

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	43062 Управління земельними і водними ресурсами
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

03.04.2026 р.

Справа № 0332/АС-26

Галузева експертна рада Е І Природничі науки (10 Природничі науки. 09 Біологія) у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуючий,

Берсірова Оксана Леонідівна,

Бедункова Ольга Олександрівна,

Блінкова Олена Ігорівна,

Лукашов Дмитро Володимирович,

Максименко Надія Василівна,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Тяпкін Олег Костянтинович,

Федонюк Лариса Ярославівна,

Холявчук Дарія Іванівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	43062
Назва ОП	Управління земельними і водними ресурсами
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП розроблена у повній відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН № 730 від 24.05.2019 р.). ГЕР підтверджує, що всі загальні та фахові компетентності і програмні результати навчання, визначені Стандартом, представлені в ОП. Програма забезпечує досягнення ПРН1–ПРН15, визначених Стандартом. ЗВО обґрунтовано розширив перелік фахових компетентностей (К 23–К 25) і програмних результатів навчання (ПР 16–ПР 22) для відображення регіональної та галузевої специфіки програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 103 «Науки про Землю» відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП, яка передбачає формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми управління водними й земельними ресурсами, чітко сформульована та узгоджена з місією і Стратегією розвитку ДУЖП на 2024–2028 рр.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До складу робочої групи включено здобувачку Ю. Дзюбенку та роботодавця О. Гошу (БУВР р. Прип'ять). Проведено круглі столи зі стейкхолдерами (28.05.2024 р., 27.11.2024 р., 28.11.2025 р.) з документованими рішеннями. За пропозиціями стейкхолдерів внесено зміни до ОК17, ОК19, ОК24, ОК26, ОК32. Зафіксовано щорічне проведення опитування роботодавців у 2023/2024 та 2024/2025 н.р. Відповідно до наданих відповідей ЗВО виявлено проведення опитувань випускників на університетському рівні.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП та ПРН враховують тенденції розвитку наук про Землю (ГІС, дистанційне зондування, інтегроване управління водними ресурсами, адаптація до змін клімату), регіональний контекст Полісся (наслідки Чорнобильської катастрофи, гірничодобувне навантаження, воєнні пошкодження) та досвід КНУ ім. Шевченка, ЛНУ ім. Франка, НУВГ, Пармського університету, Університету М. Коперника, Університету Евори.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Підтверджено відповідність критерію. Освітню програму укладено на 240 кредитів ЄКТС (3 р. 10 міс.). З них – 180 кредитів забезпечують ОК відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю, 60 кредитів (25 %) забезпечують дисципліни вільного вибору.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Підтверджено відповідність критерію. Порухення структурно-логічної схеми, зафіксоване у процесі попередньої акредитаційної експертизи, усунуто. Зокрема, переддипломну практику перенесено на 8-й семестр після завершення всіх теоретичних ОК. ОК загальної підготовки (ОК1–ОК16) закладають базу у 1–4-му та 8-му семестрах; дисципліни професійної підготовки (ОК17–ОК37) вивчаються з 2-го по 8-й семестр. У результаті реагування на рекомендації попередньої експертизи і з метою досягнення ПР6, до ОК «Географія» (4 кредити) додано змістовий модуль «Вступ до географії. Основи планетології». До матриці компетенцій ПР6 додатково включено ОК «Метеорологія», «Біогеохімія та аналітична хімія», «Ґрунтознавство», «Геоєкологія». ОК «Геологія з основами геодезії» трансформована в «Геологію» як самостійну дисципліну (5 кредитів) з додаванням змістових модулів «Основи геоморфології» та «Інженерна геологія та гідрогеологія».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю» та НРК (6 рівень). Відреаговано на зауваження ГЕР за результатами акредитаційної експертизи 2025 р. Зокрема, теми кваліфікаційних робіт 2025 р. підтверджені як такі, що відповідають предметній галузі. В освітніх компонентах і темах кваліфікаційних робіт простежується особливість програми з фокусом на рекультивуацію, ремедіацію та безпечне управління водно-земельними системами з використанням ГІС і ДЗЗ. Частина занять реалізується на базі філії кафедри – ІСГ Полісся НААН (Договір 10.00-СП-1-2025 від 01.02.2025 р.).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На формування індивідуальної освітньої траєкторії відведено 60 кредитів вибіркових дисциплін (з них ВК 1.1–ВК 1.3, 12 кредитів – загальної підготовки; ВК 2.1–ВК 2.12, 48 ЄКТС – професійної підготовки). Підтверджено, що процедура формування регламентована і прозора (визначені чіткі терміни, а вибір здійснюється в особистому кабінеті). Здійснюється також вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт, баз практик, внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Підтверджено відповідність підкритерію. Практична підготовка охоплює 18 кредитів і представлена ознайомчою (3 кредити, 2-й сем.), навчальною (3 кредити, 4-й сем.), виробничою (6 кредитів, 6-й сем.), переддипломною (6 кредитів, 8-й сем.). У такий спосіб відновлено логічну послідовність проходження практик після відповідних теоретичних компонентів. Якість практичної підготовки засвідчено її проведенням у спеціалізованих за профілем ОП установах – БУВР р. Прип'ять, ДП «НДПІ землеустрою», ІСГ Полісся НААН, відповідних підрозділах ОВА. 81,4 % здобувачів оцінили практичну підготовку на «відмінно».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Підтверджено загалом відповідність підкритерію. За матеріалами відомостей самооцінювання, звіту ЕГ та додаткових відомостей ЗВО встановлено швидке реагування на рекомендації зовнішнього моніторингу щодо оптимізації планування обсягу, кількості підсумкових форм на семестр. Кількість годин, відведених на різні види робіт у межах курсів та годин тижневого навантаження, відповідає чинним нормам. Усе ще оптимізації за кількістю підсумкових форм у семестр потребує перший рік навчання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Підтверджено загальною відповідністю підкритерію. За матеріалами відомостей самооцінювання, звіту ЕГ та додаткових відомостей ЗВО встановлено швидке реагування на рекомендації зовнішнього моніторингу щодо оптимізації планування обсягу, кількості підсумкових форм на семестр. Кількість годин, відведених на різні види робіт у межах курсів та годин тижневого навантаження, відповідає чинним нормам. Усе ще оптимізації за кількістю підсумкових форм у семестр потребує перший рік навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У реалізації ОПП підтверджено практичну спрямованість, проведення практичних та лабораторних занять відповідно до професійного спрямування, залучення практиків (С. Ковальова — ОК17, О. Медвідь — ОК28), чотири види практик, договори щодо залучення профільних підприємств до освітнього процесу. Дуальна форма здобуття освіти на ОПП не реалізовується, однак засвідчено обізнаність здобувачів з її особливостями. Особливості ОП та її високий рівень прикладної спрямованості засвідчують потенціал для формування дуальної освіти на цій програмі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття компетентностей у контексті Цілей сталого розвитку ООН до 2030 року: ЦСР 4 (якісна освіта), ЦСР 6 (чиста вода), ЦСР 13 (боротьба зі зміною клімату), ЦСР 15 (охорона екосистем) та ін., що реалізується через ОК обов'язкового і вибіркового блоків. Окрім того, в університеті функціонує Науково-дослідний інститут проблем сталого розвитку та Регіональний форум сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР підтверджує повну відповідність підкритерію. Правила прийому прозорі, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, щорічно оновлюються та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір здійснюється за результатами НМТ із 4 предметів. Четвертий предмет та його найвищий коефіцієнт враховують особливості профілю ОП. Спеціальність 103 «Науки про Землю» належить до спеціальностей, яким надається спеціальна підтримка, що дає змогу враховувати результати підготовчих курсів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Підтверджено відповідність підкритерію, чітку і доступну нормативну базу. Упродовж звітної періоду активізовано залучення здобувачів до академічної мобільності. Здобувачі Ю. Дзюбенко та М. Гальчин пройшли навчання за Erasmus+ (Болгарія, Франція).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Підтверджено відповідність підкритерію. Зафіксовано 9 конкретних випадків перерахування результатів неформальної освіти на освітній програмі.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підтверджено повну відповідність критерію. В освітньому процесі застосовуються інтерактивні лекції, платформа Migo, Moodle, польові маршрути, кейс-метод, проблемно-орієнтоване навчання, екскурсії. 76,74 % здобувачів оцінили методи навчання на «відмінно». Студентоцентризований підхід реалізується у повноцінному формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На основі звіту ЕГ і відомостей самоцінювання встановлено, що відбувається своєчасне інформування здобувачів про всі вимоги та особливості проходження освітніх компонентів. Встановлено, що робочі програми публікуються до початку навчального року на платформі електронного навчання, а вся необхідна інформація доводиться і роз'яснюється на нульовому тижні. За додатковими відповідями ЗВО на звіт ЕГ встановлено у переважній більшості випадків вся необхідна інформація до ОК доступна на порталі електронного навчання або онлайн, однак їх структурування, зручне для знаходження подання та ідентифікація в межах електронних курсів або на офіційному сайті потребують удосконалення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Підтверджено повну відповідність підкритерію і реагування на рекомендації попередньої акредитації. Здобувачі є виконавцями кафедральної НДР «Гідрографічні особливості, екологічний стан та стійкість водних об'єктів Житомирської області». Засвідчено участь здобувачів у міжнародних конференціях, міжнародній школі в Університеті Миколая Коперника. Здобувачі також залучені до роботи наукового гуртка «Аналітична хімія і геохімія довкілля» та експериментальних досліджень у навчально-науковій лабораторії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР підтверджено відповідність підкритерію. Щорічне оновлення освітніх компонентів засвідчено конкретними прикладами. Встановлено факти оновлення освітніх компонентів через участь у міжгалузевих стажуваннях і проєктах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Встановлено відповідність критерію. Засвідчено активізацію інтернаціоналізації через участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах, академічну мобільність здобувачів та НПП, гостьові лекції іноземних викладачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Підтверджено загалом відповідність критерію. Критерії оцінювання регламентовані Положенням про оцінювання результатів навчання (оновленим у вересні 2025 р.). Застосовується накопичувальна система для заліків та іспитів через особистий кабінет здобувача. Тестування проводиться НПП, не задіяними до викладання відповідного ОК, що забезпечує об'єктивність.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Підсумкова форма атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (9 кредитів) відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю. Усі роботи перевіряються системою Anti-Plagiarism безкоштовно перевіряються та зберігаються в цифровому архіві університету.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів чітко регламентовані та доступні через освітній портал і особистий кабінет. Забезпечено процедуру оскарження результатів та анонімну скриньку довіри. За відповідями ЗВО на звіт ЕГ встановлено удосконалення у 2025 р. зворотного зв'язку від здобувачів щодо дотримання процедур і об'єктивності оцінювання здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Встановлено систематичне дотримання академічної доброчесності, наявність внутрішнього Положення про академічну доброчесність, заповнення здобувачами декларації при вступі. В освітню програму введено окрему нормативну компоненту «Антикорупція та доброчесність». Університет бере участь у проєкті НАЗК «Прозорі університети». Порушень академічної доброчесності за ОПП не зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР підтверджує, що НПП, залучені до реалізації ОПП, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов. 100% викладачів мають науковий ступінь та/або вчене звання, активні у публікаційній діяльності відповідно до профілю ОК, є членами міжнародних професійних організацій, здобули сертифікати, що підтверджують володіння іноземною мовою на рівні B2 або вище.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР підтверджує прозорість і недискримінаційний характер конкурсного відбору НПП відповідно до чинного законодавства та Положення про порядок проведення конкурсу. Кваліфікаційні вимоги до вакантних посад визначаються нормативними документами ЗВО, гарантом ОПП та завідувачами кафедр. Термін угоди (до 5 років) залежить від активності викладача, що засвідчено контрактами різної тривалості від 1 до 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підтверджено систематичне залучення роботодавців і професіоналів-практиків до навчання здобувачів. Зокрема, за звітний період встановлено факти проведення бінарних занять О. Ремезова (ІГН НАН), О. Гоша (БУВР), В. Демченко (ІМБ НАН), О. Коноваленко (WWF), В.М. Коморіним (УкрНІЦЕМ), Tom Jilbert (Гельсінський університет), лектори з Університету Евори.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР підтверджує наявність ефективної системи стимулювання і підтримки професійного розвитку НПП. Передбачено фінансове та моральне заохочення, рейтингування за показниками публікаційної активності, програми академічної мобільності (Erasmus+ KA171). Низка викладачів має досвід міжнародного стажування (Польща, Туреччина, Італія, Португалія). Функціонують безкоштовні курси іноземної мови для НПП, що засвідчено сертифікатами володіння іноземними мовами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР підтверджує, що матеріально-технічне забезпечення в цілому відповідає потребам досягнення ПРН. Освітній процес здійснюється у двох навчальних корпусах, обладнаних мультимедійними аудиторіями, 16 комп'ютерними класами та науково-навчальними лабораторіями (хімії та біогеохімії, біології та гідробіології, цифрової фотограмметрії та ДЗЗ тощо). У навчальному процесі використовується вільнодоступне ПЗ (QGIS, Google Earth Pro, WXtrack, APT Decoder), тоді як доступ до ліцензованих спеціалізованих продуктів (ArcGIS, ENVI, HEC-RAS або аналогів) для ДЗЗ, ГІС-аналізу і гідромодельювання відсутній.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР підтверджує повну відповідність підкритерію. Цифрова інфраструктура «Цифровий університет» забезпечує доступ 24/7 до освітнього порталу, особистих кабінетів, наукометричних баз і бібліотечного фонду. На території університету функціонує відкрита мережа Wi-Fi. Репозитарій кваліфікаційних робіт перебуває в стадії наповнення.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для учасників освітнього процесу. У ЗВО облаштоване укриття місткістю понад 1000 осіб з Wi-Fi, забезпечено системи відеоспостереження, цілодобову охорону, протипожежний захист. Університет реалізує інструкції з охорони праці в умовах воєнного стану.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Підтверджено розгалужену систему підтримки. Вона представлена Центром соціально-психологічної підтримки «PsyLab» (до 10 безкоштовних індивідуальних сесій), Юридичною клінікою, Центром розвитку кар'єри, органами студентського самоврядування, гуртожитками, соціальними стипендіями. Здобувачі підтвердили обізнаність із доступними сервісами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Встановлено наявність необхідної інклюзивної інфраструктури (пандуси, ліфт у новому корпусі, обладнання шрифтом Брайля, відеозбільшувачі, Центр інклюзивної освіти). На ОПП здобувачів з особливими освітніми потребами на момент акредитації немає, проте ЗВО продемонстрував інституційну спроможність їх супроводжувати.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО сформовано та реалізуються Антикорупційна програма на 2024–2026 рр., Положення про комісію з академічної доброчесності, план заходів щодо протидії булінгу, анонімна скринька довіри. За час реалізації ОПП конфліктних ситуацій не зафіксовано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує, що ЗВО послідовно дотримується нормативно визначених процедур розроблення, затвердження та щорічного перегляду ОПП. Щорічний перегляд регламентований Положенням про організацію освітнього процесу; затверджено алгоритми на 2025/2026 та 2026/2027 н.р. з конкретними етапами і термінами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Підтверджено відповідність підкритерію. Залучення здобувачів реалізується через анонімне анкетування, яке здійснюється тричі на рік, круглі столи та представництво в колегіальних органах, у Вченій раді (М. Гальчин) та робочій групі (Ю. Дзюбенко) окрема.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці беруть участь у круглих столах із перегляду ОП, рецензуванні та анкетуванні (з 2024 р.). Їхні пропозиції знайшли відображення в редакціях ОП 2024 та 2025 рр.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР підтверджує наявність системи моніторингу кар'єрного шляху через Центр розвитку кар'єри, кафедральний журнал працевлаштування, мережу соціальних комунікацій та ГО «Асоціація випускників Житомирської політехніки». За час функціонування ОПП здійснено два випуски, і значна частина бакалаврів продовжила навчання у магістратурі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО базується на міжнародних стандартах ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019. Результати анкетувань проходять багаторівневе обговорення на засіданнях кафедри, Вчених радах факультету та Науково-методичній раді. За відповідями ЗВО на звіт ЕГ ГЕР встановлено оперативне реагування на проблемні позиції за окремими ОК.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР підтверджує, що рекомендації попередньої умовної акредитації більшою мірою враховано. Зокрема, проведено суттєве оновлення фахового блоку ОПП, удосконалено логічну структуру викладання теоретичних курсів та практик, підсилено досягнення ПР6 шляхом введення нових компонент та окремих змістових модулів, активізовано участь здобувачів у програмах академічної мобільності та неформальної освіти, НПП у міжнародних наукових та освітніх проектах, ознайомлено здобувачів з особливостями дуальної освіти та створення відповідну інформаційну вкладку на офіційному сайті. Проблему чіткої відповідності фахових публікацій предметній галузі переважно розв'язано.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Зафіксовано подальший активний розвиток культури якості освіти у ЗВО. Так, заклад бере участь в Українському форумі якості освіти (UQAF) та проводить систематичні семінари для гарантів ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтверджує, що основні нормативні документи (Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про вибір вибіркових дисциплін тощо) публікуються на офіційному сайті ЗВО. Водночас ГЕР фіксує, що частина нормативних документів (зокрема Положення про внутрішній аудит) має обмежений доступ і потребує авторизації для ознайомлення.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР підтверджує відповідність підкритерію. Проєкт ОПП розміщується на освітньому порталі ЗВО з функціонуючою онлайн-формою для зворотного зв'язку від стейкхолдерів. Результати врахування пропозицій документуються і оприлюднюються. На освітньому вебсайті відсутній або важко віднайти архів проєктів ОПП попередніх років, що ускладнює відстеження динаміки змін програми зовнішніми сторонами. Таку документацію частково виявлено за додатковими відповідями ЗВО на звіт ЕГ на освітньому порталі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтверджує, що освітня програма представлена у повному обсязі, ПРН, навчальні плани, робочі програми обов'язкових ОК розміщені на освітньому порталі. Каталог вибіркових дисциплін щорічно оновлюється. Здобувачі ознайомлені з переліком вибіркових ОК і мають свободу вибору відповідних компонентів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Гаранту і проєктній групі продовжити практику систематичного залучення до удосконалення освітньої програми роботодавців та сформулювати практику отримання відгуків щодо проєктування освітньої програми від випускників за освітньою програмою. За наступного перегляду програми гаранту та проєктній групі проаналізувати перелік посад придатності до працевлаштування, технічних та інженерних (гідротехніка, землевпорядника) на предмет відповідності профілю та змісту освітньої програми і здійснити необхідні корекції.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту і робочій групі, із залученням академічної спільноти за спеціальністю 103 «Науки про Землю», при перегляді у 2026-2027 рр. проаналізувати структуру освітньої програми і підвищити фокус на базові дисципліни за спеціальністю шляхом: 1) виокремлення додаткових нормативних освітніх компонент («Землезнавство», «Геоморфологія», «Інженерна геологія») або 2) збільшення кредитів на інтегративні курси, спрямовані на вивчення усього спектру наук про Землю, і уточнення назви цих курсів (Географія зокрема) відповідно до предметної області спеціальності. За наступного перегляду освітньої програми розглянути можливість оптимізації малокредитних освітніх компонент для зменшення кількості форм підсумкового контролю в перевантажених семестрах.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжити систематичну практику залучення здобувачів до академічної мобільності, зарахування неформальної та інформальної освіти. Зважаючи на активність у міжнародних наукових та освітніх проєктах, гаранту і керівництву розглянути опції залучення здобувачів до мобільностей у рамках цих проєктів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту, завідувачу випускової кафедри і відповідальним особам на факультеті до початку наступного навчального року здійснити моніторинг забезпечення усіх освітніх компонент електронними навчально-методичними матеріалами; результати довести до відповідних викладачів, які забезпечують ці ОК, викладачам відреагувати на результати моніторингу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До початку 2026–2027 н.р. відповідальному підрозділу удосконалити анкети зворотного зв'язку від здобувачів у частині об'єктивності оцінювання, ознайомлення з критеріями оцінювання.

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту, завідувачу випускової кафедри і менеджменту факультету здійснити моніторинг фахових характеристик кадрового складу, який забезпечує фахові дисципліни за спеціальністю, та розробити і впровадити покроковий алгоритм підсилення їх відповідності із щорічним моніторингом результатів його виконання. Продовжити систематичну практику забезпечення відповідності фахових публікацій НПП і ПП змісту освітніх компонент, які вони

забезпечують. Зважаючи на активізацію інтернаціоналізації випускової кафедри, залучати на постійній основі міжнародних фахівців та представників професійних організацій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гаранту ОПП спільно із завідувачем кафедри та адміністрацією ЗВО до початку 2026/2027 н.р. проаналізувати потреби у ліцензованому ПЗ для ДЗЗ, ПС-аналізу та моделювання природних і антропогенних процесів, визначити можливості і шляхи його залучення через міжнародні гранти, господарсько-договірні теми, угоди про співпрацю з профільними установами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

До початку 2026/2027 н.р. гаранту ОПП спільно з відповідним відділом факультету та/або університету узгодити і довести до зацікавлених сторін конкретні етапи, строки, відповідальних осіб та інструменти моніторингу якості освітньої програми і реагування на рекомендації зовнішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

До початку наступного навчального року гаранту та менеджменту освітньої програми забезпечити оприлюднення проєктів ОПП і результатів врахування отриманих пропозицій щодо перегляду освітньої програми у зручному для пошуку форматі на офіційній сторінці університету, факультету чи випускової кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 01 ID 43062.xlsx	kqRq/JW03KQg1GRPw1jNBR5ewUFvsCb7FI0oCxR8 qFI=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ДМИТРІВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ