windows та пакети Microsoft Office 365. Здійснюється перевірка робіт на наявність плагіату за допомогою спеціалізованих технологічних рішень. <https://ztu.edu.ua/page/546.html>. Бібліотека забезпечує доступ до електронного каталогу, паперових джерел та міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Функціонує власний електронний архів (репозитарій) <https://eztuir.ztu.edu.ua/> для збереження наукових праць та методичних матеріалів. Згідно з відомостями про самооцінювання, фінансові ресурси разом із матеріально-технічною базою забезпечують досягнення мети ОП та її програмних результатів навчання (ПРН). Фінансове планування підкріплюється здатністю науково-педагогічного колективу залучати додаткові кошти через різні канали. Викладачі ОП (В. Слюсар, О. Гордійчук, С. Ніколасенко, М. Оксютів, О. Євченко та інші) активно беруть участь у виконанні госпдоговірних науково-дослідних робіт (наприклад, теми № 2.01.-НДР-39-2024 «Актуальні тренди соціал-гуманітарних наук» та № 12.01.НДР-18-23-2022). Заклад використовує можливості міжнародних фондів, таких як Fundacja Kościuszkowska (США) для виплати грантів науковцям та програми Erasmus+ для стажувань і розвитку персоналу. Управління та планування фінансових потоків для забезпечення якості ОП відбувається на кількох рівнях: ректор та адміністрація відповідають за загальний розподіл бюджету та відповідність Ліцензійним умовам. Вчена рада факультету та кафедральні збори моніторять ефективність використання ресурсів та готують пропозиції щодо вдосконалення матеріальної бази.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує викладачам та здобувачам ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» вільний та безоплатний доступ до всіх необхідних об'єктів та ресурсів. Кожен здобувач має персональний електронний кабінет <https://cabinet.ztu.edu.ua>, через який здійснюється доступ до розкладу занять, вибору вибірових дисциплін (ВК), відомостей підсумкового контролю та погодження оцінок. Також надаються корпоративна пошта (@student.ztu.edu.ua) та логін для доступу до освітнього порталу (Moodle) <https://learn.ztu.edu.ua>. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до бібліотечних фондів, читальних залів та електронного репозитарію (eZTUIE) <https://eztuir.ztu.edu.ua>, де розміщено підручники, посібники та наукові праці, забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science <https://lib.ztu.edu.ua>. На базі університету діють підрозділи, доступні для наукової та творчої діяльності здобувачів <https://surli.cc/bbmedy>: Науково-дослідний інститут медичних технологій, ментального здоров'я та людського інтелекту; Науково-дослідний інститут проблем сталого розвитку; «Центр медіатехнологій», де студенти реалізують власні медіапроєкти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до звіту про самооцінювання та зустрічі з оглядом матеріально-технічної бази, державний університет «Житомирська політехніка» створив комплексну систему для забезпечення безпеки, фізичного та ментального здоров'я студентів, а також умови для реалізації їхніх позанавчальних інтересів. Щодо безпеки життєдіяльності та здоров'я, в університеті впроваджено систему заходів, що гарантують безпеку освітнього середовища. Університет має облаштоване укриття, яке повністю відповідає вимогам ДСНС. Під час повітряної тривоги всі здобувачі та персонал зобов'язані перебувати в укритті. Навчальні корпуси, гуртожитки та прилегла територія охороняються цілодобово. Приміщення оснащено засобами протипожежного захисту. Також безпека регулюється «Положенням про службу охорони праці» та спеціальною інструкцією з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час воєнного стану. <https://cutt.ly/cy4wUEL>. В університеті діє медичний пункт, працюють їдальня та кафе для забезпечення належного побуту студентів. Для психологічного супроводу учасників освітнього процесу функціонують спеціалізовані підрозділи: Центр «PsyLab». Центр соціально-психологічної підтримки та супроводу надає допомогу у вирішенні психологічних проблем, можливий онлайн-запис на прийом <https://ztu.edu.ua/department/95.html>. Проводяться безпекові навчально-ознайомчі заходи та моніторинг психологічного клімату. Антибулінг та етика: розроблено процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та сексуальних домагань. Освітнє середовище сприяє всебічному розвитку особистості. Працює Центр культури студентської молоді, гуртки театального мистецтва та поетичні клуби. Поблизу корпусів розташовано спортивні майданчики, доступні університетські спортивні та тренажерні зали. Для адаптації розроблено «Гід першокурсника». Функціонує Юридична клініка <https://ztu.edu.ua/site/department?id=106> для безкоштовних консультацій з правових питань. Діє Центр розвитку професійної кар'єри для допомоги у працевлаштуванні. Студентське самоврядування <https://ztu.edu.ua/page/373.html> захищає права студентів та бере участь в управлінні ЗВО. Всі ці факти були підтверджені на огляді матеріально технічної бази університету та продемонстровані експертній групі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У Державному університеті «Житомирська політехніка» функціонує реальна система підтримки студентів, яка охоплює освітні, організаційні, соціальні та медичні аспекти. Для адаптації та супроводу навчання здобувачів використовуються такі інструменти: «Гід першокурсника» https://drive.google.com/file/d/1JZWx_UzdSpjTet2kCTvyr34IpWWcUYel/view - спеціально розроблений посібник, що інформує про особливості та можливості освітнього процесу з перших днів навчання. Кожна академічна група має свого куратора та ментора, які спільно з адміністрацією факультету здійснюють організаційно-виховну підтримку та консультують з питань навчання. Взаємодія викладачів зі студентами відбувається через корпоративну електронну пошту (@student.ztu.edu.ua), месенджери, а також безпосередньо під час занять та консультацій. Освітній портал (Moodle) та Електронний кабінет надають безперервний доступ до навчальних матеріалів, розкладу та результатів оцінювання. Щодо організаційної та консультативної підтримки то працюють Юридична клініка, <https://ztu.edu.ua/site/department?id=106> де здобувачі можуть отримати безкоштовні консультації з правових питань. Центр розвитку професійної кар'єри <https://ztu.edu.ua/department/40.html> надає допомогу в пошуку роботи, підготовці резюме та проходженні співбесід. Відділ міжнародних зв'язків <https://ztu.edu.ua/page/394.html> консультує щодо участі в міжнародних програмах обміну (наприклад, Erasmus+), стажуваннях та програмах подвійних дипломів. Центр міжнародної освіти та науки <https://ztu.edu.ua/department/36.html> забезпечує мовну підготовку здобувачів. Університет приділяє значну увагу соціальній підтримці та самоврядуванню. Студентське самоврядування <https://ztu.edu.ua/page/373.html> забезпечує захист прав та інтересів студентів, їхню участь в управлінні університетом та можливість анонімно повідомляти про конфліктні ситуації через «Скриньку довіри». Соціальний розвиток (Soft Skills) - в університеті діють академічний бізнес-інкубатор та стартап-клуб для розвитку підприємницьких навичок. Також значне місце посідає підтримка фізичного та ментального здоров'я. У Центрі «PsyLab» <https://ztu.edu.ua/department/95.html> - спеціалізованому центрі соціально-психологічної підтримки та супроводу, студенти можуть записатися на прийом онлайн. На території університету функціонує медичний пункт, а також їдальня та кафе. Розвинута спортивна інфраструктура, де всім здобувачам доступні спортивні майданчики, університетські спортивні та тренажерні зали.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет декларує створення безбар'єрного середовища: будівлі обладнані пандусами та засобами навігації для осіб з особливими освітніми потребами <https://ztu.edu.ua/page/418.html>, а адміністративні підрозділи, пов'язані з організацією навчання в аспірантурі, розміщені з урахуванням принципів доступності. Це було підтверджено на зустрічі 9 з адміністративним персоналом, та на огляді матеріально технічної бази університету. Університет забезпечив вільний доступ до будівель та навчальних аудиторій для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На вході до головного корпусу встановлена кнопка виклику супроводжуючого персоналу. Входи в гуртожитки обладнані пандусами, а всередині функціонують ліфти для зручного пересування. <https://ztu.edu.ua/page/418.html>. Це також було продемонстровано та зафіксовано ЕГ в рамках огляду мат-тех бази університету. Спеціалізоване обладнання та візуальна інформація для людей з порушеннями зору у корпусі №5 на дверях та східцях нанесено спеціальні стрічки для слабозорих. також наявне спецобладнання: принтер та клавіатури з шрифтом Брайля, відеозбільшувачі, великі інтерактивні сенсорні панелі та телевізори (також оглянуто на мат.-тех. базі). На кожному поверсі встановлено електронні монітори для візуального інформування, а важлива звукова інформація дублюється текстами. ztu.edu.ua/page/accessibility. На ОП наразі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, що не дозволяє оцінити реальну інклюзивність навчального контенту (наприклад, адаптація силабусів). Щодо цифрової доступності та освітньої підтримки, в університеті працюють дистанційні ресурси де доступ до навчальних матеріалів, силабусів та лекцій забезпечується через Освітній портал (Moodle), що дозволяє навчатися у зручному темпі та форматі. В університеті функціонує Центр ветеранського розвитку <https://ztu.edu.ua/department/163.html>, що надає фахову допомогу здобувачам. На даний час на даній освітній програмі особи з особливими освітніми потребами не навчаються, проте всі умови для їхнього прийому створені.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Державний університет «Житомирська політехніка» має розгалужену нормативну базу та дієві механізми реагування на конфліктні ситуації, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктів регламентуються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Житомирська політехніка» <https://docs.ztu.edu.ua>. Антикорупційна програма університету на 2024–2026 роки, яка спрямована на мінімізацію корупційних ризиків <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfle=258>. Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами <https://docs.ztu.edu.ua/>. Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, що визначає порядок подання та розгляду скарг. <https://docs.ztu.edu.ua/>. Кодекс академічної

добросовісності та Кодекс корпоративної культури, які встановлюють етичні стандарти поведінки. <https://docs.ztu.edu.ua/>. Вирішення конфліктів передбачає залучення завідувача кафедри, декана факультету, а в окремих випадках — проректора з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики. В університеті діє «Скринька довіри» — як фізична (у Центральному корпусі), так і електронна на офіційному сайті, що дозволяє анонімно повідомляти про порушення. Це було зафіксовано експертною групою як на огляді мат.-тех. бази університету (фізична) та на зустрічі з адмінперсоналом (зустріч 8) електронна. Також діє Інституційна підтримка, а саме захист прав студентів здійснюють студентське самоврядування та профспілка. Також діє Центр гендерної освіти <https://ztu.edu.ua/department/131.html>. До навчального плану ОП включено обов'язковий компонент ОК35 «Антикорупція та доброчесність». Також студенти можуть обрати вибіркову дисципліну «Філософія інтимності», де розглядаються питання протидії харасменту. За весь період реалізації даної освітньої програми випадків звернень щодо корупції, дискримінації чи сексуальних домагань зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність підкритерію 7.1. - університет має високий рівень цифровізації («Цифровий університет»), забезпечуючи кожного учасника корпоративним обліковим записом Google Workspace. Система «Цифровий університет» є інноваційною та цікавою для впровадження в інших ЗВО. Навчальні аудиторії оснащені мультимедійною технікою (NEC, BenQ), а спеціалізоване ПЗ для дисциплін (напр., «Інформатика») є ліцензійним та актуальним (оновлення 2024 року на базі Intel i5). На зустрічі щодо матеріально-технічного забезпечення члени ЕГ зафіксували наявність всіх ліцензій до ПЗ, а за їх підтримку відповідає системний адміністратор. (було продемонстровано ліцензійні копії ПЗ пакету Adobe). Відповідність підкритерію 7.2. - здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки з читальними залами, електронного репозиторію (eZTUIE) та міжнародних баз Scopus/Web of Science. Важливим є функціонування Науково-дослідних інститутів та «Центру медіатехнологій», де студенти реалізують проекти. Також використання персональних електронних кабінетів (cabinet.ztu.edu.ua) для автоматизації вибору вибірових дисциплін та погодження оцінок підсумкового контролю. Відповідність підкритерію 7.3. - освітнє середовище безпечне: наявне укриття на 1000 осіб, що відповідає вимогам ДСНС, територія охороняється та обладнана відеоспостереженням. Підтримка ментального здоров'я здійснюється через Центр «PsyLab». Поєднання фізичної безпеки з психологічною підтримкою через PsyLab дозволяє анонімно вирішувати кризові ситуації. Відповідність підкритерію 7.4. - університет забезпечує підтримку через інститут кураторів, Центр розвитку професійної кар'єри та Юридичну клініку. Розроблено та впроваджено «Гід першокурсника» для полегшення адаптації. Відповідність підкритерію 7.5. - забезпечено архітектурну доступність (пандуси, ліфти, кнопка виклику супроводу). Наявне специфічне обладнання: принтер та клавіатури з шрифтом Брайля, відеозбільшувачі. Особливо варто відмітити спеціалізоване оснащення корпусу №5 для слабозорих осіб (тактильні стрічки, великі інтерактивні панелі). Відповідність підкритерію 7.6. - діє Антикорупційна програма 2024–2026, функціонують «Скриньки довіри» (фізична та електронна). До ОП включено обов'язковий компонент ОК35 «Антикорупція та доброчесність».

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ радить впровадити в персональні кабінети студентів функцію «Швидка пропозиція щодо простору», результати якої щосеместрово розглядати на засіданнях кафедри з публікацією звіту «Ви почуті — ми зробили».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідно до результатів аналізу внутрішньої документації та регламентів Державного університету «Житомирська політехніка», процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» здійснюються системно та послідовно, базуючись на розгалуженій нормативній базі ЗВО. Процедури

управління програмою чітко регламентовані ключовим документом «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Згідно з п. 17.3 цього Положення, заклад забезпечує безперервність циклу «проєктування – реалізація – моніторинг – оновлення». Університет підтвердив високий рівень цих процедур отриманням сертифікату відповідності міжнародному стандарту DSTU ISO 21001:2019 (Системи управління в освітніх організаціях). Процес створення ОП проходить через багаторівневу експертизу. Розробка програми починається на рівні кафедри (в даному випадку – кафедри журналістики та філософських студій) з урахуванням Стратегії розвитку університету. Проєкт ОПП проходить обговорення на засіданні Науково-методичної ради університету, де перевіряється відповідність Стандарту спеціальності озз «Філософія» та внутрішнім вимогам якості. Остаточне рішення ухвалюється Вченою радою університету, після чого програма вводиться в дію наказом ректора. Університет дотримується принципу щорічного оновлення ОП, що забезпечується діяльністю відділу моніторингу та забезпечення якості, який здійснює координацію збору даних від стейкхолдерів. На офіційному сайті у розділі «Система управління якістю» оприлюднюються звіти за результатами опитування персоналу та роботодавців (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>). Практика проведення зустрічей – круглих столів - (наприклад, засідання 26 квітня 2023 року) дозволяє документувати пропозиції експертів та інтегрувати їх у зміст дисциплін безпосередньо перед початком нового навчального року. Результати акредитацій інших програм університету системно аналізуються на засіданнях Науково-методичної ради для впровадження «кращих практик» та усунення типових недоліків у внутрішніх положеннях. Розподіл відповідальності за якість ОП реалізується на п'яти рівнях: 1. Університетський: Вчена рада та ректорат забезпечують загальну стратегію та ресурси. 2. Факультетський: Вчена рада факультету ПТОВЖ контролює ефективність реалізації ОП (згідно з Положенням: <https://lnk.ua/MNj5PqXVE>). 3. Кафедральний: НПП оновлюють робочі програми та банк вибіркових дисциплін. 4. Викладацький: Інтеграція результатів власних досліджень у зміст ОК. 5. Студентський: Участь через квоти у Вченій раді та анонімні опитування на Освітньому порталі (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6407#>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ДУ «Житомирська політехніка» ЗВО за ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» виступають повноправними партнерами в управлінні якістю освіти. Їхня участь реалізується як через представницькі органи, так і через систему прямого зворотного зв'язку, що підтверджується наступними механізмами. Здобувачі залучені до прийняття стратегічних рішень щодо ОП через квоти представництва у вищих колегіальних органах. Представники студентського самоврядування беруть участь у затвердженні ОП та змін до неї на рівні всього ЗВО (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=48>). Вчена рада факультету ПТОВЖ, студенти безпосередньо впливають на моніторинг ефективності реалізації програми на рівні факультету <https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-fakultet-pedagogichnyh-tehnologij-ta-osvity-vprodovzh-zhyttya-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika/> Організоване самоврядування (Студентський ректорат) забезпечує захист прав здобувачів та їхню участь в управлінні університетом <https://ztu.edu.ua/page/373.html>. Студенти залучаються не лише до надання відповідей, а й до створення самих методів оцінювання. Органи студентського самоврядування беруть участь у розробці анкет для анонімного опитування здобувачів, яке координує Відділ моніторингу та забезпечення якості. Це дозволяє зробити опитування максимально релевантним потребам студентів. Зворотний зв'язок від студентів стає основою для корекції змісту програми. За ініціативою представників студентського самоврядування до переліку вибіркових компонентів ОП було включено дисципліну «Філософія інтимності». Регулярно проводяться зустрічі студентів із ректором та проректорами, де здобувачі можуть відкрито озвучити зауваження щодо покращення освітнього процесу за ОП. На спеціалізованій сторінці Освітнього порталу ведеться постійний збір думок щодо якості викладання та змісту ОП <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6407#> Для конфіденційних пропозицій та скарг функціонує електронний сервіс на сайті <https://surli.cc/hhnaif> Результати залучення здобувачів до управління якістю є відкритими. Звіти за результатами анкетування, де врахована думка студентів як партнерів, оприлюднюються у розділі «Система управління якістю» <https://ztu.edu.ua/page/443.html>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ДУ «Житомирська політехніка» розглядає роботодавців як стратегічних партнерів, чия участь у забезпеченні якості ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» є наскрізною: від етапу формування переліку дисциплін до оцінювання фінальної кваліфікації випускників. Представники професійного середовища є постійними членами групи забезпечення ОП, що дозволяє інтегрувати вимоги ринку праці безпосередньо у нормативні документи програми. Зокрема, до складу робочої групи входить Л. Червона, завідувачка відділу Інституту вищої освіти НАПН України, яка забезпечує науково-методичну експертизу змісту підготовки філософів-аналітиків. Університет практикує проведення щорічних круглих столів, де роботодавці надають конкретні пропозиції щодо актуалізації змісту навчання. За пропозицією С. Костюкова (завідувача кафедри Херсонського державного університету) до курсу «Естетика та етика комунікації» було включено спеціальні теми, присвячені етиці відповідальності в умовах сучасних глобальних викликів. На основі рекомендацій І. Новосолова (керівника відділу маркетингу та зв'язків з громадськістю ЗВО) до варіативної частини програми було впроваджено дисципліну «Брендинг», що посилює конкурентоспроможність випускників у сфері комунікацій. За рекомендацією Л. Червоної було погоджено графік спільних наукових конференцій для апробації результатів досліджень здобувачів. Університет здійснює регулярне

анкетування роботодавців щодо якості підготовки фахівців з оприлюдненням у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі «Система управління якістю» (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>). Результати цих опитувань системно розглядаються на засіданнях кафедри журналістики та філософських студій для корекції програмних результатів навчання. Зовнішні стейкхолдери залучаються до роботи Експертної комісії як незалежні оцінювачі. Пряма взаємодія відбувається через постійний діалог із керівниками установ, де студенти проходять стажування (ТОВ «Медіа-проспект», Агентство «АЯК» та інші). Відгуки та оцінки роботодавців, що фіксуються у щоденниках практики, є обов'язковим елементом процедури періодичного перегляду ОП, оскільки вони вказують на потреби у посиленні тих чи інших прикладних навичок.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація цієї ОП відбувається вперше. Проте університет має сформовану інституційну базу та методичні підходи для збирання й аналізу інформації про кар'єрний шлях майбутніх випускників, що базується на загальноуніверситетській практиці. Університет створив структурні підрозділи, які відповідають за підтримку зв'язків із випускниками та відстеження їхньої професійної траєкторії - Центр розвитку професійної кар'єри, який займається сприянням працевлаштуванню та збором первинних даних про робочі місця випускників (зустріч 7). ГО «Асоціація випускників Житомирської політехніки» функціонує як мережева платформа для неформального та професійного спілкування, що дозволяє підтримувати актуальну базу даних про кар'єрне зростання колишніх студентів <https://alumni.ztu.edu.ua>. У межах «Системи управління якістю» ЗВО регулярно проводить опитування випускників (звіти оприлюднюються за посиланням: <https://ztu.edu.ua/page/443.html>). Цей інструментарій дозволяє оцінити рівень задоволеності отриманою освітою крізь призму їхнього реального професійного досвіду.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В «Житомирській політехніці» сформовано ефективну вертикаль реагування на результати моніторингу ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг», яка забезпечує оперативне впровадження змін у відповідь на запити стейкхолдерів та вимоги зовнішнього середовища. Університет здійснює системний збір даних через регулярні анкетування здобувачів, науково-педагогічного персоналу та роботодавців. Усі звіти за результатами опитувань систематизуються Відділом моніторингу та забезпечення якості та оприлюднюються у спеціалізованому розділі «Система управління якістю» на офіційному сайті ЗВО (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>). Здобувачі мають постійний доступ до результатів моніторингу через власні електронні кабінети та Освітній портал, що дозволяє їм бачити динаміку змін у програмі. Результати моніторингу стають підставою для управлінських рішень. Результати опитувань бакалаврів ОП обговорюються на засіданнях кафедри журналістики та філософських студій, де фіксуються конкретні зауваження до окремих освітніх компонентів. Робоча група ОП на основі анкет розробляє пропозиції щодо коригування навчального плану або методів викладання безпосередньо до початку наступного навчального циклу. Чіткість процедур реагування підтверджена сертифікатом відповідності вимогам ДСТУ ISO 21001:2019, що регламентує системи управління в освітніх організаціях. Система забезпечення якості враховує досвід акредитацій інших програм університету для превентивного усунення недоліків. Так, на основі аналізу рекомендацій ЕГ та ГЕР за іншими спеціальностями було проведено унормування змісту локальних нормативних актів, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу». За результатами внутрішнього моніторингу було запроваджено заходи щодо підвищення рівня поінформованості студентів про механізми вирішення конфліктних ситуацій та процедури оскарження результатів оцінювання. Опитування виявили потребу в чіткішому роз'ясненні можливостей міжнародного обміну, що призвело до посилення консультативної підтримки з боку Відділу міжнародних зв'язків. Завдяки регулярним зустрічам гаранта ОП, завідувача кафедри та декана факультету з представниками Вченої ради факультету ПТОВЖ, приймаються оперативні рішення щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Це дозволяє гнучко адаптувати графіки навчання та зміст практик до поточної безпекової ситуації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки ОПП проходить акредитацію вперше, університет використовує механізм трансляції рекомендацій НАЗЯВО, отриманих під час акредитацій інших програм ЗВО. На засіданнях Науково-методичної ради університету регулярно проводиться аналіз звітів ЕГ та висновків ГЕР за результатами акредитації різних спеціальностей університету. Це дозволяє виокремлювати типові зауваження та превентивно впроваджувати «кращі практики» в ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» ще на етапі її реалізації. Аналіз результатів зовнішнього оцінювання інших програм університету став підґрунтям для таких змін у поточній ОП. Оновлено зміст основного внутрішнього документа «Положення про організацію освітнього процесу», що дозволило чіткіше регламентувати академічну свободу та процедури оскарження результатів оцінювання. Запроваджено практику обов'язкового оприлюднення результатів опитувань не лише здобувачів, а й роботодавців та випускників за всіма освітніми

рівнями на офіційному сайті у розділі <https://ztu.edu.ua/page/443.html>. У відповідь на загальні рекомендації експертів НАЗЯВО щодо інтернаціоналізації, кафедра розширила мережу іноземних партнерів (зокрема, договори з університетами Познань, Лунда, Брно) та посилила роз'яснювальну роботу серед студентів щодо можливостей обміну. За результатами зовнішнього аудиту інших програм було посилено інформування здобувачів про конкретні механізми вирішення конфліктних ситуацій, що сприяло підвищенню довіри до процедур внутрішньої якості. До процесу перегляду та вдосконалення програми безпосередньо залучені викладачі кафедри, які є експертами НАЗЯВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ДУ «Житомирська політехніка» формування культури якості освіти є систематичним процесом, який об'єднує викладачів, студентів, роботодавців та адміністрацію навколо ідеї постійного вдосконалення ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг». Академічна спільнота керується не лише державними вимогами, а й міжнародними настановами, що підтверджено сертифікацією системи управління університету за стандартом DSTU ISO 21001:2019. Культура якості базується на принципах, закріплених у Кодексі академічної доброчесності та Кодексі корпоративної культури ЗВО. Впровадження інноваційної дисципліни «Антикорупція та доброчесність» (ОК35) як одного з десяти пілотних проєктів в Україні свідчить про глибоке вкорінення етичних стандартів у навчальний процес. Культура якості підтримується через функціонування інтелектуальної платформи «Соломон», філософського клубу «Sophia garden» та проведення Міжнародної конференції «Соціально-гуманітарні студії». Це забезпечує середовище для професійного зростання викладачів та залучення студентів до живої філософської практики. Впровадження концепції «Цифрового університету» (електронні кабінети, пакет Google Workspace) дозволяє забезпечити повну відкритість процедур оцінювання та моніторингу досягнень здобувачів. Студенти мають можливість оперативно впливати на зміст навчання через цифрові канали зворотного зв'язку, що формує у них відчуття суб'єктності та партнерства. В університеті діє дієва система мотивації НПП, що включає преміювання за наукові публікації у виданнях Scopus та Web of Science, а також відзначення державними та університетськими нагородами (наприклад, грамотами НАН України та подяками МОН). Це стимулює викладачів інтегрувати найсучасніші наукові досягнення у зміст освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність підкритерію 8.1. Послідовність процедур розроблення та перегляду: ЗВО здійснює процедури системно, базуючись на «Положенні про організацію освітнього процесу» та міжнародному стандарті DSTU ISO 21001:2019. Програма проходить багаторівневу експертизу (кафедра, Науково-методична рада, Вчена рада) та підлягає щорічному оновленню. Відповідність підкритерію 8.2. Студенти є повноправними партнерами через квоти у Вчених радах та участь у розробці анкет для моніторингу якості. За пропозиціями здобувачів було внесено конкретні зміни, наприклад, включено дисципліну «Філософія інтимності» та збільшено кількість кредитів для ОК «Основи коучингу та консалтингу». Відповідність підкритерію 8.3. Роботодавці залучені до робочих груп та щорічних круглих столів. На основі їхніх рекомендацій (зокрема Л. Червоної та С. Костючкова) було впроваджено дисципліну «Брендинг» та оновлено зміст курсу «Естетика та етика комунікації». Відповідність підкритерію 8.4. Оскільки програма розпочата у 2022 році, фактичних випускників ще немає. Проте університет підготував інституційну базу (Центр розвитку професійної кар'єри, Асоціація випускників) та методику моніторингу, що буде активована після першого випуску. Відповідність підкритерію 8.5. Сформовано вертикаль реагування: результати анкетувань оприлюднюються на сайті та стають основою для управлінських рішень робочої групи ОП перед кожним навчальним циклом. Ефективність циклу зворотного зв'язку підтверджена сертифікацією ISO. Відповідність підкритерію 8.6. ЗВО системно аналізує звіт ЕГ НАЗЯВО за іншими програмами університету для превентивного усунення недоліків у поточній ОП. До перегляду залучені викладачі кафедри, які самі є експертами НАЗЯВО. Відповідність підкритерію 8.7. Культура якості базується на принципах академічної доброчесності та концепції «Цифрового університету», що забезпечує прозорість усіх процедур. Академічна спільнота інтегрована в процеси постійного вдосконалення через наукові гуртки, інтелектуальні платформи («Соломон») та систему стимулювання НПП.

Недоліки

Через складну безпекову ситуацію в країні, а також демографічні та освітні зміни, університет ухвалив рішення про припинення прийому здобувачів на дану ОП. Це створює суттєві ризики для сталого розвитку програми в майбутньому. Оскільки набір на програму розпочався лише у 2022 році, на момент акредитації випускники за цією ОП відсутні. Це унеможливляє повноцінну оцінку ефективності змісту програми крізь призму реального кар'єрного шляху та відгуків колишніх студентів про їхню професійну адаптацію. Участь студентів у програмах міжнародного обміну залишається невисокою. Основними причинами вказано обмеження, зумовлені воєнним станом, та внутрішні особливості реалізації програми. Спостерігається загальнодержавна тенденція низького рівня набору на спеціальність 033 «Філософія», що відображається і на показниках даної ОП.

Рекомендації

Розробити дієвий механізм стимулювання здобувачів до участі в програмах обміну (Erasmus+ та інші), оскільки наразі рівень участі залишається відносно низьким. Провести серію інформаційних семінарів та консультацій спільно з Відділом міжнародних зв'язків, оскільки опитування виявили потребу здобувачів у чіткішому розумінні алгоритмів міжнародного обміну. Посилити інформування студентів про конкретні механізми вирішення конфліктних ситуацій та процедури оскарження результатів оцінювання для підвищення прозорості та довіри до системи якості. Оскільки програма розпочата у 2022 році і ще не має випускників, необхідно завчасно налагодити роботу запланованого «Журналу моніторингу працевлаштування випускників кафедри». Активніше залучати ГО «Асоціація випускників Житомирської політехніки» до супроводу кар'єрного старту майбутніх випускників-філософів. Розробити стратегію відновлення набору на ОП (прийом на яку наразі припинено через безпекову ситуацію) з урахуванням низького рівня попиту на спеціальність 033 на національному рівні. Продовжити практику щорічного оновлення змісту ОК на основі результатів власних досліджень НПП у базах Scopus та Web of Science, фокусуючись на темах епохи постправди, національної ідентичності та медіафілософії.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи, що регламентують діяльність університету (Статут, стратегічні документи розвитку, положення про організацію освітнього процесу, академічну доброчесність тощо), оприлюднюються через офіційний вебсайт закладу вищої освіти.: Офіційний вебсайт університету: <https://ztu.edu.ua> Освітній портал (Moodle): <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6407> — містить проєкт ОП, навчальні плани та робочі програми дисциплін. Портал внутрішніх нормативних документів: <https://docs.ztu.edu.ua> Реєстр суб'єктів освітньої діяльності (ЄДЕБО): <https://registry.edbo.gov.ua/university/208> — офіційні дані про ліцензування ЗВО. Доступ до ОП та визнання результатів навчання: Офіційний опис ОП для вступників: <https://vstup.ztu.edu.ua/bakalavr/033-filosofiya/> Умови прийому на 2025 рік: <https://bit.ly/3XRkdLF> — актуальні правила вступу. Архів правил прийому за 2023 рік: <https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2023/>. Програми академічної мобільності: <https://ztu.edu.ua/page/394.html> Навчання і викладання: Електронний кабінет здобувача освіти: <https://cabinet.ztu.edu.ua>. Каталог вибірових навчальних дисциплін: <https://ztu.edu.ua/site/catalog> Система моніторингу якості освіти: <https://ztu.edu.ua/page/443.html> Платформа наукових конференцій ЗВО: <https://conf.ztu.edu.ua/> Наукове видання «Society and Security»: <https://doi.org/10.26642/sas..> Інфраструктурні та соціальні ресурси університету: Бібліотека Житомирської політехніки: <https://lib.ztu.edu.ua/> Електронний інституційний репозиторій (eZTUIE): <https://eztuir.ztu.edu.ua/> Центр психологічної підтримки «PsyLab»: <https://surli.cc/bbmcdy> Електронна «Скринька довіри»: <https://surli.cc/hhnaif> Умови доступності ЗВО: <http://surli.li/hbidv> Антикорупційна програма 2024-2026: <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=258> Гід першокурсника: https://drive.google.com/file/d/1JZWx_UzdSpjTet2kCTvyr34IpWWcUYel/view YouTube-канал університету (Центр медіатехнологій): https://www.youtube.com/@polylife_ztu Асоціація випускників: <https://alumni.ztu.edu.ua>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет завчасно оприлюднює проєкти документів, що забезпечує прозорість процесу розроблення та вдосконалення ОП «Масові комунікації, коучинг та консалтинг» для залучення всіх заінтересованих сторін. Відповідно до встановлених у закладі процедур, проєкти освітніх програм або змін до них оприлюднюються на офіційних ресурсах університету не пізніше ніж за місяць до їх затвердження Вченою радою. Це дає можливість стейкхолдерам (здобувачам, роботодавцям, представникам академічної спільноти) ознайомитися зі змістом та надати свої пропозиції. Сторінка проєкту ОП на Освітньому порталі, де розміщуються проєкти ОП для публічного обговорення — <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6407>. Університет використовує зворотній зв'язок для збору зауважень. Пропозиції можуть надаватися через робочі групи, під час відкритих зустрічей, круглих столів або шляхом анкетування. Важливою частиною є документування та аналіз пропозицій для подальшого реагування на запити. Офіційний репозиторій для оприлюднення проєктів та чинних програм — <https://docs.ztu.edu.ua>. На основі отриманих зауважень до проєктів ОП було внесено низку змін, як-от збільшення кількості кредитів для окремих

компонентів (наприклад, «Основи коучингу та консалтингу») та додавання нових вибіркового дисциплін за запитом студентів («Блогінг»). Посилання на аналіз та облік пропозицій стейкхолдерів — <https://surli.cc/iitioq>. Спеціалізований розділ для взаємодії з громадськістю — <https://ztu.edu.ua>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет оприлюднив повний пакет документів, що регламентують реалізацію ОП, у відкритому доступі. Повний текст ОП та відповідні навчальні плани розміщені на Порталі внутрішніх нормативних документів у розділі «Освітні програми». Стилий та зрозумілий опис ОП для абітурієнтів та широкого загалу доступний на сайті приймальної комісії. ЗВО демонструє зразкову практику цифровізації навчального контенту: усі робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін ОП оприлюднені на Освітньому порталі (Moodle); кожна сторінка дисципліни на порталі містить вичерпну інформацію: мету, програмні результати навчання, теми занять, критерії оцінювання та перелік рекомендованої літератури; студенти мають безперервний доступ до цих матеріалів через логіни та паролі, що надаються при зарахуванні. Інформація про можливості вибору дисциплін здобувачами є відкритою та достовірною. Функціонує Каталог вибіркового навчальних дисциплін, де представлено опис усіх курсів вільного вибору. Процедура вибору автоматизована через Персональні електронні кабінети здобувачів, що дозволяє студентам самостійно моделювати свій навчальний шлях. Університет запевняє, що вся наведена інформація є точною та достовірною. Вчасність оновлення даних на сайті регулюється внутрішніми процедурами та відповідальними особами, що забезпечує відповідність оприлюднених матеріалів актуальним редакціям, затвердженням Вченою радою

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність підкритерію 9.1. - університет забезпечує відкритий доступ до ключових документів (Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекси академічної доброчесності та корпоративної культури) через спеціалізований портал внутрішніх нормативних документів (docs.ztu.edu.ua). Кожен здобувач через персональний електронний кабінет (cabinet.ztu.edu.ua) має доступ до індивідуальної інформації про свої права та графік освітнього процесу. Відповідність підкритерію 9.1. - університет забезпечує відкритий доступ до ключових документів (Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Кодекси академічної доброчесності та корпоративної культури) через спеціалізований портал внутрішніх нормативних документів (docs.ztu.edu.ua). Кожен здобувач через персональний електронний кабінет (cabinet.ztu.edu.ua) має доступ до індивідуальної інформації про свої права та графік освітнього процесу. Відповідність підкритерію 9.2. - проекти ОП оприлюднюються на Освітньому порталі університету не пізніше ніж за місяць до затвердження Вченою радою. Наявні докази реального впливу обговорення на зміст програми. Наприклад, за пропозицією здобувачів було збільшено кількість кредитів для ОК «Основи коучингу та консалтингу» з 4 до 5, а за запитом роботодавців оптимізовано та об'єднано дисципліни медіасфери. Відповідність підкритерію 9.3. - на сайті університету та Освітньому порталі (Moodle) у вільному доступі розміщено повний текст ОП, навчальні плани та силабуси всіх дисциплін. Функціонує деталізований «Каталог вибіркового навчальних дисциплін», що дозволяє здобувачам та суспільству бачити реальні можливості формування індивідуальної траєкторії навчання. Оприлюднюються звіти за результатами анкетування здобувачів та роботодавців, що підтверджує відкритість університету до зовнішньої оцінки

Недоліки

Хоча інформація наявна, вона розпорошена між порталом документів, освітнім порталом Moodle та сайтом приймальної комісії. Це може ускладнити пошук для потенційних роботодавців чи іноземних партнерів. Процес врахування пропозицій описаний у звіті, але на сайті бракує систематизованого документа, де було б чітко видно: яка пропозиція надійшла, від кого, і яке рішення прийнято.

Рекомендації

ЕЕГ Створити на офіційній сторінці кафедри/факультету єдине вікно доступу до ОП, де будуть зібрані прямі гіперпосилання на документи з різних піддоменів ([docs.](#), [learn.](#), [vstup.](#)), що полегшить пошук інформації для зовнішніх стейкхолдерів

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У звіті недостатньо відображено механізм фінансового планування саме на рівні ОП (закупівля специфічного обладнання для медіа-лабораторій). Відсутність у звіті прикладів реагування на конкретні запити студентів щодо покращення зон відпочинку або побутових умов на основі анкетування. На ОП наразі не навчаються особи з ООП, що не дозволяє оцінити реальну інклюзивність навчального контенту (напр., адаптація силабусів). • На програмі наразі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, що не дає змоги реально оцінити інклюзивність навчального контенту, наприклад, адаптацію силабусів. Через відсутність випускників (набір розпочато лише у 2022 році) неможливо оцінити реальну ефективність програми через показники працевлаштування. Механізм фінансового планування саме на рівні ОП (наприклад, закупівля обладнання для медіа-лабораторій) відображений недостатньо чітко.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	wP93ZEDcYD+FaCQHsdELG5+cPoHnQINmNAT3Kl da/hE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бойко Анжела Іванівна

Члени експертної групи

Жадяєв Денис Володимирович

Крючков Дмитро Вікторович