

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	60678 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60678
Назва ОП	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Східницька Галина Володимирівна, Овдієнко Оксана Вадимівна, Слатвінська Марина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2026 р. – 13.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/072_%D0%92%D0%A1%D0%9E_%D0%91_2026.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/072_%D0%9F%D0%92_%D0%91_2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП справляє позитивне враження і має зразкові практики. Мета ОП сформульована відповідно до місії та стратегії розвитку ЗВО. Визначені в ОП ПРН сформовані відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072. Під час формування ОП, її перегляду і оновлення залучаються представники зарубіжної академічної спільноти, до складу робочої групи входять НПП ЗВО, роботодавці, студенти, випускники, закордонні НПП. ОП має низку позитивних практик, а саме: щорічно організовується Регіональний форум «Сталий розвиток: кращі практики співпраці влади, бізнесу та громадянського суспільства»; здобувачі беруть участь в Хакатонах та інших заходах і поширюють свій досвід серед інших ОП; ЗВО включено до міжнародного рейтингу QS World University Rankings за напрямом Sustainability 2026; функціонує науковий гурток «Фінансист»; на ОП викладають НПП, які мають практичний досвід за фахом; викладається ОК НД «Антикорупція та доброчесність»; ІС «Цифровий університет» використовується при виборі ВК, формуванні навантаження, рейтингуванні НПП; розроблений окремих модулів для спрощення роботи під час приймальної кампанії в ІС; участь здобувачів у написанні наукових робіт і виконанні госп. тематик, зовн. академічній мобільності; НПП ОП проходять міжнародні стажування в авторитетних закордонних ЗВО, беруть участь в міжнародній проєктній діяльності і академічній мобільності, інтернаціоналізації ОП та мають високу публікаційну активність у НМБД Scopus, Web of Science; має місце практика ментор-студент, отримання іменних стипендій здобувачами ОП й долучення їх до НДР; якісні укриття (вбиральні і мед.кабінет); ефективна система ВЗЯО. Інформаційна система «Digital University» - ключова складова інноваційної практики ЗВО. Інноваційними та візрцевими практиками ЕГ вбачає й те, що: ЗВО разом з іншими 4 ЗВО України імплементує в 2025-2026 н.р. пілотний проєкт, спрямований на системне впровадження принципів академічної доброчесності в освітню, наукову та управлінську діяльність; НПП є виконавцями престижних міжнародних проєктів; функціонує Центр мовної підготовки «Language-hub»; НПП є членами Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України; в університеті функціонує сучасний освітній портал ІС «Цифровий університет»; створено комплекс умов для навчання осіб із порушеннями зору (клавіатури та принтери й ліфти зі шрифтом Брайля, відеозбільшувачі, інтерактивні сенсорні панелі), тактильне маркування елементів інфраструктури; функціонують Центр ветеранського розвитку, Центр соціально-психологічної підтримки та супроводу «PsyLab»; функціонує Науковий парк; ЗВО є членом консорціуму Electronic Information for Libraries; функціонує програма інноваційних лідерів та Інноваційний хаб; інтегровані в управлінські процеси ЗВО стандарти ISO (сертифікація системи управління якістю за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015 та відповідність новому стандарту «Системи управління в освітніх організаціях. Вимоги та настанови щодо застосування» ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT).

Недоліки

1. При формулюванні цілей навчання має місце незавершеність думки, а саме у описі предметної області ОП потребують коригування викладені там цілі навчання (з огляду на наявність технічних неточностей, незавершеної думки «Цілі навчання: підготовка фахівців... й у процесі навчання»). 2. Рецензії на ОП, що надані зовнішніми стейкхолдерами не містять конкретних рекомендацій та не мають позначки часу щодо їх надання. 3. Регіональний контекст в ОП не конкретизовано. 4. При вивченні ОК «Бухгалтерський облік» програмні продукти за фахом не використовуються, тоді як вже після 2 курсу студенти намагаються працевлаштовуватись паралельно із навчанням і такі навички їм будуть корисними. 5. Низька активність щодо внутрішньої академічної мобільності, як одного з шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії за цією ОП. 6. В переліку баз виробничої практики не простежується взаємодія щодо практичної підготовки здобувачів в органах ДПС, Казначейства, Держаудитслужби, Пенсійного фонду та інших державних органів. 7. Пошук необхідної інформації ускладнений через відсутність інтерактивних фільтрів і зручного інтерфейсу.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2026-2027 н.р.: 1. У описі предметної області ОП відкоригувати викладені там цілі навчання (з огляду на наявність технічних неточностей, а саме на наявність незавершеної думки «Цілі навчання: підготовка фахівців... й у процесі навчання»). 2. Рекомендовано в подальшому при отриманні рецензій на ОП зазначати дату їх надходження. 3. Конкретизувати в ОП регіональний контекст, висвітлити регіональну особливість ОП, зокрема внести уточнення для посилення регіонального аспекту в змістовному наповненні ОК ОП. 4. Посилити практичну складову НД «Бухгалтерський облік» за рахунок використання відповідних програмних продуктів за фахом (ознайомлення студентів з ними), що підвищить конкурентоздатність здобувачів на ринку праці. 5. Завідувачу кафедри фінансів та цифрової економіки, гаранту ОП, наставникам академічних груп сприяти поширенню інформації в частині можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти серед закладів вищої освіти України з метою налагодження подальшої академічної співпраці та обміну досвідом; активізувати діяльність щодо внутрішньої академічної мобільності, як одного з шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії за цією ОП. 6. Розширити можливості для проходження здобувачами виробничої практики за рахунок проходження ним її на базі органів ДПС, Казначейства, Держаудитслужби, Пенсійного фонду та інших державних органів. 7. Впровадити інтерактивні пошукові фільтри за спеціальністю, рівнем освіти та навчальним планом. 8. Враховуючи, що заклад здійснює підготовку здобувачів для

приватного та державного секторів, рекомендовано масштабувати практику залучення стейкхолдерів і долучити до робочої групи представника державних органів влади за цією спеціальністю.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Змістовне наповнення ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» дає можливість ЕГ стверджувати, що ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набувати ЗК, СК, ПР навчання, що визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (Наказ МОН України №729 від 24.05.2019 р. <https://surl.li/bvtprci>). А також містить додатково доданий ЗК відповідно до Наказу МОН від 13.06.2024 р. № 842 та доданий ЗВО ПРН «Вміти ідентифікувати та аналізувати проблеми, пов'язані з корупцією та недоброчесністю, формувати та оцінювати шляхи їх вирішення як у професійній діяльності, так і у суспільному житті на рівні, необхідному для формування нетерпимості до будь-яких проявів недоброчесності задля утвердження цінностей доброчесного суспільства». ПРН досягаються шляхом вивчення низки ОК (у т. ч. проходження навчальної та виробничої практик), що відображено у матриці та посилюється ВК. За своїм змістом ОП відповідає Постанові КМУ від 16 грудня 2022 р. №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/nujnen>. Крім того ОП 2025 р. враховує зміни шифру щодо галузі знань та коду спеціальності відповідно до вимог Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. Форма атестації відповідає чинному Стандарту вищої освіти спеціальності 072 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При аналізі матриці відповідності ПРН відповідним ОК ОП було встановлено, що ПРН досягаються за рахунок ОК ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» затверджена Вченою радою ЗВО від 28 травня 2024 р., протокол № 06 (зі змінами та доповненнями від 18 березня 2025 р., протокол № 05 введена в дію з 01 вересня 2025 р. наказом ректора від 18 березня 2025 р. № 68/од). ОП має чітко сформульовану мету, що полягає у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і прикладні проблеми, які характеризуються комплексністю та певною невизначеністю умов, у професійній діяльності в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, і у процесі навчання, формування цілісної особистості фінансиста, яка володіє сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області. Ця мета знаходиться в площині визначених ЗВО місії та стратегії. Місія - розвиток лідерів, створення інновації, зміна світу на краще. А також стратегічних цілей: «запровадження сучасних освітніх програм, які задовольняють потребам бізнесу, органів влади та здобувачів вищої освіти (підвищення якості освіти в університеті); подальше становлення науки та інновацій, інтеграція науки та бізнесу; посилення конкурентних переваг Університету як інноваційного та технологічного науково-освітнього лідера регіону та країни; розбудова партнерства Університету з бізнесом, владою, громадою; управління системою маркетингу та модернізація інфраструктури; реалізація проактивної молодіжної політики, заснованої на підходах участі; розширення можливостей для професійного розвитку працівників» (<https://surl.li/jnogil>). Мета ОП повною мірою відповідає її змісту та корелює з окресленою особливістю, адже особливістю ОП є підвищення рівня знань та навичок в галузі фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. ОП орієнтована на глибоку

спеціальну підготовку сучасних фінансистів, ініціативних та здатних до швидкої адаптації до сучасного бізнес-середовища, враховує сучасні вимоги до вирішення практичних питань. З огляду на зазначену ЗВО місію, реалізація цієї ОП сприяє її досягненню. Крім того ОП сприяє реалізації таких напрямів та довгострокових цілей як: запровадження сучасних ОП, посилення конкурентних переваг ЗВО, розбудова партнерства ЗВО з бізнесом, владою, громадою тощо. Під час роботи у фокус-групах ЕГ пересвідчилася, що як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери розуміють особливості цієї ОП та необхідності її періодичного перегляду з урахуванням вимог часу. Втім, при формулюванні цілей навчання в ОП має місце незавершеність думки, а саме у описі предметної області ОП необхідно відкоригувати викладені там цілі навчання (з огляду на наявність технічних неточностей, незавершеної думки «Цілі навчання: підготовка фахівців... й у процесі навчання»). Коректного викладення потребує і особливість програми, а саме щодо здатності здобувачами розробляти нові методи в сфері фінансів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Ознайомлення з ОП ««Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»» та отриманими на неї рецензіями (Бульчак І., Нежид Ю., Бойко А.) дозволяє ЕГ констатувати, що до формулювання цілей та визначення ПРН за цією ОП на системній основі долучалися низка стейкхолдерів. До складу робочої групи входять НПП ЗВО, роботодавці та представники НПП зарубіжних ЗВО, студенти і випускники, що дозволяє охопити значне коло стейкхолдерів. Ознайомлення з матеріалами, сайтом закладу та інформація отримана під час фокус-груп дають підстави стверджувати, що вивчення інтересів здобувачів вищої освіти, роботодавців, практиків, академічної спільноти та інших стейкхолдерів відбувається із застосуванням різних підходів серед яких анкетування, спільні засідання, зустрічі, обговорення, дискусії, розгляд низки питань під час заходів тощо. ЕГ відмічає, що за ОП здійснюється реальне визначення та аналіз потреб внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, а виявлені потреби враховуються під час визначення мети та ПРН за ОП (протоколи надані на запит). Наприклад, в ОП 2023 до ОК включено «Фінансовий аналіз» (рек. Виговської Н.). Під час зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ пересвідчилася, що вони ознайомлені зі змістом ОП та долучалися до її перегляду. Наприклад, враховано пропозицію здобувача щодо черговості вивчення ОК «Вища математика» та ОК «Статистика». В ОП 2025 враховано пропозицію здобувача щодо покращення підготовки до ЄФВВ і введено до ОК «Фінанси суб'єктів господарювання». Залученість стейкхолдерів до формування цілей ОП підтверджено учасниками фокус-груп (практиками-роботодавцями, академічною спільнотою, НПП, здобувачами). Серед врахованих пропозицій роботодавців перенесення ОК «Фінанси» на 2 курс(ОП 2023), а «Соціальне страхування» перенесено з ВК у ОК в ОП 2025 р. В ОП 2024 р. в ОК «Корпоративні фінанси» додано тему «Фінанси ІТ бізнесу». Здійснюється моніторинг законодавчо-нормативної бази в результаті якого до ОП 2024 р. введено ОК13 «Антикорупція та доброчесність» (підстава Наказ МОН «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 842 від 13.06.2024 р.), введено ОК1 «Теоретична підготовка БЗВП» (підстава Постанови КМУ від 21 червня 2024 р. № 734). Позитивним досвідом за ОП ЕГ вважає багаторічну та системну співпрацю випускової кадри в особі НПП (низка є членами Федерації) з Федерацією аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України (<https://surl.lu/vzorwn>), що сприяє реальному розвитку ОП. Водночас варто відмітити, що ОП містить рецензії стейкхолдерів в яких відсутні дати та конкретизація рекомендацій щодо удосконалення ОП. Враховуючи, що заклад здійснює підготовку здобувачів для приватного та державного секторів, рекомендовано масштабувати практику залучення стейкхолдерів і долучити до робочої групи представника державних органів влади за цією спеціальністю.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП, її мета та ПРН сформовані відповідно до потреб спеціальності, що підтверджується інформацією наведеною в ОП, на сайті ЗВО та висвітленою у відомостях самооцінювання, отриманою під час роботи з фокус-групами (роботодавців-практиків та академічної спільноти тощо). В такому ПРН як ПР7 акцентується увага на фондовому ринку. ЕГ пересвідчилася, що ОП відповідає актуальним потребам ринку праці. Це підтверджують і випускники, які працюють за фахом: Олександр - менеджер з кредитних карток Північно-західного макрорегіонального управління АТ КБ «ПриватБанк»; Сергій фінансовий експерт та приватний підприємець; Анна молодший аудитор ; Максим ревізор відділу аудиту тощо. А також підтверджує академічна спільнота Т. Майорова, Бойко А., Синчак В., Трусова Н., що долучені до процедур перегляду ОП. За ОП на системній основі відбувається співпраця з державними фінансовими органами, підприємствами що сприяє отриманню актуальної інформації. Пропозиції практиків враховуються при оновленні ОП, що дозволяє своєчасно приводити її у відповідність до вимог часу. Наукові здобутки НПП знаходять своє відображення при викладанні окремих ОК, що з'ясовано під час зустрічі з НПП (наприклад Петрук О., Полчанов А. тощо). Полчанов А. входить до персонального складу Експертної ради МОН, з НПП кафедри є членами постійних спеціалізованих рад із захисту докторських дисертацій, 2 є експертами з акредитації ОП, що також сприяє врахуванню тенденцій науки і практики в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. При формуванні та перегляді ОП враховувався досвід аналогічних українських та зарубіжних ОП. Досвід провідних ЗВО України (СУМДУ, НУ «Львівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка») було взято за основу при формуванні ключових ОК ОП («Фінанси», «Фінансовий ринок», «Страхування та страхові послуги» тощо) та при безпосередньому їх змістовному наповненні за окремими темами ОК23 та ОК28 тощо. Представники НПП за ОП долучаються у якості рецензентів до обговорення подібних ОП в інших закладах, що також сприяє перейманню позитивного досвіду. Враховувався зарубіжний досвід щодо подібних ОП таких закладів як: Економічного університету в Познані, Ягелонського університету, Міжнародної балтійської академії та інших. В даній ОП передбачено ОК назва та змістове наповнення яких корелює із ОК ОП зазначених

ЗВО, а саме: ОК «Фінансовий ринок» («Rynki finansowe» та «Financial markets»), ОК «Фінансовий аналіз» («Financial analysis»), ОК «Корпоративні фінанси» («Corporate finance»). Мета, ПРН враховують галузевий контекст, який втілюється при проходженні практик на підприємствах реального сектору економіки, фінансових установах. Однак регіональний контекст в меті та ПРН не конкретизовано. Хоча НПП виконують НДР на замовлення для регіональних потреб. Мета ОП, її фокус та ПРН дозволяють здобувачам набутти заявлених компетентностей, які забезпечують їм конкурентоспроможність на ринку праці та враховують тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1-1.5. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю відповідає Критерію 1. Позитивною практикою ЕГ вбачає те, що до обговорення ОП залучаються представники зарубіжної академічної спільноти; до складу робочої групи входять НПП ЗВО, роботодавці, студенти і випускники ОП, представники НПП зарубіжних ЗВО, дозволяючи охопити значне коло стейкхолдерів. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1 є досяжними. Враховуючи зазначене, а також відсутність зразкових практик, ЕГ дійшла висновку про відповідність даного критерію рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків в ОП не виявлено. 1. При формулюванні цілей навчання має місце незавершеність думки, а саме у описі предметної області ОП потребують коригування викладені там цілі навчання (з огляду на наявність технічних неточностей, незавершеної думки «Цілі навчання: підготовка фахівців... й у процесі навчання»). 2. Рецензії на ОП, що надані зовнішніми стейкхолдерами не містять конкретних рекомендацій та не мають позначки часу щодо їх надання. 3. Регіональний контекст в ОП не конкретизовано.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2026-2027 н.р.: 1. У описі предметної області ОП відкоригувати викладені там цілі навчання (з огляду на наявність технічних неточностей, а саме на наявність незавершеної думки «Цілі навчання: підготовка фахівців... й у процесі навчання»). 2. Рекомендовано в подальшому при отриманні рецензій на ОП зазначати дату їх надходження. 3. Конкретизувати в ОП регіональний контекст, висвітлити регіональну особливість ОП, зокрема внести уточнення для посилення регіонального аспекту в змістовному наповненні ОК ОП. 4. Враховуючи, що заклад здійснює підготовку здобувачів для приватного та державного секторів, рекомендовано масштабувати практику залучення стейкхолдерів і долучити до робочої групи представника державних органів влади за цією спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складає 240 кредитів ЄКТС. За обсягом та структурою ОП, НП відповідають нормам Закону України «Про вищу освіту» та чинному Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 (Наказ МОН України №729 від 24.05.2019 р. <https://surl.li/bvtpci>), Постанові КМУ від 16 грудня 2022 р. №1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» <https://surl.li/nujnen>, а ОП 2025 р. Постанові КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. На формування компетентностей за спеціальністю 072 першого рівня вищої освіти спрямовано загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки – 122 кредити ЄКТС, що становить 50,83% обсягу ОП. Загальний обсяг ВК ОП становить 25,0% (60 кредитів ЄКТС). Обсяг

нормативної частини ОК циклу загальної підготовки – 55 кредитів ЄКТС (22,92%); нормативної частини циклу професійної підготовки – 110 кредитів ЄКТС (45,83%) та практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (5%). При цьому обсяг кредитів окремих ОК варіюється від 4 до 11 кредитів, ВК усі по 4 кредити. На ВК циклу загальної підготовки приходить 12 кредитів ЄКТС (5%) (3 НД по 4 кредити ЄКТС), на ВК циклу професійної підготовки відводиться 48 кредитів ЄКТС (20%) (12 НД по 4 кредити ЄКТС)), що повністю відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Вище зазначене відповідає Положенню про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://surli.cc/xgormp>), що оприлюднене на офіційному сайті ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логічна послідовність вивчення ОК в ОП забезпечена шляхом раціонального визначення їх обсягу та місця у НП з урахуванням поетапного досягнення передбачених ПРН. Структура, зміст ОП дозволяють досягти необхідних попередніх знань, умінь і навичок для опанування кожного наступного ОК. В ОП забезпечено реалістичне охоплення всіх ПРН, а їх досягнення відображено у матриці відповідності, чітко простежується у змістовому наповненні кожного ОК, віддзеркалено у відповідних РПНД. ОП містить структурно-логічну схему, що відображає послідовність та взаємозв'язок ОК і візуалізує логіку опанування НД, демонструючи їх узгодженість (НД, практики, атестація). ОК спрямовані на формування визначених ОП компетентностей, зокрема загальнокультурних і громадянських (ОК_{1,4,5,9-13,30}), розвиток яких простежується в межах відповідних ОК і набуття яких забезпечується за ОП (з'ясовано під час фокус-груп). ОП має структурний поділ на ОК та ВК. ОК ОП в НП поділяються на НД циклу: ЗП (нормативна частина ОК₁₋₁₃) та базової загальнонавчальної підготовки (ОВК₁); ПП нормативна частина ОК₁₄₋₃₀ та практична підготовка ОК₃₁-навчальна практика (2 та 4 семестр) і ОК₃₂ виробнича практика (6 та 8 семестр), ОК₃₃ – атестаційний екзаме́н. Варіативна частина ВК міститься як в ЦЗП (обирається 3 ВК по 4 кредити), так і в ЦПП (обирається 12 ВК по 4 кредити) поділяються на дисципліни циклу: ЗП (з переліку обирається 4) та ПП (обирається 12 ВК по 4 кредити). Такий підхід щодо кредитів ВК забезпечує зручність процедури вибору, спрощує формування індивідуальної освітньої траєкторії та відповідає принципам студентоцентрованого навчання. ОП є структурованою за курсами і семестрами. У 1 семестрі здобувачі опановують ОК ЦЗП (1,2,3,4,6,12,13) та ОК ЦПП (18); у 2 семестрі - ОК ЦЗП (3,4,5,10,11) та НД ЦПП (14,15), практику ОК₃₁, а також одну ВК ЦЗП. У 3 семестрі – ОК ЦЗП (4,9), ОВК₁, ОКЦПП (16,17,19,20) та 2 ВК ЦПП; у 4 семестрі – ОК ЦЗП (4), 1 ВК ЦЗП, ОК ЦПП (17,19,20), практику ОК₃₁, а також 2 ВК ЦЗП. У 5 семестрі – ОК ЦЗП (7), ОК ЦПП (17,24, 25,30) та три ВК ЦПП; у 6 семестрі – ОК ЦЗП (8) та 1 ВК, ОК ЦПП(21,25,30) практику ОК₃₂ та 2ВК ЦПП. У 7 семестрі – ОК ЦПП (22,23,26,27,30) та три ВК ЦПП; у 8 семестрі – ОК ЦПП (22,23,26-30) практику ОК₃₂. ВК обираються здобувачами із переліку ВК, що розміщений у публічному доступі (каталог ВК сформовано за спеціальностями) та в цифровій системі. Вивчення ВК починається з 2-го семестру, на 1 курсі здобувачі обирають ВК з блоку ЦЗП. Сформований в ОП набір ОК, їх змістове наповнення дозволяє досягти заявленої мети, усіх ПРН. Наприклад, ПРН₂₄ досягається при вивченні ОК₁, ОК₁₃; ПРН₁₅-ОК₄,ОК₃₀; ПРН₁₃-ОК₇,ОК₁₉, ОК₂₀;ПРН₁₇-ОК₇,ОК₈,ОК₃₂; ПРН₈-ОК₃,ОК₂₈,ОК₂₉; ПРН₂ та ПРН₃-ОК₁₉,ОК₂₀,ОК₂₂,ОК₂₄; ПРН₁₉-ОК₃,ОК₈,ОК₃₁,ОК₃₂; ПРН₂₂-ОК₇,ОК₁₀,ОК₁₁,ОК₁₃; решта ПРН забезпечується більше ніж 5 відповідними ОК. Інтегральна компетентність зазначена в ОП досягається, хоча в матриці вона і не відображена.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У ході аналізу ОК встановлено, що їх зміст узгоджується з предметною областю, визначеною стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 та відповідним рівнем підготовки. Змістове наповнення ОП та перелік і наповнення ОК ОП лежать в площині визначеного об'єкту (устрій, принципи, механізми функціонування та розвитку фінансових систем). Теоретичний зміст предметної області розкривається такими ОК як: ОК₂₀ (теоретичні знання фінансів), ОК₂₄ (теоретичні знання та практичні навички в сфері бюджету, у бюджетної системи та бюджетного процесу); ОК₂₆ (особливості функціонування фінансового, фондового ринку), ОК₂₂ (формування знань з оподаткування та функціонування податкової системи держави), ОК₂₃ (формування знань зі страхування), ОК₂₇ (знання щодо операцій банків та небанківських кредитних установ), ОК₂₉ (використання та застосування інформаційних систем і технологій за фахом);ОК₁₉ (теоретичні знання щодо грошей, кредиту та банківництва) тощо. А також низкою ВК, які посилюють отримані компетентності. Проходячи виробничі практики здобувачі вчаться застосовувати і використовувати інструменти та обладнання, пристрої та прилади, які необхідні для подальшого їх працевлаштування за фахом, що з'ясовано, зокрема, під час роботи у фокус-групах. За своїм наповненням НД дозволяють опанувати методи і технології, що дозволяють здобувачам застосовувати їх на практиці. Водночас програмні продукти за фахом використовуються при опануванні ОК «Інформаційні системи та технології» (8 семестр), а от при вивченні ОК «Бухгалтерський облік» (вивчається у 3,4 та 5 семестрах) такі програми не застосовуються (підтверджено під час зустрічі з НПП). Завдяки опануванню низки дисциплін професійного спрямування (ОК₁₄-ОК₃₀) та проходженню начальних і виробничих практик здобувач набуває навичок щодо застосування та використання відповідних фаху інструментів (сучасних інформаційно-аналітичних систем та стандартних, спеціальних й галузевих програмних продуктів, наприклад Excel, PowerPoint, Odoo ERP, Medoc, MD

Офіс тощо), обладнання та інших професійних засобів для своєї майбутньої професійної діяльності (Microsoft Windows, Microsoft Office, Word тощо). ЕГ підтверджує відповідність тематичного наповнення ОК ОП предметній області, що забезпечує формування системних фахових знань у здобувачів за спеціальністю.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У структурі та змісті ОП передбачена можливість для формування ІОТ здобувачів, що підтверджується ними (<https://surl.li/wrwqlx>). Процедури формування ІОТ за ОП врегульовані внутрішніми нормативними документами, а саме Положеннями: про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/acegmc>); про порядок та умови обрання здобувачами ВО вибіркового дисциплін (<https://surl.li/tgkwut>); про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://surl.li/uhbpyf>); про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/cc/sqxpqg>); про проведення практики здобувачів ВО (<https://surl.li/ozwfkx>). Обсяг ВК ОП становить 25 % (60 кредитів ЄКТС) та 26,25% (63 для тих, хто не вивчає БВП як ОК) від загального обсягу ОП. Викладання ВК здійснюється при умові формування академічної групи. Вибір можливий не лише з каталогу, а й з переліку ВК НП інших спеціальностей. ВК розподілені в НП ОП на ВК ЦЗП (3ВК по одній у 2,4,6 семестрах) та ВК ЦПП (12ВК – по 2 у 3,4,6 семестрах та по 3 у 5 і 7 семестрах). Усі ВК по 4 кредити, починають викладатися з 2 по 7 семестри. Здобувач має можливість індивідуального вибору не лише ВК, а й баз виробничих практик, що підтверджено під час фокус-груп (гарантом, НПІ, здобувачами). Формування ІОТ на ОП відбувається і при виборі різних видів неформальної освіти, при виборі наукової тематики як учасників гуртка «Фінансист». Робота з фокус-групами дозволила ЕГ пересвідчитись, що за цією ОП функціонує процедура формування ІОТ здобувачів і її механізм зрозумілий та дієвий. Втім внутрішня академічна мобільність, як один з шляхів формування ІОТ за цією ОП потребує активізації. Дисципліни, які пропонують здобувачам на вибір переглядаються щороку та формуються з урахуванням вимог законодавства, рекомендацій практиків, академічної спільноти та здобувачів. Інформацію щодо ВК та їх наповнення, семестру тощо здобувачі отримують від гаранту, деканату та бачать її в особистому кабінеті здобувача де і здійснюють в подальшому свій вибір. За даною ОП існує реальний вибір ВК (підтверджено за зустрічі зі здобувачами), що здійснюється більше ніж з двох НД, неаналогічних за змістом. ЗВО постійно переглядає процедуру вибору з метою її удосконалення. В ІС «Цифровий університет» було продемонстровано розмежування каталогу ВК не лише за спеціальностями, а й за окремими категоріями. Це дозволяє адміністрації та гаранту обирати перелік наближений до спеціальності. Якщо студент хоче прослухати конкретну ВК, а група за нею не сформувалася в цьому семестрі, гарант та деканат пропонують йому спробувати обрати цю ВК в наступному семестрі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

За ОП та НП передбачено практичну підготовку здобувачів шляхом проходження практик, що за обсягом та видами практичної підготовки не суперечить вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 першого рівня вищої освіти. Внутрішніми нормативними документами, що регламентують практичну підготовку є Положення про проведення практики здобувачів (<https://surl.li/ozwfkx>), про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/acegmc>). За ОК3 та ОК29 в НП ОП передбачене виконання лабораторних робіт, а за рештою ОК та ВК передбачені практичні заняття. В ОП має місце два види практичної підготовки (загалом на 12 кредитів по 6 на кожен вид) – навчальна практика (2 та 4 семестри) і виробнича практика (6 та 8 семестрах). Практична підготовка ОП формує такі компетентності – ЗК1-3,ЗК6,ЗК8, ЗК12, СК1,СК7, ПР1, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 19 (ОК31); ЗК1-3,ЗК6,ЗК8, ЗК10, ЗК12, СК3,СК4,СК7, ПР1, ПР6, ПР 9, ПР 12, ПР 14, ПР 16, ПР 17, ПР 19, ПР20 (ОК32). Навчальну практику здобувачів проходять на випусковій кафедрі, а базами для виробничої практики слугують фінансові підрозділи територіальних органів державної влади, підприємства, тощо (за матеріалами відповіді на запит АТ КБ «ПриватБанк», ТОВ СП «Артем-Франк», ПАТ «Державний ощадний банк України», АБ «Укргазбанк», Фінансовий відділ Ушомирської сільської ради). Роботодавці, практики також долучені до формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту, адже здобувачам призначають керівника практики від кафедри та від бази практики (звіти на запит). Такий підхід дозволяє враховувати останні тенденції розвитку відповідної сфери з огляду на тісну взаємодію і комунікацію кафедри, здобувача та практика. Наявні бази практики дозволяють загалом забезпечити набуття визначених програмою практики результатів навчання. Здобувачі можуть як самостійно запропонувати базу практики, так і вибрати із переліку запропонованих. На фокус -групі з випускниками ЕГ з'ясувала, що вони задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП. Це ж підтвердили здобувачі за результатами анкетування, позитивно оцінивши таку підготовку («відмінно» 90,3 % здобувачів <https://surl.li/wrwqlx>). Під час зустрічей ЕГ переконалася, що здобувачі проінформовані про зміст і завдання кожного виду практики. За даною ОП налагоджена тісна співпраця з низкою підприємств, установ, організацій, діяльність яких відповідає меті освітньої програми (мають місце договори про співпрацю <https://surl.li/ywnwdi>). Керівники від баз практик надають відгук та дають оцінку роботи здобувача чим забезпечується зворотній зв'язок. Однак в переліку баз практик переважають банки і не простежується взаємодія з державними органами щодо практичної підготовки здобувачів в органах ДПС, Казначейства, Держаудитслужби, Пенсійного фонду та інших державних органів. ЕГ дійшли висновку, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОП, НП, документів завантажених на запит та інформації отриманої під час роботи у фокус-групах, дозволяє ЕГ стверджувати, що змістовне наповнення ОК та ВК ОП дозволяють формувати у здобувачів набір соціальних навичок. Це у підсумку відповідає заявленим цілям ОП. В межах ОП передбачено ОК4 та ОК30 «Іноземна мова» та «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», що формує мовнокомунікативні та міжособистісні компетентності; ОК5 «Розвиток комунікаційних навичок» формує соціальні навички ораторського мистецтва, міжособистісні компетентності та інші, які дозволяють формувати відповідні soft skills. ОК13 «Антикорупція та доброчесність» дозволяють сформуванню соціальної відповідальності. ОК28 Фінансовий аналіз та ОК14 «Статистика» – формує аналітичне мислення. Здобувачі набувають soft skills у процесі навчання, що демонструє матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам ОП, які зазначені в ОП. Вони формуються в межах ОК та ВК завдяки набуттю таких ЗК: ЗК1(здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу), ЗК2 (Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях), ЗК3 (Здатність планувати та управляти часом), ЗК4 (Здатність спілкуватися іноземною мовою), ЗК10 (Здатність працювати у команді) тощо. Набуття soft skills (вміння комунікувати, відповідальність, самоорганізація, тайм-менеджмент, націленість на результат, самоуправління, креативність, лідерство, командна робота, ініціативність тощо) відбувається в межах низки НД завдяки виконанню завдань, кейсів, підготовки есе, проведення дискусій, бесіди, обговорення проблемних питань, науково-дослідної роботи та презентації результатів проведених досліджень тощо. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясовано, що такі види завдань та методи реально застосовуються під час освітнього процесу. Навичок міжособистісного спілкування вони набувають при публічних виступах, презентаціях результатів виконання завдань, роботі в команді, практичних заняттях тощо, що практикується практично у всіх ОК та ВК. З'ясовано, що в ЗВО за даною ОП здобувачі набувають цих навичок і коли беруть участь у роботі наукового гуртка «Фінансист», проходженні практики. Здобувачі також розвивають soft skills під час участі у конференціях (з'ясовано на зустрічі зі здобувачами), що дозволяє формувати у них уміння презентувати і переконувати, мати комунікативні та ораторські здібності. Здобувачі беруть участь в Хакатонах та інших заходах і поширюють свій досвід серед інших ОП. ЕГ з'ясувала, що студенти залучаються до волонтерських ініціатив.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів регулюється Положенням про організацію освіт. процесу (<https://surl.li/jebcsq>). Обліковою одиницею навчального часу здобувача є кредит ЄКТС, а навантаження одного навч. року – складає 60 кредитів ЄКТС. Мінімальна кількість кредитів ЄКТС для освітнього компоненту складає 2 кредити ЄКТС. Кількість освітніх компонентів на навчальний рік – не перевищує 16 (варіюється в межах 10-12). Обсяг обов'язкових ОК ОП розподілений за ЦЗП, (58 кредитів ЄКТС – 24,17 % від загального обсягу обов'язкових ОК), ЦПП (122 кредитів ЄКТС – 50,83 % від загального обсягу обов'язкових ОК). Розподіл вибірових ОК, які мають по 4 кредити також здійснено за ЦЗП (12 кредитів) та професійної підготовки (48 кредитів). Частина практичної підготовки складає 12 кредитів (5 %). Тижневе навантаження на студента за усіма семестрами окрім третього не перевищує 30 годин (в НП 2025 р. за всіма в межах 30 годин). У структурі аудиторних годин (3448 год.) на лекції припадає 44,66% (1540 год.), на практичні заняття – 55,34% (1908 год), самостійна робота – 50,4% (3632 год.). Це відповідає законодавству та внутрішній нормативній базі ЗВО. Співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освіт. процесу (<https://surl.li/jebcsq>), робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 його загального обсягу. Навчальний час у розрізі обов'язкових та вибірових дисциплін, його обсяг в годинах та кредитах ЄКТС, співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи відображаються у навчальному плані. Однак відсутній єдиний підхід до самостійної та аудиторної роботи за ОК та ВК при однаковій кількості кредитів. У процесі спілкування зі здобувачами ЕГ встановлено, що вони загалом задоволені обсягами навчального навантаження та самостійної роботи за даною ОП. Обсяг ОП та окремих ОК є реалістичним і загалом дозволяє досягти ПРН. Фактів надмірного навантаження на здобувачів вищої освіти за оновленою ОП ЕГ не встановила. Аналіз обсягу ОП, НП та безпосередньо окремих ОК, документів наданих за додатковим запитом (індивідуальні навчальні плани здобувачів, тощо), співвідношення аудиторної й самостійної роботи, інформації отриманої під час проведення фокус-груп, дозволяють зробити висновок, що фактичне навантаження здобувачів відповідає нормативним вимогам та дозволяє досягти цілей ОП, ПР навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даною ОП підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не передбачається. Практикоорієнтованість за цією ОП забезпечується наявністю практичних та лабораторних занять за ОК й ВК і в загальній сумі аудиторних занять переважають саме практичні заняття, що складають більше 2028 годин (в залежності від року ОП – 2024-2025 р. чи 2023-2024 р.). Мають місце навчальні та виробничі практики. До викладання гостьових лекцій, бізнес-ігор залучають роботодавців-практиків (Workshop in finance by С. Schopper (<https://surl.li/lzjfsq>), «Хто тут інвестор?», «KuppKarr» (<https://surl.li/tgyfsf>) та «Pixx-wizz» тощо). Крім того здобувачі відвідують безпосередні місця роботи практиків під час екскурсій та виїзних практичних занять. Водночас на цій ОП викладають НПП, які мають практичний досвід - О.М. Петрук (ОК «Гроші, кредит та банківництво», «Операції банків та небанківських кредитних установ»), А.Ю. Полчанов (ОК «Страховання та страхові послуги»).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП, її цілі та ПРН корелюють із ключовими цілями сталого розвитку. Через формування економічних і фінансових компетентностей ОП сприяє реалізації ЦСР 1 «Подолання бідності», оскільки розвиток фінансової грамотності та навичок управління ресурсами підвищує спроможність майбутніх фахівців сприяти економічній стабільності та соціальному добробуту (здобувачі брали участь в Хакатоні в межах Фін. грамотності і поширювали цей досвід серед інших ОП). В ЗВО функціонує науковий парк та Інноваційний хаб. ОП відповідає ЦСР 4 «Якісна освіта», забезпечуючи здобувачам доступ до сучасних знань, практикоорієнтованого навчання та формуючи здатність до навчання впродовж життя; сприяє досягненню ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», оскільки її зміст сформовано з урахуванням сучасних потреб ринку праці, що забезпечує конкурентоспроможність випускників. Реалізація освітнього процесу здійснюється на засадах рівності, академічної доброчесності та недискримінації, що відповідає принципам ЦСР 5 «Гендерна рівність». ЗВО включено до міжнародного рейтингу QS World University Rankings за напрямом Sustainability 2026. Важливим елементом формування відповідних компетентностей є залучення здобувачів до наукових і освітніх заходів з питань сталого розвитку. Вони беруть участь у конференціях, вебінарах, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та проходять онлайн-курси на освітніх платформах, що присвячені тематиці сталого розвитку (<https://surli.cc/gkirjw>). Це сприяє формуванню у них системного бачення економічних, соціальних, екологічних аспектів розвитку та здатності застосовувати отримані знання у професійній діяльності. ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР до 2030 р., проголошених ООН (резолюція Генеральної Асамблеї від 25.09.2015 №70/1) та імplementованих в Україні відповідно до Указ Президента України №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 р.». ЗВО на системній основі інтегрує принципи сталого розвитку в свою діяльність. У структурі ЗВО функціонує НДІ проблем сталого розвитку (<https://surli.cc/giwwwz>) (проведення досліджень, поширення знань про сталій розвиток, залучення здобувачів до наукових і практичних ініціатив). Важливим інструментом реалізації цієї політики є підготовка ЗВО звіту зі сталого розвитку (<https://surli.li/iwzovl>). Щорічно з метою міжсекторальної взаємодії організовується Регіональний форум «Сталий розвиток: кращі практики співпраці влади, бізнесу та громадянського суспільства» (<https://surl.lt/quegqu>), у межах якого здобувачі ОП та НПП долучаються до обговорення актуальних викликів сталого розвитку, знайомляться з практичним досвідом представників влади, бізнесу, громадського сектору. ЕГ підтверджує, що ОП забезпечує інтеграцію принципів сталого розвитку у зміст навчання, наукову діяльність і практичну підготовку здобувачів, що сприяє формуванню компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 2.1 - 2.3, 2.6 - 2.9 та узгоджена за підкритерієм 2.4-2.5. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Фінанси, банківська справа страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти загалом відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2 є досяжними. Позитивною практикою ЕГ вбачає те, що в ЗВО щорічно організовується Регіональний форум «Сталий розвиток: кращі практики співпраці влади, бізнесу та громадянського суспільства» (сприяє набуттю здобувачами компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку); здобувачі беруть участь в Хакатонах та інших заходах і поширюють свій досвід серед інших ОП; ЗВО включено до міжнародного рейтингу QS World University Rankings за напрямом Sustainability 2026; функціонує науковий гурток «Фінансист»; викладається як обов'язкова навчальна дисципліна «Антикорупція та доброчесність»; функціонує ІС «Цифровий університет» що використовується при виборі ВК, формуванні навантаження та рейтингування НПП тощо. Експертна група вважає, що даний критерій відповідає рівню В.

Недоліки

До слабких сторін у контексті Критерію 2 ЕГ відносить: 1. При вивченні ОК «Бухгалтерський облік» програмні продукти за фахом не використовуються, тоді як вже після 2 курсу студенти намагаються працевлаштовуватись паралельно із навчанням і такі навички їм будуть корисними. 2. Низька активність щодо внутрішньої академічної мобільності, як одного з шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії за цією ОП. 3. В переліку баз виробничої практики не простежується взаємодія щодо практичної підготовки здобувачів в органах ДПС, Казначейства, Держаудитслужби, Пенсійного фонду та інших державних органів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП до початку 2026-2027 н.р.: 1. Посилити практичну складову НД «Бухгалтерський облік» за рахунок використання відповідних програмних продуктів за фахом (ознайомлення студентів з ними), що підвищить конкурентоздатність здобувачів на ринку праці. 2. Активізувати діяльність щодо внутрішньої академічної мобільності, як одного з шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії за цією ОП. 3. Розширити можливості для проходження здобувачами виробничої практики за рахунок проходження ними її на базі органів ДПС, Казначейства, Держаудитслужби, Пенсійного фонду та інших державних органів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО розміщені всі необхідні документи, які регламентують процедуру вступу (<https://surl.li/iocqql>). Правила прийому до ДУ «Житомирська політехніка» <https://ztu.edu.ua/chapter/36.html> є чіткими, структурованими, недискримінаційними та публічно доступними для вступників і відповідають чинному законодавству. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Наказу МОН України №168 від 10.02.2025 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» та Правил прийому до Державного університету «Житомирська політехніка», вступ на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» здійснюється на конкурсних засадах. Для вступників на основі ПЗСО конкурсний відбір проводиться за результатами НМТ, а в окремих випадках – за результатами вступних іспитів, передбачених Правилами прийому. Для спеціальності 072 обов'язкові конкурсні предмети - «Українська мова», «Математика», «Історія України» та один предмет на вибір (іноземна мова, географія, фізика, хімія тощо). Також вступники подають мотиваційний лист. Критерії його оцінювання оприлюднені на сайті приймальної комісії (<https://surl.li/mznsby>). Правила прийому та зміни до них затверджуються Вченою радою ДУ «Житомирська політехніка» та публікуються на офіційному сайті. В них детально визначено ключові етапи вступної кампанії, зокрема, наведено вимоги до попереднього рівня освіти вступників (наявність ПЗСО або диплома молодшого спеціаліста / фахового молодшого бакалавра), строки реєстрації електронних кабінетів та подання заяв, терміни проведення конкурсного відбору, а також порядок зарахування на навчання. Окремими розділами Правил прийому визначено перелік документів вступника, порядок їх подання через електронний кабінет та процедуру формування рейтингових списків. Механізм розрахунку конкурсного бала базується на результатах НМТ. У Правилах прийому визначено право вступника на подання апеляції у разі незгоди з результатами вступних випробувань або конкурсного відбору та порядок її розгляду апеляційною комісією. Встановлено порядок надання рекомендацій до зарахування, підтвердження місця навчання та видання наказів про зарахування. Правила прийому ДУ «Житомирська політехніка» не містить обмежень за ознаками статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань, інвалідності чи соціального статусу. Усі вступники мають рівні можливості щодо подання документів, участі у конкурсному відборі та зарахування на навчання, що в повній мірі відповідає принципам рівності та положенням Закону України «Про вищу освіту». Відповідальним секретарем приймальної комісії Дикий А. (зустріч 7) зазначено, що на основі Правил прийому по Україні, розроблених, затверджених МОН України, Правила вступу до ЗВО оновлюють кожного року. Навігація сайтом університету зручна. Усі правила і процедури дотримуються і реалізуються на цій ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗВО ДУ «Житомирська політехніка» (<https://ztu.edu.ua/chapter/36.html>) чітко вказано порядок дій для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 (з можливістю перезарахування 60 ЕКТС). Прописані критерії оцінювання мотиваційних листів, а під час резервної зустрічі 1 продемонстровано цей модуль в ІС «Цифровий університет». Програми є загальнодоступними і розміщено на сайті закладу, а саме: Програма фахового іспиту для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» на основі раніше здобутого ступеня вищої освіти за спеціальністю (<https://surl.li/cc/eecong>). Програми співбесід для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» (<https://surl.li/witghg>). Документ визначає вимоги до попереднього рівня освіти вступників, перелік конкурсних предметів, порядок формування рейтингових списків, надання рекомендацій до зарахування та видання наказів про зарахування. ЕГ констатує, що Правила прийому враховують особливості самої ОП, для встановлення знань у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, що сприяють формуванню контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні навчатися на обраній ОП. ЕГ також відзначає, що Правила прийому є недискримінаційними та забезпечують рівні можливості для всіх вступників, зрозумілими, прозорими, доступними для вступників, містять чітко визначені критерії відбору та відповідають чинним нормативним вимогам. Документ не містить положень, що

обмежують права вступників за ознаками статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань, інвалідності чи соціального статусу, що відповідає положенням Закон України «Про вищу освіту».

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП детально прописана в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 15; <https://surl.li/jebcsq>) та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/ccuatcvn>), яка охоплює особливості поновлення, результати переведення, академічну мобільність, а також правила вступу на освітній ступінь «бакалавр» на базі диплому молодшого бакалавра. Ці нормативно-правові документи ДУ «Житомирська політехніка» укладені у відповідності до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні, а також узгоджуються із міжнародними актами й вітчизняним законодавством. Під час зустрічей ЕГ із керівництвом ЗВО (зустріч 2) деканом факультету бізнесу та сфери обслуговування Галиною Т. було детально охарактеризовано процедурні моменти визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, а також при зустрічі із здобувачами вищої освіти ОП (зустріч 3) ними було підтверджено ознайомлення із такою можливістю. На запит (п.2) ЕГ було надано відповідні документи, які продемонстрували визнання результатів навчання, із чітким дотриманням норм, зазначених у внутрішніх документах ЗВО, Вікторії С. (гр. ФБС-11к), здобутих на базі Бердичівського фахового коледжу промисловості, економіки та права. Також здобувачі вищої освіти ОП в рамках цієї ж фокус-групи підтвердили факт інформування їх стосовно участі в програмах академічної мобільності. Серед учасників зустрічі 2 із здобувачами вищої освіти, були представники студентського активу, які перебували за кордоном в рамках реалізації програм міжнародної академічної мобільності: гр.ФБС-9- Ірини К. та Денис Л. (Чехія), гр. ФБС-10- Андрій З. (Словенія). Здобувачі освіти та НПП мають можливість брати участь в програмах міжнар. академ. мобільності, яка координується Відділом міжнар. зв'язків (<https://ztu.edu.ua/departament/144.html>). Протягом 2 сем. 2023-24 н. р. Анастасія К. (ФБС-7) навчалась у Вищій школі економіки у м. Прага (<https://salo.li/72aFbbf>). Важливим є і той факт, що в ході зустрічей фокус-груп (зустрічі 2,3,5) було ЕГ підтверджено системну комунікацію (через деканат, наставників, гаранта) усіх учасників освітнього процесу в частині визнання ПРН, здобутих за іншими ОП та результатами академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Загальна процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти нормативно врегульована Положенням про організацію освітнього процесу у ДУ «Житомирська політехніка» (розділ 16; <https://surl.li/jebcsq>), розробка якого була здійснена із врахуванням національного законодавства. У відомостях про самооцінювання освітньої програми вичерпно прописано механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а також при проведенні зустрічей із фокус-групами здобувачами освіти, НПП та авторами відомостей ОП (зустрічі 3,5,8) було підтверджено поінформованість усіх учасників освітнього процесу про такі освітні можливості. Здобувачі освіти ділилися досвідом перезарахування окремих тем обов'язкових і вибірових ОК (<https://surl.li/uwhxcq>) (зустріч 3) на основі сертифікатів під час отримання ними неформальної та/або інформальної освіти. НПП, в процесі реалізації ОП, через сайт ЗВО та ІС «Digital University» отримують доступ до провідних навчальних платформ (EdEra, Prometheus, Coursera, Udemy, Дія.Освіта тощо), безкоштовно проходять онлайн-курси та отримують сертифікати (<https://ztu.edu.ua/page/543.html>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає Критерію 3 з недовіками, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3 є досяжними. Позитивною практикою ЕГ вбачає те, що Правила прийому на навчання за ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному сайті ЗВО; прописані чіткі критерії оцінювання мотиваційних листів; нормативними документами ЗВО визначені зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності застосовуються на практиці,

а також результати навчання, які здобувачі вищої освіти за ОП отримують в неформальній та/або інформальній освіті; розроблений окремий модуль для спрощення роботи під час приймальної кампанії в ІС "Digital University". Експертна група вважає, що даний критерій відповідає рівню В.

Недоліки

Низька активність здобувачів вищої освіти у програмах внутрішньої академічної мобільності.

Рекомендації

Завідувачу кафедри фінансів та цифрової економіки, гаранту ОП, наставникам академічних груп сприяти поширенню інформації в частині можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти серед закладів вищої освіти України з метою налагодження подальшої академічної співпраці та обміну досвідом.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» здійснюється у відповідності із ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про наукову та науково-технічну діяльність», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших нормативних документів та упорядкованого на цій основі Положення про організації освітнього процесу у ДУ «Житомирська політехніка» (<https://surl.lt/ervwua>). Осв. процес базується на синергії традиційних та новітніх методик, тим самим забезпечуючи повну відповідність засобів, методів і технологій навчання цілям освітньої програми та програмним результатам. Навчання за ОП відбувається за очною, заочною формою здобуття вищої освіти, що не суперечить вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, затвердженого Наказом МОН України від 24.05.2019 р. № 729 (<https://bit.ly/4pqxiNP>). Практики підготовки здобувачів освіти за дуальною формою навчання за ОП не було. З метою належної організації освітнього процесу за ОП, НПП використовуються найзатребуваніші здобувачами освіти на основі диференційованого підходу щодо вибору ними наступних методів навчання: вербальні; дискусії; практичної роботи; дослідницький, кейсовий, проблемний, ігровий тощо. Вибір методологічного інструментарію зумовлений запитами ринку праці та стратегічними потребами стейкхолдерів ОП за кожною ОК на предмет досягнення кожного із ПРН ОК та формування у здобувачів освіти прикладних компетенцій, критичного мислення та умінь вирішувати професійні кейси. Позитивною практикою ЕГ вбачає те, що реалізація навчання за ОП ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу та дотриманні принципів академічної свободи для усіх його учасників. Студентоцентрований підхід впроваджується на ОП через формування індивідуальної освітньої траєкторії: право вибору ОК із каталогу вибіркових компонент, гнучке планування початкового часу, врахування наукових інтересів здобувачів освіти при визначенні тематики наукових досліджень і ін. Обов'язковим елементом реалізацією ОП є моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти якістю викладання і навчання за ОК ОПП, який систематично здійснюється, а результати його обговорюються на зустрічах із гарантом <https://ztu.edu.ua/page/443.html>. На зустрічах із фокус- (зустріч 3,5) ЕГ переконалася, що усі із запрошених мали можливість академічної свободи: НПП- при виборі методів викл., формування контингенту ОК, а для здобувачів освіти - застосування різних форм і методів навчання, технологій викладання, залучення до робочих груп із розробки й обговорення ОП тощо. При змішаній формі навчання здобувачі освіти разом із очною формою навчання поєднують застосування засобів дистанційної освіти через імплементацію Microsoft Teams і Moodle-платформ університету. Інноваційну практику ЕГ вбачає у впровадженні ІС "Digital University", що демонструє інноваційний підхід до управління ЗВО загалом, і освітнім процесом зокрема.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Опрацювавши ВСО ОП, ЕГ з'ясовано, що усім учасникам освітнього процесу вчасно надається повний доступ до сайту університету (<https://ztu.edu.ua/>) - розділи «Університет – Портал внутрішніх нормативних документів»,

«Освіта - Студенту та викладачу»; особистий кабінет (<https://cabinet.ztu.edu.ua/site/login>); Інтернет-ресурс (<https://learn.ztu.edu.ua/>); сторінки кафедри у соц. мережах. Під час 3 та 5 зустрічей також було підтверджено їх учасниками про доступ до всієї необхідної інформації перед початком навчання. Серед ключових елементів, з якими ознайомлюється здобувач освіти за ОП - цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання кожної ОК, які відображені у РПНД та навчально-методичних матеріалах ОК. Запрошені на 3 зустріч здобувачі освіти запевнили ЕГ у тому, що мають доступ до електронного кабінету студента та мають можливість вибирати вибіркові компоненти, переглядати розклад занять, результати поточного й підсумкового контролю. Також було відзначено, що на першому занятті викладачі ОК ознайомлюють із всією необхідною інформацією, яка буде потрібна під час її вивчення. На зустрічі 5 із НПП було обумовлено, що в системі дистанційного навчання Moodle знаходиться інформаційна сторінка ОК, де можна ознайомитися із РПНД на предмет змісту дисципліни, загальних та спеціальних компетентностей, ПРН ОП, рекомендовану літературу, методи навчання та оцінювання, шкалу оцінювання. Здобувачам освіти надається доступ через електр. особистий кабінет здобувача (<https://cabinet.ztu.edu.ua/site/login>), в якому можна простежити зміни в розкладі, посилання на відеоконференції і оцінювання сесій, погоджувати отримані оцінки. Також здобувачі за ОПП можуть звернутися до викладачів випускової кафедри з питаннями. На запит (п.1) ЕГ було надано тимчасовий доступ до віртуального навчального середовища Moodle, що дало можливість переглянути навчально-методичні комплекси ОК та підтвердити вищевикладене. Впродовж навчання (семестру) ведучими викладачами ОК інформується здобувачів освіти ОП про контрольні заходи, критерії оцінювання та результати. Результати опитування здобувачів вищої освіти ОП на предмет доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонент аналізуються щороку і вживаються гарантом ОП відповідні заходи. На основі опрацьованої інформації і результатів зустрічей фокус-груп, ЕК констатує, що усім учасниками освітнього процесу вчасно і в повному обсязі надається інформація, яка відображає цілі, зміст, програмні результати, механізм та критерії оцінювання за кожною ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ДУ «Житомирська політехніка» на кафедрі фінансів та цифрової економіки на високому рівні імплементується інтеграція освітнього процесу і досліджень в рамках реалізації ОП для усіх здобувачів освіти на основі проблемно-орієнтованого навчання, вивчення практичних кейсів, аналітичного мислення, пошукових та дослідницьких завдань. Відображенням цього є забезпечення проходження на ОП здобувачами освіти навчальної (ОК31) та виробничої (ОК32) практик; системна участь у функціонуванні наук.гурт. «Фінансист»; участь в конфер. «Сучасні виклики сталого розвитку бізнесу» (<https://lnk.ua/pVJqJz8eP>); щорічна конф. до Дня науки (<https://lnk.ua/MenopE9Ng>), у написанні статей (Ллона В., Євген В.). Також важливим аспектом поєднання навчання і досліджень є участь Ллони В. у виконанні госпдогівірної теми № 12.01№12.01-НДР-02-2024 (01.02.2024-01.02.2026). В процесі проведених зустрічей фокус-груп (зустріч 3,5,8) ЕГ мала можливість почути від учасників про налагоджений взаємозв'язок навчання здобувачів освіти та їх науковою діяльністю в рамках реалізації ОП. Також слід відмітити активність здобувачів освіти ОП у інтелектуальних на наукових заходах: міжнар. стажуванні «ЄС Україна: найкращі практики досягнення ЦСР» – 2025 (<https://lnk.ua/zN2KPza47>) здобувачів гр. ФБС-10 Гундич В., Джаман В., Попової Д., Цалко В.) та міжнародних бізнес-іграх «KuppKart» (здобувачі гр. ФБС-7) (<https://surl.li/tgyfsf>) та «Pixx-wizz» (здобувачі гр. ФБС-8, ФБС-9, ФБС-9к, ФБС-10) (<https://surl.lu/blucwn>) від АІСРА & СІМА. На зустрічі 3 здобувачі освіти підтвердили індивідуальний підхід у проведенні наукових розвідок та свою участь в наукових заходах. На запит (п.3) ЕГ було представлено Звіт про результати роботи студ.наук.гуртка «Фінансист», де знайшли відображення результати студ.наукових досліджень у форматі тез доповідей, статей та госп темат. Наукові інтереси здобувачів освіти та НПП реалізуються через їх публікаційну активність та доступ до НМБД Scopus та Web of Science, а кафедрою фінансів та цифрової економіки забезпечуються необхідні для цього умови з метою тісної синергії навчання і НДР. Має місце взірцева практика ментор-студент та отримання іменних стипендій здобувачами ОП (BGV Group Management) й долучення їх до НДР.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДУ «Житомирська політехніка» на основі Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/ervwua>), у чітко визначені терміни здійснюється перегляд ОПП. За ініціативи гаранта ОП, членів робочої групи, НПП, здобувачів освіти, стейкхолдерів відбувається перегляд й оновлення змісту ОК. Така практика на кафедрі фінансів та цифрової економіки застосовується регулярно із врахуванням сучасних професійних практик наукових досягнень, підвищення кваліфікації, проходження курсів, тренінгів, досвід у міжнародному співробітництві і ін. НПП, залучених до реалізації ОП, та передових наукових розвідок. Також підґрунтям для оновлення ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондочий ринок» є результати опитувань здобувачів освіти і анкетування стейкхолдерів ОП (Сергієм Б.), змін у нормативно-правовій базі, результатами вн. та зовн. аудиту. Під час зустрічей із фокус-групами (зустріч 5,6,8) ЕГ вдалося з'ясувати, що усіма учасниками освітнього процесу відбувається систематичний перегляд ОК та враховуються пропозиції від стейкхолдерів ОП. Проаналізувавши робочі програми ОК ОП, ЕГ відзначає, що серед рекомендованих джерел для вивчення ОК відображено наукові публікації НПП, які залучені до реалізації ОП (ОК «Фінансові розрахунки», ОК «Фінанси», ОК «Страхування та страхові послуги», ОК «Корпоративні фінанси» та ін.). На веб-сторінці кафедри фінансів та цифрової економіки ЕК мала можливість ознайомитися із профілями НПП, які викладають ОК на ОП (<https://surl.lu/youdsd>). Демонстрацію наукових досліджень представлено в освітньому процесі: Олександр П. оновив зміст ОК «Операції банків та небанківських кредитних установ» у зв'язку з введенням в дію з 1 серпня 2025 року проєкту Open Banking («відкритий банкінг») (

<https://lnk.ua/94y98kX4M>); Андрій П. оновив зміст ОК «Страховання та страхові послуги» відповідно до введення в дію нової редакції Закону України «Про страхування» та матеріалів семінару НБУ «Стан фінансового сектору України та його готовність до впровадження нових регуляторних вимог» (<https://surl.li/mbpjcn>); Оксана Н. оновила зміст ОК «Фінанси» відповідно до введення в дію нової редакції Закону України «Про страхування», схвалення Бюджетної декларації на 2026-2028 роки та Світлана Д. - зміст ОК «Корпоративні фінанси» шляхом введення теми «Фінанси ІТ бізнесу», врахувавши спільну пропозицію стейкхолдера та професор кафедри (протокол № 01.01 від 26.04.2024 р.). Модернізація ОК здійснюється через застосування системного підходу, а також через аналіз зворотного зв'язку із ЗВО, конструктивний діалог із роботодавцями, академічною спільнотою, а також шляхом імплементації власних наукових здобутків НПП в освітній процес.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» у ДУ «Житомирська політехніка» базується на активній комунікації НПП на міжнародному рівні, впровадженні інноваційних програмних продуктів у міжнародній проєктній діяльності, а також залученні здобувачів освіти до міжнародної академічної мобільності. Відділом міжнародних зв'язків (<https://ztu.edu.ua/department/144.html>) на зустрічі 7 п. Артуром М. було підтверджено факт системної міжнародної співпраці як НПП, так і здобувачів освіти в частині постійного консультативного супроводу стосовно можливостей міжнародної співпраці, проєктної діяльності та академічної мобільності у провідних міжнародних закладах освіти. Партнерами ДУ «Житомирська політехніка» є університети Польщі, Словенії, Чехії, Туреччини, Литви, Латвії, Італії, Кіпру, Німеччини та ін (<https://surl.li/vjjrpwq>). Університет активно підтримує таку співпрацю в межах програм Erasmus+ (здоб. гр. ФБС-7 Костюченко А. навчалась у Вищій школі економіки у м. Прага (<https://salo.li/72aFbbf>); здобувачі - гр. ФБС-9: Ірина К. та Дніс Л. (Чехія), гр. ФБС-10: Андрій З. (Словенія) та Гриско О. (Туреччина). НПП, які забезп. викладання ОК на ОПП, проходили міжнар. стажув. на базі ЗВО: Bratislava Economic University (Сергій Л.), Ун-т імені М. Померіца, Ун-т прикладних наук (Наталія В.); Eberswalde University of Sustainable Development (Germany) (Вячеслав Т.), Cyprus Institute of Marketing (Спрій Л., Пащенко О.), Eskisehir Osmangazi University (Світлана Д.). Під час зустрічей із фокус-групами (зустріч 3,5) ЕГ мала можливість поспілкуватися безпосередньо із учасниками ОП, які приймали участь у перелічених вище програмах міжнародної академічної мобільності та запевнитися у ефективності ц. результативності такої співпраці. Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science) НПП та здобувачам освіти ОП надається через внутрішню систему бібліотеки університету (<https://lib.ztu.edu.ua/?q=ua/node/98>). Позитивною практикою ЕГ вбачає те, що ДУ «Житомирська політехніка» реалізує стратегію інтернаціоналізації діяльності ОП через систематичне розширення мережі міжнародного партнерства. Здобувачі освіти ОП переймають зарубіжний досвід через можливості міжнародної академічної мобільності, а НПП, які залучені до реалізації ОП, підвищують кваліфікацію, проходять міжнародні стажування та здійснюють проєктну діяльність у авторитетних закордонних університетах. Також позитивною практикою є те, що НПП демонструють високий рівень симбіозу освітнього процесу та науково-дослідної роботи і академічній мобільності, інтернаціоналізації ОП та високій публікаційній активності у НМБД Scopus, Web of Science. Моніторинг задоволеності можливостями міжнародної співпраці та академічної мобільності проводиться на основі комунікації із учасниками таких активностей та лягає в основу подальшої активізації процесу інтернаціоналізації діяльності ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає Критерію 4 і має позитивні та взірцеві практики. Позитивною практикою ЕГ вбачає те, що реалізація навчання за ОП ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу, інтеграції наукових досліджень та дотриманні принципів академічної свободи для усіх його учасників, позаяк в частині формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі освіти надаються в повній мірі можливості для ознайомлення із цілями та змістом ОК, порядком та критеріями оцінювання, а також програмними результатами. ЗВО пропонується участь в освітній та науковій діяльності через залученість до академічної мобільності, участь в діяльності СНГ «Фінансист», публікаційну активність, написання наукових робіт та виконання госп. тематик і ін; ДУ «Житомирська політехніка» реалізує стратегію інтернаціоналізації діяльності ОП через систематичне розширення мережі міжнародного партнерства. Здобувачі освіти ОП переймають зарубіжний досвід через можливості міжнародної академічної мобільності, а НПП, які залучені до реалізації ОП, підвищують кваліфікацію, проходять міжнародні стажування та здійснюють проєктну діяльність у авторитетних закордонних університетах, тим самим гарантують відповідність змісту ОК світовим стандартам; НПП демонструють високий рівень симбіозу освітнього процесу та науково-дослідної роботи, який імплементується в частині різносторонньої участі в міжнародній проєктній діяльності і академічній мобільності, інтернаціоналізації ОП та високій публікаційній активності у НМБД Scopus, Web of Science. Інформаційна система «Digital University» виступає ключовою складовою інноваційної практики ДУ «Житомирська політехніка», позаяк демонструє новітній підхід до управління закладом вищої освіти загалом, і освітнім процесом зокрема. Її особливість полягає в наскрізній цифровій координації та ефективній взаємодії освітніх й адміністративних процесів, що підтверджують високий технологічний рівень університету. Зразковою

практикою ЕГ також вбачає масштабування цієї ІС “Digital University” на інші ЗВО з урахуванням їх потреб. Серед зразкових практик ЕГ вбачає використання підходу ментор-студент та отримання іменних стипендій здобувачами ОП й долучення їх до НДР (BGV Group Management). Експертна група вважає, що даний критерій відповідає рівню А.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/cjkzeg>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/zyipzc>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bngwip>), Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.lt/jkbyuz>) і ін. здійснюється реалізація ОП в частині визначення форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобувачів освіти за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня. При зустрічі з із здобувачами освіти, ЕГ була ними запевнена, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання детально прописані у вищеперелічених внутрішніх документах ЗВО і вчасно донесена інформація до здобувачів щодо усіх процедурних моментів. На основі опрацьованих документів, ЕГ констатує, що оцінювання здобувачів освіти відбувається за 100-бальною шкалою, інтегрована із вітчизняною шкалою й шкалою ECTS (із вказанням оцінок «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для ОК, у яких підсумковий контроль передбачено у формі екзамену та «зараховано» і «не зараховано»-у формі заліку). Таку шкалу оцінювання ЗВО підтвердили на зустрічі 3, а НПП- на 5 зустрічі. Також у РПНД кожної ОК відображено інформацію стосовно розподілу балів між поточним і модульним контролем, кількості балів передбачених на пот. і мод. контроль, вказано види, методи контролю навчальних досягнень. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці навчального семестру або після завершення вивчення ОК. У ДУ «Житомирська політехніка» у організаційно-управлінських документах прописано ключові засади, мету, форми, чіткість й зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень ЗВО – у розрізі кожної ОК. На кафедрі фінансів та цифрової економіки шляхом комунікації із здобувачами освіти налагоджено зворотний зв'язок під час вивчення ОК та ведучими викладачами надається необхідна підтримка при потребі у підготовці до оцінювання та після його здійснення, надання консультативно супроводу в частині опанування технічних засобів з подальшою метою проведення оцінювання. Учасники зустрічі з також підтвердили, що такий факт має місце у навчальному процесі за ОП. На зустрічі 7 ЕГ мала можливість почути п. Ігора С. (кер.відділу МЗЯО) та п. Вікторію М.-Ш. (кер.НМВ) стосовно процедури проведення зал-екзм. сесій й атестаційного екзамену, передбачених графіком освітнього процесу. Здоб.освіти у рамках проведення із ними фокус-групи (зустріч 3) підтвердили, що критерії оцінювання, які застосовуються до їх оцінювання, та зміст контрольних заходів є чіткими й зрозумілими та оприлюднюються завчасно.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня атестація здобувачів освіти проводиться у формі атестаційного екзамену із врахуванням відповідності Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування галузі знань 07 Управління та адміністрування, затвердженого Наказом МОН України від 24.05.2019 р. № 729

(<https://bit.ly/4pqxiNP>). Проведення атестаційного екзамєну має на меті визначити рівень досягнень результатів навчання здобувачів освіти, які задекларовані в Стандарті ВО та ОП. У межах проведення зустрічей з і 4 із здобувачами вищої освіти, ЕГ було ними підтверджено про проведення підсумкової атестації у формі атестаційного екзамєну. Атестаційний екзамєн проводиться письмово у формі відповіді на питання екзамєнаційного білета та розв'язання задач, а його прийом здійснюється Екзамєнаційною комісією (у відповідності із вимогами, прописаними у Положенні про екзамєнаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти (<http://bit.ly/4lcZFXq>)). Позитивною практикою проведення підсумкової атестації здобувачів освіти є включення стейкхолдерів ОП до складу ЕК. ЄДКІ для здобувачів освіти за ОП не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзамєнаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок здійснення контрольних заходів за ОП в ЗВО у чіткий спосіб унормовується Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<http://bit.ly/4fu8OK4>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://bit.ly/4lcpYk>), Положенням про екзамєнаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти (<http://bit.ly/4lcZFXq>), Положенням про проходження практики (<https://surl.li/bngwip>), Положенням про навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/efjebc>). У ДУ «Житомирська політехніка» є практика залучення до підсумкового контролю за ОК викладача, який не проводив занять, таким чином у закладі освіти реалізується принцип об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ОП. Захист звітів про проходження навчальних і виробничих практик здобувачі проходять колегіально - при комісії, сформованій із числа НПП. Для здобувачів освіти за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», у випадку форми контролю за ОК складання іспиту, передбачена можливість автоматичного зарахування результатів навчання: здобувачі денної форми, які набрали 60 і більше балів за поточний та модульний контроль, можуть дистанційно підтвердити оцінку в електронному кабінеті. У разі прагнення підвищити свій результат успішності, здобувач освіти має право скласти підсумковий іспит. Якщо ж здобувачі освіти навчаються за заочною формою навчання, то їх семестрова оцінка визначається як кумулятивна сума балів за поточний та підсумковий контроль. Обов'язковою умовою допуску до екзамєну є наявність щонайменше 20 балів, отриманих ними під час поточного контролю. Процедурні моменти оцінювання кожної ОК регламентуються робочими програмами. Під час зустрічі із здобувачами освіти ОП (з зустріч), члени ЕГ запевнилися про оволодіння ними інформацією про правила проведення контрольних заходів та процедурами дій на випадок виникнення конфліктних ситуацій або ситуацій, спричинених необ'єктивним оцінюванням. Унормування апеляційних процедур на випадок врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу, повторного проходження контрольних процедур, а також успішності здобувачів освіти відображає Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (розділи 17 і 20; <http://bit.ly/4fu8OK4>). При зустрічі із здобувачами освіти, ЕГ з'ясувала, що випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не спостерігалось. Позитивною практикою ЕК вбачає залучення до підсумкового контролю за ОК викладача, який не проводив занять, таким чином у закладі освіти реалізується принцип об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативно-правове регулювання процедури академічної доброчесності у ДУ «Житомирська політехніка» регламентує Кодекс академічної доброчесності, Кодекс корпоративної культури, Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про організацію освітнього процесу, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://surl.li/hzrurt>). Підписавши Декларацію про дотримання академічної доброчесності, здоб.освіти та новоприйняті працівники університету, декларують ознайомлення із вищезназначеною нормативно-правовою базою стосовно дотримання академічної доброчесності. Інноваційною практикою є т, що ДУ «Житомирська політехніка» разом з іншими чотирма ЗВО України імплементує в 2025-2026 н.р. пілотний проєкт, спрямований на системне впровадження принципів академічної доброчесності в освітню, наукову та управлінську діяльність. Позитивною практикою ДУ «Житомирська політехніка» є участь у ініціативі НАЗК «Прозорі університети» та викладання у 2025-2026 н. р. обов'язкової ОК «Антикорупція та доброчесність». Під час роботи із фокус-групами (зустріч 3,4,5) та на основі опрацьованих відомостей СО ОП, ЕГ пересвідчилася у активній позиції і здобувачів освіти, і НПП в частині їх участі у вебінарах в рамках участі у міжнародних проєктах, відкритих лекціях, семінарах, тренінгах, тематика яких пов'язана з дотриманням академічної доброчесності. Позитивним моментом відзначено, що НПП регулярно зосереджують увагу здобувачів освіти на необхідності дотримання норм і принципів академічної доброчесності в частині зустрічей із гарантом ОП та обговорення відповідних норм в межах кураторських годин. Здобувачі освіти за ОП систематично долучаються до заходів з популяризації академічної

добросовісності (<https://salolj/6F9ebe5j>; <https://lnk.ua/K9erp2qNp> ; <https://lnk.ua/W9eoaEANp> ; <https://lnk.ua/ZANDvRvex>; <https://www.facebook.com/share/p/1LHdrcusn9/>). З метою запобігання академічним порушенням, зі слів здобувачів освіти ОП (зустріч 3), використовується антиплагіатна система Strikeplagiarism, за допомогою якої здійснюється перевірка наукових робіт, а інші студентські роботи перевіряються з використанням відкритих сервісів. Дотримання принципів академічної доброчесності виступають невід'ємною частиною ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». До неї включено ОК НД «Антикорупція та доброчесність» із чітким виокремленням внесеної відповідної компетентності та ПРН. За їх порушення передбачено посилення впливу від перескладання чи зниження балів за окремою ОК до відрахування із числа здобувачів освіти. Проаналізувавши звіт за результатами анкетування ЗО, експертна група засвідчує факт імплементації політики дотримання принципів академічної доброчесності. На момент складання звіту, порушень серед здобувачів за цією освітньою програмою зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає Критерію 5 і має позитивні та взірцеві практики. Позитивною практикою ЕГ вбачає: високий професійний рівень НПП, підтверджений сертифікатами закордонних стажувань та академічною мобільністю, що дозволяє впроваджувати міжнародні підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів за ОП; включення стейкхолдерів ОП до складу Екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів освіти та колегіальний захист звітів із проходження виробничих практик здобувачами освіти у форматі відкритого пітчінгу перед комісією, позаяк це перетворює формальність контрольного заходу на ефективний інструмент працевлаштування. Інноваційними та взірцевими практиками ЕГ вбачає наступне: включення до обов'язкових ОК НД «Антикорупція та доброчесність» із чітким виокремленням внесеної відповідної компетентності та ПРН; залучення до підсумкового контролю за ОК викладача, який не проводив занять, таким чином у закладі освіти реалізується принцип об'єктивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ОП; ДУ «Житомирська політехніка» разом з іншими чотирма ЗВО України імплементує в 2025-2026 н.р. пілотний проєкт, спрямований на системне впровадження принципів академічної доброчесності в освітню, наукову та управлінську діяльність. Участь у цій ініціативі дозволить ЗВО провести комплексний аудит внутрішньої політики, сприяти розробці стратегії вдосконалення антикорупційних інструментів, брати участь у вітчизняних дослідженнях, обмінюватися набутим досвідом й бути активним учасником різного рівня заходів, спрямованих на привернення уваги до посилення вимог академічної доброчесності в ЗВО, а також стати співавтором нової національної моделі університетської доброчесності країни.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проаналізовано зміст додатку ВСО ОП (таблиця 2) та її наповнення, яка характеризує кваліфікацію НПП, долучених до реалізації ОП, та/або досвід професійної діяльності за відповідним фахом. Так, на основі ознайомлення з інформацією про викладачів, ЕГ встановила відповідність усіх НПП освітнім компонентам, які вони викладають в межах ОП. У реалізації ОП приймає участь 30 НПП, які здійснюють підготовку здобувачів освіти за

обов'язковими ОК, серед яких 10 осіб (33,3%) мають науковий ступінь доктора наук. Відбір НПП для викладання ОК здійснюється на основі професійної та/або академічної кваліфікації, яка підтверджується - базовою вищою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, науковими та науково-метричними; стажуваннями, підвищенням кваліфікації; участю у міжнародних грантових проєктах та ін. До прикладу, кількість відповідностей до п.38 Ліцензійних умов: 11 позицій - у д.е.н., проф. Наталії В., д.е.н., проф. Сергія Л., д.і.н., проф. Андрія Ш. д.держ.упр., доц. Лариси С.; 10 позицій - в д.е.н., проф. Ірини Ж., д.пед.н., проф. Сергія С. та д.ю.н., доц. Тетяни Б. НПП, які залучені до реалізації ОП - к.е.н., доц. Віти Д., к.е.н., доц. Оксани Н. та к.пед.н., доц. Богдана Б. закривають свою кваліфікацію п'ятьма позиціями. Загалом усі викладачі маю відповідність до п.38 Ліцензійних умов за 5 і більше пунктами. Слід відмітити і той факт, що усі викладачі на момент аналізу додатку 2 Відомостей СО ОП, мають не менше 5 публікацій, предметна область яких відповідає змісту ОК, які викладаються НПП. Кваліфікація та професійний досвід НПП підтверджується членством у постійних та однор.спец. вч. радах; участю в якості керівників або виконавців НДР; членством у Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, у Громадської спілці «Палата аудиторів і бухгалтерів України»; наявністю досвіду практичної роботи за фахом. Значна частина НПП випускової кафедри пройшли підвищення кваліфікації; Микола Г. пройшов курс навчання «SAP Business One 10.0 – Логістика, Фінанси, Впровадження». Аналіз виконання вимог контракту окремим НПП завідувачем кафедри або деканом допомагає проводити окремий розділ інформаційної системи Університету «Контракти підрозділу», який надає інформацію по окремому НПП в розрізі пунктів контракту та виконання вимог пп. 37 та 38 ліц. умов. Під час роботи із фокус-групами (зустріч 5,8) ЕГ переконалася в комунікації із учасниками у повній відповідності НПП нормативним вимогам, мають необхідну кваліфікацію та /або професійний досвід, відповідну публікаційну активність та в повному обсязі забезпечують досягнення цілей та ПРН за ОП. Інноваційною практикою ЕГ вбачає те, що НПП долучаються до діяльності професійних та громадських організацій в якості членів Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, Палати аудиторів і бухгалтерів України та імплементують практичний досвід роботи за фахом в освітній процес. На ОП викладають НПП, які мають практичний досвід за фахом.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедурні моменти конкурсного відбору викладачів унормовується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДУ «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=318>). Відбір НПП передбачає вимоги щодо освіти, наук.ступеня, вч. звання, їх відповідності ОК, публікац.активність, результатів профес. діяльності відповідно до Ліц. умов. Інформація щодо дотримання кандидатами Ліц.умов розміщена на порталі ЗВО (<https://portal.ztu.edu.ua>). У процесі інтерв'ювання НПП, гаранта, керівництва, адмінперсоналу та представників сервісних структурних підрозділів (зустріч 1,2,5,7) ЕГ з'ясовано, що конкурсний відбір у ЗВО проходить відкрито, прозоро у відповідності до норм.-прав. документів. Процедури відбору викладачів є прозорими та недискримінаційний, що дозволяє всім кандидатам мати рівні можливості для участі в конкурсі. На офіційному сайті університету оприлюднюється інформація стосовно порядку оголошення та проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, також обумовлюються терміни та перелік необхідних документів для потенційних кандидатів. Процедурою конкурсного відбору передбачено забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП у чітко визначеній послідовності його проведення. Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів основним кваліфікаційним вимогам, передбаченим Законом України «Про вищу освіту», пп.37,38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Із аналізу ВСО ОП, ЕГ довідалася, що професора кафедри обирає за конкурсом Вчена рада ЗВО із врахуванням пропозицій кафедри та рекомендації конкурсної комісії, звіту про роботу за попередній період і відповідності наукового та методичного доробку рекомендаціям Вченої ради ЗВО (п. 4.3.1. Положення); доцента, старшого викладача, викладача, асистента - обирає Вчена Рада факультету (п. 5 Положення). У рамках проведення зустрічі 5 із НПП ОП, п. Олександр П. підтвердив описаний вище механізм конкурсного відбору, позаяк разом із колегами по кафедрі фінансів та цифрової економіки (п. Світланою Д. та п. Юрієм У.) у 2025 р. його успішно пройшли. На зустрічі 7 керівник відділу кадрів п. Людмила Н. також констатувала підписання контракту із п.Олександром П., п.Юрієм У. та п.Світланою Д. на основі проведеного конкурсу на заміщення вакантних посад доцента та професорів кафедри фінансів та цифрової економіки перед початком поточного навчального року та відмітила факт про участь лише трьох кандидатів на 3 вакантні посади. Також в процесі комунікації цієї зустрічі було обумовлено, те, що випадків конфліктних ситуацій під час конкурсного відбору викладачів на даній ОП не було. Вищеописана інформація вказує на прозорість процедур конкурсного добору викладачів у ЗВО та їхню здатність забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця кафедри фінансів та цифрової економіки із стейкхолдерами ОП й долученість роботодавців до освітнього процесу є ключовою. Умовою при його реалізації за ОП. До усіх занять на ОП залучає представників бізнесового середовища, фін-кред. установ, академічних установ, що вказує на практикоорієнтованість ОП в питаннях висвітлення фінансових аспектів та шляхів їх оптимізації. На основі детального аналізу ВСО ОП, ЕГ констатує факт проведення лекцій заст. директора Жит.дирекції АТ «Укргазбанк» п. В.Лозовою. «Кредитування клієнтів ММСБ» (<https://surl.li/bdetdu>), проф. Гданської Політехніки «Можливості, ризики та перспективи приватних інвестицій та заощаджень в Польщі», проф. О.Мельничком та ТДАУ ім. Д. Моторного п. Наталією Т. «Фінансово-кредитна

політика в агросекторі України в умовах цифрової економіки» (<https://surl.li/aooyoe>), заст. керівника відділу моделювання АТ «Ощадбанк» п. Я. Бурцевим. (<https://surl.li/swokfv>), керівником ТОВ «Андрушівський маслосирзавод» п. В. Смахним. (<https://surl.li/xecnes>), фахівцем відділу системного аналізу Департаменту сталого банкінгу Укргазбанку п.Олександром В. (<https://salo.li/749BF14>). Позитивною практикою ОП Г вважає залучність для читання лекцій викладачами із закордонних ЗВО. Слід відмітити чисельну активність здобувачів освіти ОП в заходах від НБУ (<https://surl.li/bhqwed>, <https://surl.li/itkbok>, <https://surl.li/bjcnem>, <https://salo.li/dB7fCCD>, <https://salo.li/0115445>, <https://salo.li/BBf1EE1>), воркшопі з фінансів, проведеному проф. п. К.Шоппером (консультантом з питань корпоративних фінансів і стратегії (<https://surl.li/ztrgmw>), заходах Біржового університету (<https://salo.li/8c68192>, <https://salo.li/2b99dF5>). Достойним результатом системної співпраці ЗВО та НБУ стало відзначення першого у якості амбасадора фінансової грамотності за активну участь у першому Всеукр. тестуванні з фінансової грамотності та внесок у поліпшення фінансової обізнаності молоді (<https://surl.li/lvtmzv>). Позитивною практикою ОП є виконання госпрозрахункової наукової теми №012U110079 «Розробка фінансової моделі діяльності страхової агенції», 01.03.2021-28.02.2022р. за участі НПП та працівників страхового бізнесу (п. Андрій П.). В ДУ «Житомирська політехніка» на постійній основі проводиться акумуляція та аналіз зворотного зв'язку від ЗВО та представників роботодавців стосовно ефективності обрання форм їх залучення в освітній процес (анкетування). Під час зустрічі ЕГ із стейкхолдерами ОП підтвердили свою готовність і надалі підтримувати цю ОП. Таким чином, ЗВО у процесі реалізації освітньої діяльності підтримує тісні зв'язки зі стейкхолдерами, що дає змогу враховувати актуальні потреби сфери фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Позитивною практикою ЕГ вважає те, що НПП мають високий рівень професійної кваліфікації, наукові ступені, вчені звання, дотримуються проактивної позиції в питанні публікаційної активності у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ДУ «Житомирська політехніка» створює сприятливі умови задля професійного розвитку та заохочує розвиток викладацької майстерності через власні програми підвищення кваліфікації або у співдії із стейкхолдерами й партнерами ЗВО. Проаналізувавши ВСО, обговоривши на зустрічах в рамках фокус-груп (зустріч 2, 5, 7, 8) та відповіді на запит (п. 8) ЕГ запевнилася у активній позиції НПП, які приймають участь в реалізації ОП, на предмет участі у програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях в Україні та за кордоном. Так, яскравим підтвердженням цього є те, що впродовж 2024 р. семеро НПП пройшли підв. кваліф. (<https://surl.li/gchqlk>) та міжн стажув https://www.facebook.com/hashtag/digeco?locale=uk_UA), вони ж і є постійними учасниками семінарів НБУ (<https://surl.li/javabf>). Андрій П. брав участь у зустрічі консорціуму партнерів проекту WIDE AcrossEU програми Horizon Europe, <https://surl.li/yazvkh>). Передбачені надбавки за наукові ступені та вчені звання; преміювання за публікації у виданнях Scopus і Web of Science. У 2025 р. ДУ «Житомирська політехніка» ініціював проведення циклу лекцій «Розвиток професійної майстерності. Вступ» (для НПП, що працюють менше 3 років) (<https://surl.li/zmpht>). З вересня 2025 р. у ЗВО функціонує Центр академічної досконалості для професійного розвитку викладачів (<https://surl.li/rntlkq>). В ЗВО імплементується система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що передбачає матеріальне та моральне заохочення, і регламентується Колективним договором (<https://surl.li/xnpaub>), Положенням про прем. за публ.у вид., що індекс. в НМБД Scopus і WoS (<https://surl.li/hpffhb>). При зустрічах із НПП ОП ЕГ переконалася, що в 2024-2025 рр. було премійовано НПП за публікації у БД Scopus; за роботу у приймальній комісії; у 2023 та 2025р. Наталію В. (як гаранта PhD за успішно проведену акредитацію), у 2025 р.-Андрія П. (як гаранта магістратури за успішну акредитацію), за роботу з оцінки мотиваційних листів вступників. Об'єктивним інструментом стимулювання до удосконалення фахових компетентностей НПП ЗВО використовує механізм рейтингування викладачів (<https://surl.li/cc/mskfuv>), про що було підтверджено ЕГ. Керівник відділу кадрів п. Людмила Н. (зустріч 7) підтвердила про відзначення та преміювання НПП ОП, задекларовані наказом ректора університету. У рамках проведення 5 зустрічі п. Андрій П. відмітив факти відзнаками подяками, грамотами, подарунками (<https://salo.li/53D4EAa>). Андрію П. призн.стип. КМУ для мол. вч, у 2025 році – стип. ВРУ для мол. уч. Проводяться наукові й методичні конференції, семінари (<https://surl.li/mylabh>). Позитивною практикою ЕГ вважає у тому, що ЗВО для НПП проводяться курси іноземної мови на базі Центру мовної підготовки "Language-hub" з метою досягнення ними знання обраної теми на рівні, не нижчому B2. Відповідно до вимог ISO 9000 ЗВО щорічно проводить анкетування персоналу згідно з Положенням про анкетування стейкхолдерів ЗВО (<https://surl.li/ssyihw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики ЕГ зазначає, що ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» має повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.4. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає Критерію 6 і має позитивні та взірцеві практики. Позитивною практикою ЕГ вважає: НПП мають високий рівень відповідної професійної кваліфікації, наукові ступені, вчені звання, дотримуються проактивної позиції в питанні публікаційної активності у наукометричних базах Scopus та Web of Science, є виконавцями престижних міжнародних проєктів і ін. кадрових характеристик, що дозволяє їм посідати передові позиції в рейтингу ЗВО; залученість до освітнього процесу ОП викладачів закладів освіти-партнерів ДУ «Житомирська політехніка», зокрема проф. Гданської Політехніки задля вивчення можливостей, ризиків та перспектив масштабування приватних інвестицій та заощаджень на основі досвіду Польщі; виконання

госпрозрахункової наукової теми №012U110079 «Розробка фінансової моделі діяльності страхової агенції», 01.03.2021-28.02.2022р. за участі НПП та працівників страхового бізнесу(п.Андрій П.); ЗВО для НПП проводяться курси іноземної мови на базі Центру мовної підготовки "Language-hub" з метою досягнення ними знання обраної мови на рівні, не нижче B2. На ОП викладають НПП, які мають практичний досвід за фахом. Інноваційні та взірцеві практики: НПП, які залучені до реалізації ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», долучаються до діяльності професійних та громадських організацій в якості членів Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України, Палати аудиторів і бухгалтерів України, а також імплементують практичний досвід роботи за фахом в освітній процес. А також в ЗВО (у т.ч. за цією ОП) функціонує інноваційний механізм відбору НПП, що здійснюється із застосуванням окремого модуля ІС "Цифровий університет" та дозволяє пришвидшити і спростити ці процеси, зробити їх прозорими.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу МТЗ та НМЗ ОП ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО створено належні умови для її ефективної реалізації та забезпечення досягнення запланованих результатів навчання. Інформаційна підтримка ОП здійснюється через навчально-інформаційний портал університету, на якому систематично розміщуються навчально-методичні матеріали, РПНД, завдання для самостійної роботи, а також інформація щодо форм проведення контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання. Відкритий доступ здобувачів до зазначених ресурсів забезпечує прозорість освітнього процесу, своєчасне інформування про організацію навчання та ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу. МТЗ ОП відповідає сучасним вимогам організації освітнього процесу. Заняття проводяться у належно обладнаних навчальних аудиторіях і комп'ютерних класах із використанням сучасної комп'ютерної техніки та мультимедійних засобів навчання (в ЗВО функціонує близько 20 комп'ютерних класів). Для реалізації освітнього процесу застосовуються стаціонарні комп'ютери з операційною системою Windows, мультимедійні проектори, забезпечено безперешкодний доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi). Для підтримки освітнього процесу використовуються сучасні програмні продукти та цифрові сервіси, зокрема пакет Microsoft Office, сервіси Google Workspace for Education та електронні освітні ресурси ЗВО, що забезпечують організацію навчання, ефективну комунікацію між викладачами і здобувачами, доступ до навчальних матеріалів та здійснення оцінювання результатів навчання. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ знайшла підтвердження використання на заняттях ПЗ Odoo ERP та MeDoc, що використовуються для практичного опанування фінансових, бухгалтерських і управлінських інструментів та забезпечують відпрацювання ПРН у реальних умовах під час вивчення ОК29 Інформаційні системи та технології (за фаховим спрямуванням). Бібліотечно-інформаційне забезпечення реалізується через бібліотеку закладу та електронні інформаційні ресурси, які надають доступ до навчальної, наукової та методичної літератури, фахових періодичних видань і електронних баз даних. Освітній процес забезпечується у власних приміщеннях ЗВО загальною площею 34 516 м², з яких 16 479 м² відведено під навчальну площу, що гарантує створення належних умов для проведення різних видів навчальних занять та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти. ОП відповідає вимогам ринку праці, має необхідне навчально-методичне забезпечення, сучасну матеріально-технічну базу та забезпечує всі умови для досягнення ПРН, що виявлено ЕГ. Зразковою практикою ЕГ вбачає функціонування ІС "Цифровий університет", яка забезпечує централізований доступ здобувачів до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, методичних ресурсів, комунікації з НПП та моніторингу навчальної діяльності, межах якого всі структурні підрозділи ЗВО інтегровані в єдину логічно узгоджену систему, що гарантує безперервну інформаційну підтримку всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО є цілісною інституційною системою, що забезпечує реалізацію мети ОП та досягнення визначених програмних результатів навчання через поєднання навчально-методичного, інформаційного, матеріально-технічного та інфраструктурного забезпечення. Здобувачам вищої освіти забезпечено вільний доступ до освітньої, наукової та інформаційної інфраструктури університету. Для підтримки освітнього процесу функціонують бібліотека та читальні зали, фонд яких містить підручники, навчальні посібники, наукові видання та електронні ресурси. Важливою складовою інформаційного забезпечення є інституційний репозитарій університету (surl.li/eztuir), який надає відкритий доступ до наукових та навчально-методичних матеріалів. Цифрова інфраструктура освітнього процесу передбачає використання персональних електронних кабінетів здобувачів, що забезпечують доступ до розкладу занять, результатів підсумкового контролю (з можливістю погодження оцінок), а також реалізацію процедур вибору вибіркового освітніх компонентів. Така цифровізація освітнього середовища сприяє прозорості освітніх процедур, академічній доброчесності та активному залученню здобувачів до управління власною освітньою траєкторією. Університет створює сприятливі умови для всебічного розвитку здобувачів. Для реалізації освітніх і позанавчальних потреб функціонують спортивні секції (surl.li/ztu-sport) та Центр культури студентської молоді (surl.li/ztu-culture), діяльність яких спрямована на розвиток творчих, комунікативних і лідерських компетентностей здобувачів. Важливим елементом наукового середовища є діяльність науково-дослідних підрозділів університету, зокрема Науково-дослідного інституту медичних технологій, ментального здоров'я та людського інтелекту (при якому функціонує Центр адаптивного спорту та фізичної реабілітації) (surl.li/ztu-ndimt) та Науково-дослідного інституту проблем сталого розвитку (surl.li/ztu-sd). Професійній орієнтації та працевлаштуванню здобувачів сприяє Центр розвитку професійної кар'єри. А також діє Асоціація випускників. На рівні кафедр функціонує науковий гурток «Фінансист» (surl.li/ztu-finclub), діяльність якого спрямована на розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів. Учасники гуртка беруть участь у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, конкурсах наукових робіт та інших академічних заходах, що сприяє формуванню дослідницької культури та практичних професійних навичок (Інна В.Е.Кулак). Оцінювання ефективності ресурсного забезпечення освітнього процесу та якості освітнього середовища здійснюється шляхом регулярних (тричі на рік) опитувань здобувачів (surl.li/ztu-survey). Результати моніторингу враховуються в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти та використовуються для постійного вдосконалення освітнього середовища. Наявні матеріально-технічні, інформаційні та інфраструктурні ресурси формують сучасне освітнє середовище, що повною мірою забезпечує досягнення мети ОП та ПРН.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановила, що в ЗВО системно здійснюється вдосконалення освітнього середовища з метою створення безпечних і комфортних умов для навчання, проживання здобувачів, проведення занять, консультацій та доступу до інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. Під час аналізу нормативної бази та зустрічей із фокус-групами ЕГ підтвердила, що питання безпеки освітнього середовища регламентуються відповідними внутрішніми документами університету, зокрема Положенням про службу охорони праці (surl.li/bqzvs). Також розроблено інструкцію з охорони праці та безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану (surl.li/cry4wUeI), з якою здобувачів ознайомлюють під час інструктажів або через їх електронні кабінети. ЕГ отримала підтвердження того, що навчальні корпуси університету обладнані засобами протипожежного захисту та пожежною сигналізацією, а також перебувають під цілодобовою охороною. Територія університету, навчальні корпуси та гуртожитки оснащені системами відеоспостереження та постами охорони, що сприяє забезпеченню належного рівня безпеки учасників освітнього процесу. У ході зустрічей із адміністрацією та здобувачами ЕГ підтвердила наявність укриття (обладнані медичний кабінет, вбиральня тощо), яке відповідає вимогам ДСНС, а також встановлення на рівні університету чітких організаційних процедур реагування на сигнал «Повітряна тривога». Наказом по університету визначено особливості організації освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога». Під час спілкування з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що освітнє середовище університету передбачає наявність необхідної соціально-побутової та інфраструктурної підтримки здобувачів. Зокрема, на території університету функціонують медичний пункт, їдальня та кафе. Також облаштовано зони відпочинку, встановлено інформаційні монітори для висвітлення новин та подій університетського життя. ЕГ також підтвердила наявність можливостей для культурного та фізичного розвитку здобувачів. В університеті функціонує Центр культури студентської молоді, працюють гуртки театального мистецтва та поетичної творчості, а поблизу навчальних корпусів і гуртожитків розташований спортивний майданчик. Два повністю облаштованих спортивних зали в корпусі. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ отримала підтвердження, що для надання психологічної підтримки здобувачам та працівникам в університеті функціонує Центр соціально-психологічної підтримки та супроводу «PsyLab». Його діяльність спрямована на надання консультаційної допомоги та підтримку психоемоційного стану учасників освітнього процесу. За результатами аналізу наданих матеріалів та спілкування з фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що в університеті сформовано безпечне, комфортне та ресурсно забезпечене освітнє середовище, яке відповідає сучасним вимогам організації освітнього процесу та створює належні умови для навчання, розвитку і добробуту здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Безпека освітнього середовища забезпечується системно та включає дотримання положень ЗУ «Про охорону праці», Правил пожежної безпеки, а також реалізацію комплексної системи охорони праці та безпеки життєдіяльності. Усі приміщення ЗВО відповідають санітарним і технічним нормативам, обладнані засобами безбар'єрного доступу, ліфтом з кнопками Брайля, що гарантує інклюзивність освітнього середовища. Супровід осіб з інвалідністю, маломобільних груп організовується відповідно до внутрішніх нормативних документів, які регламентують освітній процес, а відповідальні особи контролюють дотримання вимог охорони праці у всіх навчальних локаціях. Для здобувачів, працівників регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, цивільного захисту, що забезпечує високий рівень фізичної безпеки учасників освітнього процесу. Особлива увага приділяється підтримці ментального здоров'я здобувачів («PsyLab»). У ЗВО сформовано толерантне та доброзичливе освітнє середовище, у якому здобувачі відчувають психологічну безпеку, можуть відкрито висловлювати власні думки, пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. Ця політика реалізується через активну взаємодію кураторів академічних груп зі здобувачами, їх участь у роботі ВР та ОСС, регулярні зустрічі з адміністрацією. Облаштовано окремий кабінет (Лабораторію ідей) для здобувачів де вони реалізують свої ідеї, роблять каву, друкують матеріали. ЗВО створює цілісне підтримуюче середовище, орієнтоване на потреби здобувачів, яке забезпечує фізичну, психологічну безпеку, підтримку здоров'я та інклюзивність освітнього процесу. Принцип студентоцентризму реалізується через комплексну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах навчального процесу. Комунікація між студентами, НПП, адміністрацією, кураторами АГ та іншими відповідальними особами є постійною, системною. Освітня підтримка забезпечується регулярними консультаціями з НПП, можливістю індивідуального навчання, доступом до НММ та активною участю студентів у формуванні НП і виборі ВК. Організаційна підтримка - залучення здобувачів до культурно-мистецьких, просвітницьких, волонтерських заходів, що сприяє розвитку соціально активної особистості. Інформаційне забезпечення здійснюється через сайт закладу, бібліотечний фонд, соц. мережі. Консультативна підтримка - супровід від гарантів ОП, керівників практики, а також взаємодія з роботодавцями та іншими стейкхолдерами, що беруть участь у вдосконаленні ОП і професійному орієнтуванні студентів. Соц. підтримка реалізується шляхом створення сприятливої атмосфери для особистісного й професійного розвитку здобувачів, програми матеріальної допомоги. За результатами опитувань, понад 80% респондентів оцінили ефективність наявних механізмів підтримки як високий (<https://surl.cc/xztstv>). ЗВО системно аналізує отримані відгуки, вдосконалює на їх основі свої системи підтримки. Взірцевою є практика отримання стипендій здобувачами ОП в межах стипендійної програми BGV Group Management (<https://surl.li/ijhqva>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ підтверджує, що в ЗВО забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до встановлених нормативних вимог (<http://surl.li/hbidv>). Входи до університетських корпусів та гуртожитків обладнано пандусами, а всередині приміщень функціонують ліфти (з кнопками Брайля), що забезпечує безпечне та зручне пересування здобувачів з обмеженими фізичними можливостями. На вході до університету встановлено кнопку виклику супровідного персоналу, що дозволяє оперативно отримати допомогу у разі потреби. Доступ до навчальних матеріалів і ресурсів здійснюється через Освітній портал ЗВО (<https://surl.li/loqrcg>), де розміщено інформаційні пакети дисциплін, лекційні курси, методичні матеріали та електронні ресурси, що забезпечує рівний доступ до освітніх ресурсів для всіх категорій здобувачів. Інформування здобувачів про заходи, події та новини університету відбувається через особисті кабінети, офіційні канали соціальних мереж, а також електронну пошту, що гарантує своєчасне отримання необхідної інформації. На кожному поверсі корпусів встановлено електронні монітори для візуального відображення важливої інформації, що дублює звукові повідомлення текстами, забезпечуючи доступність для осіб з порушеннями слуху. Взірцевою є практика створення умов здобувачам з порушенням зору: у корпусі 5 на дверях та сходах встановлено тактильні стрічки для слабозорих, доступне спеціалізоване обладнання принтери та клавіатури шрифту Брайля, відеозбільшувачі, великі інтерактивні сенсорні панелі та телевізори для зручного навчання і роботи з матеріалами. Завдяки цьому університет забезпечує рівні можливості для навчання, саморозвитку та доступу до інформації для осіб з особливими освітніми потребами, що є позитивною практикою. ЕГ зразковим вбачає функціонування в ЗВО Центру ветеранського розвитку (реалізує програми інтеграції ветеранів у навчальне та соціальне середовище) та Пункту незламності (психологічний супровід, підтримку здоров'я та безпеку), які надають соціальну, психологічну та консультативну підтримку здобувачам та членам університетської спільноти. На ОП наразі не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте ЗВО має всі необхідні умови для їхнього прийому та повноцінного навчання у майбутньому. ЗВО створив системне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище, яке відповідає вимогам доступності та забезпечує рівні можливості для здобувачів різних категорій, а також ефективне використання сучасних освітніх технологій та ресурсів для організації навчального процесу, інформаційного супроводу та соціальної підтримки.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що в ДУ «Житомирська політехніка» впроваджено комплекс унормованих антикорупційних політик та процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, які доступні для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються під час реалізації ОП. Регламентація цих процесів здійснюється через Положення про організацію ОП у ЗВО (<https://surl.li/hbide>), Антикорупційну програму університету (<https://surl.li/hbide>) та Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surl.li/hbide>), що забезпечує чіткі механізми реагування, визначення відповідальності та контроль за дотриманням норм академічної етики, законності та антикорупційних стандартів. Розгляд заяв, звернень та скарг здійснюється відповідно до Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у ЗВО (<https://surl.li/hbide>). ЗВО передбачив різні канали комунікації для забезпечення оперативного та конфіденційного розгляду звернень. У головному корпусі встановлено фізичну «Скриньку довіри», а на офіційному сайті - її електронна форма (<https://surl.li/hbide>), яка дозволяє анонімно подавати інформацію про порушення/конфліктні ситуації. Повідомлення від обох каналів автоматично реєструються відповідними комісіями, що забезпечує прозорість процесу та контроль за своєчасним реагуванням. Для захисту прав, свобод та інтересів студентства в ЗВО діє профспілка (<https://surl.li/hbide>) та організоване студентське самоврядування (<https://surl.li/hbide>), які беруть активну участь у моніторингу освітнього середовища, проведенні опитувань серед здобувачів щодо безпеки та дотримання етичних норм, організовують інформаційні кампанії щодо антикорупційних практик та прав студентів, а також беруть участь у роботі комісій з академічної доброчесності(<https://surl.li/rstgaf>). ЗВО регулярно проводить навчання та тренінги для здобувачів і персоналу щодо запобігання дискримінації, цькуванню та сексуальному насильству, а також алгоритмів дій у конфліктних ситуаціях. Працівники та студенти ознайомлені з положеннями про академічну доброчесність, правилами етичної поведінки та процедурою подання скарг, що дозволяє забезпечити високий рівень правової обізнаності та попередження потенційних конфліктів. Випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією, зафіксовано не було. ДУ «Житомирська політехніка» створив системне, прозоре та безпечне організаційне й правове середовище, яке гарантує захист прав усіх учасників освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності та антикорупційних стандартів, а також ефективну реалізацію ОП. Поеднання нормативних положень, багатоканальної системи звернень, активної участі профспілки та студентського самоврядування, а також навчальних заходів забезпечує високий рівень інституційної культури та сталу систему підтримки здобувачів і персоналу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики, ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 7.1-7.6. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю відповідає Критерію 7 та має позитивні практики. А саме, навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, сучасна інфраструктура, доступ до цифрових і бібліотечних ресурсів, а також безпечне, інклюзивне та підтримуюче освітнє середовище створюють умови для ефективного досягнення мети ОП та запланованих ПРН. Зразковими ЕГ вбачає такі практики: функціонує сучасний освітній портал ІС «Цифровий університет», який забезпечує централізований доступ здобувачів до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, методичних ресурсів, комунікації з викладачами та моніторингу навчальної діяльності в межах якого всі структурні підрозділи ЗВО інтегровані в єдину логічно узгоджену систему, що гарантує безперервну інформаційну підтримку всіх учасників освітнього процесу (зокрема, реалізовано можливості онлайн заселення/виселення, анкетування, ведення календаря заходів, формування профілів публікацій здобувачів і НПП тощо) та сприяє утвердженню університету як сучасного безпаперового електронного ЗВО; створено комплекс умов для навчання осіб із порушеннями зору, зокрема використовується спеціалізоване обладнання (клавіатури та принтери зі шрифтом Брайля, відеозбільшувачі, інтерактивні сенсорні панелі), а також застосовано тактильне маркування елементів інфраструктури; в університетських корпусах функціонує мережа електронних інформаційних моніторів, що забезпечує оперативне інформування здобувачів про освітні, наукові та організаційні події. Інформація дублюється у текстовому форматі, що підвищує її доступність; функціонує Центр ветеранського розвитку та інші простори підтримки студентів і працівників, що сприяє інтеграції різних соціальних груп у освітнє середовище та забезпечує психологічну та соціальну підтримку, Центр ветеранського розвитку та Центр соціально-психологічної підтримки та супроводу «PsyLab, що сприяє адаптації різних категорій здобувачів до освітнього середовища; за ОП започаткована практика отримання здобувачами стипендій в межах стипендійної програми BGV Group Management (<https://surl.li/ijhqva>).

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що у закладі вищої освіти сформована та функціонує цілісна система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яка реалізується відповідно до вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти та регламентується внутрішніми нормативними документами університету. Порядок розроблення, оновлення та затвердження ОП визначено у внутрішніх положеннях, що регулюють організацію освітнього процесу та функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Під час аналізу наданих матеріалів самооцінювання, нормативної документації та освітньої програми ЕГ підтвердила, що процедура її розроблення передбачає участь гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників кафедри, представників роботодавців, здобувачів освіти та інших заінтересованих сторін. Освітня програма проходить внутрішню експертизу на рівні кафедри, факультету та відповідних структурних підрозділів університету, після чого затверджується в установленому порядку. ЕГ також встановила, що в університеті реалізується системний підхід до моніторингу освітньої програми. На зустрічі із адміністративним персоналом та представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів Ігор С зазначив, що моніторинг передбачає аналіз відповідності змісту ОП сучасним тенденціям розвитку галузі знань, вимогам ринку праці, результатам навчання здобувачів, а також рекомендаціям внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Моніторинг здійснюється на регулярній основі із залученням учасників освітнього процесу, що сприяє своєчасному виявленню потреб у вдосконаленні освітньої програми. Під час зустрічей із гарантом ОП та НПП ЕГ підтвердила, що результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються під час підготовки пропозицій щодо оновлення освітньої програми. На зустрічі з фокус-групою з авторами відомостей про самооцінювання Наталія В. зазначила, що в процесі перегляду враховуються зміни у нормативно-правових актах, рекомендації роботодавців, пропозиції здобувачів, результати опитувань учасників освітнього процесу, а також аналіз ОП аналогічного спрямування в інших закладах вищої освіти. Зразковою практикою за ОП ЕГ вбачає використання електронних сервісів університету, зокрема електронних кабінетів здобувачів, що забезпечують доступ до розкладу занять, результатів підсумкового контролю, процедур вибору вибіркових освітніх компонентів та інших елементів організації освітнього процесу. Це сприяє підвищенню прозорості освітніх процедур та залученню здобувачів до управління власною освітньою траєкторією.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти залучаються до процедур забезпечення якості освітньої програми як повноправні партнери освітнього процесу. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів та представниками органів студентського самоврядування Максим С. зазначив, що в університеті створено належні умови для участі студентів у процесах моніторингу та вдосконалення ОП. Здобувачі мають можливість висловлювати власні пропозиції та зауваження щодо змісту освітньої програми, освітніх компонентів, форм і методів навчання, організації освітнього процесу та якості викладання. Ігор Л. зазначив, що участь реалізується через системні опитування, анкетування, обговорення під час зустрічей із гарантом освітньої програми та НПП, а також через участь представників студентства у роботі колегіальних органів університету. Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, а саме Ігор Л. та Максим С. повідомили, що представники студентського самоврядування беруть участь у роботі вчених рад, робочих груп та інших дорадчих органів, де розглядаються питання організації освітнього процесу та вдосконалення ОП. Максим С. зауважив, що такий підхід сприяє врахуванню думки здобувачів під час ухвалення рішень щодо розвитку освітньої програми. Під час зустрічей із фокус-групою здобувачів ЕГ пересвідчилася, що студенти обізнані з можливістю впливу на зміст освітньої програми та активно користуються відповідними механізмами зворотного зв'язку. Ілона В. зазначила, що отримані пропозиції аналізуються на рівні кафедри та університету і враховуються під час перегляду освітньої програми та вдосконалення освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості ОП та беруть участь у її перегляді через представників студентського самоврядування, а саме голову студентського самоврядування факультету бізнесу та сфери обслуговування і системи зворотного зв'язку, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці активно залучаються до процесів забезпечення якості освітньої програми як зовнішні стейкхолдери. Під час зустрічей із представниками роботодавців, гарантом освітньої програми та науково-педагогічними працівниками ЕГ підтвердила їх системну участь у процедурах обговорення та вдосконалення освітньої програми. Роботодавці беруть участь у формуванні пропозицій щодо змісту програми, структури освітніх компонентів, визначення актуальних компетентностей та очікуваних результатів навчання, що забезпечує її відповідність сучасним професійним вимогам та потребам ринку праці. Серед конкретних пропозицій роботодавців, які були враховані під час оновлення програми, можна виділити такі: перенесення дисципліни «Фінанси» на II курс, оскільки вона логічно базується на знаннях з «Гроші, кредит, банківництво» (І.Матвійчук); посилення вивчення нормативної бази та актуальних змін, що впливають на роботу фінансової системи в умовах воєнного та поствоєнного часу (О.Волинець); популяризація вивчення іноземної мови через неформальні освітні заходи, що відповідає вимогам ринку праці щодо комунікаційних навичок фахівців; проведення відкритих лекцій від практиків, що зменшує розрив між теоретичною підготовкою та реальними професійними викликами (Ю.Парфенюк); переміщення дисципліни «Соціальне страхування» з вибіркових до нормативних компонентів, обґрунтоване необхідністю практичної підготовки в органах соціального захисту (Т.Ярмоленко). Крім безпосередніх змін до навчальної програми, роботодавці активно долучаються до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, участь у професійно-орієнтованих заходах, консультування щодо практичної підготовки здобувачів що зазначила на зустрічі Тетяна М.. Такий підхід забезпечує інтеграцію теоретичної підготовки з практичним досвідом професійної діяльності, що підвищує компетентність здобувачів та їхню готовність до працевлаштування. Під час зустрічей із фокус-групою роботодавців ЕГ пересвідчилася, що вони підтримують постійний зв'язок із кафедрою та університетом, систематично надають рекомендації щодо вдосконалення освітньої програми та підтверджують актуальність компетентностей, що формуються у здобувачів. Залучення роботодавців до процесів перегляду освітньої програми має системний характер, сприяє підвищенню практичної спрямованості освітньої програми та забезпечує її відповідність потребам сучасного ринку праці, підтверджуючи ефективність комунікації між академічною спільнотою та практичними фахівцями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановила, що в університеті сформовано практику збирання, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного розвитку випускників освітньої програми. Така діяльність є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та спрямована на оцінювання ефективності підготовки здобувачів, відповідності сформованих компетентностей потребам ринку праці та подальше вдосконалення змісту освітньої програми. Під час аналізу матеріалів самооцінювання та зустрічей із фокус-групами випускників і представників університету ЕГ підтвердила, що заклад підтримує комунікацію з випускниками (молодший аудитор Global Audit Solutions; ревізор відділу аудиту, ТОВ АФ «ПрайсвотерхаусКуперс; аспірантка Н.І.) ОП через різні канали взаємодії, зокрема професійні контакти, соціальні мережі, електронні комунікаційні платформи, а також через участь випускників у заходах, що організовуються університетом, членство в Асоціації випускників. Така взаємодія дозволяє відстежувати кар'єрні траєкторії випускників, отримувати інформацію про їхнє працевлаштування та професійний розвиток. ЕГ встановила, що зібрана інформація аналізується на рівні кафедри та використовується для оцінювання ефективності освітньої програми. Зокрема, результати аналізу враховуються під час перегляду освітніх компонентів, удосконалення змісту освітньої програми, посилення її практичної складової та формування актуальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності випускників. В ЗВО функціонує Центр кар'єрного розвитку. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ також підтвердила, що випускники підтримують зв'язок з університетом і зацікавлені у подальшій співпраці, зокрема шляхом участі у професійних заходах, зустрічах зі здобувачами освіти, проведенні гостьових лекцій та наданні рекомендацій щодо вдосконалення освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що в університеті існує практика збору та аналізу інформації щодо кар'єрного розвитку випускників освітньої програми, результати якої використовуються для подальшого розвитку освітньої програми та підвищення якості освітньої діяльності.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що в університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг освітніх програм та освітньої діяльності за ними. Відповідні процедури регламентуються внутрішніми нормативними документами університету та реалізуються на рівні кафедр, факультетів і університету загалом. Під час аналізу наданих матеріалів та зустрічей із фокус-групами НПП, здобувачів освіти та адміністрації ЕГ підтвердила, що одним із ключових інструментів моніторингу є систематичне проведення опитувань учасників освітнього процесу. Зокрема, проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання, організації освітнього процесу, змісту освітніх компонентів та умов навчання. Крім того, університет здійснює опитування випускників та роботодавців з метою отримання зворотного зв'язку щодо рівня підготовки здобувачів і відповідності сформованих компетентностей вимогам професійного середовища (<https://surli.cc/xztstv>). Отримані результати аналізуються на рівні кафедри та університету і обговорюються під час засідань відповідних колегіальних органів. ЕГ підтвердила, що результати моніторингу використовуються для ухвалення управлінських рішень щодо

вдосконалення освітньої програми, змісту освітніх компонентів, методів навчання та організації освітнього процесу. Така практика свідчить про ефективне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти та її орієнтацію на постійне підвищення якості освітньої діяльності. ЕГ дійшла висновку, що система внутрішнього забезпечення якості освіти університету забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та сприяє її постійному вдосконаленню. Зразковою практикою ЕГ вбачає проходження сертифікації системи управління якістю за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015, отримання сертифікату відповідності новому стандарту «Системи управління в освітніх організаціях та Вимоги та настанови щодо застосування» ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT про сертифікації системи управління якістю за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015, отримання сертифікату відповідності новому стандарту «Системи управління в освітніх організаціях та Вимоги та настанови щодо застосування» ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT, що повідомила на зустрічі з гарантом Світлана Д.. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО функціонує послідовна та ефективна система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яка спрямована на забезпечення її актуальності, відповідності сучасним вимогам та постійне підвищення якості освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що університет враховує результати процедур зовнішнього забезпечення якості освіти під час удосконалення освітніх програм та розвитку освітньої діяльності. Такий підхід відповідає принципам забезпечення якості вищої освіти та сприяє підвищенню ефективності функціонування освітніх програм. Під час аналізу матеріалів самооцінювання та зустрічей із гарантом освітньої програми і представниками адміністрації ЕГ пересвідчилася, що рекомендації та зауваження, отримані під час процедур зовнішнього оцінювання, аналізуються та враховуються у процесі вдосконалення ОП. Своєчасно відбувається врахування у ОП та внутрішніх нормативних документах ЗВО щодо змін законодавчо-нормативних документів державного рівня. Крім того, результати зовнішніх експертних оцінювань використовуються для оновлення змісту ОП, удосконалення освітніх компонентів, розвитку методичного забезпечення освітнього процесу, а також підвищення ефективності функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Швидко впровадження рекомендацій в функціонування ЗВО, які під час акредитацій надають ЕГ та ГЕР, до прикладу під час акредитацій було рекомендовано: розглянути можливості для посилення участі студентів у зовнішній мобільності, зокрема через віртуальну мобільність здобувачів та НПП; залучати здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти та практиків/роботодавців до викладацької діяльності на першому освітньому рівні. Впровадження рекомендацій наданих при попередніх акредитаціях ЕГ підтверджено, зокрема під час зустрічі із випускниками, роботодавцями та академічною спільнотою випускник Роман Ч. розказав про активне залучення його до практичних занять під час викладання фахових дисциплін, Наталія І, яка є аспірантом та асистентом кафедри, повідомила про те, що має педагогічне навантаження та викладає здобувачам даної ОП. З цієї зустрічі було отримано підтвердження, що університет приділяє увагу врахуванню рекомендацій щодо підвищення рівня практичної підготовки здобувачів, розвитку взаємодії з роботодавцями та розширення можливостей залучення здобувачів до процедур забезпечення якості освіти. Комунікація менторів Центру зі здобувачами освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами здійснюється як під час безпосередніх зустрічей, так і за допомогою онлайн-каналів. Зокрема, для цього використовуються соціальні мережі - Facebook (<https://cutt.ly/CdopL8z>) та Instagram (<https://cutt.ly/JdopC7f>), вебресурси закладу вищої освіти (<https://alumni.ztu.edu.ua/>; <https://ztu.edu.ua/>; <https://work.ztu.edu.ua/>; <https://yep.ztu.edu.ua/>), а також месенджери Viber і Telegram. ЕГ дійшла висновку, що результати зовнішнього забезпечення якості освіти враховуються університетом під час перегляду освітніх програм та використовуються для їх подальшого розвитку й удосконалення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ дійшла висновку, що в академічній спільноті університету сформовано культуру якості освіти, яка базується на принципах відкритості, партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу, академічної доброчесності та постійного вдосконалення освітньої діяльності. Під час зустрічей із фокус-групами науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, адміністрації університету регулярний моніторинг освітніх програм здійснюється шляхом опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Результати цих опитувань обговорюються на засіданнях випускової кафедри, аналізуються на рівні науково-методичної ради та Вченої ради Університету з залученням представників органів студентського самоврядування та Ради молодих вчених та роботодавців ЕГ підтвердила, що учасники освітнього процесу усвідомлюють свою роль у забезпеченні якості освіти та активно залучаються до відповідних процедур. Під час зустрічі з розробниками ОП Олександр П. зазначив, що, проводиться регулярний моніторинг освітніх програм здійснюється шляхом опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Результати цих опитувань обговорюються на засіданнях випускової кафедри, аналізуються на рівні науково-методичної ради та Вченої ради Університету з залученням представників органів студентського самоврядування та Ради молодих вчених та роботодавців. ЕГ також встановила, що університет приділяє значну увагу розвитку культури академічної доброчесності, дотриманню етичних принципів освітньої діяльності та забезпеченню прозорості освітніх процедур. На зустрічах з здобувачами та органами студентського самоврядування Вікторія І. та Інна З. зазначили що під час навчання здобувачів ознайомлюють із основними та правилами академічної доброчесності. Під час зустрічей із фокус-групами було підтверджено, що сформована культура якості освіти сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми, підвищенню

ефективності освітнього процесу та розвитку освітнього середовища університету, орієнтації ЗВО у сучасних знаннях, освіті, технологіях та інноваційних рішеннях на здобувачів, як основну одиницю освітнього процесу, яка діє в межах спільної культури та цінностей толерованих в ЗВО. ЕГ дійшла висновку, що в університеті сформовано належний рівень культури якості освіти, яка сприяє системному розвитку освітньої програми та підвищенню якості освітньої діяльності за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики, ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 8.1-8.7. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає Критерію 8 та має позитивні і взірцеві практики. В ЗВО сформовано ефективну систему ВЗЯО, яка охоплює розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП із залученням НПП, здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін. В ЗВО існує практика збору та аналізу інформації щодо кар'єрного розвитку випускників, результати якої використовуються для підвищення якості освітньої програми та її відповідності потребам ринку праці. Система ВЗЯО передбачає своєчасне реагування на результати моніторингу та опитувань стейкхолдерів, а рекомендації зовнішнього ЗЯВО враховуються при оновленні ОП. В академічній спільноті ЗВО сформовано культуру якості освіти, що базується на принципах відкритості, партнерської взаємодії, академічної доброчесності та постійного вдосконалення освітньої діяльності. Регулярний моніторинг ОП здійснюється шляхом опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Результати цих опитувань обговорюються на засіданнях кафедри, аналізуються на рівні НМР та ВР ЗВО з залученням представників ОСС та РМВ й роботодавців. Позитивними практиками є активне використання відкритих інформаційних ресурсів ЗВО, зокрема інституційного репозитарію, який забезпечує відкритий доступ до наукових та НММ. Це сприяє поширенню результатів наукової діяльності, підвищенню академічної доброчесності та розвитку відкритої науки. Позитивною практикою ЕГ відзначає системну взаємодію з роботодавцями, випускниками та іншими зовнішніми стейкхолдерами через професійні заходи, консультації, гостьові лекції та участь у вдосконаленні ОП; орієнтацію ЗВО у сучасних знаннях, освіті, технологіях, інноваційних рішеннях на здобувачів як основну одиницю освітнього процесу, що діє в межах спільної культури та цінностей толерованих в ЗВО. Інноваційною практикою є використання електронних сервісів університету ІС "Цифровий університет", зокрема електронних кабінетів здобувачів як окремого модулю, що забезпечують доступ до розкладу занять, результатів підсумкового контролю, процедур вибору ВК та інших елементів організації освітнього процесу. Це сприяє підвищенню прозорості освітніх процедур та залученню здобувачів до управління власною освітньою траєкторією. Зразковою практикою є інтегровані в управлінські процеси ЗВО стандарти ISO, що забезпечує прозорість і структурованість процедур на всіх рівнях, а підтвердженням виступають отримані сертифікати (сертифікації системи управління якістю за стандартом ДСТУ ISO 9001:2015, отримання сертифікату відповідності новому стандарту «Системи управління в освітніх організаціях та Вимоги та настанови щодо застосування» ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT).

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків за ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує високий рівень організаційної прозорості та формалізованості освітнього процесу, що реалізується у рамках бакалаврської освітньої програми «Фінанси, банківська справа, страхування та

фондовий ринок». Університет розробив комплекс нормативних документів, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, включно зі здобувачами освіти, викладачами, адміністративним персоналом та керівництвом закладу. На офіційному сайті університету у розділі «Документи» представлено положення про організацію освітнього процесу, які детально описують механізми формування навчальних груп, порядок відвідування та оцінювання навчальних дисциплін, регламенти академічної доброчесності та внутрішню систему контролю знань (<https://surl.li/hixghw>). Доступ до цих документів є вільним для всіх зацікавлених осіб, що дозволяє здобувачам освіти чітко розуміти свої права та обов'язки. Крім того, університет створив умови для послідовного дотримання встановлених процедур під час реалізації освітньої програми. Студенти отримують інформацію щодо вибору дисциплін, проходження практик та формування індивідуальних навчальних траєкторій (<https://surl.li/boyxod>). Положення та регламенти університету оновлюються відповідно до змін законодавства та вимог МОН України, що забезпечує їх актуальність. Важливо зазначити, що університет приділяє увагу консультативній підтримці студентів і викладачів, надаючи можливість отримати роз'яснення щодо правил і процедур, що підвищує рівень прозорості та ефективності освітнього процесу. Таким чином, чіткість і доступність правил сприяють формуванню відповідального ставлення здобувачів та персоналу до навчання та викладацької діяльності, що є ключовою передумовою реалізації якісної освітньої програми. ЕГ підтвердило, що ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує системне регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу, а нормативні документи та положення університету є відкритими, доступними і забезпечують послідовність дій під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет дотримується практики оприлюднення проєктів освітніх програм на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження або внесення змін. Це дозволяє зацікавленим сторонам, зокрема студентам, роботодавцям, викладачам та громадськості, ознайомитися з проєктами освітніх програм, їх метою, профілем підготовки, складом навчальних дисциплін та очікуваними результатами навчання (<https://surl.lu/mcqvwv>). Зокрема для ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» на сайті доступні навчальні плани та робочі програми дисциплін у форматі PDF, що дозволяє всім зацікавленим отримати детальне уявлення про структуру програми, кількість кредитів, зміст кожної дисципліни, форми контролю знань та практичні завдання (<https://surl.li/fgorek>). Крім того, програма передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує студентам гнучкість та можливість орієнтувати навчання під власні професійні інтереси та потреби ринку праці (<https://surl.li/rhqclt>). Така відкритість та доступність створює умови для об'єктивної оцінки програми зовнішніми експертами та громадськістю. Водночас, слід зазначити, що університет наразі не завжди використовує інтерактивну форму для збору зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін, що є потенційним напрямком для вдосконалення публічності процесу обговорення (<https://surl.li/xiceut>). ЕГ знайшло підтвердження оприлюднення проєктів освітніх програм здійснюється своєчасно та у достатньому обсязі для ознайомлення зацікавлених сторін, забезпечуючи високий рівень прозорості, хоча інтерактивні механізми збору пропозицій можуть бути покращені.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ДУ «Житомирська політехніка» приділяє системну увагу забезпеченню повного та відкритого доступу до всіх ключових документів і даних, що стосуються освітніх програм, відповідно до вимог чинного законодавства України. На офіційному вебсайті університету в розділі «Освітні програми» представлено повний перелік спеціальностей та освітніх програм бакалаврського рівня, зокрема ОП «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», що дозволяє зацікавленим сторонам отримати детальне уявлення про структуру навчання, зміст дисциплін, очікувані результати та компетентності, що формуються у студентів (<https://surl.li/sodghw>). Користувачам надаються навчальні плани та робочі програми дисциплін, де представлені: кількість кредитів за ЄКТС, тематичні модулі, форми контролю знань та практичні завдання, що забезпечує повну прозорість освітнього процесу (<https://surl.li/bbofzb>). Університет також інформує про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дозволяє студентам обирати дисципліни відповідно до власних професійних інтересів, планувати проходження практик та додаткових навчальних модулів. Окрім освітніх матеріалів, на сайті доступна інформація про викладачів та структурні підрозділи, що забезпечують реалізацію програми, а також правові документи, що регламентують діяльність закладу, що формує умови для суспільного контролю та громадського моніторингу якості освітнього процесу (<https://surl.li/vugend>; <https://surl.li/wveeri>). Університет відкрито демонструє свою ліцензійну та акредитаційну спроможність, публікуючи відповідні сертифікати та документи про державне визнання освітньої діяльності (<https://surl.li/nyxwcb>). Це дозволяє не лише студентам та викладачам, а й роботодавцям, громадським організаціям та широкому колу зацікавлених осіб отримувати достовірну, актуальну та перевірену інформацію про ОПП і рівень її акредитації, що підвищує довіру до університету та стимулює участь громадськості у процесі моніторингу якості освіти. Для подальшого підвищення зручності доступу та ефективності інформування університету доцільно впровадити інтерактивні пошукові фільтри, що дозволять швидко знаходити інформацію за спеціальністю, рівнем освіти та навчальним планом. Також можна розробити онлайн-інструмент для формування та

відстеження індивідуальної освітньої траєкторії, що ще більше посилить прозорість і відкритість навчального процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при оцінюванні фактів та їхнього контексту й зважаючи на позитивні практики, ЕГ зазначає, що освітня програма повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 9.1–9.3. ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує високий рівень прозорості та публічності освітнього процесу. ЗВО визначив чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які доступні для здобувачів, викладачів, адміністративного персоналу та керівництва, а також послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЗВО своєчасно оприлюднює проекти освітніх програм та внесених змін на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження, що дає можливість зацікавленим сторонам, зокрема студентам, роботодавцям та громадськості, ознайомитися з програмою та надати пропозиції. Водночас, потенційним напрямом вдосконалення є використання інтерактивних механізмів збору зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін. На вебсайті університету забезпечено відкритий доступ до повної та достовірної інформації про освітню програму, включно з навчальними планами, робочими програмами дисциплін, структурою освітньої траєкторії, даними про викладачів та структурні підрозділи, а також про ліцензійну та акредитаційну спроможність університету. Такий рівень прозорості дозволяє зацікавленим сторонам, зокрема студентам, роботодавцям, громадськості, отримати повне уявлення про освітню програму та сприяє ефективному громадському моніторингу її якості. ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує високий рівень організаційної прозорості. Університет розробив комплекс нормативних документів, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - студентів, викладачів, адміністративного персоналу та керівництва закладу. Університет забезпечує публікацію проектів ОП на офіційному сайті заздалегідь, що дозволяє студентам, викладачам, роботодавцям та громадськості ознайомитися з проектами, їх метою та змістом. Університет забезпечує повний відкритий доступ до даних про ОП. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повністю відповідає Критерію 9.

Недоліки

Пошук необхідної інформації ускладнений через відсутність інтерактивних фільтрів і зручного інтерфейсу.

Рекомендації

Впровадити інтерактивні пошукові фільтри за спеціальністю, рівнем освіти та навчальним планом.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID60678 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	wgQVwwkZf7LmI3j8m4urro98fyTGb2b+vI/o8UPpl1 g=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Слатвінська Марина Олександрівна

Члени експертної групи

Східницька Галина Володимирівна

Овдієнко Оксана Вадимівна