

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	53677 Комп'ютеризоване управління енергетичними системами
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53677
Назва ОП	Комп'ютеризоване управління енергетичними системами
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чуєнко Роман Миколайович, Троцай Аліна Віталіївна, Карпаш Максим Олегович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2026 р. – 04.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/Освіта/Акредитація/141_ВСО_Б_2026.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/Освіта/Акредитація/141_ПВ_Б_2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ в цілому позитивно оцінює ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, яка перебуває на початковій стадії становлення в ДУ «Житомирська політехніка». У ході підготовки та під час проведення консультативного оцінювання у ЕГ склалося враження, що ОП є міждисциплінарною за 141 та 174 спеціальностями. За результатами зустрічей, саме таку міждисциплінарність очікує від ЗВО спільнота потенційних працевлагодатів та інші стейкхолдери ОП. Як наслідок, ЕГ констатує часткову невідповідність ОП стандарту вищої освіти за єдиною спеціальністю 141. Як наслідок, це призвело до оцінок Е за Критеріями 2, 6 та 8. ЕГ ідентифікувала наступні позитивні практики у рамках ОП: 1) системне залучення роботодавців до групи забезпечення ОП 2) наявність окремої сторінки, присвяченої неформальній та інформальній освіті, а також створення умов для використання здобувачами ресурсів онлайн-платформ для здобуття додаткових результатів навчання 3) системна імплементація результатів наукової діяльності викладачів у навчальний контент, інтеграція досвіду міжнародних проєктів у дисципліни щодо енергоефективності та Smart Grid 4) інституційна підтримка різних форм та програм підвищення кваліфікації НПП 5) функціонування в університеті розгалуженої системи підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема через цифрові сервіси, психологічну, соціальну та правову підтримку 6) безбар'єрне освітнє середовище, наявність Центру інклюзивної освіти та спеціальних умов для осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

ЕГ ідентифікувала наступні недоліки у рамках реалізації ОП: 1) недостатньою є прозорість еволюції ОП 2) у наданому НП виявлено помилки у підрахунку сумарної кількості годин лабораторних занять 3) частина ПРН (ПРО1, ПРО3, ПРО4, ПРО8, ПР12, ПР13 та ПР14) є недосяжними повністю або частково для здобувачів у межах вивчення визначених обов'язкових ОК оскільки відповідні теми та проблемні питання не відображено у робочих програмах ОК 4) змістовне наповнення робочих програм усіх обов'язкових фахових ОК (за винятком ОК15, ОК22, та ОК27) містять або застарілі літературні посилання, або їх переліки містять необґрунтовану кількість англійських посилань (наприклад, ОК13 та ОК33 містять кілька україномовних застарілих посилань) 5) виявлені у двох ОК 14 та ОК19 сфальсифіковані переліки літератури є неприпустим явищем у системі вищої освіти, мають бути оцінені у рамках автономії та політики доброчесності ЗВО, усунути в найкоротші строки 6) обсяг обов'язкових ОК, що відповідають спеціальності 141 сумарно становить 51 кредит ЄКТС, що становить менше 22% від загального обсягу ОП, а загалом ОП на 70% відповідає ОП за спеціальністю 174, що реалізується випусковою кафедрою 7) практичні та лабораторні заняття у рамках ОП у більшості не дозволяють в повній мірі опанувати компетенції, навички та вміння у межах спеціальності 141 8) обмежена практикоорієнтованість ОП: брак залучення професіоналів до реалізації ОП, достатньої кількості спеціалізованого ПЗ та навчального обладнання у межах спеціальності 141 9) неврахування у ОП можливостей набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку 10) відсутність ОК, що викладаються іноземною мовою, та значний спад показників міжнародної академічної мобільності здобувачів 11) наявність у робочих програмах процедури додаткового здобуття балів здобувачами в разі набрання ними балів в діапазоні 25-35: ця практика не згадана у Положенні про організацію освітнього процесу ЗВО, а НПП та здобувачі не володіють знаннями про такі вимоги, не можуть пояснити порядку реалізації такого механізму 12) кваліфікація більшості штатних науково-педагогічних працівників, залучених до викладання ОК циклу професійної підготовки у межах спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, не відповідає пункту 38 Ліцензійних умов, а один НПП (ст.викладач Покляченко О.В.) і п.37 13) систематичне зловживання одними і тими ж спільними науковими публікаціями для багаторазового (до 10 разів) підтвердження відповідності НПП дисциплінам, що вони викладають 14) відсутність свідчень практики залучення сторонніх професіоналів, практиків та фахівців до реалізації ОП 15) відносна слабкість матеріальної бази у межах предметної галузі 141 спеціальності 16) система внутрішнього забезпечення якості своєчасно не виявила та не зреагувала на низку недоліків ОП у контексті Критеріїв 2 та 6 17) прогалини в моніторингу та публічному документуванні еволюції змісту навчання

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення до 01.09.2026 наступне: 1) на офіційному ресурсі LEARN (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6369>) оприлюднити повний архів редакцій ОП та НП за всі роки реалізації програми (зокрема 2022 рік) 2) усунути технічні помилки у підрахунку годин лабораторних занять у навчальних планах 3) забезпечити досягнення усіх визначених ОП програмних результатів навчання через вивчення обов'язкових дисциплін, переглянувши їх робочі програми 4) оновити ідентифіковані освітні компоненти, наповнити переліки рекомендованої літератури україномовними, реальними та сучасними виданнями 5) посилити роботу в напрямку розробки власних методичних матеріалів на підставі власних наукових розробок 6) привести ОП у повну відповідність до предметної галузі спеціальності 141, зосередившись на збільшенні кількості та обсягів ОК, що відповідають за досягнення фахових ПРН 7) ґрунтовно переглянути та оновити методичні розробки у вигляді конспектів лекцій та вказівок із виконання лабораторних/практичних робіт, забезпечивши можливість опанування здобувачами визначених у ОП саме практичних навичок та компетентностей 8) забезпечити практикоорієнтованість ОП, залучивши викладачів-практиків за спеціальністю 141, переглянути структуру та кількість практик 9) урахувати глобальні ЦСР при перегляді ОП 10) передбачити тільки англійську мову як основний предмет для вступу за НМТ у

правилах прийому 11) посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а також активізувати практику застосування цієї процедури в межах ОП 12) активніше залучати фахівців-практиків до проведення занять, що могло б посилити професійну складову підготовки випускників. Під час наступного перегляду ОП більшу увагу приділяти аналізу кращих практик іноземних ЗВО та стимулювати академічну мобільність здобувачів 13) забезпечити більш детальне роз'яснення академічному персоналу та здобувачам вищої освіти окремих аспектів системи оцінювання, зокрема порядку дій у разі набрання 25–35 балів за результатами поточного контролю, а також узгодити між собою внутрішні документи ЗВО 14) забезпечити реалізацію ОК, спрямованих на досягнення фахово-спрямованих ПРН та ФК, НПП належної кваліфікації, що відповідають пп.37 та 38 Ліцензійних умов за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 15) використовуючи широку партнерську базу випускової кафедри, забезпечити участь практиків та фахівців, викладачів інших ЗВО, у процедурах вдосконалення та реалізації ОП 16) розширити кількість спеціалізованого лабораторного обладнання та активніше залучати наявну матеріально-технічну базу до проведення лабораторних і практичних занять 17) провести позачерговий аудит внутрішньої системи забезпечення якості з метою подальшого недопущення недоліків виявлених ЕГ у контексті Критеріїв 2 та 6

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання (ПРН) освітньої програми (ОП) «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» повністю охоплюють результати навчання, визначені Державним стандартом вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для першого (бакалаврського) рівня. Усі 19 нормативних ПРН (від ПР01 до ПР19), наведених у Стандарті, відтворені в освітній програмі у повністю ідентичних формулюваннях. Наявні розбіжності полягають виключно у доповненні та розширенні обов'язкового переліку результатів навчання через введення специфічних для даної програми результатів. Ці доповнення (ПР20, ПР21, ПР22) зумовлені фокусом програми на цифровій трансформації енергетики, впровадженні мікропроцесорної техніки, SCADA-систем, технологій Smart Grid та концепції Industry 4.0, а також загальноуніверситетською політикою щодо академічної доброчесності. Визначені освітньою програмою компетентності випускника повністю охоплюють обов'язкові компетентності, що встановлені Стандартом вищої освіти. Програма включає всі 10 загальних (К01–К10) та 11 спеціальних (К11–К21) компетентностей у формулюваннях, що відповідають вимогам Стандарту. Окрім обов'язкового переліку, ОП містить додаткові компетентності (К22, К23, К24), які спрямовані на поглиблення підготовки у сферах теорії автоматичного керування та розробки проектів на базі мікропроцесорної техніки. Оскільки для спеціальності 141 затверджений Стандарт вищої освіти існує, розробка програми базувалася на його вимогах. Проте програма також задовольняє вимоги, визначені в Національній рамці кваліфікацій (НРК) для 6-го кваліфікаційного рівня (бакалавр). Це досягається шляхом узгодження ПРН та компетентностей із дескрипторами НРК (знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність), що підтверджено у Відомостях про самооцінювання через відповідні матриці відповідності. Досягнення цих вимог забезпечується через систему обов'язкових освітніх компонентів (ОК1–ОК38), які охоплюють понад 177 кредитів ЄКТС. Освітня програма «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» за формальними ознаками є освітньо-професійною програмою в межах однієї спеціальності (141), а не міждисциплінарною програмою, що охоплює кілька спеціальностей. Хоча програма реалізує поєднання класичної інженерної освіти з комп'ютерними технологіями та IT-складовою, вона проектувалася як моноспеціальна відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 141. Таким чином, формальні вимоги, передбачені законодавством суто для міждисциплінарних програм (наприклад, поєднання предметних областей кількох спеціальностей), до даної ОП не застосовуються, оскільки вона повністю реалізується в межах галузі знань 14 «Електрична інженерія».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами здобуття освіти за ОПП "Комп'ютеризоване управління енергетичними системами" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Під час проведення акредитаційної експертизи експертна група встановила, що цілі ОПП "Комп'ютеризоване управління енергетичними системами" на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» повністю відповідають призначенню Державного університету «Житомирська політехніка», визначеному в його місії та візії (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polityka-u-sferi-yakosti-zhdtu>), що підтверджується підготовкою висококваліфікованих фахівців для розвитку та відбудови держави, зв'язком між освітою, наукою і практикою в процесі навчання, розробкою нових дієвих програм співпраці з роботодавцями для працевлаштування випускників тощо. Метою ОПП є підготовка фахівців у галузі електричної інженерії, здатних проектувати, впроваджувати та експлуатувати комп'ютеризовані системи управління енергетичними об'єктами. Що корелює з візією ЗВО як «осередку сучасних знань, технологій та інноваційних рішень», де освітні програми гармонійно поєднують фундаментальні знання з оволодінням цифровими технологіями (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/kodeks-korporatynoyi-kultury-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika>). Підготовка фахівців, здатних створювати інноваційні технічні рішення для процесів виробництва та розподілу електроенергії, безпосередньо сприяє реалізації місії університету. Освітня програма має низку специфічних рис, які безпосередньо спрямовані на досягнення її мети щодо формування фахівців нового типу. Відбувається інтеграція класичної інженерної освіти в галузі енергетики з опануванням комп'ютерних технологій, спеціального ПЗ та побудовою систем штучного інтелекту. Програма акцентує увагу на цифровій трансформації енергетики, впровадженні технологій Smart Grid, мікропроцесорних систем релейного захисту та SCADA-систем. Тісна взаємодія з регіональними підприємствами (НЕК «Укренерго», АТ «Житомиробленерго», ТОВ «Магія комфорту» та ін.) дозволяє викладати сучасні технології на реальних прикладах та виконувати кваліфікаційні роботи за запитами галузі. Окремий акцент зроблено на «зеленій» енергетиці та альтернативних джерелах енергії, що відображено у введенні додаткових програмних результатів навчання (ПР20, ПР21) та відповідних освітніх компонентів (ОК28). Зазначені особливості дозволяють реалізувати мету ОП підготувати не просто класичного енергетика, а універсального інженера, здатного працювати в умовах Industry 4.0. Реалізація освітньої програми сприяє виконанню ключових напрямів розвитку, визначених у «Стратегії Державного університету «Житомирська політехніка» на 2024-2028 роки» (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/strategiya-derzhavnogo-universytetu-zhytomyrska-politehnika-2024-2028>). Таким чином, ОПП "Комп'ютеризоване управління енергетичними системами" має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ДП «Житомирська політехніка» визначає значущі зацікавлені сторони та їхні вимоги через затверджений «Перелік зацікавлених сторін (стейкхолдерів)» (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA>). До них належать внутрішні стейкхолдери (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники (НПП) та керівництво університету) та зовнішні стейкхолдери (абітурієнти, їхні батьки, випускники та роботодавці (зокрема АТ «Житомиробленерго», НЕК «Укренерго», ТОВ «Магія Комфорту», ТОВ «РАДІАН» та інші). Потреби стейкхолдерів з'ясовуються у різний спосіб. Проводяться регулярні анкетування через особисті електронні кабінети здобувачів та НПП в ІС «Цифровий університет», а також опитування випускників та роботодавців (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%Bo%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F>). Щорічно проводяться круглі столи для обговорення поточного стану та перспектив розвитку ОП (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=nastanova+shchodo+jakosti+derzhavnoho+universytetu+zhytomyrska+politehnika+%28vypusk+3%29.pdf>). Також здійснюється пряма комунікація через зустрічі ректорату зі студентським самоврядуванням та безпосередню участь роботодавців у робочих групах. Програма була розроблена у 2022 році за запитом регіональних підприємств, зокрема АТ «Житомиробленерго», яким були потрібні універсальні фахівці з навичками керування комп'ютеризованими системами. Процес врахування пропозицій регламентований «Алгоритмом розробки та перегляду ОП». За результатами участі стейкхолдерів в обговоренні ОПП були отримані і впроваджені такі пропозиції: за рекомендацією Ю. Левицького (НЕК «Укренерго») кількість кредитів на вивчення релейного захисту та автоматизації збільшено з 3 до 5; до каталогу вибіркових дисциплін додано «Технології Smart Grid» (від ТОВ «РАДІАН»), «Промислова автоматизація в енергетичних системах» (від КП «Житомиртеплокомуненерго») та «Сучасні технології акумуляції та зберігання енергії» (від компанії «А.ТОМ»); впроваджено використання ПЗ SiCAD (від ТОВ «СІКАМ Україна») та Autodesk Fusion 360 Electronics за ініціативою викладачів та роботодавців; додано дисципліни «Енергоефективність та енергозбереження» (спільно з Держенергоефективності) та «Антикорупція та доброчесність» (згідно зі змінами в Стандарті). Конкретних прикладів відхилених пропозицій із зазначенням причин у документах не наведено, проте вказано, що не всі пропозиції йдуть у реалізацію одразу, оскільки потребують узгодження з навчальними планами. Університет використовує кілька каналів для зворотного зв'язку. Проект ОП оприлюднюється за місяць до затвердження для отримання зауважень, а фінальні версії розміщуються у відкритому доступі. Також на офіційному сайті розміщуються звіти про результати анкетування та протоколи обговорень.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час спілкування з стейхолдерами ЕГ встановила, що робоча група ОП здійснює постійний контроль та аналіз тенденції розвитку спеціальності, стану ринку праці. Аналіз тенденцій проводився на етапі проектування програми у 2021–2022 роках та здійснюється щороку під час планового перегляду ОП (ВСО). У якості джерел інформації використовувалися запити та рекомендації регіональних стейкхолдерів (АТ «Житомиробленерго», НЕК «Укренерго», ТОВ «Магія Комфарту», ТОВ «РАДІАН» та ін.); матеріали круглих столів із роботодавцями та академічною спільнотою; результати стажувань НПП у закордонних ЗВО (Чехія, Швеція, Іспанія); стратегічні програми розвитку Житомирської області та плани відбудови України (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=polityka+u+sferi+jakosti+derzhavnoho+universytetu+zhytomyrsk+politehnika+%28vypusk+5%29.pdf>). Мета ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних не лише обслуговувати мережі, а й проектувати комп'ютеризовані системи управління. Мета ОП та результати навчання орієнтовані на цифрову трансформацію енергетики та концепцію Industry 4.0. При цьому враховано тренди на використання штучного інтелекту, систем Smart Grid та мікропроцесорної техніки. Для відображення цих тенденцій до програми введено специфічні результати навчання: ПР20 та ПР21. Галуzeвий контекст враховано через фокус на перехід від класичної електроенергетики до автоматизованих систем керування. Зокрема у ПРН закладено вміння працювати з обладнанням релейного захисту та автоматики нового покоління; до змісту обов'язкових компонентів (ОК18, ОК21, ОК23, ОК25) інтегровано вивчення промислових контролерів (Siemens, Delta) та спеціалізованого ПЗ (SiCAD, Autodesk Fusion 360 Electronics). Регіональні потреби стали ключовим чинником створення ОП у 2022 році. На вимогу регіональних партнерів посилено підготовку з енергоменеджменту та енергоаудиту (спільно з Держенергоефективності) та впроваджено практичні заняття на базі лабораторій, створених разом із місцевим бізнесом (наприклад, ТОВ «Магія комфорту»). Під час розробки ОП враховувався досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм, зокрема програми Вінницького національного технічного університету та Українського державного університету науки і технологій. За результатами аналізу іноземного досвіду були запозичено запозичено методику оцінки енерговитрат у мережах із використанням роботів (Технічний університет м. Ліберець Чехія), досвід організації лабораторій відновлюваної енергетики на базі сонячних панелей (Університет Країни Басків, Іспанія), підходи до поєднання автоматизації, енергетики та ІТ (Лундський університет (Швеція), використання нейронних мереж у системах Smart Grid (Університет Ковентрі (Великобританія)). Проведений аналіз дозволив уникнути вузької спеціалізації. Обраний підхід зумовлений тим, що сучасні енергетичні об'єкти стають складними цифровими комплексами, де класичних знань про мережі вже недостатньо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» за спеціальністю 141 повністю відповідає Стандарту вищої освіти, охоплюючи всі обов'язкові компетентності та результати навчання. Мета програми цілком узгоджується з місією університету щодо формування інноваційних лідерів та стратегічними цілями технологічного розвитку регіону. Позитивними практиками є системне залучення роботодавців до робочої групи, інтеграція міжнародного досвіду через проекти Erasmus+ та формування унікального профілю фахівця, здатного працювати з технологіями Smart Grid та Industry 4.0. ЕГ вважає, що Критерій 1 відповідає рівню В.

Недоліки

Освітньо-професійна програма «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» демонструє високий рівень відповідності загальним вимогам, проте були виявлені окремі аспекти, що потребують уваги для подальшого вдосконалення. Недостатньою є прозорість еволюції освітньої програми. У вільному доступі на офіційних ресурсах ЗВО (інформаційна система LEARN) відсутні первинні редакції ОП та навчальні плани для набору 2022 року, що унеможливує повноцінний аналіз динаміки змін та результативності моніторингу програми протягом усього циклу навчання поточного контингенту здобувачів освіти. Також наявні технічні помилки у навчальній документації. У навчальному плані ОП, завантаженому до системи акредитації, виявлено помилки у підрахунку сумарної кількості годин лабораторних занять (вказано 128 годин на весь період навчання, що є некоректним сумуванням).

Рекомендації

Для подальшого вдосконалення ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» за Критерієм 1 рекомендовано здійснити такі заходи. На офіційному ресурсі LEARN (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6369>) необхідно оприлюднити повний архів редакцій ОП та навчальних планів за всі роки реалізації програми

(зокрема 2022 рік) для забезпечення можливості моніторингу еволюції програми. Також слід усунути технічні помилки у підрахунку годин лабораторних занять у навчальних планах

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає чинним вимогам, освітньому стандарту за спеціальністю 141 та 6 рівню НРК. Термін навчання на програмі складає 3 роки та 10 місяців. Обсяг, який у програмі відведено на дисципліни вільного вибору здобувачів становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП), що відповідає чинному законодавству. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка для першого рівня вищої освіти затверджено (наказ МОН України від 20.06.2019, №867). Структура програми у чинній редакції містить 2 складові: обов'язкові освітні компоненти (180 кредитів ЄКТС, 38 ОК) та вибіркові ОК (60 кредитів ЄКТС, 15 ОК).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

О П (<https://shorturl.at/eXGVR>) містить загальну інформацію та відомості про ЗВО, опис предметної області, визначає спеціалізацію у сфері комп'ютеризованого управління в енергетиці, поглиблене вивчення та застосування програмних засобів в енергетиці. Запропоновані обов'язкові ОК в цілому є взаємно узгодженими, утворюючи взаємопов'язану систему. Та разом із тим аналіз змістовного наповнення цілого ряду фахових обов'язкових ОК (<https://learn.ztu.edu.ua/course/index.php?categoryid=1028>) дозволяє встановити неможливість повного досягнення здобувачами наступних ПРН: 1. ПРО1 визначено досягти через вивчення ОК26 Електричні системи та мережі (<https://shorturl.at/IEMGW>) та ОК35 Технологічна практика – не містять у темах занять питань захисного заземлення та грозозахисту, відповідних практичних занять 2. ПРО3 визначено досягти через вивчення ОК21 Технічні засоби автоматизації електроенергетичних систем, ОК22 Теорія автоматичного керування та ОК27 Автоматизований електропровід: у темах занять не розкриті питання вивчення принципів роботи електричних машин та апаратів, умінь їх використання для вирішення практичних проблем 3. ПРО4 та ПРО13 (відновлювальна енергетика) згадані у межах 1 теми у ОК28 «Енергоефективність та енергозбереження» 4. ПРО8 (методи аналізу та синтезу електроенергетичних систем) визначено досягти через вивчення ОК7 Вища математика, ОК17 Теоретичні основи електротехніки, ОК22 Теорія автоматичного керування, ОК27 Автоматизований електропровід, ОК32 Ідентифікація та моделювання технологічних об'єктів – у всіх ОК відсутні відповідні теми 5. ПРО12 (технічна та екологічна безпека електроенергетичних об'єктів) визначено досягти через вивчення ОК8 Хімія, ОК10 Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці та ряд інших у яких відсутні теми щодо цих специфічних питань 6. ПРО16 (нормативні документи, захист інтелектуальної власності) визначено досягти через вивчення ОК9 Інженерна та комп'ютерна графіка, ОК10 Екологія, безпека життєдіяльності та охорона праці – у робочих програмах згаданих ОК відсутні теми зі згаданих тем. Додатково, для усіх фахових ОК характерними є наступні недоліки: - застаріла література в робочих програмах, із середнім віком у 10 років та більше - більшість тем занять та самих ОК мають риси спільні із ОК на паралельній ОП за спеціальністю 174 (автоматизація) і носять поверховий, надто «базовий» характер у межах спеціальності 141. Неприємним фактом, виявленим у ході аналізу ОК14 Основи метрології (<https://shorturl.at/rNy3G>) та ОК19 Автоматизація технологічних процесів та виробництв (<https://shorturl.at/ZoGau>) є факт фальсифікації переліків основної рекомендованої літератури; вказані джерела не існують, і скоріше за все, є згенерованими ШІ.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змістовного наповнення обов'язкових ОК дозволяє встановити ряд істотних недоліків, які потребують якнайскорішого усунення у рамках удосконалення ОП силами гаранта, групи забезпечення та стейкхолдерів: - Більшість тем занять у межах циклу професійної підготовки носять надто загальний та поверховий характер, теми

практичних та лабораторних робіт часто не відповідають проголошеним ПРН і унеможливають їх досягнення в частині саме практичного застосування для вирішення професійних завдань. Наприклад, ОК26 «Електричні системи та мережі» обсягом 3 кредити ЄКТС (єдина, що відповідає за досягнення ПРО1) взагалі не містить лабораторних робіт, а отже здобувачі позбавлені можливості опанувати практичних навичок у частині захисного заземлення, грозозахисту, а також роботи силового обладнання електричних станцій. Аналогічна ситуація має місце із ПРО2 (електричні вимірювання), ПРО4 та ПР13 (відновлювальна енергетика), ПРО8 (аналіз та синтез електромеханічних та електроенергетичних систем). - Література, посилання на яку є у робочих програмах ОК є застарілою (понад 10 років) - зі 180 кредитів ЄКТС обов'язкових ОК тільки ОК16, ОК17, ОК18, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК26, ОК27, ОК28, ОК30 із загальним обсягом 51 кредит ЄКТС відповідають за досягнення ПРН у межах предметної галузі спеціальності 141 із аудиторною компонентами, чого є недостатньо на думку ЕГ Ймовірно, така ситуація пояснюється наявністю на випусковій кафедрі ОП «Інтелектуальні роботизовані системи управління» https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/363597/mod_resource/content/0/ОПП_174_Бакалаври_2025-26_Інт_робот_проект.pdf за спеціальністю 174 Автоматизація, КІТ та робототехніка адже понад 70% обов'язкових ОК між цією та оцінюваною ОП збігаються як за назвою, так і за змістовним наповненням. Учасники багатьох фокус-груп часто робили посилання на ОП за спеціальністю 174, інколи підміняючи досягнення однієї ОП іншою (наукова діяльність здобувачів, активна інтернаціоналізація, участь викладачів-практиків тощо).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибірових компонентів, призначених для формування індивідуальної освітньої траєкторії становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП), що відповідає чинним вимогам та законодавству. В ДУ «Житомирська політехніка» можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибірових дисциплін» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>). Здобувачі здійснюють вибір у своїх електронних кабінетах у рамках функціонування платформи «цифровий університет» в ДУ «Житомирська політехніка» на підставі аналізу анотацій вибірових дисциплін, спілкування із НПП. Додатково ознайомитися з переліком вибірових дисциплін та їхніми анотаціями можна на сайті університету (<https://ztu.edu.ua/site/catalog>), з робочими програмами та навчально-методичним забезпеченням на платформі Moodle (<https://learn.ztu.edu.ua/>). Вибіркові ОК розділені на 2 цикли – загальної підготовки (3 дисципліни по 4 кредити ЄКТС) та професійної підготовки (12 дисциплін по 4 кредити ЄКТС). Справжня вибіровість та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізована виключно у межах циклу загальної підготовки, де і кількість вибірових ОК значна (понад 20 на кожен семестр) і є здобувачі свідчили про вибіровість. Далі, ЕГ під час спілкування зі здобувачами та академічним персоналом ЕГ встановила, що будь-яких прикладів «розходження» освітніх траєкторій здобувачів у межах циклу професійної підготовки (48 кредитів ЄКТС) завдяки застосуванню принципу вибіровості не було досягнуто. Здобувачі підтвердили, що «вибір» ОК у межах цього циклу вони здійснювали групово.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО за даною ОП забезпечено у рамках чотирьох видів практик - навчальної (1 курс, 3 кредити), технологічної (2 курс, 3 кредити), виробничої (3 курс, 6 кредитів) та переддипломної (4 курс, 6 кредитів) сумарним обсягом 18 кредитів ECTS. Проведення практик визначено «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=291>). Зміст практик за даною ОП визначено робочими програмами практик (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=272031>). ЕГ у рамках кількох фокус-груп не вдалось зрозуміти відмінність між навчальною та технологічною практиками, адже обидві проводяться на базі ЗВО, а їх зміст загалом випереджає лекційний та практичний курс з багатьох тем, які в свою чергу не повністю відповідають предметній галузі спеціальності 141. Також навчальним планом передбачено істотну кількість годин на практичні (1144 год) та лабораторні (522 год) роботи у рамках аудиторного навчання. Методичне забезпечення для виконання цих видів занять розроблене, хоч і має риси застарілості, фокусу на автоматизації (174 спеціальність) та за обсягом є достатнім для дійсної практичної підготовки здобувачів ОП. Обсяг та форми практичної підготовки у рамках реалізації цієї ОП є достатнім.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» передбачає здобуття соціальних навичок здобувачами цієї програми у межах вивчення таких обов'язкових ОК1-ОК12 із циклу загальної підготовки. Вибіркові ОК, надані здобувачам для вибору, на 80% мають фахове спрямування. Інші види позааудиторної роботи, наприклад, участь в наукових гуртках (<https://ztu.edu.ua/departament/176.html>), <https://ztu.edu.ua/departament/85.html>), в студентському самоврядуванні (<https://ztu.edu.ua/page/373.html>), профспілковій організації (<https://ztu.edu.ua/page/393.html>) сприяють розвитку м'яких навичок у здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг аудиторних годин відповідно до навчального плану ОП становить 3372 години, що становить 46,8% від загального обсягу годин. Розподіл аудиторних годин за навчальним планом відповідає графіку освітнього процесу, не суперечить вимогам чинного законодавства та є достатнім для опанування здобувачами проголошених цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ у ході зустрічей зі здобувачами, менеджментом, академічним персоналом та стейкхолдерами не встановило фактів проведення будь-яких навчальних занять із залученням викладачів-практиків попри такі твердження у ВСО. Залучений викладач-практик Покляченко О.В. за профілем практичної діяльності не відповідає спеціальності 141, адже працює в сфері теплотехніки (ТОВ «Магія комфорту»). Позитивним чинником є проведення практик (виробничої та переддипломної) на підприємствах реального сектору економіки, хоч і в більшості випадків основний профіль діяльності цих підприємств не відповідає предметній галузі спеціальності 141, а більше сфокусований на автоматизації, теплопостачанні, енергетичному менеджменті. Дуальна освіта як форма навчання за цією ОП не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку на момент роботи ЕГ та поточному етапі життєвого циклу освітньої програми «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» не згадуються у змістовному наповненні обов'язкових ОК і враховуються декларативно. Гарант на зустрічі з ЕГ висловила готовність включити ЦСР до певних обов'язкових ОК освітньої програми під час її наступного перегляду.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ не виявила позитивних практик за ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка у контексті критерію 2. ЕГ оцінює рівень відповідності за цим критерієм як Е, оскільки ідентифіковані суттєві недоліки можливо усунути у термін до 1 року.

Недоліки

ЕГ ідентифікувала наступні суттєві недоліки у контексті критерію 2: 1) Частина програмних результатів навчання (ПРО1, ПРО3, ПРО4, ПРО8, ПР12, ПР13 та ПР14) є недосяжними повністю або частково для здобувачів у межах вивчення визначених обов'язкових ОК оскільки відповідні теми та проблемні питання не відображено у робочих програмах ОК 2) Змістове наповнення робочих програм усіх обов'язкових фахових ОК (за винятком ОК15, ОК22, та ОК27) містять або застарілі літературні посилання, або їх переліки містять необґрунтовану кількість англійських посилань (наприклад, ОК13 та ОК33 містять кілька україномовних застарілих посилань) 3) Виявлені у двох ОК 14 та ОК19 сфальсифіковані переліки літератури є неприпустим явищем у системі вищої освіти, мають бути оцінені у рамках автономії та політики доброчесності ДУ «Житомирська політехніка», усунути в найкоротші строки 4) Обсяг обов'язкових ОК, що відповідають спеціальності 141 сумарно становить 51 кредит ЄКТС, що становить менше 22% від загального обсягу ОП, а загалом ОП на 70% відповідає ОП за спеціальністю 174, що реалізується випусковою кафедрою 5) Практичні та лабораторні заняття у рамках ОП у більшості не дозволяють в повній мірі опанувати компетенції, навички та вміння у межах спеціальності 141 6) Майже відсутня практикоорієнтованість ОП у межах спеціальності 141 7) Неврахування у ОП можливостей набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку

Рекомендації

ЕГ рекомендує гарантові та групі забезпечення ОП у контексті ідентифікованих недоліків наступне: 1) Забезпечити досягнення усіх визначених ОП програмних результатів навчання через вивчення обов'язкових дисциплін, переглянувши їх робочі програми 2) Оновити ідентифіковані освітні компоненти, наповнити переліки рекомендованої літератури україномовними, реальними та сучасними виданнями. Посилити роботу в напрямку розробки власних методичних матеріалів на підставі власних наукових розробок 3) Привести ОП у повну відповідність до предметної галузі спеціальності 141, зосередившись на збільшенні кількості та обсягів ОК, що відповідають за досягнення фахових ПРН 4) Ґрунтовно переглянути та оновити методичні розробки у вигляді конспектів лекцій та вказівок із виконання лабораторних/практичних робіт, забезпечивши можливість опанування здобувачами визначених у ОП саме практичних навичок та компетентностей 5) Забезпечити практикоорієнтованість ОП, залучивши викладачів-практиків за спеціальністю 141, переглянути структуру та кількість практик 6) Урахувати глобальні ЦСР при перегляді ОП

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднені на офіційному вебсайті приймальної комісії Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://vstup.ztu.edu.ua/>). У наданих матеріалах зазначено, що інформація щодо вступу регламентується правилами прийому, а також розміщується у відкритому доступі на відповідній сторінці вебсайту. Документи містять відомості про вимоги до рівня освіти вступників, строки подання заяв і документів, етапи конкурсного відбору та зарахування на навчання. Окремо наведено інформацію щодо вступу саме на ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» (<https://vstup.ztu.edu.ua/bakalavr/141-elektroenergetyka-elektrotehnika-ta-elektromehanika>). У ВСО вказано, що правила прийому не містять дискримінаційних положень, зокрема щодо осіб з особливими освітніми потребами. Наведена інформація дає підстави стверджувати, що критерії вступу на освітню програму є доступними для потенційних вступників, а самі правила прийому сформульовані зрозуміло та структуровано. Отже, ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» загалом відповідає вимогам підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертна група встановила, що правила прийому на навчання за ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» враховують особливості освітньої програми. Вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснюється відповідно до законодавства України, щорічних наказів МОН України та затверджених у ЗВО Правил прийому. Конкурсний відбір для вступників на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами НМТ, а в окремих випадках - за результатами вступних випробувань. Особливості ОП враховано у визначенні вимог до підготовки вступників. Освітня програма зорієнтована на здобувачів, які мають належний рівень математичної та природничої підготовки, що відображено у структурі конкурсного бала. Найбільший ваговий коефіцієнт встановлено для предмета «Математика» - 0,5. Серед предметів на вибір передбачено, зокрема, фізику, для якої також визначено ваговий коефіцієнт 0,5. Такий підхід узгоджується з предметною та професійною спрямованістю освітньої програми. Під час акредитаційної експертизи на запит ЕГ ЗВО додатково роз'яснив підхід до врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів у частині мовної підготовки. Встановлено, що викладання ОК 1 «Іноземна мова» здійснюється англійською мовою з огляду на відсутність запити з боку здобувачів на вивчення іншої іноземної мови за результатами вступної кампанії та вхідного опитування. Водночас у ЗВО діє механізм виявлення таких потреб: перед початком вивчення освітнього компонента проводиться вхідне опитування, а в разі виявлення здобувачів, які раніше вивчали іншу іноземну мову, формується окрема збірна група для її вивчення. Це свідчить про врахування індивідуальних особливостей здобувачів під час організації освітнього процесу, проте ці можливості слід або окремо оголосити, або передбачити тільки англійську мову як основний предмет для вступу за НМТ. Отже, правила прийому на навчання за ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» загалом враховують особливості освітньої програми, що дає підстави констатувати відповідність підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не

суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Експертна група встановила, що в Державному університеті «Житомирська політехніка» визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, врегульовано внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>, п. 15, стор. 74–77) та Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://surli.cc/qsdfvq>). Визначені процедури є чіткими, зрозумілими, доступними для учасників освітнього процесу та загалом узгоджуються з вимогами національного законодавства. Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі академічної довідки або додатка до документа про освіту. У разі участі здобувача в академічній мобільності підставою для визнання є документ, завірений у встановленому порядку відповідним закладом вищої освіти, що містить перелік освітніх компонентів, результати їх опанування, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання. Рішення щодо перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці приймає експертна комісія, а зарахування дисциплін здійснюється деканом на підставі її висновків. Такий підхід забезпечує належне документування процедури та послідовність у прийнятті рішень. У межах ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» практика застосування процедури визнання результатів навчання наявна, зокрема під час зарахування здобувачів на основі НРК5. Експертній групі було наведено приклади перезарахування результатів навчання здобувачам, які вступили після завершення навчання у фахових коледжах. Це свідчить про фактичне застосування визначених процедур у межах реалізації освітньої програми. Також ЕГ встановлено, що один із здобувачів ОП у I семестрі 2025/2026 н. р. навчається в межах програми Еразмус+ в Університеті Країни Басків, м. Більбао, Іспанія. На момент проведення експертизи процедура перезарахування результатів навчання, здобутих у межах міжнародної академічної мобільності, ще не була завершена, однак у ЗВО наявна нормативна база для здійснення такого визнання після отримання відповідних підтверджених документів. Отже, ЗВО у межах ОП здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до визначених і зрозумілих правил, що дає підстави констатувати відповідність підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Державному університеті «Житомирська політехніка» процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, унормована Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Відповідні правила є відкритими для учасників освітнього процесу, доступні на офіційному вебсайті ЗВО та не суперечать вимогам чинного законодавства. Передбачено можливість визнання результатів навчання як у межах окремих тем освітніх компонентів, так і в межах цілісних ОК. Якщо йдеться про окремі теми, рішення може ухвалювати викладач за зверненням здобувача на підставі підтверджених документів, зокрема сертифікатів, свідоцтв, скріншотів тощо, а також за результатами співбесіди. Якщо результати навчання охоплюють повний освітній компонент, здобувач подає до навчально-методичного відділу заяву, декларацію про попереднє навчання та додаток до неї з відповідними підтвердженими матеріалами (п. 16.8 Положення). Загальний обсяг кредитів, що можуть бути зараховані на підставі визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті, для здобувачів бакалаврського рівня не може перевищувати 30 кредитів ЄКТС за весь період навчання. Інформування здобувачів щодо можливостей такого визнання здійснюється гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками та завідувачем кафедри. Додатково на офіційному сайті університету функціонує окрема сторінка «Неформальна та інформальна освіта» (<https://ztu.edu.ua/page/543.html>), де розміщено інформацію про доступні ресурси неформальної освіти та можливість подання документів в електронному вигляді. Університет також надає безкоштовний доступ до платформи Udey, що створює додаткові умови для здобуття результатів навчання в межах неформальної освіти (<https://cutt.ly/4e4ZPIlu>). Водночас під час проведення експертизи не встановлено прикладів фактичного визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, саме за ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами». Це дає підстави констатувати, що в ЗВО сформовано нормативні та організаційні передумови для реалізації відповідної процедури, однак практика її застосування в межах цієї освітньої програми на момент акредитації відсутня. Отже, підкритерій 3.4 загалом дотримано, проте практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, доцільно активізувати.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» загалом відповідає критерію 3 за рівнем В. Освітня програма відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Серед позитивних практик варто відзначити наявність окремої сторінки, присвяченої неформальній та інформальній освіті, а також створення умов для використання здобувачами ресурсів онлайн-платформ для здобуття додаткових результатів навчання.

Недоліки

Недоліків за критерієм 3 не виявлено.

Рекомендації

У 2026-2027 н. р. доцільно посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, а також активізувати практику застосування цієї процедури в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП реалізовано відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту», що імплементовано у внутрішню нормативну документацію закладу (<https://surl.li/ukafrl,https://docs.ztu.edu.ua/?s=nastanova+shchodo+jakosti+derzhavnoho+universytetu+zhytomyrska+politehnika+%28vypusk+3%29.pdf,https://docs.ztu.edu.ua/?s=polityka+u+sferi+jakosti+derzhavnoho+universytetu+zhytomyrska+politehnika+%28vypusk+5%29.pdf>).

Організація ОП також ґрунтується на засадах Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) та вимоги стандартів ISO 9001:2015 і ISO 21001:2019 (Відомості самооцінювання). В освітньому процесі застосовується інтегрована система методів, засобів та технологій навчання, що відповідають заявленій меті ОП та ПРН. Зокрема, застосовуються вербальні (лекції, мультимедійні лекції, пояснення, бесіди), наочні (спостереження, ілюстрації, демонстрації) та практичні методи (вправи, розрахункові завдання, експерименти на реальному обладнанні). Особлива увага приділяється дослідницьким методам через підготовку кваліфікаційних робіт, роботу з програмами моделювання, симуляції та участі здобувачів у наукових гуртках. Також впроваджуються інтерактивні підходи: метод проблемного викладу, частково-пошуковий та вирішення кейсових завдань. Освітній процес забезпечується через інформаційну систему «Освітній портал Житомирської політехніки», систему електронних кабінетів здобувачів та корпоративний Google Workspace. Для фахової підготовки використовується спеціалізоване програмне забезпечення. Практична складова реалізується на базі лабораторій, оснащених обладнанням від партнерів, таких як Siemens, Schneider Electric, PELICIC та Sicame. Обраний комплекс методів зумовлений фокусом програми на цифровій трансформації енергетики, концепції Industry 4.0 та технологіях Smart Grid. Студентоцентроване навчання в університеті визначено як підхід, що заохочує здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів та орієнтується на їхні потреби (Положення про організацію освітнього процесу). Підхід втілюється через формування індивідуальної освітньої траєкторії, що включає вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС (60 кредитів) (https://surl.li/ukafrl,https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja_pro_prjadok_ta_umovy_obrannja_vybirkovyh_dyscopylin.pdf).

Здобувачі самостійно обирають 15 вибірових компонентів через електронні кабінети, мають право обирати бази практик та теми кваліфікаційних робіт. Крім того, СЦП забезпечується участю здобувачів у обговоренні та розробленні ОП, а також шляхом раціонально організованої самостійної роботи, що допомагає реалізувати особистісний потенціал, що підтверджено у ході зустрічі з ними. Достатній рівень задоволеності здобувачів впровадженими методами навчання та викладання у цілому підтверджено усередненими результати опитувань (<https://ztu.edu.ua/page/443.htm>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному вебсайті (<https://ztu.edu.ua/>) висвітлено інформацію про освітні програми (ОП), правила прийому, структуру закладу та контакти. У віртуальному навчальному середовищі, представленою «Освітнім порталом Житомирської політехніки» на базі Moodle (<http://learn.ztu.edu.ua>), розміщено повні тексти ОП, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін. Крім того, функціонує портал внутрішніх документів (<https://docs.ztu.edu.ua>), де оприлюднені регламенти організації освітнього процесу та оцінювання. Через ІС

«Цифровий університет» здобувачам надається доступ до особистих електронних кабінетів, які містять розклад, відомості з поточними та підсумковими оцінками, інформацію про оплату та інструменти вибору вибіркових компонентів. Інформування здобувачів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв та форм оцінювання здійснюється у межах окремих спільних зустрічей гаранта із здобувачами, а також на першому занятті з кожного ОК або протягом «нульового тижня», що підтверджено в ході зустрічей з гарантом та здобувачами. Для здобувачів першого курсу передбачено спеціалізований «Гід першокурсника». Доступ до всіх інформаційних ресурсів надається зареєстрованим користувачам у повному обсязі. Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднюються на Освітньому порталі до початку кожного семестру (<https://surl.li/ukafrl>). Додатково навчально-методичні матеріали (презентації, завдання для самостійної роботи) доступні на сторінках дисциплін у системі Moodle та на корпоративних Google-дисках викладачів (https://docs.ztu.edu.ua/?s=k-01.01_polozhennja_pro_kafedru_2022.pdf). Для інформування учасників освітнього процесу університет обрав цифрову модель, що базується на використанні «Освітнього порталу Житомирської політехніки» (Moodle), інформаційної системи (IC) «Цифровий університет» та особистих електронних кабінетів здобувачів. Така форма обрана для реалізації студентоцентрованого підходу, забезпечення автономії здобувача та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Використання електронних кабінетів дозволяє студентам оперативно отримувати розклад, бачити поточні бали у рейтинг-листах та погоджувати підсумкові оцінки в реальному часі. Сильною стороною такої форми інформування є високий рівень доступності 24/7 через Освітній портал, прозорість та можливість зворотного зв'язку. До слабких сторін слід віднести те, що зміст робочих програм часто містить літературні джерела віком понад 10 років та наявність у списках літератури до ОК14 та ОК19 зафіксована наявність неіснуючих видань. У той же час, ЕГ трактує виявлені невідповідності як технічні помилки і звертає увагу НПП та гаранта ОП, що такі розбіжності можуть ускладнювати процес адекватного сприйняття здобувачами інформації щодо порядку вивчення ОК. З метою удосконалення системи інформування та змісту ОП університетом заплановано проведення внутрішнього аудиту для вилучення застарілих та некоректних літературних джерел і заміни їх на видання останніх 5 років.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Методи викладання та навчання, засновані на дослідженнях, імplementовані в освітній процес за ОП через інтеграцію наукової складової в навчальні компоненти, залучення здобувачів до наукових гуртків та впровадження викладачами власних дослідницьких здобутків у зміст ОК. Це реалізується через виконання лабораторних робіт з елементами експерименту, підготовку курсових проєктів та кваліфікаційних робіт, що передбачають розв'язання складних спеціалізованих завдань (<https://surl.li/ukafrl>, <https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+pro+orhanizaciju+naukovoyi+naukovo-tehnicnnoi+ta+innovacijnoi+dijalnosti+v+derzhavnomu+universiteti+zhytomyrska+politehnika.pdf>). Студенти залучаються до досліджень через роботу в наукових гуртках, участь у хакатонах, технічних конкурсах та підготовку тез доповідей. Зокрема, здобувач виступає співавтором наукових статей у фахових виданнях категорії «Б», інший - залучався до виконання науково-дослідних робіт кафедри. Зокрема, здобувач Корнійчук С.М. брав участь у розробці автоматизованої системи моніторингу витоків теплової енергії (№ 0123U100863). Викладачі систематично оновлюють зміст дисциплін на основі власних наукових досягнень та сучасних практик галузі. Зокрема, доцент Ткачук А.Г. впровадив у ОК26 використання програмного забезпечення SiCAD та інтегрував результати своєї роботи щодо оптимізації електроприводів у ОК27; ст. викладач Богдановський М.В. оновив зміст курсів ОК22 та ОК25, додавши результати досліджень щодо моделей RAMI 4.0 та протоколів синхронізації обладнання (GOOSE, SV) для розподілених енергетичних мереж; професор Подчаїнський Ю.О. використовує напрацювання у сфері цифрової обробки зображень як прикладні кейси в межах ОК9. Дослідницький підхід підсилюється використанням досвіду, здобутого викладачами під час міжнародних стажувань у Лундському університеті (Швеція), Технічному університеті м. Ліберець (Чехія) та Університеті Ковентрі (Великобританія). Це дозволило впровадити у викладання теми щодо інтелектуальних систем Smart Grid, використання нейронних мереж для діагностики енергооб'єктів та застосування сучасних інженерних обчислювальних інструментів (MATLAB, LabVIEW). Студенти залучаються до роботи в Навчально-науковому центрі «Інноваційний хаб Житомирської політехніки». Основними партнерами для проходження практик є НЕК «Укренерго», АТ «Житомиробленерго», ТОВ «РАДІАН», ПрАТ «Біо мед скло» та ТОВ «Магія комфорту». Співпраця зі стейкхолдерами включає обладнання лабораторій. Наприклад, за сприяння компанії RELICIS обладнано лабораторію для вивчення систем релейного захисту, а разом з ТОВ «Магія комфорту» створено лабораторію автоматизації інженерних побутових систем. Також компанія Schneider Electric Україна надає ліцензії на спеціалізоване ПЗ для проектування систем енергопостачання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів у межах програми «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» функціонує процес, інтегрований у внутрішню систему забезпечення якості освіти. Організація цього процесу регламентована на університетському, факультетському, кафедральному, викладацькому та студентському рівнях. Відповідно до нормативної бази університету, перегляд освітньої програми та її складників відбувається щорічно на основі затвердженого «Алгоритму розробки та перегляду ОП» (<https://surl.li/ukafrl>). Ініціювати зміни можуть гарант програми, члени робочої групи, викладачі, здобувачі або зовнішні стейкхолдери. На кафедральному рівні науково-педагогічні працівники як автори робочих програм несуть відповідальність за наповнення змісту дисциплін, оновлюючи його з урахуванням сучасних наукових досягнень (<https://surl.li/ukafrl>).

Проекти оновлених програм проходять колегіальне обговорення на засіданнях випускової кафедри та вченої ради факультету. Методичний контроль має здійснювати науково-методична рада університету, а остаточне рішення про внесення змін ухвалює вчена рада закладу (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+nmr+nove.pdf>). Оцінювання якості змісту базується на результатах внутрішніх моніторингів, включаючи регулярні анонімні опитування здобувачів через електронні кабінети та щорічні круглі столи з роботодавцями, такими як НЕК «Укренерго» та АТ «Житомиробленерго», що дозволяє адаптувати програму до потреб ринку праці (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=nastanova+shchodo+jakosti+derzhavnoho+universytetu+zhytomyrska+politehnika+%28vypusk+3%29.pdf>). Попри належну нормативну базу та широкі можливості для її реалізації на ОП, ЕГ констатує неспроможність системи внутрішнього забезпечення якості виявити та своєчасно усунути виявлені у ході акредитації недоліки ОК: застаріла та фальсифікована література, відсутність тем визначених ПРН у темах занять тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна мобільність реалізується через угоди з університетами Лунда, Більбао та Ліберця, через програму Erasmus+. Бар'єрами для її реалізації є обмеження воєнного стану для чоловіків, та невідповідності графіків сесій. Для вирішення цього питання ЗВО використовує дистанційні платформи Moodle та Google Meet. Учасникам освітнього процесу через мережу університету забезпечено доступ до провідних міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science Core Collection. Офіційно регламентованим є використання міжнародної платформи відкритого наукового доступу Zenodo, де функціонує спільнота «Zhytomyr Polytechnic Research Community» для публікації та ідентифікації результатів досліджень з присвоєнням цифрових ідентифікаторів DOI (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+pro+zenodo.pdf>). Університет надає безоплатний доступ до міжнародної навчальної платформи Udemu, що дозволяє учасникам освітнього процесу проходити онлайн-курси та отримувати відповідні сертифікати. Міжнародна академічна мобільність та участь у міжнародних проєктах на ОП стимулюються через систему внутрішніх регламентів (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+pro+porjadok+realizacii%CC%88+prava+na+akademmobilnist+%28vypusk+5%29.pdf>, https://docs.ztu.edu.ua/?s=kodeks_korporatyvnoi_kul_tury.pdf). Організаційну та консультативну підтримку здійснює відділ міжнародних зв'язків, який інформує про можливості програм Erasmus+, DAAD, OeAD та допомагає в укладанні Договорів про навчання. У поєднанні з освітнім процесом мобільність підтримується наданням індивідуальних графіків навчання та можливістю дистанційного складання сесій через платформи Moodle та Google Meet, що дозволяє студентам (наприклад, Івану Ковальчуку під час навчання в Іспанії) ліквідовувати академічну різницю. Матеріальне стимулювання включає збереження державних стипендій на період навчання за кордоном, оплату відряджень для активістів студентського самоврядування, а також систему преміювання викладачів за наукові публікації у виданнях Scopus та Web of Science (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+pro+premiyuvannja+za+publikaciyi+u+scopus+ta+web+of+science+core+collection.pdf>). Динаміка кількісного показника участі здобувачів у мобільності наразі характеризується суттєвим спадом. На поточний момент дані щодо іноземних студентів на ОП демонструють нульові показники. До освітнього процесу на ОП залучаються іноземні фахівці з Лундського університету (Швеція) та лектори із турецьких університетів. Значна частина науково-педагогічного складу кафедри має досвід стажування за кордоном. На ОП наявна низка завершених та діючих спільних проєктів із закордонними закладами вищої освіти та міжнародними організаціями. Нині реалізуються проєкти міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ KA1 із університетами Країни Басків (Іспанія), м. Ліберець (Чехія), м. Лунд (Швеція) та Думлупінар (Туреччина).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» відповідає вимогам законодавства. Застосовані методи та технології навчання (включаючи змішане навчання, використання професійного ліцензійного ПЗ та проблемно-орієнтований підхід) сприяють досягненню мети програми та ПРН, а також послідовно впроваджують принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи. До позитивних практик ОП належить системна імплементація результатів наукової діяльності викладачів у навчальний контент, залучення іноземних викладачів для проведення занять, інтеграція досвіду міжнародних проєктів у дисципліни щодо енергоефективності та Smart Grid. ЕГ дійшла висновку, що ОП в контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

Недоліки

Експертна група зауважує як слабку сторону відсутність освітніх компонентів, що викладаються іноземною мовою, та значний спад показників міжнародної академічної мобільності здобувачів

Рекомендації

ЕГ рекомендує: Активніше залучати фахівців-практиків до проведення занять, що могло б посилити професійну складову підготовки випускників. Під час наступного перегляду ОП більшу увагу приділяти аналізу кращих практик іноземних ЗВО та стимулювати академічну мобільність здобувачів

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка» визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://surl.li/ukafrl>) та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://surl.li/utwwzt>). У ЗВО передбачено поточний, модульний і підсумковий контроль, форми проведення яких у межах окремих освітніх компонентів визначаються викладачем. Форми контрольних заходів, шкала оцінювання та критерії оцінювання результатів навчання і компетентностей відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на Освітньому порталі університету (<https://learn.ztu.edu.ua/>) до початку навчального року. На першому занятті з освітнього компонента викладач додатково ознайомлює здобувачів із метою, змістом, очікуваними результатами навчання, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Такий підхід забезпечує завчасне інформування здобувачів та прозорість процедур оцінювання. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою впродовж семестру, а підсумкові результати доводяться до відома здобувачів також за академічною шкалою та шкалою ЕКТС. Для кожної складової результуючої оцінки встановлюються мінімальні та максимальні бали залежно від рівня засвоєння відповідних компетентностей, що дає змогу встановити досягнення результатів навчання за окремим освітнім компонентом. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для здобувачів вищої освіти, а також дають можливість встановити досягнення результатів навчання за окремими освітніми компонентами та освітньою програмою загалом. Отже, ОП відповідає вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Процедура її проведення регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://surl.li/ukafrl>) та Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bekdba>). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі в галузі електричної інженерії, що потребує проведення досліджень та/або реалізації інновацій в умовах невизначеності, що загалом узгоджується зі змістом і спрямованістю освітньої програми. Перед захистом кваліфікаційна робота проходить перевірку на академічну доброчесність із використанням програми AntiPlagiarism та розміщується в репозитарії університету (<https://ztu.edu.ua/site/graduation-works-table>). Інформація щодо процедури проведення атестації та критеріїв оцінювання доступна здобувачам на Освітньому порталі університету (<https://learn.ztu.edu.ua/>), а також надається керівником кваліфікаційної роботи, секретарем екзаменаційної комісії, гарантом ОП та завідувачем кафедри. Оскільки випуску здобувачів ОП ще не мала, ЕГ не змогла пересвідчитись у практиці оприлюднення кваліфікаційних робіт. Менеджмент ЗВО та група забезпечення ОП підтвердила існуючу практику використання для цих цілей Репозиторію кваліфікаційних робіт <https://ztu.edu.ua/site/graduation-works-table>. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» не передбачений. Отже, ОП відповідає вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок проведення контрольних заходів, їх повторного проходження та оскарження результатів у Державному університеті «Житомирська політехніка» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ukafrl>) та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/utwwzt>). Інформація про форми контролю, критерії оцінювання, розподіл балів і порядок проведення контрольних заходів міститься також у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на Освітньому порталі університету (<https://learn.ztu.edu.ua/>) та є доступними для учасників освітнього процесу. Об'єктивність оцінювання забезпечується тим, що у разі незгоди здобувача з отриманою оцінкою підсумковий контроль проводиться у формі тестування, яке здійснює науково-педагогічний працівник, що не викладав відповідну дисципліну. Процедура апеляції також визначена нормативно: здобувач має право протягом доби після оголошення результатів подати письмову заяву до проректора університету, після чого формується апеляційна комісія. Повторне складання контрольних заходів здійснюється за графіком ліквідації академічної заборгованості, причому здобувачу надається не менше двох можливостей для перескладання. Водночас Експертною групою в робочих програмах було зафіксовано особливість системи оцінювання, пов'язану з діями у разі набрання здобувачем 25–35 балів за результатами поточного контролю. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами освіти встановлено, що учасники освітнього процесу не змогли чітко роз'яснити порядок реалізації цього механізму на практиці. Після зустрічі з начальником відділу моніторингу та забезпечення якості освіти ЕГ було надано додатковий документ із роз'ясненням відповідного порядку (<https://surl.li/qoxrpg>). Згадані положення прямо суперечать Положенню про організацію освітнього процесу в ДУ «Житомирська політехніка», яке не передбачає диференціації оцінок у межах діапазону 0–35 балів. Це свідчить про потребу в більш чіткому роз'ясненні окремих аспектів системи оцінювання академічному персоналу та здобувачам вищої освіти, а також синхронізації вимог різних документів ЗВО. Загалом правила проведення контрольних заходів, порядок апеляції та повторного проходження у ЗВО є визначеними, доступними для учасників освітнього процесу та в цілому дотримуються під час реалізації ОП. Отже, ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та процедури дотримання академічної доброчесності в ДУ «Житомирська політехніка» визначені низкою внутрішніх документів, зокрема Кодексом академічної доброчесності ДУ «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1199>), Кодексом корпоративної культури ДУ «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1197>), Положенням про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у ДУ «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201>) та Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ДУ «Житомирська політехніка» (<https://surl.li/edrslp>). Здобувачі вищої освіти та працівники університету засвідчують ознайомлення з принципами академічної доброчесності шляхом підписання відповідної декларації. Для запобігання порушенням академічної доброчесності ЗВО використовує технологічні рішення, зокрема програмне забезпечення AntiPlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт та StrikePlagiarism для перевірки наукових публікацій. Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії університету (<https://ztu.edu.ua/site/graduation-works>). Для бакалаврських робіт встановлено допустимий рівень збігу не більше 40 %, а роботи, що містять ознаки технічних маніпуляцій або не відповідають встановленим вимогам, повертаються на доопрацювання. Змістовний аналіз роботи щодо відсутності академічного плагіату здійснюють також керівник та рецензент. Популяризація академічної доброчесності в університеті здійснюється через ознайомлення здобувачів із відповідними нормативними документами, проведення лекцій, семінарів, тренінгів, тематичних заходів, а також через включення питань доброчесності до змісту освітнього процесу. Для здобувачів бакалаврського рівня за спеціальністю 141 питання академічної доброчесності висвітлюються, зокрема, в межах освітнього компонента «Антикорупція та доброчесність». На факультеті комп'ютерно-інтегрованих технологій, мехатроніки і робототехніки функціонує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, що виконує контрольну та інформаційну функції. У відповідь на запит Експертної групи ЗВО додатково повідомив, що Комісія з етики та академічної доброчесності не розглядала курсові роботи та проекти здобувачів цієї ОП, оскільки комісії з прийому курсових робіт і проектів під час їх оцінювання не виявили фактів академічного плагіату, усі здобувачі погоджувалися з виставленими оцінками, а спірних питань не виникало. Також ЕГ було надано наказ про затвердження складу Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами факультету КІТМР та витяг з розпорядження факультету про створення комісій для проведення захистів курсових робіт та проектів. Виявлені ЕГ у контексті Критерію 2 порушення проголошеної політики ЗВО (фальсифікована література) підлягають реагуванню з боку адміністрації ЗВО та мають бути належно оцінені.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» загалом відповідає критерію 5 за рівнем В та підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання

є визначеними та доступними для здобувачів, форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти, а процедури повторного проходження контрольних заходів, апеляційного оскарження результатів і дотримання академічної доброчесності нормативно врегульовані.

Недоліки

Серед недоліків у контексті Критерію 5 ЕГ зазначає наявність у робочих програмах процедури додаткового здобуття балів здобувачами в разі набрання ними балів в діапазоні 25-35: даний діапазон не згаданий у Положенні про організацію освітнього процесу ДУ «Житомирська політехніка», а також НПП та здобувачі не володіють знаннями про такі вимоги, не можуть пояснити порядку реалізації такого механізму.

Рекомендації

У 2026–2027 н. р. доцільно забезпечити більш детальне роз'яснення академічному персоналу та здобувачам вищої освіти окремих аспектів системи оцінювання, зокрема порядку дій у разі набрання 25–35 балів за результатами поточного контролю, а також узгодити між собою внутрішні документи ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Випусковою кафедрою для ОП є робототехніки, електроенергетики та автоматизації ім. проф. Б.Б. Самотокіна (<https://ztu.edu.ua/department/18.html>). Аналіз наданої інформації ЕГ дозволив встановити наступне: 1) На момент отримання Богдановським М.В., Ткачуком А.Г., Підтиченко О.В., Кравчук А.Р., Гуменюк А.А. дипломів магістрів за спеціальністю 141 у ВНТУ в грудні 2024 року не можливо підтвердити відповідність п.38 кваліфікації НПП, що читали такі ОК: ОК17 «Теоретичні основи електротехніки» (доц.Підтиченко О.В. за таблицею 2 ВСО) у 3-му та 4-му семестрах, ОК20 «Вступ до фаху» (доц.Ткачук А.Г.) у 3-му семестрі, ОК21 «Технічні засоби автоматизації електроенергетичних систем» (доц.Гуменюк А.А.) у 4-му семестрі, ОК22 «Теорія автоматичного керування» та ОК25 «Основи комп'ютерно-інтегрованого управління енергетичними системами» (доц.Богдановський М.В.) у 5-му семестрі та ОК29 «Виробничі процеси та обладнання об'єктів автоматизації» (доц.Богдановський М.В.) у 1-му семестрі. 2) Доц.Добрянський О.О. не відповідає п.38 для ОК30 «Релейний захист та автоматика енергосистем» - наукові публікації стосуються автоматизації 3) Доц.Підтиченко О.В. не відповідає п.38 для ОК17 «Теоретичні основи електротехніки» та ОК23 «Проектування комп'ютеризованих систем електропостачання та енергозбереження» - наукові публікації стосуються автоматизації та організації виробництва 4) Доц.Чепюк Л.О. не відповідає п.38 для ОК18 «Електроніка та мікропроцесорна техніка» - наукові публікації стосуються обліку природного газу та спорідених питань 5) Старший викладач Покляченко О.В. не відповідає п.37 та п.38 для викладання ОК15 «Основи теплотехніки та термодинаміки» оскільки немає наукового ступеню та відповідних публікацій, а його професійний досвід не стосується предметної галузі спеціальності 141. Аналогічна ситуація виникає щодо відповідності цього викладача керувати 6-ма кваліфікаційними роботами, для яких він призначений науковим керівником. 6) Подекуди спостерігається багаторазове використання однієї і тієї самої публікації для підтвердження відповідності різних НПП різним ОК. Наприклад, публікація «Енергоефективні стратегії керування електроприводами у системах Smart Grid / А.Г. Ткачук, А.А. Гуменюк, О.О. Добрянський, А.Р. Кравчук, М.В. Богдановський // Технічна інженерія. - 2025. - № 2 (96). - С. 78-85.» згадана як пункт відповідності у: Ткачука А.Г. (ОК26, ОК28, ОК20, ОК27), Гуменюк А.А. (ОК19, ОК14), Добрянського О.О. (ОК30), Богдановського М.В. (ОК25, ОК29, ОК22) – загалом 10 фахових ОК, що унеможливує факт встановлення дійсної відповідності викладачів ОК, до викладання яких вони залучені. Така практика повторюється для ще кількох публікацій задля підтвердження відповідності кваліфікації НПП, що викладають обов'язкові ОК у межах циклу професійної підготовки. Кваліфікація НПП, залучених до викладання ОК циклу загальної підготовки, є належною та дозволяє викладати заплановані ОК на рівні, визначеному законодавством.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ДУ «Житомирська політехніка» процедури добору викладачів регулюються «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП» (<https://surl.li/bowqtx>). Інформація щодо оголошених конкурсів публікується на офіційному вебресурсі університету (<https://surl.li/ebnucv>). Відкритість та рівність умов для учасників досягається впровадженням цифрових інструментів у процес відбору. Кандидати з числа НПП ЗВО надсилають документацію в електронній формі через ІС "Цифровий університет", зовнішні претенденти у паперовому форматі. Разом з тим, ЕГ у ході спілкування з менеджментом та академічним персоналом встановила, що ключову роль у підборі викладачів на ОП відіграє декан факультету, який вносить подання про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП. Такою була ситуація у 2023 році із ОК23 «Електротехнічні та конструкційні матеріали»: на момент започаткування ОП її читав проф.Москвін П.П. і завершив свою роботу в ЗВО у 2022-2023 нр. На заміну йому було оголошено конкурс на заміщення посади, жодних заяв не поступило, а тому було прийнято перенести частину матеріалу із його ОК у ОК20 «Вступ до фаху».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічах зі стейкхолдерами ОП ЕГ пересвідчилась у широких можливостях залучення партнерських установ та організацій (НЕК «Укренерго», ПрАТ «Біомедскло», АТ «Житомиробленерго», ТОВ «Кромберрг енд Шуберт Україна», ТОВ «Магія комфорту», ТОВ «ЕСТ» та інших). Разом із тим, здобувачі на зустрічі з ЕГ не змогли навести жодного прикладу залучення будь-яких інших осіб крім НПП ДУ «Житомирська політехніка» до реалізації ОП. Єдиний залучений професіонал-практик залучений до викладання на ОП (ОК 15 «Основи теплотехніки та термодинаміки»), старший викладач Покляченко О.В. має професійний досвід у сфері теплопостачання та теплотехніки, а не електричної інженерії (спеціальність 141). Позитивним є факт включення представника НЕК «Укренерго» до групи забезпечення ОП, хоча гарант підтвердила радше консультативну роль цього професіонала до перегляду ОП у рамках щорічних круглих столів. Учасники фокус-групи зі стейкхолдерами не змогли підтвердити факт щорічного їх опитування зі сторони ЗВО чи кафедри, як це зазначено у ВСО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ДУ «Житомирська політехніка» відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://salo.li/6550FaB>) організовано систематичне вдосконалення та професійний розвиток викладачів як у рамках власних програм, так і шляхом участі у сторонніх програмах. ЕГ було надано численні свідчення належної участі залучених НПП у цих та інших програмах. Позитивними практиками є підтвердження рівня володіння англійською мовою та отримання кількома НПП посвідчення про третю групу з електробезпеки (до 1000 В). Незначним недоліком у контексті цього підкритерію, ЕГ вважає певну нестачу підвищення кваліфікації НПП у межах спеціальності 141.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує невідповідність ОП за цих критерієм. Позитивною практикою у контексті Критерію 6 ЕГ відзначає інституційну підтримку різних форм та програм підвищення кваліфікації НПП. Виявлені недоліки можуть бути усунені в термін до 1 року шляхом підбору НПП належної кваліфікації за спеціальністю 141, що слугує обґрунтуванням для оцінки Е.

Недоліки

ЕГ виявила такі недоліки у контексті Критерію 6 за цією ОП: 1) Кваліфікація більшості штатних науково-педагогічних працівників, залучених до викладання ОК циклу професійної підготовки у межах спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, не відповідає пункту 38 Ліцензійних умов 2) Систематичне зловживання одними і тими ж спільними науковими публікаціями для багаторазового підтвердження відповідності НПП дисциплінам, що вони викладають 3) Відсутність свідчень практики залучення сторонніх професіоналів, практиків та фахівців до реалізації, перегляду та вдосконалення ОП

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 навчального року: 1) Забезпечити реалізацію ОК, спрямованих на досягнення фахово-спрямованих ПРН та ФК, НПП належної кваліфікації, що відповідають пп.37 та 38 Ліцензійних умов за

спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка 2) Використовуючи широку партнерську базу випускової кафедри, забезпечити участь практиків та фахівців, викладачів інших ЗВО, у процедурах вдосконалення та реалізації ОП

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка» загалом є достатнім для досягнення мети ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» та програмних результатів навчання. Освітній процес забезпечується аудиторним фондом, спеціалізованими лабораторіями, мультимедійним обладнанням, сучасними комп'ютерами, бібліотекою, читальним залом, гуртожитками, спортивною інфраструктурою та доступом до мережі Wi-Fi. Для реалізації ОП використовується програмне забезпечення, зокрема Solidworks, Autodesk Fusion 360, Autodesk 3ds Max, PTC MathCAD Express Free, MATLAB online, LabVIEW, MS Visual Studio, AutoCAD Electrical, CADe_SIMU. За запитом Експертної групи ЗВО надав додаткову інформацію щодо програмного забезпечення, яке використовується під час реалізації ОП, із розмежуванням ліцензійного та безоплатного програмного забезпечення. У наданих матеріалах було конкретизовано, на які програмні продукти університет має відповідні ліцензії, зокрема окремо надано інформацію щодо використання ліцензійного Solidworks, а також наведено перелік програмних засобів, що застосовуються на безоплатній основі. Це дало змогу підтвердити належний рівень програмного забезпечення, задіяного в освітньому процесі. Під час огляду матеріально-технічної бази Експертною групою було встановлено, що наявні ресурси загалом використовуються для забезпечення освітнього процесу за ОП. Водночас з'ясовано, що під час виконання окремих лабораторних робіт здобувачі працюють у підгрупах і виконують різні теми (до 4 тем одночасно), оскільки наявна кількість обладнання не завжди дає можливість одночасно забезпечити всіх здобувачів виконанням однієї й тієї самої лабораторної роботи. Крім того, частина наявного обладнання, зокрема сонячні панелі, використовується переважно як демонстраційна база та недостатньо інтегрована у виконання лабораторних і практичних завдань. Отже, навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси загалом забезпечують досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів навчання, однак потребує подальшого розвитку практичне використання наявного обладнання та розширення його кількості для повнішого забезпечення лабораторної підготовки здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Державний університет «Житомирська політехніка» забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької й наукової діяльності в межах ОП. Зокрема, функціонують бібліотека (<https://lib.ztu.edu.ua>), Освітній портал університету (<https://learn.ztu.edu.ua/>), особисті електронні кабінети здобувачів (<https://cabinet.ztu.edu.ua>), а також забезпечується доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Для організації дистанційної взаємодії використовуються онлайн-технології, зокрема Google Meet. Під час зустрічі з допоміжним персоналом ЕГ було з'ясовано, що доступ до Web of Science та Scopus надається в межах університету, зокрема через бібліотеку та комп'ютерні класи. Здобувачі вищої освіти мають доступ до розкладу занять, результатів підсумкового контролю, вибору вибіркових освітніх компонентів та інших сервісів через особистий електронний кабінет. Крім навчальних ресурсів, їм доступні елементи університетської інфраструктури, зокрема спортивні секції (<https://surl.li/olztlv>), Студентський центр, Центр культури студентської молоді (<https://surl.li/alcgon>) та Центр розвитку професійної кар'єри (<https://surl.li/bljvxj>). Під час акредитаційної експертизи встановлено, що лекційні аудиторії, спеціалізовані лабораторії та інша інфраструктура є доступними для учасників освітнього процесу та використовуються під час проведення занять і навчальних досліджень. Отже, ОП загалом забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для реалізації освітнього процесу, що дає підстави констатувати відповідність підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

Освітнє середовище Державного університету «Житомирська політехніка» загалом дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, та є безпечним для їх життя, фізичного і ментального здоров'я. У ЗВО сформовано внутрішню нормативну базу з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://docs.ztu.edu.ua/>, розділ «Охорона праці та безпека життєдіяльності»), зокрема діє Положення про службу охорони праці в ЗВО (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=218>). Здобувачів вищої освіти інформують щодо вимог охорони праці та безпечної поведінки як очно, так і через особисті електронні кабінети. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що навчальні корпуси, прилегла територія та гуртожитки цілодобово охороняються, функціонує відеоспостереження, пости охорони, пожежна сигналізація та засоби протипожежного захисту. Університет має укриття, що відповідає вимогам ДСНС, а організацію освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» унормовано окремим наказом. У головному корпусі функціонують медичний пункт, їдальня, кафе та зони відпочинку, що також сприяє створенню безпечного й комфортного освітнього середовища. Для підтримки ментального здоров'я здобувачів у ЗВО працює центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «Psylab» (<https://ztu.edu.ua/department/95.html>), що забезпечує можливість отримання психологічної допомоги та консультацій. Отже, Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище в цілому є безпечним і таким, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, що дає підстави констатувати відповідність підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група встановила, що в Державному університеті «Житомирська політехніка» сформовано багатокомпонентну систему підтримки здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний напрями, а також питання фізичного та ментального здоров'я. Підтримка здобувачів реалізується як через цифрові сервіси університету, так і через діяльність структурних підрозділів, факультету, кафедр, кураторів, гарантів освітніх програм та студентського самоврядування. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, електронних сервісів, засобів комунікації з викладачами та адміністрацією, а також до інструментів організації індивідуальної освітньої траєкторії. Інформаційна та консультативна підтримка є багатоканальною й здійснюється через офіційний сайт, особисті кабінети, Освітній портал, кураторів, менторів, гарантів ОП та інші підрозділи університету. ЕГ також відзначає, що в університеті функціонують підрозділи та сервіси, спрямовані на соціальну, правову, кар'єрну та психологічну підтримку здобувачів, що розширює можливості реагування на їхні освітні й особистісні потреби. Підтримка фізичного здоров'я забезпечується через спортивну інфраструктуру та медичний супровід, а ментального - через спеціалізовані служби психологічної допомоги та відповідні університетські підрозділи. Отже, Експертна група дійшла висновку, що ЗВО загалом забезпечує належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, а також підтримки фізичного і ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, що дає підстави констатувати відповідність підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Державному університеті «Житомирська політехніка» створено організаційні та матеріально-технічні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Біля навчальних корпусів і гуртожитків №1 та №2 облаштовано пандуси відповідно до вимог ДБН, біля головного входу університету встановлено кнопку виклику супроводжуючого персоналу, у гуртожитках і новому корпусі функціонують ліфти. На першому поверсі обладнано вбиральню для осіб з особливими освітніми потребами, а для маломобільних груп населення використовуються аудиторії, розташовані на першому поверсі. Для осіб із порушеннями зору в університеті передбачено візуальні та тактильні елементи доступності: на дверях і сходах розміщено стрічки для слабоворих, на кожному поверсі встановлено телевізори для візуального та звукового інформування, наявні принтер і клавіатури зі шрифтом Брайля. Організаційний супровід забезпечується через затверджений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surli.li/yjcstf>), а також через діяльність Центру інклюзивної освіти (<https://surli.cc/vzcrpu>). Доступ до освітнього процесу підтримується і через цифрові інструменти: на офіційному сайті університету розміщуються розклади занять, консультацій та екзаменаційних сесій, а Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua>) забезпечує доступ до навчальних матеріалів, лекційних курсів, тестів та онлайн-спілкування з викладачами. Отже, Експертна група дійшла висновку, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що дає підстави констатувати відповідність підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час аналізу матеріалів та проведення акредитаційної експертизи Експертна група встановила, що в Державному університеті «Житомирська політехніка» визначено внутрішні правила і механізми запобігання та реагування на корупційні прояви, цькування, дискримінацію, сексуальні домагання та інші конфліктні ситуації. Такі процедури врегульовані низкою внутрішніх документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>), Антикорупційною програмою Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=258>), Положенням про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://lnk.ua/y4X3r5gNX>) та Положенням про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1021>). Інформація щодо порядку дій у таких випадках є публічно доступною на офіційному сайті університету, зокрема на сторінках, присвячених врегулюванню конфліктних ситуацій, протидії булінгу та забезпеченню гендерної рівності (<https://ztu.edu.ua/page/387.html>, <https://ztu.edu.ua/page/386.html>, <https://ztu.edu.ua/page/385.html>). Для здобувачів і працівників передбачено кілька способів звернення у разі виникнення проблемної ситуації: через студентське самоврядування, гарячу лінію, скриньку довіри або безпосередньо до представників адміністрації чи кафедри. Експертна група відзначає, що на ОП сформовано інституційні умови для попередження та врегулювання подібних ситуацій, а за період реалізації освітньої програми звернень чи скарг, пов'язаних із корупцією, дискримінацією, насильством або сексуальними домаганнями, не зафіксовано. Це дає підстави дійти висновку, що підкритерій 7.6 загалом дотримано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» загалом відповідає критерію 7 за рівнем В та підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. У ЗВО сформовано освітнє середовище, яке в цілому забезпечує реалізацію освітньої програми, доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, підтримку здобувачів вищої освіти, безпечні умови навчання, а також організаційні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. До позитивних практик за критерієм 7 Експертна група відносить функціонування в університеті розгалуженої системи підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема через цифрові сервіси, психологічну, соціальну та правову підтримку. Позитивно оцінюється також створення безбар'єрного освітнього середовища, наявність Центру інклюзивної освіти та спеціальних умов для осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

В ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 7 не виявила, але констатує відносну слабкість матеріальної бази у межах предметної галузі 141 спеціальності в частині асортименту навчального обладнання та їх належної кількості.

Рекомендації

Рекомендується у 2026–2027 н. р. розширити кількість та асортимент спеціалізованого лабораторного обладнання та активніше залучати наявну матеріально-технічну базу до проведення лабораторних і практичних занять, щоб забезпечити здобувачам можливість виконувати роботи відповідно до змісту освітніх компонентів у повному обсязі. Рекомендується розглянути можливість розширення доступу науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до Web of Science та Scopus у дистанційному форматі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження та моніторингу освітніх програм у Державному університеті «Житомирська політехніка» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» та спеціальним «Алгоритмом розробки та перегляду ОП», які передбачають обов'язкове щорічне оновлення змісту навчання (<https://surl.li/ukafr1>). Процес розроблення нової програми ініціюється кафедрою або факультетом після консультацій зі стейкхолдерами

та підтвердження суспільної потреби й наявності ресурсів. Затвердження ОП проходить через послідовні етапи: розгляд на засіданні випускової кафедри, схвалення Вченою радою факультету, експертиза Науково-методичною радою університету, остаточне затвердження Вченою радою університету та введення в дію наказом ректора. Моніторинг та перегляд ОП здійснюються щороку для актуалізації змісту та забезпечення якості навчання (<https://surl.li/ukafrl>). До зазначених процедур залучено широке коло учасників із чітко визначеними функціями: гарант ОП (керівник робочої групи) здійснює загальну координацію, розробляє зміст програми та погоджує навчальний план; робоча група складається з науково-педагогічних працівників (НПП), представників роботодавців та здобувачів освіти; вона безпосередньо розробляє проєкт ОП та вносить зміни; випускова кафедра обговорює проєкт ОП, робочі програми дисциплін (РПНД) та результати анкетувань; стейкхолдери (роботодавці та студенти) беруть участь у круглих столах, надають пропозиції щодо нових дисциплін та компетенцій; відділ моніторингу та забезпечення якості проводить внутрішні аудити підрозділів та анонімні опитування учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ukafrl>). Останні зміни в ОП «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» (2024–2025 рр.) були зумовлені вимогами законодавства та запитами ринку праці. Зокрема було додано дисципліну «Енергоефективність та енергозбереження» на основі меморандуму з Держенергоефективності; впроваджено ОК «Антикорупція та доброчесність» згідно зі змінами до Державного стандарту; включено курс «Теоретична підготовка БЗВП» на виконання законів України; також за пропозицією НЕК «Укренерго» та АТ «Житомиробленерго» збільшено кількість кредитів на вивчення релейного захисту та автоматики енергосистем. Серед основних викликів, з якими ЗВО стикається у процесі застосування цих процедур, є обмеження академічної мобільності під час воєнного стану, особливо для чоловічого контингенту ОП та відсутність фахових компонентів, викладання яких здійснюється англійською мовою, що обмежує конкурентоспроможність програми на міжнародному рівні. Зазначене підтверджує дотримання ЗВО визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням всіх категорій стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процес збирання та врахування пропозицій здобувачів освіти під час перегляду освітньої програми (ОП) здійснюється через залучення їх до складу робочих груп (наприклад, студента Олега Бугайчука) та участь у щорічних круглих столах зі стейкхолдерами. Студенти мають можливість висловлювати зауваження безпосередньо під час зустрічей із гарантом на початку семестру, у діалозі з кураторами та через органи самоврядування. Конкретним прикладом реалізації таких пропозицій є звернення здобувача Івана Прокопчука щодо посилення практичного ознайомлення з електрогосподарством під час екскурсій, що було втілено у форматі візиту на ПрАТ «Біо Мед Скло» для вивчення трансформаторних підстанцій. Участь здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості реалізується на студентському рівні через роботу в колегіальних органах управління, таких як Вчена рада університету, вчені ради факультетів та науково-методична рада. Здобувачі залучаються до контролю за академічною доброчесністю та оцінювання якості викладання дисциплін через анонімні анкетування (<https://surl.li/ukafrl>). Наприклад, студент Владислав Кирик входить до складу університетської Комісії з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Для представників студентського самоврядування актуальними є питання ресурсного забезпечення та комфорту освітнього середовища, зокрема робота мережі Wi-Fi, облаштування аудиторій та прозорість формування розкладу. ЗВО реагує на ці запити через щосеместрові відкриті зустрічі ректорату зі студентами, за результатами яких у 2024–2025 роках було покращено покриття Wi-Fi, встановлено сонцезахисні ролети в лекційних залах та спрощено процедури доступу студентів до мережевих ресурсів. Процедура опитувань здобувачів регламентована «Положенням про анкетування стейкхолдерів» і організовується відділом моніторингу та забезпечення якості. Анкети складаються за участю представників студентства та адміністрації, затверджуються Науково-методичною радою і періодично переглядаються (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+pro+anketuvannja+stey%CC%86kholderiv+universytetu+%28vypusk+2%29.pdf>).

Технологічно процес реалізовано через особисті електронні кабінети в інформаційній системі «Цифровий університет» із забезпеченням анонімності учасників опитування коду. Опитування проводяться двічі на рік після семестрового контролю (щодо якості викладання) та один раз на рік (щодо ОП в цілому). Результати опрацьовуються, оприлюднюються у звітах на сайті університету та обговорюються на засіданнях випускової кафедри для ухвалення рішень про оновлення змісту дисциплін або покращення матеріальної бази (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+pro+anketuvannja+stey%CC%86kholderiv+universytetu+%28vypusk+2%29.pdf>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для забезпечення якості освітньої програми (ОП) «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» університет активно співпрацює з ключовими роботодавцями регіону та галузі, серед яких НЕК «Укренерго», АТ «Житомиробленерго», ТОВ «Магія комфорту», ТОВ «РАДІАН», ТОВ «СІКАМ Україна», ТОВ «НВП «РЕЛСІС» та промислові гіганти на кшталт ПрАТ «Біо Мед Скло». Вибір таких партнерів обґрунтований стратегічною орієнтацією програми на задоволення потреб регіонального ринку праці у фахівцях, здатних проєктувати та експлуатувати комп'ютеризовані системи управління на реальних енергетичних об'єктах та промислових підприємствах. Пропозиції роботодавців збираються через систему щорічних круглих столів (проведених у 2023–2025 роках), анонімні анкетування, особисті консультації з гарантом та безпосередню роботу представників бізнесу у

складі робочої групи ОП (наприклад, Юрія Левицького з НЕК «Укренерго»). Усі зауваження фіксуються у протоколах засідань випускової кафедри та аналізуються на предмет доцільності імплементації в оновлені редакції навчальних планів. Найбільш актуальними проблемами роботодавці вважають брак у здобувачів практичних «мануальних» навичок роботи з обладнанням, потребу в посиленому вивченні релейного захисту та автоматики, а також необхідність підготовки універсальних інженерів, які однаково добре розуміються на енергетиці та сучасних ІТ-технологіях. ЗВО оперативно реагує на ці запити, збільшивши обсяг кредитів на фахові дисципліни, впровадивши нові компоненти за вибором («Технології Smart Grid», «Промислова автоматизація в енергетичних системах») та інтегрувавши в навчання сучасне ліцензійне ПЗ від Schneider Electric та SiCAD. Для розв'язання проблеми практичної підготовки університет спільно з партнерами відкриває спеціалізовані лабораторії, проводить виїзні заняття на виробництві та планує впровадження елементів дуальної освіти для максимальної адаптації студентів до реальних робочих умов.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація проводиться вперше

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньо-професійної програми (ОП) «Комп'ютеризоване управління енергетичними системами» регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, серед яких ключовими є «Положення про організацію освітнього процесу» (зокрема розділ 7 щодо внутрішньої системи забезпечення якості), «Алгоритм розробки та перегляду ОП», а також «Положення про анкетування стейкхолдерів». Процедура моніторингу інтегрована в загальну систему управління якістю університету, що сертифікована на відповідність міжнародним стандартам ISO 9001:2015 та ISO 21001:2019. Загалом моніторинг реалізується як багаторівневий процес (університетський, факультетський, кафедральний, викладацький та студентський рівні), що включає щорічні внутрішні аудити кафедр, регулярні анонімні опитування здобувачів та викладачів, а також проведення круглих столів із зовнішніми стейкхолдерами. За результатами останніх анкетувань виявлено високий рівень задоволеності студентів актуальністю дисциплін, доступністю інформаційних ресурсів та об'єктивністю оцінювання, на що система якості зреагувала подальшим розвитком віртуального освітнього середовища та функціоналу електронних кабінетів. Окрім цього, аналіз результатів акредитацій інших програм університету дозволив превентивно скоригувати структурно-логічну схему поточної ОП для покращення узгодженості між теоретичним навчанням та практиками, які було перенесено на літній період. Усі виявлені під час моніторингу дані систематично обговорюються на засіданнях випускової кафедри та науково-методичної ради університету для ухвалення рішень про постійне вдосконалення змісту освіти. Під час експертного оцінювання ЕГ виявила наявність серед запропонованої основної фахової літератури в робочих програмах навчальних дисциплін, де зустрічаються джерела 90-х та початку 2000-х років, що створює дисонанс із задекларованим фокусом програми на сучасні технології Industry 4.0. Суттєвим недоліком ЕГ вважає наявність у переліках рекомендованої літератури до окремих компонентів, зокрема «Основи метрології» (ОК14) та «Автоматизація технічних процесів виробництва» (ОК14), посилань на неіснуючі видання, ймовірно згенеровані штучним інтелектом, що адміністрація визнала технічною помилкою. Це суттєво обмежує можливості здобувачів для якісної самостійної роботи, яка складає дві третини навчального часу. Також ЕГ висловлено сумніви щодо повноти досягнення програмних результатів навчання ПРО4 та ПР13, які стосуються знань про традиційну та відновлювану енергетику, оскільки відповідна тематика представлена лише фрагментарно в межах одного компонента «Енергоефективність та енергозбереження» (ОК28). Крім того, встановлено невідповідність наукового профілю окремих викладачів предметній області закріплених за ними дисциплін, зокрема коли замість теоретичних основ електротехніки (ОК17) наукові публікації викладача стосуються виключно автоматизації виробництва

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація проводиться вперше

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Інституційні практики Державного університету «Житомирська політехніка» формують залученість академічної спільноти через багаторівневу структуру внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює університетський,

факультетський, кафедральний, викладацький та студентський рівні (<https://surl.li/ukafrl>). Основою цих практик є впровадження системи управління якістю відповідно до міжнародних стандартів ISO 9001 та ISO 21001, що передбачає спільну відповідальність за результати освітньої діяльності та формування культури якості. Важливою практикою є забезпечення академічної свободи викладачів у виборі методів навчання та оновленні змісту дисциплін, що поєднується з їхньою персональною відповідальністю за якість освітніх послуг (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>). Прозорість процесів підтримується через функціонування внутрішніх інформаційних систем («Портал Житомирської політехніки» та «Освітній портал»), де учасники спільноти мають доступ до нормативної бази, результатів оцінювання та можливостей зворотного зв'язку. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її життєвого циклу. На етапі розроблення та періодичного перегляду до складу робочих груп обов'язково включаються НПП, здобувачі вищої освіти та представники роботодавців як партнери (<https://surl.li/ukafrl>). На етапі реалізації та моніторингу студенти двічі на рік анонімно оцінюють якість викладання та освітніх компонентів, а викладачі проходять щорічне анкетування щодо організації процесів. Результати цих моніторингів систематично обговорюються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів та Науково-методичній раді університету для ухвалення рішень про вдосконалення програми. Академічна спільнота також залучена до контролю за дотриманням академічної доброчесності через роботу відповідних комісій (https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+pro+akademichnu+dobrochesnist+ta+etyku_nove.pdf, https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja_pro_komisii.pdf). За здійснення процесів забезпечення якості відповідає низка підрозділів із чітко розподіленими повноваженнями. Відділ моніторингу та забезпечення якості організовує внутрішні аудити, розробляє форми анкет та узагальнює результати опитувань стейкхолдерів. Навчально-методичний відділ контролює дотримання вимог стандартів, планування навчального навантаження та організацію підсумкового контролю. Факультети та випускові кафедри несуть безпосередню відповідальність за зміст освітніх програм, якість викладання та залучення професіоналів-практиків (https://docs.ztu.edu.ua/?s=k-01.01_polozhennja_pro_kafedru_2022.pdf). Співпраця між ними відбувається через систему підзвітності та спільну участь у колегіальних органах, таких як Науково-методична рада, яка координує впровадження інновацій та методичне забезпечення на інституційному рівні (<https://docs.ztu.edu.ua/?s=polozhennja+nmr+nove.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП; в академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності загалом. Позитивні практики охоплюють змістовне залучення здобувачів вищої освіти, випускників та стейкхолдерів до щорічних переглядів ОП та реагування на їх пропозиції щодо удосконалення ОП. Але попри те що, процедура моніторингу ОП не є формальною, система внутрішнього забезпечення якості своєчасно не виявила та не зреагувала на низку недоліків ОП у контексті Критеріїв 2 та 6. ЕГ дійшла висновку, що ОП в контексті Критерію 8 відповідає рівню E

Недоліки

Основними недоліками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої програми (ОП) є прогалини в моніторингу та публічному документуванні еволюції змісту навчання. Експертною групою встановлено, що процес аналізу змін в ОП ускладнений через відсутність у відкритому доступі на ресурсі LEARN попередніх редакцій програми та навчальних планів за минулі роки, що не дозволяє повноцінно відстежити підстави для впровадження тих чи інших оновлень. У навчальному плані, завантаженому до системи акредитації, виявлено технічні помилки у підрахунку сумарної кількості годин лабораторних занять, що вказує на недостатній методичний контроль під час підготовки та затвердження документації. Система внутрішнього забезпечення якості не виявила та не усунула вчасно факти використання застарілої літератури (понад 10 років) та наявність посилань на неіснуючі видання у робочих програмах окремих дисциплін, яке не було помічене під час внутрішніх аудитів. Попри задекларовану практику анкетувань, експерти зауважили відсутність чітких документальних свідчень щодо втілення конкретних пропозицій здобувачів за результатами опитувань, оскільки звіти переважно фіксують високу задоволеність без деталізації коригувальних дій за результатами моніторингу. Крім того, під час інтерв'ю було виявлено недостатню обізнаність науково-педагогічних працівників щодо положень внутрішньої нормативної бази, зокрема в частині процедур оцінювання та нарахування балів за поточний контроль, що свідчить про потребу в посиленні комунікації з викладачами щодо чинних регламентів. Нарешті, система якості не забезпечила повної відповідності наукового профілю окремих викладачів предметній області закріплених за ними компонентів, що потребує актуалізації кадрового забезпечення відповідно до ліцензійних вимог.

Рекомендації

Для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої програми закладу рекомендується забезпечити публічний доступ до архівних редакцій ОП та навчальних планів на ресурсі LEARN, що дозволить

стейкхолдерам прозоро відстежувати еволюцію програми та підстави для впровадження оновлень. Необхідно посилити методичний контроль на етапі підготовки та затвердження документації, аби усунути технічні помилки у підрахунку годин лабораторних занять та забезпечити повну узгодженість даних між різними інформаційними платформами університету. Слід провести повний позаплановий аудит робочих програм щодо актуальності фахової літератури, забезпечивши обов'язкову заміну застарілих джерел виданнями останніх 5-10 років та негайне вилучення посилань на неіснуючі публікації, а також вдосконалити процедуру внутрішніх перевірок кафедр для недопущення таких недоліків у майбутньому. Рекомендується деталізувати звіти за результатами анкетувань стейкхолдерів, вказуючи в них не лише загальні показники задоволеності, а й конкретні пропозиції учасників та прийняті за ними управлінські рішення чи коригувальні дії. Варто підвищити рівень обізнаності науково-педагогічних працівників щодо положень внутрішньої нормативної бази, зокрема через проведення тематичних зустрічей чи воркшопів щодо актуальних процедур оцінювання та нарахування балів за поточний контроль, аби уникнути розбіжностей між регламентами та практикою викладання. Крім того, закладу необхідно забезпечити чітку відповідність наукового профілю та публікаційної активності викладачів предметній області закріплених за ними дисциплін, оновивши розподіл навантаження згідно з ліцензійними вимогами та фаховою спеціалізацією НПП. Також доцільно активізувати залучення студентів до роботи в системі «Excellence Hub» та міжнародних дослідницьких проєктах, що дозволить системно імплементувати результати наукової діяльності у внутрішній моніторинг якості освіти

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Члени ЕГ переконались, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Державному університеті "Житомирська політехніка" регулюються розробленими у рамках Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про засади державної мовної політики", наказів Міністерства освіти і науки України такими документами: - Статутом Державного університету "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=252>); - Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) та іншими внутрішніми документами Університету, що розміщені на вебсайті: <https://docs.ztu.edu.ua>. Вимоги та порядок оцінювання здобувачів під час вивчення ОК регламентовано Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=275>), питання дотримання проголошеної політики академічної доброчесності регулюються "Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті "Житомирська політехніка"" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=2816>). Доступність основних внутрішніх регуляторних актів доводиться до відома та пояснюється новим здобувачам кураторами у ході регулярних зустрічей, викладачами на вступних лекціях тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На цифровій платформі ДУ «Житомирська політехніка» розміщено оприлюднені проєкти ОП <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6369>, <https://docs.ztu.edu.ua/>. Обговорення організовані з залученням НПП кафедри робототехніки, електроенергетики та автоматизації ім. проф.Б.Б. Самотокіна, регіональних роботодавців, здобувачів вищої освіти. Контактні відомості гарант розміщені на освітньому порталі задля отримання пропозицій, відгуків та зауважень зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Актуальні редакції освітніх програм і навчальних планів, робочі програми освітніх компонентів викладено на спеціальному розділі сайту ЗВО (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6369>). Там також розміщено ключові формальні ознаки освітньої програми - цілі, компетентності, компоненти та очікувані результати навчання. Також

освітні програми викладені на офіційному порталі документів Державного університету "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: <https://ztu.edu.ua/site/catalog>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 9. Широка база нормативних документів щодо врегулювання більшості можливих аспектів взаємовідносин учасників освітнього процесу, чітка та прозора система їх інформування. Експертна група вважає, що ОП відповідає Критерію 9.

Недоліки

Відсутність ОП усіх редакцій та документу, що дозволяв би встановити внесені зміни. Відсутні у відкритому доступі навчальні плани усіх років навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує зробити публічно доступними на сайті ЗВО профілі ОП та НП усіх років навчання та документальні свідчення внесених змін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків-53677.xlsx	GYJIgbKv1Z7nEc2Zm1sWlVnHMLtu6JD/LpPNNWVKUw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Карпаш Максим Олегович

Члени експертної групи

Чуєнко Роман Миколайович

Троцай Аліна Віталіївна