

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	37408 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

13.05.2026 р.

Справа № 0746/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуючий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Рак Михайло Ігорович,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Вагонова Олександра Григорівна,

Бридун Євгеній Володимирович,

Бачо Роберт Йосипович,

Антюшко Дмитро Петрович,

Кузьмак Олена Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Морозов Андрій Васильович – представник ЗВО,

Легенчук Сергій Федорович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37408
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію з визначенням "зразкова".

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 526 від 06 червня 2022 р.).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за освітньою програмою не передбачено. Для врахування вимог професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України № 1466 від 16.10.2024 р. в ОНП включені додаткові ЗК та ПРН (ЗКО5. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі глибоких фахових знань, інноваційних методів викладання, дослідницької діяльності та академічної доброчесності, дотримуючись законодавства у сфері вищої освіти та положень професійних стандартів. РН14. Володіти знаннями, уміннями та навичками для виконання трудових функцій, що передбачені професійними стандартами в сфері вищої освіти).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз відомостей самооцінювання та доказів зі Звіту ЕГ підтверджує, що мета ОНП відповідає місії та стратегії ДУ «Житомирська політехніка».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У Звіті ЕГ надані вичерпні докази врахування потреб зацікавлених сторін в процесі проектування ОНП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з висновками ЕГ. Унікальність та інноваційність процесу проектування цієї освітньої програми полягає у системному поєднанні міжнародної академічної інтеграції, тісної взаємодії з провідними професійними організаціями та цілеспрямованої підготовки випускників до успішної наукової, викладацької й професійної діяльності, що суттєво відрізняє її від інших аналогічних програм в Україні. Ключовою взірцевою практикою є

інституційне представництво кафедри ІСУО як єдиного представника України в Міжнародній асоціації бухгалтерської освіти і досліджень (International Association for Accounting Education and Research (IAAER)), що забезпечує безпосередній доступ до глобальних трендів бухгалтерської освіти та інтеграцію міжнародних підходів безпосередньо в зміст та структуру програми (додатково для аспірантів така участь дає доступ до сучасніших підходів; міжнародну релевантність знань; підвищення академічної мобільності; конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці). Додаткову унікальність формує залучення представників зарубіжної академічної спільноти до складу робочої групи ОНП (Серпенінова Юлія, доцент кафедри обліку і аудиту Економічного університету в Братиславі (м. Братислава, Словаччина), що забезпечує реальну міжнародну участь у проєктуванні змісту програми з урахуванням європейського досвіду у сфері обліку і оподаткування). Інноваційною є також практика впровадження елементів подвійного наукового керівництва через консультування аспірантів іноземними науковцями, що значно розширює науково-дослідницькі можливості здобувачів та інтегрує програму у міжнародний академічний простір. Важливою конкурентною перевагою виступає глибока співпраця з провідними професійними організаціями ACCA, CIMA та IFA, завдяки чому зміст ОНП адаптований не лише до національних освітніх вимог, а й до актуальних міжнародних професійних стандартів та очікувань глобального ринку праці. Окремо слід відзначити стратегічну адаптацію програми до професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», що забезпечує випускникам не лише дослідницьку, а й повноцінну викладацьку траєкторію, підвищуючи універсальність і кар'єрну стійкість програми. Сукупність зазначених практик формує справді зразкову модель проєктування освітньої програми, відповідність Критерію 1 рівню «А» як приклад унікального, інноваційного та стратегічно орієнтованого проєктування ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП становить 53 кредитів ЄКТС, з них 16 кредитів (30%) виокремлено на вибіркову складову. ОНП за обсягом та структурою відповідає вимогам законодавства України щодо навантаження і стандарту вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Факти та докази, наведені у звіті ЕГ, дають підстави стверджувати, що ОНП «Облік і оподаткування» є цілісною, структурованою та змістовно збалансованою освітньо-науковою програмою, яка забезпечує високий рівень підготовки конкурентоспроможного науковця, викладача та сучасного фахівця у сфері обліку і оподаткування. Зразковість програми підтверджується системним проєктуванням її предметної області з урахуванням міжнародних професійних стандартів CIMA/CGMA, досвіду закордонних університетів-партнерів та статусу університету як CGMA Finance Leadership University Partner, що свідчить про міжнародну релевантність змісту програми, її практичну спрямованість і високий рівень інтеграції у світовий освітній простір. Високий рівень інноваційності також забезпечується комплексним впровадженням Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року через інтеграцію ESG, сталого розвитку та нефінансової звітності в освітні компоненти, функціонування НДІ проблем сталого розвитку, активну дослідницьку складову аспірантів та інституційну участь університету у міжнародному рейтингу QS World University Rankings: Sustainability. Додатково сильною стороною програми є системна цифровізація її змісту через включення ERP-систем, цифрової трансформації обліку, управління ризиками, ESG-звітності та сучасних інформаційно-аналітичних технологій у професійну підготовку здобувачів, що забезпечує відповідність програми сучасним глобальним викликам та формує фахівців нового покоління.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Особливої зразковості та інноваційності освітній програмі за Критерієм 2 надає впровадження масштабної міждисциплінарної кластерної моделі вибіркокових дисциплін, яка суттєво перевищує традиційні підходи до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та забезпечує виняткову академічну гнучкість. Аспірантам

пропонується широкий каталог кластерів, що охоплюють стратегічно важливі напрями сучасного розвитку, зокрема національну безпеку, сталий розвиток, цифрові технології, штучний інтелект, великі дані, бізнес, економіку, право та державне управління. Особливо вагомим для спеціальності 071 є кластер «Економічні перетворення та бізнес», який включає сучасні напрями управлінського обліку, інтегрованої фінансової та нефінансової звітності, аналітичного інструментарію, цифрових систем обліку, фінансового контролю, стратегічного менеджменту, антикризової політики та управління змінами. Така структура дозволяє здобувачам не лише поглиблювати професійні компетентності, а й інтегрувати їх із глобальними викликами цифровізації, сталого розвитку, державної політики та міжнародних економічних трансформацій.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОНП «Облік і оподаткування» практична підготовка здобувачів реалізується через обов'язковий освітній компонент «Науково-педагогічна практика» (6 кредитів ЄКТС). ГЕР підтримує висновки ЕГ щодо того, що зразковою практикою можна назвати включення до структури науково-педагогічної практики завдань із використання генеративного штучного інтелекту, зокрема NotebookLM, для трансформації складних наукових результатів дисертацій у доступні навчальні матеріали, створення баз знань, методичних матеріалів, FAQ, аудіодискусій та сучасного навчально-методичного забезпечення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У Звіті ЕГ надано вичерпні докази того, що при навчанні за ОНП набуття соціальних навичок забезпечується через освітню, наукову, практичну та позааудиторну діяльність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз навчального плану, освітньої програми та наданих ЕГ доказів дає змогу стверджувати, що ОНП «Облік і оподаткування» є структурно збалансованою та повністю відповідає нормативним вимогам підготовки докторів філософії: загальний обсяг програми становить 53 кредити ЄКТС (1590 годин), з яких 674 години (42%) припадає на аудиторну роботу, а 916 годин (58%) — на самостійну. Така структура забезпечує реалістичне навчальне навантаження, поєднання освітньої, наукової та практичної складових, включаючи науково-педагогічну практику.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ стосовно високого рівня практикоорієнтованості ОНП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР відзначає високий рівень врахування Цілей сталого розвитку ООН та чітку орієнтацію на принципи сталого розвитку як на інституційному рівні діяльності закладу вищої освіти, так і на рівні безпосереднього проектування та реалізації ОНП «Облік і оподаткування». Реалізація програми здійснюється в контексті загальної стратегічної спрямованості університету на досягнення ЦСР, що підтверджується функціонуванням науково-дослідної інфраструктури зі сталого розвитку, проведенням профільних форумів, участю університету у міжнародних рейтингах сталості та системною інтеграцією відповідної тематики в освітній процес. ГЕР позитивно оцінює, що зміст ОНП, її освітні компоненти, вибіркові дисципліни, напрями наукових досліджень аспірантів та співпраця з міжнародними професійними організаціями демонструють послідовне включення проблематики ESG-звітності, інтегрованої та нефінансової звітності, циркулярної економіки, сталого розвитку підприємств та сучасних вимог до обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку. Особливо зразковою практикою є системне відображення внеску кожної освітньої компоненти у досягнення конкретних Цілей сталого розвитку із відповідною конкретизацією у робочих програмах дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою відповідають чинним вимогам щодо вступу на третій рівень вищої освіти, є відкритими, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та офіційно оприлюднені на сайті університету. Процедури вступної кампанії структуровані, містять повну інформацію щодо етапів конкурсного відбору, вступних випробувань, строків, необхідних документів та вартості навчання. Організація вступу забезпечується автоматизованою електронною системою з інтеграцією до ЄДЕБО, що мінімізує ризики ручного втручання та гарантує прозорість конкурсних процедур. Університет також забезпечує апеляційні механізми захисту прав вступників та належний рівень інформаційного супроводу, що загалом підтверджує дотримання прозорих, об'єктивних і недискримінаційних умов доступу до навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою враховують специфіку програми «Облік і оподаткування», забезпечують багаторівневу перевірку фахової підготовки вступників та відповідають принципам прозорості, об'єктивності й недискримінаційності. Процедури вступу передбачають профільно орієнтовані вступні випробування, дослідницьку складову, оцінку академічної спроможності вступників та додаткові механізми перевірки базових компетентностей для осіб з інших спеціальностей.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Внутрішні документи університету чітко регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або під час академічної мобільності. Здобувачі мають постійний доступ до актуальної інформації про можливості стажування, міжнародного навчання та процедури визнання результатів, що підтверджує системність організаційної підтримки.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Позитивною практикою ОНП є впровадження системного, прозорого та гнучкого механізму визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що регламентується внутрішніми положеннями університету. Важливою перевагою є системне інформування здобувачів щодо можливостей проходження міжнародних курсів, вебінарів і професійних сертифікацій, активна інтеграція провідних міжнародних освітніх платформ і професійних організацій у процес підготовки, використання професійних сертифікатів як офіційної підстави для академічного визнання результатів, а також поєднання академічної підготовки з розвитком сучасних професійних компетентностей у сферах обліку, фінансів, цифрових технологій та сталого розвитку. Такий підхід сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, підсилює практичну орієнтацію програми та відповідає сучасним тенденціям інтеграції формальної й неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз відомостей самооцінювання та звіту ЕГ дає можливість стверджувати, що освітній процес за ОНП відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти та регламентується внутрішніми нормативними документами ДУ «Житомирська політехніка». Методи, засоби та технології навчання і викладання загалом забезпечують досягнення заявленої мети ОНП та програмних результатів навчання, поєднуючи традиційні й сучасні підходи до організації освітнього процесу, дослідницької підготовки та формування професійних компетентностей здобувачів третього рівня вищої освіти. ГЕР відзначає як зразкову практику системне впровадження ІІІ-інструментів в освітній процес і наукову підготовку здобувачів ступеня доктора філософії. Використання NotebookLM, цифрового аналізу наукових джерел, персоналізованих навчальних матеріалів, автоматизованого створення тестових завдань та інших інтерактивних форматів роботи із застосуванням технологій штучного інтелекту інтегровано безпосередньо у зміст освітніх компонентів та дослідницькі завдання аспірантів. ГЕР вважає таку практику зразковою саме для третього рівня вищої освіти, оскільки вона забезпечує формування сучасних дослідницьких компетентностей, навичок роботи з цифровими інструментами наукового аналізу, обробки великих масивів інформації та використання ІІІ у науковій та викладацькій діяльності. На засіданні ГЕР гарантом були надані додаткові пояснення щодо

віртуального кабінету аспіранта з використання III, який було продемонстровано експертній групі під час огляду МТЗ. Позитивною практикою є також системне оновлення змісту освітніх компонентів із врахуванням рекомендацій міжнародних професійних організацій, результатів наукових досліджень, публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, а також результатів міжнародної й експертної діяльності НПП. Інтеграція до змісту ОК сучасної проблематики ESG-звітності, цифровізації обліково-аналітичних процесів та цифрової аналітики забезпечує актуальність освітнього процесу та його відповідність сучасним вимогам академічного і професійного середовища. Методи, засоби та технології навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір тем наукових досліджень, використання інтерактивних методів навчання та регулярне врахування результатів опитувань здобувачів освіти. Принципи академічної свободи забезпечуються правом НПП самостійно обирати методи та технології викладання, інтегрувати результати власних досліджень у зміст освітніх компонентів, а також правом здобувачів обирати напрями наукових досліджень відповідно до власних наукових інтересів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У Звіті ЕГ обґрунтовано, що за ОНП вся важлива інформація своєчасно доводиться до відома аспірантів, зміст та структура ОНП та її окремих освітніх компонентів доступна і зрозуміла.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОНП демонструє високий рівень інтеграції освітньої та наукової складових через системне поєднання освітнього процесу з науково-дослідною підготовкою на всіх етапах реалізації програми. Аспіранти активно долучаються до виконання НДР за тематикою, яка прямо корелює з сучасними трендами розвитку сфери обліку, звітності та оподаткування. Зразковою практикою є наявність доступу до багатьох інформаційних наукових ресурсів, які дають широку базу для здійснення власних досліджень аспірантами (доступ до IAAER, до аналітичної системи "YouControl", до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а також періодичний доступ до інших інформаційних ресурсів (Bentham Science Publisher, EBSCO та ін.), польська облікова періодика)). ОНП орієнтована не лише на академічну кар'єру, але й на розвиток професійних, аналітичних та викладацьких компетентностей, створюючи дослідницько-орієнтоване освітнє середовище з високим рівнем ресурсного забезпечення, що сприяє підготовці конкурентоспроможних науковців.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється щорічно з урахуванням змін законодавства, професійних стандартів, результатів наукових досліджень, пропозицій стейкхолдерів та тенденцій міжнародної інтеграції. Важливими джерелами модернізації виступають рекомендації міжнародних професійних організацій (CIMA, ACCA, IFA), наукові публікації Scopus/Web of Science, участь НПП у міжнародних конференціях, вебінарах і професійних проєктах. Це забезпечує інтеграцію до змісту ОНП сучасних напрямів, зокрема міжнародної фінансової звітності, ESG, цифровізації, аналітики та використання штучного інтелекту, що підвищує міжнародну конкурентоспроможність програми.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Визначальною перевагою ОНП є високий рівень її інтернаціоналізації, що виступає однією з ключових характеристик програми та забезпечує її конкурентоспроможність у міжнародному освітньо-науковому просторі. Інтернаціоналізація реалізується через системну участь здобувачів і НПП у програмах академічної мобільності (Erasmus+, DAAD, NAWA), міжнародних стажуваннях, грантових проєктах, активну співпрацю з іноземними закладами вищої освіти та міжнародними професійними організаціями (ACCA, IFA, AICPA & CIMA). Аспіранти на системній основі долучені до семінарів CIMA (англомовних), що забезпечує підтримку інтернаціоналізації та врахування сучасних тенденцій професії та спеціальності. Саме високий рівень міжнародної інтеграції, системність міжнародної діяльності та постійне оновлення змісту відповідно до світових стандартів є однією з найбільш сильних і унікальних сторін ОНП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, прозорими та дозволяють визначити рівень досягнення ними результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для освітньої програми загалом, оприлюднюються завчасно.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ надала детальні підтвердження того, що атестація здобувачів вищої освіти за ОНП відбувається відповідно до чинних вимог України у формі публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді. Процедура передбачає перевірку на академічну доброчесність, попередню кафедральну експертизу, рецензування та відкритий захист. Відбувається завчасне оприлюднення дисертацій, рецензій, відгуків і наступне оприлюднення відеозаписів захисту на офіційному вебсайті університету, а також подальше розміщення дисертацій в інституційному репозиторії, що забезпечує відкритість і доступність результатів наукових досліджень.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ надані вичерпні докази того, що система контрольних заходів за ОНП характеризується високим рівнем нормативної врегульованості, прозорості та об'єктивності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ стосовно того, що зразковими практиками за критерієм 5 можна вважати участь у заходах НАЗК («Доброчесність в освіті: від рекомендацій до дій») щодо впровадження методичних рекомендацій із забезпечення прозорості та академічної доброчесності; університет включено до п'яти пілотних ЗВО (2025–2026 н.р.), які здійснюють інтеграцію принципів доброчесності в освітні, управлінські та наукові процеси, із проведенням самооцінювання, розробленням плану вдосконалення антикорупційних механізмів та участю у спільних заходах і дослідженнях. Гарантом на засіданні ГЕР було надано пояснення щодо імплементації результатів даного проєкту в освітній і науковий процес в межах ОНП в частині дослідження ШІ і проблем академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У Звіті ЕГ надані вагомі докази того, що склад НПП за ОНП відзначається високим рівнем кваліфікації, їх науковий доробок та професійна активність чітко корелюють зі змістом ОНП та окремих ОК, які вони викладають. Реалізацію ОНП забезпечують 7 НПП, з яких 6 докторів наук. Гарант програми С. Легенчук двічі отримав міжнародну престижну нагороду – CIMA Excellence Award 2020 (за розвиток наукових підходів до бухгалтерського обліку соціального капіталу) та CGMA Accounting Educator Awards 2025 (за цінний внесок у стійкість економічної системи та постконфліктне відновлення). Така відзнака свідчить про міжнародне професійне визнання наукових результатів, високий рівень академічної репутації та інтеграцію гаранта ОНП у глобальний професійний простір бухгалтерів та фінансистів. НПП системно підтверджують високий рівень професійної активності через міжнародну академічну мобільність, стажування та викладання за кордоном (Erasmus+ KA1: Греція, Польща, Чехія, Туреччина). Позитивною практикою є високий рівень міжнародної академічної мобільності викладачів (стажування у ЗВО Польщі, Чехії, Туреччини, Греції). Викладачі мають вагомий науковий доробок, публікаційну активність у Scopus/WoS, участь у спеціалізованих вчених радах, професійних асоціаціях (ACCA, CIMA, IFA) та редакційних колегіях.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та

послідовно застосовуються

ЕГ надала достатні докази того, що процедури конкурсного відбору викладачів за ОНП відповідають чинним вимогам України, є прозорими, недискримінаційними, забезпечують необхідний рівень кваліфікації та професіоналізму для викладання за ОНП. Конкурсний відбір передбачає багаторівневий розгляд кандидатур на кафедрі, факультеті, конкурсній комісії та вченій раді. Університет впровадив високий рівень цифровізації процедури через автоматизовану систему «Цифровий університет», що забезпечує електронну подачу, перевірку документів, моніторинг виконання контрактних показників та рейтингове оцінювання викладачів. Оцінювання кандидатів враховує результати наукової, методичної, професійної та проєктної діяльності, рівень професійної кваліфікації, науковий доробок і відповідність кадровим потребам ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ надала вичерпні факти, які підтверджують, що у ЗВО сформовано системну та ефективну взаємодію з роботодавцями, професійними організаціями й міжнародними експертами в межах реалізації ОНП. Роботодавці активно залучаються до оновлення змісту програми, входять до складу робочих груп, беруть участь у практичній підготовці здобувачів, проведенні тренінгів, бізнес-ігор, вебінарів і професійних заходів. Важливою перевагою є системне залучення міжнародних експертів і викладачів (проф. Є. Рудельський, доц. Ф. Баклунд, проф. С. Сміт, проф. Х. Абдо), які беруть участь у навчальному процесі, консультаціях та науковому супроводі здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Факти і докази у звіті ЕГ підтверджують, що Університет забезпечує системний професійний розвиток НПП через підвищення кваліфікації, міжнародні стажування, участь у грантових проєктах і професійних заходах (Erasmus+, AICPA, CIMA, ACCA University Academics Workshop). Розвитку викладацької майстерності сприяють спеціалізовані інституції університету (Teaching Excellence Hub, Language Hub, підготовка до TOEFL/SAT). Важливою перевагою є комплексна підтримка професійного, наукового та міжнародного розвитку НПП через доступ до міжнародних наукометричних баз (Web of Science, Scopus, Elsevier), цифрових ресурсів та внутрішніх програм розвитку кадрового потенціалу. Потужна система фінансового стимулювання викладачів: автоматичне рейтингування генерує премії, де винагорода за публікації в базах Scopus/WoS може сягати 85 тис. грн. Також варто відзначити високий рівень соціальної підтримки (наприклад, пільги на навчання для дітей працівників).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ надано вичерпне обґрунтування того, що ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує високий рівень НМЗ та МТЗ для успішної реалізації ОНП. ГЕР відзначає такі зразкові практики: 1) унікальну бібліотеку фахової наукової літератури з обліку, контролю, аналізу, оподаткування та суміжних дисциплін (5352 од.), яка містить вітчизняні та зарубіжні фахові видання (англійські, польські, німецькі та ін.), копії стародруків (близько 200 од.), монографії, наукову періодику, дисертації та їх автореферати, а також забезпечує аспірантам оперативний доступ до електронної наукової бази кафедри ІСУО; 2) власну університетську платформу «Цифровий університет»; 3) наявність спеціального програмного забезпечення IBM SPSS та Power BI, що дає змогу проводити специфічні фахові дослідження. IBM SPSS є однією з найпоширеніших професійних систем статистичного аналізу, особливо цінною для наукових, економічних, соціальних і прикладних досліджень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ обґрунтовано безперешкодних доступ викладачів та аспірантів до інформаційних та матеріальних ресурсів ЗВО. Здобувачі мають доступ до сучасного професійного програмного забезпечення (SAP, Master Бухгалтерія, MeDoc, Дебет Плюс, Odoo, MD Office), що суттєво посилює практичну підготовку. Важливою перевагою є доступ до міжнародних наукометричних ресурсів і баз даних (Scopus, Web of Science), сучасної бібліотечної інфраструктури та цифрових освітніх ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

ЗВО забезпечує високий рівень фізичної, психологічної та соціальної безпеки освітнього середовища через функціонування систем охорони, відеоспостереження, укриттів, медичного супроводу та Центру соціально-психологічної підтримки «PsyLab», що створює безпечні й комфортні умови для навчання, професійного розвитку та збереження ментального здоров'я здобувачів і НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ надала переконливі докази того, що ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну та інші види підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ щодо того, що ЗВО реалізує комплекс заходів для створення комфортних, безпечних та доступних умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО сформував комплексну нормативну базу та ефективну систему запобігання корупції, дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням і конфліктним ситуаціям, забезпечуючи прозорі механізми звернень, захисту прав здобувачів і врегулювання потенційних конфліктів, при цьому в межах реалізації ОНП випадків таких порушень зафіксовано не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує, що ДУ «Житомирська політехніка» послідовно реалізує чітко регламентовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП із системним урахуванням пропозицій стейкхолдерів, сучасних наукових тенденцій, потреб ринку праці, міжнародних викликів та внутрішніх механізмів забезпечення якості, що забезпечує актуальність, адаптивність і безперервне вдосконалення програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує, що здобувачі ОНП системно та результативно залучені до процесів періодичного перегляду, оновлення й удосконалення програми через участь у робочих групах, опитуваннях, студентському самоврядуванні та безпосередньому формуванні пропозицій, які реально враховуються при модернізації змісту освітніх компонентів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ надала переконливі докази того, що за ОНП підтримується системна, результативна та багаторівнева комунікація як із роботодавцями, так і з представниками міжнародної академічної спільноти, забезпечуючи їх реальне залучення до процесів розробки, перегляду та вдосконалення ОНП. До складу робочої групи входять представники роботодавців (І. Панченко, директор ТОВ «Є.САЙ КОНСАЛТИНГ») та міжнародні академічні партнери (Ю. Серпенінова, Братиславський економічний університет), що сприяє системному врахуванню практичного й міжнародного досвіду у формуванні змісту програми. Публічне обговорення ОНП здійснюється на щорічних круглих столах зі стейкхолдерами, за результатами яких впроваджуються конкретні зміни до освітніх компонентів, зокрема щодо управління валютними ризиками, аналізу ризиків ЗЕД, ESG-звітності, цифровізації, кібербезпеки та посилення міжнародної складової. ГЕР особливо відзначає як зразкову практику активне залучення міжнародних експертів і консультантів до розвитку програми, зокрема представників AICPA & CIMA в Україні, Університету Сохар (Оман) та інших міжнародних партнерів, що забезпечує постійну інтеграцію глобального досвіду, міжнародних стандартів і сучасних професійних трендів у підготовку докторів філософії.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує системний моніторинг професійного розвитку випускників ОНП через діяльність Центру кар'єри, Асоціації випускників, регулярні опитування та безпосереднє залучення випускників до перегляду й удосконалення програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ щодо того, що алгоритм оновлення ОНП є чітким, прозорим та дієвим. ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує ефективну систему внутрішнього забезпечення якості освіти через регулярний моніторинг ОНП, системне опитування всіх груп стейкхолдерів, своєчасне реагування на результати з реальним оновленням змісту програми, активне залучення роботодавців, випускників, здобувачів та міжнародних експертів до робочих груп, при цьому зразковою практикою є поєднання внутрішніх процедур якості з міжнародною інтеграцією та сертифікацією системи управління якістю за стандартами ISO 9001:2015 та ISO 21001:2019.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП проводиться повторно. Попередні зауваження акредитації були якісно враховані, а ОНП демонструє суттєву еволюцію в напрямі цифровізації, міжнародної інтеграції, ресурсного забезпечення та сучасної наукової підготовки.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ надала переконливі докази наявності культури якості освіти у ДУ "Житомирська політехніка".

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДУ «Житомирська політехніка» сформовано нормативно врегульовану систему чітких, прозорих і зрозумілих правил та процедур, які визначають права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Відповідні внутрішні документи офіційно оприлюднені на сайті університету, є доступними для всіх зацікавлених сторін та забезпечують належне нормативне супроводження реалізації освітньо-наукової програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньо-наукової програми оприлюднений на сайті університету, а стейкхолдери мають відкриту можливість подавати пропозиції та зауваження через електронну пошту гаранта або анонімні онлайн-форми. Разом з тим ГЕР звертає увагу гаранта на доцільність оприлюднення результатів громадського обговорення проєкту ОНП з метою підвищення ступеня прозорості громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує своєчасне та повне оприлюднення на офіційному сайті достовірної інформації про освітню програму, її зміст, навчально-методичне забезпечення та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, що гарантує відкритість, прозорість і належне інформування всіх заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ГЕР підтримує висновки ЕГ. ОНП забезпечує набуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері обліку і оподаткування. Зміст ОНП відповідає третьому рівню вищої освіти, є сучасним, інноваційним, дає змогу отримати дослідницькі навички та оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності. Факт врахування в ОНП вимог професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (затвердженого наказом МОН України № 1466 від 16.10.2024 р.) та включення в ОНП додаткових ЗКо5 та РН14 додатково підтверджує, що ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів для викладацької діяльності у ЗВО. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо зразковості практик за критерієм 10 та відзначає наступні: 1. Високий рівень кадрового потенціалу (12 докторів наук за спеціальністю 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит), що забезпечує сталість наукового керівництва та можливість ефективного функціонування разових спеціалізованих вчених рад. 2. Практику успішної реалізації атестації здобувачів англійською мовою, що свідчить про міжнародну орієнтацію програми та готовність до інтеграції у глобальний академічний простір. 3. Наявність унікального спеціалізованого бібліотечного фонду у сфері бухгалтерського обліку, який створює розширені можливості для якісної наукової підготовки здобувачів. 4. Активну участь закладу вищої освіти у національних ініціативах із розвитку академічної доброчесності, зокрема в проєктах Національного агентства з питань запобігання корупції щодо трансформації доброчесного освітнього середовища. 5. Забезпечення здобувачів безкоштовним доступом не лише до провідних міжнародних наукометричних баз даних, але й до сучасної обчислювальної інфраструктури та серверних потужностей для роботи з великими масивами даних, що є особливо цінним для розвитку сучасних емпіричних досліджень у сфері обліку, аналізу та оподаткування. 6. Поєднання академічної, цифрової, дослідницької та доброчесної складових освітнього середовища, що формує інноваційну модель підготовки докторів філософії.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аналіз даних справи та таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів підтверджує повну відповідність тем дисертаційних досліджень здобувачів ОНП «Облік і оподаткування» науковим інтересам керівників. Наукові керівники мають релевантні публікації за останні 5 років, зокрема у Scopus та Web of Science, аспіранти мають спільні публікації зі своїми керівниками, участь у держбюджетних науково-дослідних роботах.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Процедури формування разових спеціалізованих вчених рад у ДУ «Житомирська політехніка» нормативно врегульовані та підтверджують повну інституційну спроможність закладу до якісної атестації здобувачів ступеня доктора філософії. Потужний кадровий потенціал, наявність достатньої кількості докторів наук за профільною спеціальністю, можливість залучення зовнішніх експертів і опонентів, а також підтверджений практичний досвід успішного функціонування разових спеціалізованих рад забезпечують високий рівень організації захистів. Позитивною інноваційною практикою є досвід проведення атестації англійською мовою для іноземних здобувачів, що свідчить про міжнародну орієнтацію програми. Додатковою перевагою є сучасне матеріально-технічне забезпечення, яке дозволяє ефективно проводити захисти як в очному, так і в дистанційному форматах.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Зразковою практикою ОНП є комплексне формування сучасного науково-дослідного середовища, що охоплює безкоштовний доступ здобувачів і науково-педагогічних працівників до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, розвинену бібліотечно-репозитарну інфраструктуру, використання спеціалізованого програмного забезпечення для проведення емпіричних досліджень (IBM SPSS, GRETL), наявність серверних потужностей для аналітичної роботи з великими масивами даних, унікальний бібліотечний фонд кафедри, а також розвинену систему апробації результатів через власні фахові видання, конференційну діяльність, наукові гуртки та інституційну підтримку молодих учених. Сукупність зазначених практик формує виражений синергетичний ефект, за якого

поєднання ресурсного, технологічного, інформаційного, кадрового та організаційного забезпечення створює цілісну екосистему підготовки дослідника, суттєво підвищує якість дисертаційних досліджень, рівень аналітичних і цифрових компетентностей здобувачів, їхню публікаційну активність, конкурентоспроможність та ефективність інтеграції у сучасний міжнародний науковий простір.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Факти і докази ЕГ дають змогу стверджувати, що ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує високий рівень міжнародної академічної інтеграції здобувачів через їх системне залучення до міжнародних освітніх ініціатив, онлайн-лекцій, співпраці з міжнародними професійними організаціями, регулярної комунікації з іноземними науковцями та експертами, а також активної участі кафедри в організації міжнародних наукових заходів.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ЕГ зібрала переконливі докази того, що наукові керівники аспірантів активно інтегровані у виконання держбюджетних науково-дослідних робіт, міжнародних проєктів, програм міжнародної академічної мобільності та професійного стажування.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Факти та докази, наведені ЕГ, переконливо засвідчують, що ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує реальне, системне дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та здобувачів, при цьому відповідні підходи не мають суто формального характеру. Функціонування системи академічної доброчесності ґрунтується на положеннях Університетського кодексу академічної доброчесності, супроводжується регулярним проведенням лекцій за відповідною тематикою, інформаційно-просвітницьких заходів та роз'яснювальної роботи з питань академічної етики. Важливим елементом інституційного забезпечення є обов'язкове підписання всіма науково-педагогічними працівниками та здобувачами Декларації про академічну доброчесність, що підтверджує високий рівень внутрішньої нормативної культури, відповідальності та послідовної інтеграції принципів доброчесності в освітньо-наукове середовище університету. ДУ «Житомирська політехніка» є одним з 5 пілотних ЗВО, які були обрані за конкурсом для участі у проєкті «Антикорупція та доброчесність: трансформація середовища ЗВО», який реалізує Офіс доброчесності НАЗК та ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування Уряду Данії.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Не знижуючи високої оцінки процесу проєктування освітньої програми, ГЕР рекомендує продовжити поглиблення вже сформованих унікальних практик міжнародної академічної співпраці, професійної інтеграції та залучення міжнародного наукового середовища до розвитку програми. Доцільним також є подальше посилення імплементації вимог професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України №1466 від 16.10.2024 р., що сприятиме більш системній підготовці випускників до успішної науково-педагогічної діяльності.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Не знижуючи високої оцінки структури та змісту освітньої програми, ГЕР рекомендує продовжити розвиток і поглиблення вже сформованих зразкових практик міжнародної професійної інтеграції, цифровізації та міждисциплінарності змісту ОНП. Перспективним також є подальше зміцнення інтеграції Цілей сталого розвитку ООН, міжнародних практик нефінансової звітності та професійних стандартів у зміст окремих освітніх компонентів, що сприятиме подальшому посиленню інноваційного лідерства програми та її міжнародної конкурентоспроможності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ щодо подальшого вдосконалення процедур визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, зокрема через більш детальне відображення у робочих програмах освітніх компонентів допустимих обсягів перезарахування, чітких критеріїв оцінювання та орієнтовного переліку курсів, тренінгів і освітніх

заходів, результати яких можуть бути зараховані. Також ГЕР погоджується з рекомендацією щодо посилення внутрішньої академічної мобільності серед здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Враховуючи високий рівень інтернаціоналізації діяльності за ОНП рекомендовано доповнити її дисциплінами чи модулями, які викладаються англійською мовою з метою посилення навичок викладання аспірантів із застосуванням специфічної термінології за спеціальністю.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Не знижуючи високої оцінки відповідності ОНП за Критерієм 5, ГЕР рекомендує продовжити розвиток уже сформованих зразкових практик академічної доброчесності, прозорості контрольних процедур та антикорупційної культури. Доцільним є подальше посилення інтеграції міжнародних практик академічної доброчесності, розширення використання цифрових інструментів превенції порушень, а також розвиток системи навчання здобувачів і НПП щодо сучасних викликів академічної етики, використання ІІІ та належних практик дослідницької доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує підтримувати високий рівень вмотивованості НПП, розвивати міжнародну кадрову інтеграцію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Не знижуючи загальної високої оцінки відповідності ОНП за критерієм 7 та враховуючи високий рівень цифровізації освітнього процесу за ОНП ГЕР рекомендує розглянути можливість масштабування вже наявних сильних цифрових, аналітичних та інноваційних практик через їх ширше впровадження у всі освітні компоненти програми для підвищення конкурентоспроможності програми підготовки докторів філософії.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано продовжити розвиток внутрішньої системи забезпечення якості шляхом подальшого масштабування вже сформованих сильних практик міжнародної інтеграції, розширення системного залучення міжнародних наукових консультантів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

З метою підвищення ступеня прозорості громадського обговорення рекомендовано оприлюднювати результати обговорення змін в ОНП на офіційній сторінці кафедри на сайті Університету.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рекомендовано для реалізації потенціалу за ОНП подальше масштабування успішних практик академічної доброчесності шляхом розвитку превентивних механізмів, цифрових інструментів моніторингу та інтеграції доброчесності в дослідницьку культуру як елементу стратегічного розвитку ОНП.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 07.1 ID 37408.xlsx	V7txJh4MaesH7kCXZPNm59QiC9MwTmWSc5ttA7k OpeY=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА