

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	10313 Гірництво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	184 Гірництво

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	10313
Назва ОП	Гірництво
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	184 Гірництво
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Васильчук Олександр Юрійович, Кириченко Ігор Георгійович, Ложніков Олексій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2026 р. – 20.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/184_%D0%92%D0%A1%D0%9E_%D0%91_2026.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/184_%D0%9F%D0%92_%D0%91_2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Гірництво» в ДУ «Житомирська політехніка» для України є актуальною, оскільки в ній враховано регіональний контекст центральної України, де знаходиться більшість гірничих підприємств з видобутку нерудних корисних копалин. Мета ОП «Гірництво» та її основний фокус дозволили сформувати актуальну освітню програму для розробки родовищ корисних копалин в Україні, відповідно до якої здійснюється підготовка бакалаврів в рамках спеціальності 184 «Гірництво». До позитивних практик ЕГ відносить практикоорієнтованість ОП, яка проявляється у навчання з урахуванням потреб діючих видобувних, збагачувальних або каменеобробних підприємств регіону. Позитивною практикою ОП є залучення здобувачів до виконання держбюджетних та госпдоговірних тематик, регулярні зустрічі з фахівцями-практиками. ОП «Гірництво» у Державному університеті «Житомирська політехніка» характеризується високою якістю організації освітнього процесу, який чітко орієнтований на потреби здобувачів вищої освіти. До найкращих практик віднесено: залучення НПП та здобувачів до науково-дослідних робіт; студентоцентровану та гнучку організацію освітнього процесу; широку інтернаціоналізацію діяльності НПП та здобувачів. Університет активно застосовує цифрові інструменти для перевірки текстових робіт, зокрема систему StrikePlagiarism.com та Anti-Plagiarisma. Протягом періоду реалізації освітньої програми випадків порушення академічної доброчесності або конфлікту інтересів не зафіксовано. Всі НПП, що залучені до викладання на ОП «Гірництво» є висококваліфікованими та виконують не менше 5 пунктів п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Правила конкурсного добору на вакантні посади є прозорими і враховують кваліфікаційні якості викладачів. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу і підтверджують важливість ОП «Гірництво». До позитивних практик реалізації критерію можна віднести формування кадрового складу з урахуванням відповідності наукової спеціалізації викладачів змісту освітніх компонентів та залучення до міжнародної академічної мобільності та співпраці з галузевими організаціями. Державний університет «Житомирська Політехніка» створив ефективну систему забезпечення матеріальними ресурсами, яка дозволяє реалізовувати освітньо-професійну програму на якісному рівні. Гарні сучасні умови для навчання, впроваджені механізми реагування, інклюзії та цифровізації сприяють всебічному розвитку здобувачів освіти. Інформація стосовно освітнього процесу представлена в повному обсязі на офіційному сайті ЗВО. Заклад вищої освіти Державний університет «Житомирська політехніка» здійснює свою діяльність прозоро та відкрито. На офіційному сайті університету розміщені затверджені ОПП, проекти освітньо-професійної програми різних років. Документи мають чітку структуру та містять всю необхідну інформацію.

Недоліки

1) Аналіз нормативних документів показує, що рецензії на ОП «Гірництво» не містять рекомендацій щодо вдосконалення змісту ОП і ОК. 2) Несуттєві недоліки проявляються у тому, що матеріали до вибірових освітніх компонент містяться на освітньому порталі з неможливістю ознайомитися зі змістом робочих програм до обрання вибіркової дисципліни, що ускладнює ознайомлення з їх змістом здобувачам під час вибору. 3) ЕГ було встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або під час академічної мобільності не здійснювалося. 4) Відсутність посилань на власні наукові праці при розробці та оновленні робочих програм у ОК18-24 та ОК26-30. 5) Відсутність критеріїв оцінювання і розподілу балів при виконанні курсових проектів з ОК20 Гірничі машини та комплекси, ОК21 Відкриті гірничі роботи, ОК23 Проектування гірничих підприємств. 6) Відсутні розділи або нормативні акти, що стосуються чітких правил щодо використання генеративних ШІ-інструментів у навчальному процесі. 7) Відсутність у нормативних документах Державного університету «Житомирська політехніка» положення або іншого нормативного акту, який би регламентував рейтингування НПП. 8) Проведений аналіз використання спеціалізованого ПЗ в ЗВО дозволив зробити висновок, що ліцензійне програмне забезпечення, що є в наявності (Digitals, K-mine, zdsurvey, Autodesk Civil 3D) застосовуються не в повному обсязі. 9). Пропозиції здобувачів щодо перегляду ОПП стосуються тільки виведення з освітнього процесу ОК. 10). На сторінці Центру розвитку професійної кар'єри останні події датовані 06.2022р. 11). Несуттєвим недоліком є те, що на у всіх сторінках соціальної підтримки (крім <https://work.ztu.edu.ua/>) відсутня прив'язка до конкретних дат подій; на сторінці Центру розвитку проф.кар'єри нові дати подій - 06.2022 рік.

Рекомендації

1) Гаранту та розробникам ОП, рекомендовано протягом навчального року підвищити якість робіт з рецензування ОП та враховувати рецензії, що містять конкретні посилання на вдосконалення змісту ОП і ОК. 2) ЕГ рекомендує гаранту та розробникам ОП протягом навчального року розмістити робочі програми всіх вибірових дисципліни на одній сторінці сайту ЗВО з відкритим доступом, що полегшить ознайомлення здобувачів з ними, а також дозволить стейкхолдерами виконувати їх аналіз і розробляти рекомендації щодо вдосконалення їх змісту. 3) Гаранту протягом наступного акредитаційного циклу залучати та стимулювати здобувачів для участі у академічній мобільності та поширювати практику визнання здобутих там результатів навчання. 4) Гаранту ОП протягом 2026-2027 навчального року забезпечити посилення роботи науково-педагогічних працівників, які викладають за ОП «Гірництво» у напрямку використання власного наукового доробку при розробці робочих програм освітніх компонентів (зокрема, ОК18-24, 26-30). 5) До кінця навчального року гаранту ОП та викладачам закріпленим за

ОК20 Гірничі машини та комплекси, ОК21 Відкриті гірничі роботи, ОК23 Проектування гірничих підприємств забезпечити при розробці робочих програм внести інформацію про критерії оцінювання і розподілу балів при виконанні курсових проектів. 6) Відділу моніторингу та забезпечення якості у Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин додати розділи, що стосуються чітких правил щодо використання генеративних ШІ-інструментів у навчальному процесі. Реалізувати цю рекомендацію до початку 2026-2027 н.р. 7) Відділу моніторингу та забезпечення якості розробити нормативний документ, який би регламентував рейтингування НПП. Реалізувати цю рекомендацію до початку 2026-2027 н.р. 8) Гаранту і НПП у термін до початку нового навчального року розробити методичні рекомендації для спеціалізованого програмного забезпечення: Digitals - ОК18 (Геодезія); K-MINE - ОК27 (Маркшейдерська справа) 9) Гаранту ОП протягом навчального року інтенсифікувати залучення здобувачів до оновлення ОП і змісту ОК шляхом залучення їх до круглих столів і засідань комісій з розробки ОП. 10). Завідувачам кафедри маркшейдерії та гірничої справи..., а також відповідальному за наповнення сайту регулярно (раз на рік) оновлювати інформацію на сторінці Центру розвитку професійної кар'єри про нові події. 11). Відповідальному за сайт університету до нового навчального року на веб-сайті університету оновити рік (змінити 2023 на 2026) сторінки щодо соціально-психологічної підтримки з прив'язкою та візуалізацією конкретних назв та дат подій, зображених на фото; на сторінці Центру розвитку професійної кар'єри додати події після 2022 року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Для першого бакалаврського рівня спеціальності 184 Гірництво впроваджено стандарт вищої освіти України (Наказ МОН України №579, від 30.04.2020 р.). Під час аналізу звіту СО та під час проведення акредитаційної експертизи в ЗВО встановлено, що ОП розроблена у відповідності до програмних результатів навчання які містяться у Стандарті. Визначено, що усі програмні результати навчання забезпечуються опануванням освітніх компонентів ОК1-ОК38 в обов'язковій частині ОП. Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених в стандарті вищої освіти. Формування компетентність ЗК11 - Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності в ОП передбачено за ОК1, ОК3, ОК4, ОК12, які дозволяють досягти результату РН18, що передбачає вміння ідентифікувати та аналізувати проблеми, пов'язані з корупцією та недоброчесністю...

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 18 Виробництво та технології зі спеціальності 184 Гірництво від 30.04.2020 р. № 579 – професійні стандарти відсутні. В тому числі в переліку професійних стандартів Національного агентства кваліфікацій для (бакалаврського) рівня спеціальності 184 Гірництво – професійні стандарти відсутні.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основним документом в ЗВО що визначає місію та стратегією є Стратегія Державного університету «Житомирська політехніка» 2024-2028 (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=2215>). Місія Житомирської політехніки як елемент загальної стратегії університету полягає у розвитку лідерів, створенні інновацій та зміни світу на краще. Метою освітньої програми є: Інтелектуальна, професійна, соціокультурна та особистісна трансформація здобувача освіти у висококваліфікованого фахівця – лідера змін, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми проектування гірничих систем і технологій, будівництва, експлуатації, ліквідації або консервації гірничих

підприємств на основі впровадження передових технічних рішень та інформаційних технологій. Аналіз стратегії ЗВО на період 2024-2028 років показав, що цілі ОП відповідають і корелюють з ними, зокрема підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми проектування гірничих систем і технологій, будівництва, експлуатації, ліквідації або консервації гірничих підприємств; забезпечувати безпеку в особливо небезпечних умовах. Під час зустрічі з гарантом та НПП за ОП було встановлено, що вони обізнані зі Стратегією Державного університету «Житомирська політехніка», в якій міститься місія та стратегічні цілі ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Основними стейкхолдерами ОП «Гірництво» визначено: здобувачів вищої освіти та випускників програми, роботодавців і академічну спільноту. Під час робочих зустрічей із зазначеними стейкхолдерами ЕГ констатує, що їх залучення має системний характер. Під час останнього перегляду ОП (введено в дію наказом №366/од. від 26.06.2024 р.) було враховано пропозиції від різних груп стейкхолдерів, які попередньо обговорені на засіданні робочої групи з розробки ОП «Гірництво». При перегляді ОП в 2024 р. здобувачі Німчук О. зробив пропозицію щодо виведення з переліку обов'язкових ОК «Основи теорії транспорту» та «Історія розв. геології та гір. справи», що було враховано при перегляді ОП. Пропозиції від роботодавців збираються шляхом прямих обговорень у складі робочої групи з розробки ОП, до якої входять представники провідних гірничих підприємств ТОВ «ЗАХІДУКРВИБУХПРОМ» В. Соколовський, начальник кар'єру ТОВ «КЛМ Гранресурс» С. Шишко, керівник ТОВ «Укрстоун» В. Левицький, головний інженер ТОВ «Омелянівський кар'єр» Є.Погорелов та ін. При оновленні ОП 2024 році (<https://surl.li/qljkev>, <https://surl.li/obxaej>), під час участі у засіданні круглого столу із стейкхолдерами кафедри Є. Погорелов запропонував ввести до ОК дисципліни «Гірничі машини та комплекси» та «Технології розробки родовищ стінового каменю», а С. Шишко запропонував введення ОК «Гірнична геометрія» та «Сучасні засоби автоматизованого проектування в гірництві». При розробці ОП 2024 р. (відповідно до протоколу засідання кафедри маркшейдерії №6 від 28.06.2023, <https://drive.google.com/drive/folders/1hnc4BojoIunRjzWIFo8nJFBVxuBbye6H>) враховано рекомендації НПП: А. Криворучка. щодо введення нових тем в ОК «Гірничі машини і комплекси», А. Панасюка в ОК «Підземні гірничі роботи», С. Іськова в ОК «Основи охорони праці». На цьому ж засіданні В. Шамрай запропонував удосконалити ОК «Технології розробки родовищ стінового каменю» (за результатами стажування у Фрайберзькій гірничій академії. Під час зустрічі з роботодавцями Сергій Шишко (ТОВ «КЛМ Гранресурс»)) підкреслив, що при подальшому перегляді ОП, потрібно більше часу приділяти розвитку SoftSkills у здобувачів, оскільки при проходженні виробничої практики інколи виникають проблеми адаптації молодих фахівців до існуючого колективу. Аналіз рецензій на ОП 2024 року фахівцями-практиками В. Костюком, Ю. Литвинчуком, О. Муштаєвим показує, що вони містять підтримку останнім змінам в програмі, проте не надають рекомендації до вдосконалення змісту ОК. Варто відмітити, що подані рецензії не містяться в додатках до ОП, а також на них відсутня дата складання документу.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання за ОП бакалавра «Гірництво» дозволяють отримати компетенції, необхідні для сучасного фахівця на ринку праці за спеціальністю 184 Гірництво. ЗВО враховує розвиток наукових досліджень у сфері гірництва в Україні та закордонного досвіду, що дозволяє інтегрувати найкращі європейські практики в осв. процес. Формування цілей ОП «Гірництво» базується на «Стратегії розвитку Житомирської області на період до 2027 року», яка визначає видобувну галузь та каменеобробку смарт-спеціалізацією регіону. ОП передбачає підготовку здобувачів з затребуваними компетентностями і результатами навчання на ринку праці. У відповідь на вимоги «Плану заходів з реалізації Стратегії...» щодо модернізації промисловості та запити стейкхолдерів (ТОВ «БІЕМБІСІ-ГРАНІТ», ПрАТ «ТНК «Граніт», ТОВ «Євровибухпром», ТОВ «Омелянівський кар'єр») до програми введено СК15 та РН17, що передбачають володіння сучасними ГІС та системами автоматизованого проектування (<https://surl.li/adqnmu>). ОП враховує регіональний контекст, оскільки Житомирщина має найбільшу кількість гірничих підприємств з видобутку нерудних корисних копалин, до того ж вона представлена широким спектром інших гірничих підприємств. При формуванні цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних і іноземних освітніх програм. Формування цілей ОП розроблено з урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО, зокрема: НТУ «Дніпровська політехніка» до програми компетентності СК15 та результату РН17 (застосування спеціалізованих програмних продуктів та ГІС); НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» ; Донецький національний технічний університет (ДонНТУ) та Криворізький національний університет. Прикладами безпосереднього врахування досвіду цих програм є: врахування досвіду ДонНТУ (ОП «Гірництво») у формулюванні Меті ОПІ, де окремо виділено здатність до «ліквідації або консервації гірничих підприємств», що відповідає концепції управління повним життєвим циклом гірничого об'єкта. Імплементация досвіду КПІ ім. Ігоря Сікорського (ОП «Геоінженерія») шляхом посилення будівельно-геотехнічної складової, що зафіксовано у змісті РН15 . Враховано досвід ОП, що викладаються в зарубіжних університетах за даним напрямом: Краківська гірничометалургійна академія (Польща), «Фрайберзька гірнича академія» (ФРН), Університет «Думлупінар» (Туреччина), Університет м. Кордова (Іспанія), Технічний університет м. Ескішехір (Туреччина) та Гірничо-геологічний університет м. Софія (Болгарія). Аналіз ОП Фрайберзької гірничої академії дозволив уточнити мету ОП в частині орієнтації на повний життєвий цикл підприємства додано аспект «ліквідації або консервації гірничих підприємств». Також, з урахуванням західного досвіду цифровізації гірництва, розширено перелік компетентностей (СК15) та результатів навчання (РН17) щодо використання спеціалізованих геоінформаційних систем та автоматизованого проектування.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

З урахуванням позитивних практик та недоліків у контексті Критерію 1, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Гірництво» відповідає рівню В. За даним Критерієм спостерігається достатня відповідність до нормативних вимог, а вказані рекомендації можуть бути впроваджені протягом навчального року. Варто відмітити, що ОП в ДУ «Житомирська політехніка» для України є актуальною, оскільки в ній враховано регіональний контекст центральної України, де знаходиться більшість гірничих підприємств з видобутку нерудних корисних копалин. Актуальність ОП підтверджено зацікавленістю у розвитку значною кількістю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. ОП «Гірництво» у повній мірі відповідає напряму спеціальності 184 «Гірництво». Цілі ОП «Гірництво» у ДУ «Житомирська політехніка» є чіткими та зрозумілими і відповідають місії та Стратегії розвитку ЗВО на 2024-2028 роки. Формування цілей ОП базується на широкому досвіді отриманому під час опрацювання вітчизняних і закордонних ОП за спеціальністю гірництво. Мета ОП «Гірництво» та її основний фокус дозволили сформувати актуальну освітню програму для розробки родовищ корисних копалин в Україні, відповідно до якої здійснюється підготовка бакалаврів в рамках спеціальності 184 «Гірництво».

Недоліки

Аналіз нормативних документів показує, що рецензії на ОП «Гірництво» не містять рекомендацій щодо вдосконалення змісту ОК.

Рекомендації

Гаранту та розробникам ОП, рекомендовано протягом навчального року підвищити якість робіт з рецензування ОП та враховувати рецензії, що містять конкретні посилання на вдосконалення змісту ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Гірництво» складає для повного терміну навчання – 240 кредитів, що відповідає вимогам стандарту 184 Гірництво. 114 кредитів, або 64,4% нормативних ОК відводиться на формування компетентностей та ПРН, що передбачені стандартом вищої освіти зі спеціальності 184 Гірництво першого (бакалаврського) рівня, що перевищує мінімально необхідне значення 50% згідно стандарту. На вільний вибір здобувачів відводиться 60 кредитів, що складає 25,0 % і відповідає Закону України “Про вищу освіту”.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Гірництво» складається з переліку взаємопов'язаних компонент, що відповідають спеціальності 184 Гірництво та особливостям даного напряму в гірництві. Структурно-логічна схема дає розуміння розподілу ОК по семестрам, пререквізитів та визначає постреквізити ОК. Змістовне наповнення ОК програми в цілому дозволяє здобувачам досягти результатів навчання, передбачених законодавством та стандартом спеціальності. Зміст ОП побудований за принципом послідовного ускладнення та поглиблення знань, умінь і навичок, вона включає набори ОК, які розвивають і поглиблюють одна одну. Наприклад, після вивчення ОК18 «Геодезія» (1 семестр) проводиться ОК36

«Навчальна практика» (2 семестр) і ОК27 «Маркшейдерська справа» (3 семестр). Або після вивчення ОК19 «Основи гірничого виробництва» (1 семестр) вивчаються ОК20 «Гірничі машини та комплекси» (3 семестр), ОК21 «Відкриті гірничі роботи» та інші. При аналізі ОП експертна група дійшла висновку, що формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК2-ЗК5, ЗК7-8, ЗК11, СК1), досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (РН2, РН3, РН5, РН12, РН18) здійснюється в рамках ОК1 «Політологія і основи державного управління», ОК2 «Українська мова та академічне письмо», ОК3 «Філософія», ОК4 «Антикорупція та доброчесність», ОК5 «Іноземна мова», ОК11 «Екологія та безпека життєдіяльності», ОК12 «Історія та культура України», ОК16 «Основи охорони праці» та іншими ОК. Також здобувачі можуть приймати участі в діяльності органів студентського самоврядування, що дозволяє розвивати їх громадянські компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єктами вивчення ОП є гірничі системи і технології, знаряддя, предмети праці, сукупність прийомів і способів діяльності бакалаврів гірництва, що відповідає стандарту ВО за спеціальністю 184 Гірництво, особливостям даної ОП. Увага зазначеним об'єктам приділяється особливо у ОК, як ОК18 «Геодезія», ОК19 «Основи гірничого виробництва», ОК20 «Гірничі машини та комплекси», ОК21 «Відкриті гірничі роботи», ОК22 «Підземні гірничі роботи», ОК23 «Проектування гірничих підприємств», ОК24 «Буріння та руйнування гірських порід», ОК25 «Технології розробки родовищ стінового каменю», ОК26 «Сучасні засоби автоматизованого проектування в гірництві», ОК27 «Маркшейдерська справа», ОК29 «Переробка і збагачення корисних копалин», інші обов'язкові ОК, а також навчальна, навчально-ознайомча, виробнича та переддипломна практики і Кваліфікаційна робота бакалавра. Під час ознайомлення з матеріально технічною базою і програмним забезпеченням встановлено, що програмні продукти Digitals і K-MINE не використовуються у повній мірі. Огляд матеріально-технічної бази за ОП дозволяє стверджувати, що здобувачі забезпечені інструментами та обладнанням необхідними для комплексного розв'язання складних задач в сфері розробки родовищ корисних копалин, що задовольняє потреби передбачених дисциплін на освітньому рівні бакалавра. Аналіз тем кваліфікаційних робіт (<https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=246342>) підтверджує, що вони відповідають спеціальності 184 «Гірництво». Аналіз репозиторію та порівняння тематики, об'єкту, предмету та завдань наявних у ньому кваліфікаційних робіт, дозволяє стверджувати, що вони відповідають предметній області ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія в ДУ «Житомирська політехніка» визначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) і Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркокових навчальних дисциплін (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=277>). Ними передбачено вільний вибір здобувачем освіти навчальних дисциплін обсягом 60 кредитів, що складає 25 % загального обсягу ОП, вільний вибір бази проходження виробничої та переддипломної практики, тем курсових і кваліфікаційних робіт, тощо. За час навчання на ОП бакалавра «Гірництво» здобувач має право на вільний вибір дисциплін обсягом 60 кредитів ЄКТС (15 дисциплін по 4 кредита кожна) з пулу вибіркокових дисциплін щорічно оновлюється відповідно до запитів роботодавців та пропозицій здобувачів. Протягом періоду навчання здобувачі мають вивчити три дисципліни загальної підготовки та дванадцять дисциплін професійної підготовки. Здобувач має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із навчального плану іншої спеціальності, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному семестрі. Якщо здобувач обирає дисципліну з іншого навчального плану, він зобов'язаний виконувати всі види робіт, передбачені робочою програмою відповідної навчальної дисципліни, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами і НПП. Обрані ОК включаються до індивідуального плану здобувача і стають обов'язковими до виконання. Матеріали до вибіркокових освітніх компонент містяться на платформі Мудл ДУ «Житомирська політехніка» і доступні для перегляду здобувачам освіти. Як встановила ЕГ здобувач може обрати будь-яку іншу дисципліну з списку вибіркокових в Університеті, але з урахуванням наступних обмежень: свідомого розуміння можливості її опанування; обмеженості ресурсів Університету у наданні освітніх послуг та інших. Під час зустрічі зі здобувачами за ОП випадків відмови або обмеження у виборі елективних дисциплін не зафіксовано, а основною умовою є формування мінімальної групи від 20 осіб. 63 кредити із загального обсягу ОП спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом. 60 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, який фіксує індивідуальний навчальний план здобувача. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом заповнення онлайн-форми в особистому електронному кабінеті (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>). В ході резервної зустрічі ЕГ переглянуло внутрішній репозитарій з кваліфікаційними роботами і змогла пересвідчитися у відповідності тематики, завдань всіх розглянутих робіт, а також переглянула звіти на наявність текстових запозичень, що перевіряються у системі Anti Plagiarism.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Базовими для проходження виробничої та переддипломної практик можуть бути гірничовидобувні, збагачувальні або каменеобробні підприємства, проєктні або геологорозвідувальні організації. Організація і проведення практик виконується відповідно до «Положення про проведення практики...» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=291>). Здобувачам гарантується право вільного вибору місця проходження виробничої та переддипломної практики, що було встановлено під час зустрічі зі здобувачами. У ОП та НП передбачено чотири практики – ОК34 «Навч. Пр.» (2 семестр); ОК35 «Навч.-озн. пр.» (4 семестр); ОК36 «Вир. пр.» (6 семестр); ОК37 «Переддип. пр.» (8 семестр), що логічно розподіляється у відповідності до засвоєння навчального матеріалу. Відповідно до програм практик, навчальна та навчально-ознайомчі практики проводяться на базі Університету (кафедра маркшейдерії та кафедра ГТБ ім. проф. Бакка М.Т.). Організація та реалізація практик здійснюється відповідно до договорів з роботодавцями про проходження практик. Зворотній зв'язок із роботодавцями забезпечується відгуком та оцінкою роботи студента під час проходження практики, що фіксується у щоденнику проходження практики. На момент початку навчальної практики зміст ОП забезпечує набуття здобувачем РН передбачених ОК 18 і ОК19, що дозволяє розуміти основні принципи розробки родовищ корисних копалин. Виробнича практика ОК21-25. Переддипломна практика проходить після отримання всіх РН передбачених ОК1-ОК37, що дозволяє здобувачу підготувати та захистити кваліфікаційну роботу. Аналіз змістовного наповнення компонентів ОП показав, що практична підготовка забезпечується через практичні та лабораторні заняття. Практична підготовка студентів із загального аудиторного навантаження (2080 годин) згідно з навчальним планом складає 1248 годин, що дорівнює 17,3% усього обсягу ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма забезпечує формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти під час вивчення ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК33, ОК7, ОК11, ОК12, ОК16 та ОК32, під час вивчення інших обов'язкових та вибірових ОК через роботу на заняттях в групах), так і під час практик, написання кваліфікаційної роботи бакалавра та презентації її результатів під час захисту, що підтверджують матриці відповідності. Також практикується постійне неформальне спілкування зі здобувачами у вільний від навчання час: робота кураторів та менторів груп, неформальні зустрічі з гарантом, тренінги, семінари, екскурсії тощо. Вказані компоненти ОП здатні забезпечити формування таких softskills, як: командна робота, відповідальність, лідерство, креативність, міжособистісні (комунікативні) і творчо-організаторські навички тощо. Також здобувачі ОП мають можливість вільно обрати ОК «Здобувачі при бажанні можуть додатково покращити власні соціальні навички, обравши відповідні вибірові дисципліни загальної підготовки, наприклад: «Основи психології», «Міжособистісні навички», «Спічрайтинг та ораторське мистецтво», «Суспільно-політичні студії», «Цивільний захист населення в умовах надзвичайних ситуацій» тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП «Гірництво», навчального плану та робочих програми дисциплін дозволив ЕГ встановити, що загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, а обсяг ОК відповідає законодавству. Під час зустрічі зі здобувачами та аналіз змісту освітніх компонентів на дистанційній платформі Moodle дозволив встановити, що фактичне академічне навантаження здобувачів відповідає обсягу освітніх компонентів. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>), Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного до вивчення конкретної дисципліни, що корелюється з вимогою Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, ст. 9). Обсяг аудиторного навантаження коливається в інтервалі 36-67% обсягу дисципліни, а решта часу відводиться на самостійну роботу. Щорічно проводяться анонімні опитування здобувачів (<http://surl.li/cuarqo>). За результатами опитування здобувачі задоволені розподілом часу на аудиторну та самостійну роботу. Під час зустрічі зі здобувачами, вони підтвердили, що обсяг відведеного часу на освоєння навчального матеріалу дозволяє опанування ОК.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП «Гірництво» є практикоорієнтованою, оскільки 60% аудиторних годин присвячені практичній підготовці здобувачів (1248 год. з 2080 год.). За ОП передбачено проходженням чотирьох видів практик, частина з яких (виробнича і переддипломна практика) на діючих видобувних, збагачувальних або каменеобробних гірничих підприємствах, загальним обсягом 21 кредит ЄКТС. Також практикоорієнтованість посилюється залученням професіоналів-практиків до освітнього процесу шляхом участі у робочій групі з розробки ОП, у рецензуванні ОП, проведення відкритих лекцій, під час екскурсій на гірничі підприємства регіону. Практикоорієнтованість підтверджується залученням здобувачів до участі у НДР з оплатою праці (Шепель П., держбюджетна НДР №58 «Розробка технології переробки відходів гірничого виробництва в будівельній індустрії», державна реєстрація №

0124U000398, керівник – В. Шамрай, наказ № 16/к від 31.01.2025; госпдоговірні НДР: Шепель П., Савчук Є., Ніколюк Д., Мачинський М., Поплавський А., Захарчук В., Долнер В., <https://surl.lt/xeniup>) На сьогодні підготовка здобувачів ОП за дуальною формою не реалізується, однак ключові поняття про дуальну освіту в містяться в Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (розділ 3) (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>), що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 відсотків до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку. В університеті започатковано практику формування Звіту сталого розвитку, який публікується на офіційному сайті ЗВО (<https://ztu.edu.ua/page/581.html>). Житомирська політехніка входить до світового рейтингу QS World University Rankings: Sustainability 2025 (<https://surl.li/mamqxs>). Найбільш дотичними до ОП є: Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям, що відповідає меті ОП, а основний фокус ОП направлений на інноваційне вирішення актуальних завдань і проблем забезпечення раціонального надрокористування, що узгоджується з ЦСР 12. Мета ОК4 узгоджується з ЦСР1 та ЦСР 8, остання також забезпечується вивченням ОК32. ОК13, ОК11 та ОК16 направлені на забезпечення ЦСР 3. Ціль 4. Забезпечення ... якісної освіти... та Ціль 12. Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва... забезпечується сукупністю усіх ОК даної ОП. ОК11 сприяє формуванню у студентів відповідального ставлення до природних ресурсів, розвитку екологічного мислення та умінь аналізувати та працювати з глобальними проблемами (ЦСР 6, 13, 14,15). Аналіз Стратегії Державного університету «Житомирська політехніка» 2024-2028 (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=2215>). підтверджує його спрямованість на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик ЕГ відносить практикоорієнтованість ОП, яка проявляється у навчання з урахуванням потреб діючих видобувних, збагачувальних або каменеобробних підприємств регіону. Позитивною практикою стороною ОП є залучення здобувачів до виконання держбюджетних та госпдоговірних тематик, регулярні зустрічі з фахівцями-практиками.

Недоліки

Несуттєві недоліки проявляються у тому, що матеріали до вибірових освітніх компонент містяться на освітньому порталі з неможливістю ознайомитися зі змістом робочих програм до обрання вибіркової дисципліни, що ускладнює ознайомлення з їх змістом здобувачам під час вибору.

Рекомендації

1) ЕГ рекомендує гаранту та розробникам ОП протягом навчального року розмістити робочі програми всіх вибірових дисципліни на одній сторінці сайту ЗВО з відкритим доступом, що полегшить ознайомлення здобувачів з ними, а також дозволить стейкхолдерами виконувати їх аналіз і розробляти рекомендації щодо вдосконалення їх змісту. 2) Розробити методичне забезпечення для викладання Digitals в ОК18 (геодезія) і K-MINE ОК27 (маркшейдерська справа).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в Державному університеті «Житомирська політехніка» висвітлюється на веб-сайті Приймальної комісії: <https://vstup.ztu.edu.ua/>, вони розроблені відповідно до чинних Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених Наказом МОН України № 168 від 10.02.2025 р. «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» та затверджені Наказом ДУ «Житомирська політехніка» №288/од. від 29.08.2025 р. (<http://surl.li/zivrod>). Ці правила мають чітку і зрозумілу структуру, яка дозволяє вступникам легко ознайомитися з вимогами та умовами вступу. Правила прийому не містять жодних дискримінаційних положень і відповідають принципам рівного доступу до освіти незалежно від національності, статі, релігійних переконань, місця проживання чи соціального статусу вступників. Під час зустрічі зі здобувачами ця інформація була підтверджена. Уся положення про вступні вимоги та процедури оприлюднена на офіційному вебсайті університету, що забезпечує відкритість та прозорість процесу вступу для всіх зацікавлених осіб.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У правилах прийому ЗВО на навчання за ОП «Гірництво» враховані особливості спеціальності 184 «Гірництво». На ОП можуть вступити за результатами конкурсного відбору особи, які здобули ОКР молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, повну загальну середню освіту та молодшого бакалавра. Для вступу на основі повної загальної середньої освіти проводиться конкурсний відбір у формі зовнішнього незалежного оцінювання, або в окремих випадках, які передбачені Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році – вступних іспитів. Обов'язковим конкурсним предметом для вступу на навчання за освітнім ступенем «бакалавр» зі спеціальності 184 «Гірництво» є «Українська мова», «Математика», «Історія України» та один з предметів на вибір «Іноземна мова», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія», «Українська література». Також при вступі подача мотиваційного листа від вступника щодо його бачення майбутнього навчання в ЗВО та роботи за майбутньою спеціальністю є обов'язковою. Критерії оцінювання мотиваційного листа оприлюднено на сайті Приймальної комісії університету (<https://surl.li/fsuupt>). Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного балу), з якими вступник допускається до участі у конкурсі, дорівнює 100 балів. Також для вступу на навчання за ОП можуть бути спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти на основі ПЗСО або НРК5 є участь у конкурсному відборі за результатами співбесіди з можливістю зарахування на навчання на підставі отриманої позитивної оцінки для категорій громадян передбачених у Розділі VIII Правил прийому «Спеціальні умови участі у вступній кампанії»

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що в ЗВО в рамках ОП «Гірництво» дотримується чіткої процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих студентами на інших освітніх програмах, включаючи навчання під час академічної мобільності. Основними документами є Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>); Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=3582>); Положенням про порядок участі здобувачів вищої освіти в короткострокових міжнародних програмах (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=314>). У Положеннях про організацію освітнього процесу (розділ 15) передбачено механізми реалізації такої можливості, перелік документів, які подаються для визнання результатів навчання, процедури та відповідальні особи за визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих у рамках формальної освіти, критерії оцінки здатності успішно виконати освітню програму, процедури оскарження рішень відповідних суб'єктів. Кредити ЄКТС, отримані здобувачем ВО під час навчання за іншими ОПП (в інших ЗВО), можуть бути враховані в межах ОП «Гірництво» в Житомирській політехніці. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі академічної довідки, додатку до диплома про ВО і узгоджується рішенням декана на підставі висновку Експертної комісії. У випадку відповідності назв навчальних дисциплін (освітніх компонентів) та їх обсягу, визнання може проводитись деканом без створення Експертної комісії. Як приклад визнання результатів навчання та кваліфікацій у 2024 році відбувалось для наступних здобувачів вищої освіти: Нагрибельний О.В., Акрутний Є.В., Андрушко В.Б., Шарнінков О.М. Під час зустрічі зі здобувачами і НПП ОП «Гірництво» група ЕГ встановила, що вони знають про можливості визнання результатів навчання отриманих на інших освітніх програмах або за програмами академічної мобільності. Під час реалізації зазначеної ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або під час академічної мобільності не здійснювалося.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ДУ «Житомирська політехніка» в межах освітніх програм, зокрема програми «Гірництво», здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Це визнання проводиться на основі чітко встановлених правил, в рамках окремих тем окремих ОК і може здійснюватися викладачем за зверненням здобувача ВО та представленням документів, які підтверджують результати навчання (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Процедура визнання результатів неформальної освіти для учасників освітнього процесу описується на сайті університету <http://surl.li/mbqeto>. Відповідно до нього визнання результатів навчання включає такі обов'язкові етапи: здобувач вищої освіти подає до НМВ Університету заяву на визнання, декларація про попереднє навчання; додаток до декларації про попереднє навчання – додаткові документи. НМВ ініціює створення комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній та / або інформальній освіті. Загальний обсяг кредитів, зарахованих на основі визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті для освітнього ступеня «бакалавр» не може перевищувати 30 кредитів за весь період навчання. Випадків визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті в рамках цілих ОК, на ОП «Гірництво» ще не виникало. Зустріч із здобувачами освіти дозволила підтвердити, що їм було зараховано проходження курсів на Prometheus: «Екологічна безпека та ризики для громад в умовах війни», «Перша домедична допомога в умовах війни», «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій» та інші. Сертифікати, отримані під час навчання у неформальній освіті розміщені за посиланням: <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=268564>.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання до ДУ «Житомирська політехніка» на 2024 р. відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) та затверджені у встановленому порядку. Вони не містять дискримінаційні обмеження прав вступників. Вступ на освітній рівень бакалавра відбувається за сертифікатами НМТ і за співбесідою для визначених категорій громадян (Розділ 8 Правил прийому). В ЗВО розроблені нормативні документи, що стосуються правил та процедур визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, а також у неформальній та інформальній освіті.

Недоліки

ЕГ було встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або під час академічної мобільності не здійснювалося.

Рекомендації

Гаранту та розробникам ОП «Гірництво» залучати та стимулювати здобувачів для участі у академічній мобільності та поширювати практику визнання здобутих там результатів навчання протягом наступного акредитаційного циклу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Гірництво» у Державному університеті «Житомирська політехніка» відповідає вимогам законодавства України, зокрема Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.04.2020 № 579, а також Положення про акредитацію освітніх програм, затвердженого постановою КМУ від 15.05.2024 № 686 (критерій 4.1 щодо відповідності законодавству, студентоцентрованості та принципам академічної свободи). Основним внутрішнім нормативним документом, що регламентує освітню

діяльність університету, є Положення про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання (ПРН) через комбінацію традиційних (лекції, практичні заняття, лабораторні роботи) та активних методів (кейс-методи, дискусії, візуалізація матеріалу, мозковий штурм, ситуаційний аналіз), що формують загальні та фахові компетентності (наприклад, РНО1 через лекції, РН15-17 через спеціалізоване ПЗ Micromine, AutoCAD). Використовуються цифрові платформи Google Meet для онлайн-занять (посилання на зустрічі доступні в електронних кабінетах студентів (<https://surl.li/fvdkdm>) та Moodle для розміщення матеріалів (<https://surl.li/vpydsn>), що забезпечує гнучкість та інтеграцію теорії з практикою, відповідно до принципів студентоцентрованого підходу. Принципи академічної свободи реалізуються через Положення про організацію освітнього процесу. Відповідно до даного положення освітній процес базується на принципах студентоцентризму, людиноцентрованості, науковості, відкритості і свободи думки, іноваційності та креативності, наступності та безперервності, органічного поєднання освітньої та наукової діяльності. Це дозволяє НППП самостійно обирати методи викладання, теми досліджень та вносити зміни до робочих програм, а здобувачам — формувати індивідуальну траєкторію (вибір ОК не менше 25% кредитів ЄКТС, теми кваліфікаційних робіт, практики), відвідувати наукові гуртки, долучатися до наукових та науково-практичних заходів. Рівень задоволеності здобувачів високий: за опитуванням 2024-2025 н.р. (167 респондентів), 100% підтвердили отримання інформації про програми та критерії оцінювання, понад 85% високо оцінили корисність набутих навичок. ЕГ в результаті аналізу звіту за результатами анкетування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», що навчаються за ОП «Гірництво» щодо якості освітньої діяльності за освітньою програмою у 2024-2025 н.р. та в результаті онлайн-спілкування з фокус-групою здобувачів підтверджується досить високий рівень навчання та викладання на акредитованій ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У Державному університеті «Житомирська політехніка» на ОП «Гірництво» (спеціальність 184, бакалаврський рівень) забезпечується своєчасне та повне надання інформації учасникам освітнього процесу, що відповідає вимогам українського законодавства та європейських стандартів. Зокрема, це узгоджується з Законом України «Про вищу освіту» Стандартом вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво», Положенням про акредитацію освітніх програм. Інформація про цілі, зміст, ПРН, порядок і критерії оцінювання розміщується у вільному доступі на сайт ЗВО (<https://ztu.edu.ua/>) – розділи «Університет – Портал внутрішніх нормативних документів», «Освіта – Студенту та викладачу»; особистому кабінеті (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>); освітньому-ресурсі MOODLE (<https://learn.ztu.edu.ua/>) у вигляді робочої програми. Здобувачі отримують доступ до цих матеріалів на початку семестру, під час перших занять, через особисті кабінети та на регулярних зустрічах з гарантом ОП. Якщо виникає необхідність, то відповідна інформація деталізується в процесі подальшого навчання. Це забезпечує доступність, зрозумілість (матеріали структуровані з чіткими розділами: цілі, ПРН, графіки, шкали оцінювання) та своєчасність (до початку вивчення компонентів). Робочі програми освітніх компонентів оприлюднюються до початку навчального року на Освітньому порталі Університету, до якого мають доступ всі викладачі та студенти. Доступ до інформації відбувається через електронне посилання на сторінку дисципліни, через електронний особистий кабінет здобувача (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>) та електронну корпоративну пошту (@student.ztu.edu.ua). Експертна група здійснила аналіз робочих програм ОК і дійшла висновку, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є доступною та зрозумілою. Це також було підтверджено під час спілкування з науково-педагогічними працівниками та здобувачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Державний університет «Житомирська політехніка» забезпечує ефективне поєднання навчання та досліджень на ОП «Гірництво» (бакалаврський рівень, спеціальність 184), що відповідає законодавству України. Лабораторні та практичні роботи (наприклад, у дисциплінах «Будівельні матеріали з промислових відходів», де студенти розробляють рецептури бетону та геополімерів на основі відходів каменеобробки та ін.), практики на підприємствах-партнерах дозволяють застосовувати наукові методи, аналізувати реальні дані та вирішувати виробничі задачі та є орієнтованими на дослідницьку діяльність: Поєднання навчання та досліджень також може реалізовуватися під час вивчення освітніх компонент, написання курсових робіт (проектів) та кваліфікаційної роботи бакалавра, де здобувачі самостійно формують гіпотези, проводять аналіз літератури, експерименти та пропонують власні рішення. Для здобувачів ОП «Гірництво» створено можливості участі в наукових дослідженнях кафедри гірничих технологій та будівництва ім. проф. Бакка М.Т., частина з яких фінансується стейкхолдерами. Приклад: реалізація держбюджетної НДР №58 «Розробка технології переробки відходів гірничого виробництва в будівельній індустрії» під керівництвом В. Шамрая з оплатою праці студента Шепеля П. у 2024-2025 н.р. Здобувач Захарчук В. брав участь у госпдоговірній НДР «Обґрунтування ступеня заміщення дрібних наповнювачів цементних будівельних розчинів дрібнодисперсними відходами каменеобробних підприємств. Що було також підтверджено для ЕГ документально та під час спілкування з НППП та здобувачами. Здобувачі мають можливість презентувати результати на конференціях, семінарах, круглих столах, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Стимулюють дослідження щорічні заходи до Дня науки: Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція здобувачів ВО та молодих вчених, науково-практична конференція кафедри ГТБ ім. проф. Бакка М.Т. «Сучасні проблеми гірництва та будівництва» (2023–2025 рр.) та «Перспективи розвитку гірничої справи та раціонального використання природних ресурсів» (до 2022 р.). Діє науково-дослідний гурток «Гірництво» (керівник – Криворучко А.), де використовується

матеріальна база для експериментів, пов'язаних з темами кваліфікаційних робіт. Доступ до Scopus, Web of Science та інших баз даних з кампусу університету забезпечує якісну роботу з актуальними джерелами для емпіричних досліджень. Проте наукова діяльність зафіксована лише у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (у 2021 - Шеренков Д., Романюк В., Кіреєв В.; у 2022 р. - Бех О.; у 2023 р. - Красуля В., Ревчук Б., Грибенюк Б., Шепель П., Аринкін О.). Тому, враховуючи наявне матеріально-технічне забезпечення та кадровий потенціал науково-педагогічних працівників, які задіяні в реалізації ОП «Гірництво», експертна група вважає за необхідне посилити публікаційну активність здобувачів бакалаврського рівня спеціальності 184 «Гірництво».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів, перегляд та оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін на ОП «Гірництво» у Державному університеті «Житомирська політехніка» відбувається щорічно на основі результатів наукових досліджень НПП. Так наприклад доцент Шамрай В. на основі держбюджетної НДР №58 «Розробка технології переробки відходів гірничого виробництва в будівельній індустрії», міжнародних стажування в Університеті м. Кордова, Іспанія та у Технічному університеті «Гірнична академія» у м. Фрайберг, Німеччина оновлював робочу програму ОК25 Технології розробки родовищ стінового каменю. Також доцент Шамрай В. на основі власних досліджень запровадив підтему в ОК25, що стосується використання відходів природного каменю. Професор Коробійчук В. на основі знань отриманих під час проходження підвищення кваліфікації в Університеті «Думлупінар» (м. Кютахья, Туреччина) оновив зміст ОК29 Переробка і збагачення корисних копалин. Доцент Іськов С. після підвищення кваліфікації в ДП «Укррудпром» (2021) та ДП «ГНМЦ Держпраці» (2023) оновив зміст ОК16 «Основи охорони праці», інтегруючи актуальні норми безпеки та охорони праці в гірничій промисловості. Доцент Криворучко А. після підвищення кваліфікації в Інституті енергозбереження та енергоменеджменту НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2023) оновив ОК20 «Гірничі машини та комплекси», враховуючи сучасні енергозберігаючі технології та обладнання. Доцент Панасюк А. після аналогічного підвищення кваліфікації в ІЄЕ НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (2023) оновив ОК22 «Підземні гірничі роботи», адаптувавши матеріал до нових методів підземного видобутку та геотехнологій. Відповідно до ВСО, на ОП «Гірництво» значну роль в оновленні змісту освітніх компонентів відіграє те, що до викладання дисциплін залучено науково-педагогічних співробітників, що використовують власні дослідження, високий рівень яких підтверджується науковими публікаціями у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Проте експертною групою під час аналізу робочих програм циклу професійної підготовки ОП «Гірництво» було встановлено, що ОК 18-24, 26-30 не містять посилань на наукові публікації викладачів даних дисциплін. ЕК також встановлено відповідність НПП п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Це може свідчити про неякісне наповнення змісту ОК у частині наукових досягнень. При оновленні ОП враховуються побажання роботодавців (було запроваджено ОК24 Буріння та руйнування гірських порід та ОК17 Матеріалознавство).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Експертна група на основі аналізу ВСО та спілкування з НПП а також з фокус-групами здобувачів встановила: - інтернаціоналізація забезпечується мережею підписаних міжнародних угод та меморандумів з провідними зарубіжними закладами вищої освіти: Технічний університет «Фрайберзька гірнична академія» (Німеччина), Університет «Думлупінар» (Туреччина), Університет Кордови (Іспанія), Технічний університет Ескішехір (Туреччина), Гірничо-геологічний університет Софії (Болгарія). Ці партнерства надають викладачам, які забезпечують реалізацію ОП, можливості для публікації наукових статей і тез доповідей у зарубіжних виданнях, проходження закордонних стажувань та проведення спільних наукових досліджень (зокрема, Коробійчук В.В., Шамрай В.І., Куницька М.С.). - у 2024–2025 н.р. а саме з 03.02.25 року по 28.04.25 року реалізовано академічну мобільність студента Долнера В. в Гірничо-геологічному університеті Софії (Болгарія). Викладачі та студенти беруть участь у проєктах Erasmus+ «Магістерська програма з еко-гірництва та інноваційного менеджменту корисних копалин» (2023–2026); Жана Моне «Інтеграція рамок та норм ЄС в сфері індустрії блочного каменю в Україні» (<https://inteuas.ztu.edu.ua/>). - відділ міжнародних зв'язків Державного університету «Житомирська політехніка» надає консультації та організаційну підтримку щодо участі в міжнародних освітніх програмах, стажуваннях та обмінах. Здобувачі освіти та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та інших ресурсів, що сприяє якійсній роботі з міжнародними джерелами, аналізу світових практик та підготовці публікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За оцінкою експертної групи, освітня програма «Гірництво» у Державному університеті «Житомирська політехніка» відповідає вимогам Критерію 4. Вона характеризується високою якістю організації освітнього процесу, який чітко орієнтований на потреби здобувачів вищої освіти та сучасні запити ринку праці, а також забезпечує ґрунтовне

набуття практичних професійних компетентностей. До позитивних практик віднесено: залучення НПП та здобувачів до науково-дослідних робіт та широка інтернаціоналізація діяльності НПП та здобувачів.

Недоліки

Відсутність посилань на власні наукові праці при розробці та оновленні робочих програм у ОК18-24 та ОК26-30.

Рекомендації

Гаранту ОП забезпечити посилення роботи науково-педагогічних працівників, які викладають за ОП «Гірництво» у напрямку використання власного наукового доробку при розробці робочих програм освітніх компонентів (зокрема, ОК18-24, 26-30). Реалізувати цю рекомендацію до моменту затвердження робочих програм ОК на 2026-2027 навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У Державному університеті «Житомирська політехніка» на ОП «Гірництво» форми контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=275>). В Університеті використовується кредитно-модульна система організації освітнього процесу. Форми контролю включають поточний контроль (усні відповіді, тести, звіти з лабораторних і практичних робіт, розв'язання задач, захист проєктів), семестровий контроль (екзамени, заліки, захист курсових робіт/проєктів) та підсумковий контроль (захист кваліфікаційної роботи бакалавра). Кожна робоча програма містить методи контролю, шкалу оцінювання (наприклад, 100-бальна система з розподілом балів за видами робіт), перелік тем, форми контролю, вагові коефіцієнти та відповідність конкретним програмним результатам навчання (РН) та компетентностям (СК). Критерії оцінювання чітко визначені в робочих програмах навчальних дисциплін та оприлюднені заздалегідь: на початку семестру на перших заняттях, через Освітній портал ЗВО, систему Moodle та особисті кабінети здобувачів. Якщо виникає необхідність, то відповідна інформація деталізується в процесі подальшого навчання, або під час спілкування з гарантом ОП «Гірництво», завідувачами кафедр та НПП. Науково-педагогічні працівники на останньому занятті з навчальної дисципліни оприлюднюють здобувачам вищої освіти результати поточної успішності за 100- бальною, за академічною та за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач не згоден з оцінкою він може проходити підсумковий контроль за ОК. Вище викладену інформацію експертній групі підтвердили НПП та здобувачі, що навчаються на даній ОП. Також результати опитування здобувачів 2024–2025 н.р. свідчать про 100% поінформованість щодо критеріїв оцінювання та форм контролю на початку вивчення дисципліни. Проте ЕК на основі аналізу робочих програм встановлено відсутність критеріїв оцінювання і розподілу балів при виконанні курсових проєктів з ОК20 Гірничі машини та комплекси, ОК21 Відкриті гірничі роботи, ОК23 Проектування гірничих підприємств.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 184 «Гірництво» галузі знань 18 «Виробництво та технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/05/184-Hirnystvo-bakalavr-VO-zatv.stand.01.11.pdf>) формою атестації здобувачів вищої освіти на ОП «Гірництво» є публічний захист кваліфікаційної роботи (<https://surl.lt/mohote>). ЄДКІ за спеціальністю не передбачений. Методичні рекомендації з виконання та захисту кваліфікаційної роботи розроблені відповідно до стандарту спеціальності та вимог академічної доброчесності (<https://surl.li/puuwuy>). Під час публічного захисту кваліфікаційної роботи, відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію з атестації

здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=279>) створюється екзаменаційна комісія. До складу екзаменаційної комісії залучаються провідні НПП за спеціальністю 184 Гірництво, а також представники роботодавців призначені головою ЕК. Після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються в університетському репозиторії (<https://ztu.edu.ua/site/graduation-works-table>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Державному університеті «Житомирська політехніка» правила проведення контрольних заходів чітко регламентовані ключовими діючими внутрішніми документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=269>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=275>). Ці положення доступні у вільному доступі на сайті Житомирської політехніки (<https://docs.ztu.edu.ua/>), робочі програми ОК оприлюднено на Освітньому порталі (<https://learn.ztu.edu.ua/>), що забезпечує прозорість та інформованість усіх учасників. Зрозумілість і прозорість контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається системною методичною діяльністю викладачів, яка охоплює етапи планування, організації, проведення контролю та своєчасного повідомлення здобувачів вищої освіти про умови, форми й критерії оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується кількома механізмами. По-перше, критерії та ваги оцінювання заздалегідь прописані в робочих програмах і доводяться до відома здобувачів на першому занятті. По-друге, студенти мають право обрати підсумкову атестацію за результатами поточної успішності через Електронний кабінет здобувача освіти, що усуває безпосередній вплив викладача на остаточну оцінку. По-третє, у разі вибору тестової форми контроль здійснює НПП, який не викладав дану дисципліну даній групі, а перевірка результатів відбувається автоматично за допомогою власного програмного продукту університету. Навчально-методичний відділ формує розклад підсумкового контролю таким чином, щоб мінімізувати ризик конфлікту інтересів. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://surl.li/ldzmzs>). Університет підтримує постійні канали зворотного зв'язку: електронну скриньку довіри, регулярні зустрічі ректора зі студентським самоврядуванням, анонімні опитування задоволеності освітнім процесом. За період реалізації ОП «Гірництво» випадків офіційного звернення щодо конфлікту інтересів під час оцінювання не зареєстровано. Порядок оскарження результатів та повторне проходження контрольних заходів чітко визначений Положенням про організацію освітнього процесу. Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку або не з'явилися на контрольний захід, мають право на перескладання протягом сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей, затвердженим розпорядженням проректора або декана. Кожна дисципліна передбачає не менше двох спроб перездачі. Повторне складання з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється лише один раз, у наступному після вивчення дисципліни семестрі, за мотивованою заявою здобувача та клопотанням декана, з дозволу проректора. За весь період реалізації ОП випадків перездачі, апеляцій чи застосування процедур врегулювання конфліктів інтересів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Державному університеті «Житомирська політехніка» сформовано чітку, нормативно врегульовану та публічно доступну політику академічної доброчесності, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Відповідні положення визначені у «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://surl.li/pwnkzg>, наказ від 28.08.2024 № 465/од). Документ визначає понятійно-категоріальний апарат, принципи академічної етики, перелік порушень та механізми відповідальності. Система забезпечення академічної доброчесності включає комплекс заходів: ознайомлення учасників освітнього процесу з вимогами доброчесності, підписання декларацій, процедури виявлення порушень та порядок прийняття рішень. Здобувачі освіти та нові працівники зобов'язані протягом двох місяців після зарахування/прийняття на роботу підписати Декларацію про академічну доброчесність (<https://surl.li/wfvdyr>). Відмова від підписання не звільняє від відповідальності Політика доброчесності деталізується також у Кодексі академічної доброчесності, Кодексі корпоративної культури, Положенні про Комісії з академічної доброчесності та інших нормативних актах. Всі документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету, що забезпечує прозорість та доступність процедур для всіх учасників освітнього процесу. Університет послідовно популяризує принципи академічної доброчесності. Для здобувачів першого курсу щорічно проводяться відкриті лекції та тренінги, присвячені формуванню культури академічної доброчесності. На освітньому порталі розміщені пам'ятки щодо дотримання вимог доброчесності. До освітньої програми введено окремий ОК4 «Антикорупція та доброчесність», що свідчить про інтеграцію принципів доброчесності в освітній процес. Ефективним інструментом протидії порушенням є використання технологічних рішень. Кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці системою Anti-Plagiarism; до захисту допускаються лише роботи, що відповідають встановленим критеріям (не більше 40% запозичень, до трьох перевірок). Перевірка наукових праць здійснюється із застосуванням системи

Strikeplagiarism.com. ЕГ на основі аналізу відкритої нормативної бази у Державному університеті «Житомирська політехніка» встановлено, що визначено загальні принципи дотримання академічної доброчесності, але немає окремого розділу або чітких правил щодо використання генеративних ШІ-інструментів у навчальному процесі. Існуючі документи не деталізують межі допустимого використання або обов'язків щодо розкриття застосування ШІ, що з точки зору сучасних стандартів доброчесності може вважатись прогалиною. Загалом ЕГ встановлено, що у Державному університеті «Житомирська політехніка» визначено чіткі, зрозумілі та нормативно закріплені політику і процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно впроваджуються під час реалізації освітньої програми. Здобувачі та НПП добре обізнані з питаннями академічної доброчесності, що підтвердилося на онлайн-зустрічах.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Гірництво» у Державному університеті «Житомирська політехніка» загалом відповідає вимогам критерію 5. У закладі вищої освіти впроваджено комплексну, логічно структуровану та прозору систему контролю й оцінювання результатів навчання. Нормативне забезпечення освітнього процесу є достатнім. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Університет активно застосовує цифрові інструменти для перевірки текстових робіт, зокрема систему StrikePlagiarism.com та Anti-Plagiarisma, також забезпечує можливість подання апеляцій щодо результатів оцінювання. Протягом періоду реалізації освітньої програми випадків порушення академічної доброчесності або конфлікту інтересів не зафіксовано. До позитивних практик віднесено: системність контролю результатів навчання, впровадження механізмів запобігання конфлікту інтересів, послідовне дотримання принципів академічної доброчесності.

Недоліки

Відсутність критеріїв оцінювання і розподілу балів при виконанні курсових проектів з ОК20 Гірничі машини та комплекси, ОК21 Відкриті гірничі роботи, ОК23 Проектування гірничих підприємств. Відсутні розділи або нормативні акти, що стосуються чітких правил щодо використання генеративних ШІ-інструментів у навчальному процесі.

Рекомендації

1) Гаранту ОП та викладачам закріпленим за ОК20 Гірничі машини та комплекси, ОК21 Відкриті гірничі роботи, ОК23 Проектування гірничих підприємств забезпечити при розробці робочих програм внести інформацію про критерії оцінювання і розподілу балів при виконанні курсових проектів. Реалізувати цю рекомендацію до моменту затвердження робочих програм ОК на 2026-2027 навчальний рік. 2) Відділу моніторингу та забезпечення якості у Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин додати розділи, що стосуються чітких правил щодо використання генеративних ШІ-інструментів у навчальному процесі. Реалізувати цю рекомендацію до початку 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП «Гірництво» у Державному університеті «Житомирська політехніка» залучено 27 науково-педагогічних працівників, з яких: з науковими ступенями - 25 осіб (30% докторів наук/професорів, 63% кандидатів наук/докторів філософії/доцентів), що відповідає вимогам п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кваліфікація, науковий ступінь, педагогічний і професійний досвід викладачів узгоджуються зі змістом освітніх компонентів і вимогами пп. 37–38 зазначених Ліцензійних умов. Зокрема всі НПП, що залучені до викладання на даній ОП мають не менше 5 пунктів досягнень у професійній діяльності (зокрема доц. Кірейцева Г. В. (ОК32) має 13 пунктів, доц. Панасюк А. В. (ОК18, 22) має 9 пунктів, проф. Коробійчук В. В. (ОК19, 21, 24, 29) має 8 пунктів). Також всі НПП мають не менше 5 публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, який

забезпечує викладач. У всіх викладачів є підвищення кваліфікації або стажування за останні 5 років обсягом не менше 180 годин (6 кредитів). Інформація про якісний склад НПП ОП та про підвищення кваліфікації, підтверджена відповідними документами, відображена у таблиці 2 Зведена інформація про викладачів. Гарант освітньої програми — декан факультету, що забезпечує належний рівень академічної відповідальності та координації. Викладачі фахових освітніх компонентів мають наукові ступені за спеціальністю 184 «Гірництво» або спорідненими галузями, що підтверджує відповідність їхньої академічної підготовки змісту дисциплін (гірничі машини та комплекси, відкриті і підземні гірничі роботи, маркшейдерська справа, проектування гірничих підприємств тощо). Науково-педагогічні працівники активно здійснюють наукову діяльність, беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, публікують результати досліджень у фахових виданнях, що відповідає вимогам щодо поєднання освітньої та наукової складових. Вони залучені до виконання наукових проєктів, співпрацюють із профільними підприємствами гірничої галузі, що сприяє актуалізації змісту навчальних дисциплін відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі. Позитивним є наявність професійного досвіду та тісна взаємодія з роботодавцями (гірничодобувними та вибуховими підприємствами регіону), що забезпечує практикоорієнтований характер підготовки. Частина викладачів є членами професійних об'єднань у сфері гірництва та геології, що свідчить про їх інтеграцію у професійну спільноту. Розподіл освітніх компонентів між викладачами здійснюється з урахуванням їх наукової спеціалізації та досвіду роботи. Освітні компоненти загальної підготовки забезпечуються викладачами відповідних кафедр, які мають профільну освіту та підтверджений досвід викладання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У Державний університет «Житомирська політехніка» процедура конкурсного відбору викладачів регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<https://surl.li/bkclwa>), розробленими на підставі чинного законодавства зокрема ЗУ «Про вищу освіту» та інших нормативно-правових актів, які виключають дискримінацію за будь-якими ознаками. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників публікується у засобах масової інформації за місяць до заміщення посад і розміщується на сайті Університету, що забезпечує відкритість та рівний доступ усіх зацікавлених осіб до участі у конкурсі. Процедура передбачає подання кандидатами визначеного пакета документів, перевірку відповідності кваліфікаційним вимогам (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності п.37 і 38), розгляд матеріалів на засіданні кафедри, а також подальше ухвалення рішення Вченою радою університету. Критерії оцінювання включають рівень освіти, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, відповідність наукової спеціалізації профілю освітніх компонентів, наукові публікації, досвід професійної діяльності та результати науково-методичної роботи. Аналіз практики застосування процедур свідчить про їх послідовність та відповідність принципам академічної доброчесності. Відбір здійснюється з урахуванням потреб конкретної освітньої програми, зокрема спеціальності 184 «Гірництво», що дозволяє залучати викладачів із релевантною науковою та професійною підготовкою. Таким чином забезпечується відповідність кадрового складу змісту освітніх компонентів. Процедури не містять дискримінаційних обмежень за ознаками статі, віку, раси, політичних чи релігійних переконань тощо. Рівний доступ до участі у конкурсі гарантується дотриманням норм трудового законодавства та внутрішніх положень університету. Рішення щодо обрання на посаду фіксуються протоколами засідань колегіальних органів управління, що підвищує рівень прозорості та підзвітності. Важливо, що при прийнятті рішення враховується не лише формальна відповідність кваліфікаційним вимогам, а й спроможність кандидата забезпечити досягнення програмних результатів навчання, брати участь у науковій діяльності, керувати практиками та кваліфікаційними роботами здобувачів. ЕГ на основі аналізу відомостей про самооцінювання, спілкування з НПП, керівництвом університету підтверджено, що процедури конкурсного відбору є дієвими та забезпечують залучення кваліфікованих і професійно компетентних викладачів для ефективної реалізації ОП «Гірництво».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У Державний університет «Житомирська політехніка» залучення роботодавців до ОП «Гірництво» має системний та багаторівневий характер. Представники гірничодобувних і вибухових підприємств регіону входять до складу робочої групи з розробки та перегляду освітньої програми, беруть участь у круглих столах, надають рецензії та рекомендації щодо змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання. Така співпраця забезпечує відповідність програми практикоорієнтованості, сучасним вимогам ринку праці та галузевим стандартам. ЗВО уклав угоди про співпрацю низкою стейкхолдерів (можливість проводити практики, дослідження, екскурсії): ВКФ «Буки ЛТД», ПрАТ «ТНК Граніт», ПрАТ «Товкачівський ГЗК», ТОВ «Граніт», ТОВ «БІЕМБІСІ-ГРАНІТ», ТОВ «Омельянівський кар'єр» (угоди розміщуються у вільному доступі <https://learn.ztu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=268596>). Представники цих та інших стейкхолдерів (зокрема, ТОВ «Софтлайн», Технічний університет «Метінвест Політехніка», ТОВ «Головинський камінь», ТУ «Фрайберзька гірничо академія», ТОВ «Епірок Україна», ТОВ «Гранітний кар'єр», Управління Держпраці у Житомирській області, ТОВ «Еліт-центр» та ін.), долучаються до проведення відкритих лекцій, тренінгів та інших форм взаємодії для здобувачів, що висвітлюється на сайті університету. Директор ТОВ «БІЕМБІСІ-ГРАНІТ» Клеван О. є членом робочої групи з розробки та оновлення ОП. BGV Group Management профінансувала стипендії для кращих студентів (Лупенко Д., Поплавський А.) (<https://surl.li/fcmbmt>, <https://surl.li/mdllhbi>). Під час аналізу наданих матеріалів, сайту ЗВО та спілкування з НПП, здобувачами ВО та стейкхолдерами ЕГ погоджується, що, університет демонструє системний підхід до залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП «Гірництво». Така

взаємодія сприяє підвищенню практикоорієнтованості підготовки, актуалізації змісту освітньої програми та формуванню у здобувачів компетентностей, затребуваних на сучасному ринку праці. Проте, також, встановлено відсутність практиків, залучених до системного викладання окремих освітніх компонентів циклу професійної підготовки (участь переважно епізодична — гостьові лекції, консультації).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У Державний університет «Житомирська політехніка» відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/pidtov>) функціонує цілісна система професійного розвитку викладачів, що реалізується через внутрішні програми підвищення кваліфікації та активну співпрацю з українськими й іноземними партнерами. Викладачі ОП «Гірництво» беруть участь у міжнародних стажуваннях і науково-практичних конференціях, зокрема у співпраці з європейськими гірничими університетами та в межах програм ERASMUS+. Це сприяє інтеграції сучасних європейських підходів до викладання, цифровізації гірничої освіти та впровадженню інноваційних методів навчання. Університет підтримує розвиток педагогічної компетентності через проведення внутрішніх методичних семінарів, тренінгів із використання цифрових освітніх технологій (співпраця з ТОВ «Софтмайн» для ознайомлення і впровадження в навчальний процес програмного продукту Micromine Origin & Beyond), підвищення рівня володіння іноземними мовами. В рамках реалізації міжнар. проєктів «EMINReM» (<https://eminrem.ztu.edu.ua/>) та «INTEUAS – Інтеграція стандартів ЄС у сфері охорони навколишнього середовища в Україні» (<https://inteuas.ztu.edu.ua>) викладачі кафедри маркшейдерії та кафедри ГТБ ім. проф. Бакка М.Т. приймали участь у круглих столах, літніх школах та міжнародних стажуваннях. Викладачі залучаються до виконання науково-дослідних робіт, госпдоговірних та держбюджетних проєктів. НПП систематично проходять підвищення кваліфікації, сертифікати за результатами якого розміщені у кабінеті викладача. Передбачені надбавки за наукові ступені та вчені звання; преміювання за публікації у виданнях Scopus і Web of Science, за роботу у приймальній комісії. Професійному розвитку сприяє створений Teaching Excellence Hub в ЗВО (<https://surl.li/cc/bgvnnpr>, <https://surl.li/awrcuq>), метою якого є допомога викладачам у покращенні методики викладання. Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується такими документами: Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом викладачів та співробітників на 2022-2026 роки <https://surl.li/vamuxz>; Положення про преміювання за публ. у виданнях, що індексуються в міжн. наукометр. БД Scopus та Web of Science Core Collection <https://surl.li/watozo>. У 2025 р. премійовано за участь у роботі приймальної комісії Котенко В., Шамрай В., Башинський С., Криворучко А., Панасюк А., за публікації у БД Scopus – Башинський С., Коробійчук В., Котенко В., Криворучко А., Панасюк А., Шамрай В. та ін. Башинський С. отримав Грамоту МОН (<https://surl.li/pbrlqi>). ЕК встановлено наявність рейтингування НПП (<https://portal.ztu.edu.ua/staff/rating>) за публікаційною активністю та за професійною активністю. Також представлено методику розрахунку рейтингу НПП. Проте у нормативних документах Державного університету «Житомирська політехніка» немає положення або іншого нормативного акту, який би регламентував рейтингування НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Гірництво» у Державному університеті «Житомирська політехніка» загалом відповідає вимогам критерію 6. Всі НПП, що залучені до викладання на ОП «Гірництво» є висококваліфікованими та виконують не менше 5 пунктів п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Правила конкурсного добору на вакантні посади є прозорими і враховують кваліфікаційні якості викладачів. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу і підтверджують важливість ОП «Гірництво». Процедура преміювання за результати наукової і викладацької діяльності у ЗВО врегульована відповідними положеннями і колективним договором, що підтверджено НПП. До позитивних практик варто віднести: формування кадрового складу з урахуванням відповідності наукової спеціалізації викладачів змісту освітніх компонентів та залучення НПП до міжнародної академічної мобільності та співпраці з галузевими організаціями.

Недоліки

Відсутність у нормативних документах Державного університету «Житомирська політехніка» положення або іншого нормативного акту, який би регламентував рейтингування НПП.

Рекомендації

Враховуючи значну кількість гірничих підприємств в регіоні гаранту ОП «Гірництво» та завідувачам кафедри гірничих технологій та будівництва ім. проф. Бакка М.Т. та маркшейдерії залучати практиків галузі до системного викладання окремих освітніх компонентів циклу професійної підготовки. Реалізувати цю рекомендацію починаючи

з 2026-2027 н.р., на постійній основі. Відділу моніторингу та забезпечення якості розробити нормативний документ, який би регламентував рейтингування НПП. Реалізувати цю рекомендацію до початку 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації ОПП: Завершено будівництво нового навчального корпусу (2021р.). За останні роки встановлено сучасну модульну котельню на альтернативному паливі; в 2025 році у межах міжнародної ініціативи ЗВО отримав сучасний генератор; проведено модернізацію системи освітлення; реконструкцію їдальні, актові зали, спортивних залів. В ОПП наявні 38 обов'язкових освітніх компонентів. По кожному є робоча програма з темами лекцій та задачами для виконання лабораторних та практичних робіт. Обладнання, прилади та інше матеріальне забезпечення присутнє в достатній кількості. Ліцензійне спеціальне ПЗ дозволяє досягнути цілей та результатів навчання. У відповіді на запит експертів університет надав сканкопію Освітньої ліцензійної угоди між ЗВО та ТОВ «Софтмайн» від 31.03.2025 по ПЗ Micromine: про безоплатне надання терміном на 12 місяців (з подовженням) 15 ліцензій ПЗ Micromine Origin & Beyond. Сканкопії освітніх ліцензійних угод з розробниками ПЗ: Digitals, K-mine, 3dsurvey, Autodesk Civil 3D університетом не надані. Встановлено, що тільки в одній РП ОК26 детально прописані методичні рекомендації по ПЗ - Micromine. В інших освітніх компонентах: ОК14, ОК18, ОК21, ОК22, ОК23, ОК26, ОК27, ОК28, ОК34, ОК35, де було б доцільно застосовувати інструменти спеціального ПЗ, відсутні методичні рекомендації і відповідно теми та завдання практичних та лабораторних робіт не інтегровані з ПЗ. Задоволеність здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням вивчається в анонімних опитуваннях за освітньою програмою (один раз на рік). Результати опитувань розміщуються у відкритому доступі (<http://surl.li/ffoulw>). Також через “Скриньку довіри”, зустрічі з наставником групи, гарантом, завідувачем кафедри або через студентське самоврядування. ЗВО враховує отримані відповіді та пропозиції. Наприклад проведені додаткові заходи для поліпшення роботи WI-FI.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує повний безкоштовний доступ здобувачів та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів. На території університету є безоплатний доступ до мережі Інтернет через бездротове підключення WI-FI (швидкість інтернету та стабільність сигналу повністю задовольняють потреби здобувачів та НПП). Доступ до навчально-методичного забезпечення реалізований через особисті кабінети здобувачів на Освітньому порталі (<https://learn.ztu.edu.ua/>). НПП та здобувачі мають безперешкодний доступ до наукометричних БД WoS та Scopus. В Університеті діють наукові гуртки, Студентський центр, Центр розвитку професійної кар'єри, Центр перекладів «LangLab», мовний центр Language Hub, Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (<http://surl.li/rfsuxr>), Центр освіти впродовж життя, низка освітньо-культурних центрів, спортивних секцій. Організуються різноманітні навчання, турніри, екскурсії, запрошуються гостьові лектори. Функціонує бібліотека та електронний репозитарій <https://eztuir.ztu.edu.ua/> з відкритим доступом. Для виявлення та врахування потреб здобувачів проводяться систематичні опитування (задоволеність ОК - в кожному семестрі, задоволеність ОП - 1 раз на рік), організуються зустрічі з наставником, завідувачем кафедри, гарантом. Моніторинг потреб здобувачів спрямований на забезпечення належного рівня доступності інформації, наданої Університетом з питань навчання, оцінювання ОПП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, удосконалення матеріально-технічного забезпечення тощо. Посилання на анонімні анкети опитування здобувачів вищої освіти розміщуються в особистих кабінетах, а також на офіційному сайті Університету. Результати опитувань розміщуються у відкритому доступі (<http://surl.li/ffoulw>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться систематичні опитування (задоволеність ОК - в кожному семестрі, задоволеність ОП - 1 раз на рік). Адміністрація на постійній основі проводить моніторинг онлайн скриньки довіри на сайті університету та фізичної скриньки у фойє основного навчального корпусу. В

університеті працює служба Охорони праці. Діяльність служби регулюється Положенням про службу (<http://surl.li/yhcxon>) та Положенням про навчання, інструктаж і перевірку знань з питань охорони праці (<http://surl.li/riuty0>). Здобувачі проходять інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Служба проводить профілактичні заходи з усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам, професіональним захворюванням та іншим загрозам життю або здоров'ю здобувачів. Розроблені та затверджені інструкції та інші акти з Охорони праці, проводяться дослідження оцінки технічного стану обладнання. Навчальні корпуси, гуртожитки та прилегла територія обладнані камерами відеоспостереження, розміщені пости охорони. Встановлена пожежна сигналізація. Особливості організації освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» визначаються щорічно та затверджуються наказом ректора. Інформування та ознайомлення здобувачів з вимогами Охорони праці проводиться очно або через індивідуальні кабінети. Обладнано медичний пункт. Підтриманню здорового психологічного клімату сприяє Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (<http://surl.li/rfsuxr>). Для недопущення і протидії булінгу розроблено план заходів (<http://surl.li/kclojp>). Біля корпусів університету та гуртожитків встановлено пандуси для маломобільних груп. В університеті встановлено дезінфектори для рук. Наявне укриття на випадок повітряної тривоги. Працює пункт незламності.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти відповідно до Статуту (<http://surl.li/jglhgi>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>), Положення про куратора академічної групи (<http://surl.li/zoqhkj>). Кожній групі призначається наставник, який разом із адміністрацією університету та факультету здійснює інформування здобувачів ОПП з усіх питань, які виникають під час навчання. Гарант ОПП, НПП постійно спілкуються зі здобувачами щодо якості освітньої програми, морального, соціального та психологічного стану здобувачів. За допомогою інформаційних ресурсів веб-сайту Університету (<https://ztu.edu.ua/>), корпоративної пошти та соціальних мереж Facebook, Instagram, здійснюється інформаційна підтримка здобувачів. Інформування відбувається через стенди та мультимедійні екрани, розміщені на кожному поверсі університету (відеотрансляція), шляхом особистого спілкування між представниками Університету та студентством. Консультативну підтримку здобувачам надають кафедра, деканат, відділи Університету, органи студентського самоврядування. Для соціальної підтримки здобувачів в Університеті діють Центр культури студентської молоді (<https://ztu.edu.ua/page/383.html>), Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (<https://ztu.edu.ua/department/95.html>), спортивні секції, студентське самоврядування (<https://ztu.edu.ua/page/373.html>), Центр інклюзивної освіти (<https://ztu.edu.ua/department/151.html>), Центр гендерної рівності (<https://ztu.edu.ua/page/385.html>), Школа менторства (<https://ztu.edu.ua/page/376.html>). Центр розвитку професійної кар'єри Житомирської політехніки (<https://work.ztu.edu.ua/>) працює для консультацій з питань працевлаштування. Юридична клініка (<https://ztu.edu.ua/site/department?id=106>) надає підтримку та правову допомогу для студентів, які можуть звернутись зі своїми юридичними питаннями та отримати безкоштовну консультацію. Соціальні потреби забезпечуються наданням місць в гуртожитку іногороднім студентам, створенням умов для занять в спортивних та мистецьких секціях та залах університету. Соціальна підтримка здобувачів передбачає стипендіальне забезпечення, яке регулюється Правилами призначення академічних стипендій (<http://surl.li/xrmjln>) та Положенням про виплату соціальних стипендій студентам (<http://surl.li/vdfnfe>), виплата стипендій згідно рейтингу успішності студентів (<https://ztu.edu.ua/page/419.html>). В університеті діє програма заходів для забезпечення доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови доступності університету для навчання осіб з особливими потребами висвітлені за посиланням : <http://surl.li/okmgkp>, а також у відеотрансляції. Забезпечено безперешкодний доступ до будівель та навчальних аудиторій. Біля корпусів та гуртожитків встановлено пандуси, новий корпус та гуртожитки оснащені ліфтами, наявні спеціально облаштовані туалети. Для безбар'єрного доступу до осв. процесу для маломобільних груп в основному корпусі використовуються приміщення на 1-му поверсі, в новому корпусі є ліфт, який забезпечує безбар'єрний доступ до всіх аудиторій. На кожному поверсі встановлено ТВ, для візуального та звукового інформування здобувачів. Функціонує Освітній портал, який забезпечує доступ здобувачів з обмеженими можливостями до навчальних матеріалів. На сайті у вільному доступі розміщено розклад занять, екзаменаційних сесій, консультації, через соцмережі здійснюється інформування студентів про заходи, що відбуваються в університеті. Розроблено та затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/yjcestf>. НПП та персонал проінструктовані щодо максимального реагування на звернення осіб з особливими освітніми потребами. Діє група психологічної підтримки. В корпусі №5 наявні на дверях та східцях стрічки для слабозорих, наявне спеціальне обладнання для слабозорих: принтер та клавіатури шрифту Брайля; відеозбільшувачі; великі інтерактивні сенсорні панелі та телевізори (відеотрансляція). В університеті функціонує Центр ветеранського розвитку та Пункт незламності, діє Центр інклюзивної освіти (<http://surl.li/gykinw>). На ОПП «Гірництво» не навчаються особи з особливими освітніми потребами (в ЗВО - 1 студент).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій закріплені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>), «Антикорупційній програмі Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=258>) та «Положенні про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201>). Розгляд заяв, звернень та скарг здійснюється відповідно до «Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1021>). Політика врегулювання та дотримання етичних норм визначена у «Кодексі академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1199>), «Положенні про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1201>), «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1203>), «Антикорупційній програмі Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=258>). В Університеті діє Юридична клініка Житомирської політехніки (<https://ztu.edu.ua/site/departament?id=106>), де можна отримати консультаційну і правову допомогу з різних питань та конфліктних ситуацій. На сайті університету розроблено сторінку щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://ztu.edu.ua/page/387.html>. Для виявлення можливих конфліктних ситуацій серед здобувачів відділ моніторингу та забезпечення якості освіти періодично проводить цільові опитування та анкетування (один раз на рік про задоволеність ОП). У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі освіти можуть звернутися до органів студентського самоврядування, на гарячу лінію, через скриньку довіри, особисто до куратора, завідувача кафедри, декана, проректора чи ректора. Випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій в університеті не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Державний університет «Житомирська Політехніка» створив ефективну систему забезпечення матеріальними ресурсами, яка дозволяє реалізовувати освітньо-професійну програму на якісному рівні. Гарні сучасні умови для навчання, впроваджені механізми реагування, інклюзії та цифровізації сприяють всебічному розвитку здобувачів освіти.

Недоліки

Проведений аналіз використання спеціалізованого ПЗ в ЗВО дозволив зробити висновок, що ліцензійне програмне забезпечення, що є в наявності (Digitals, K-mine, 3dsurvey, Autodesk Civil 3D) застосовуються не в повному обсязі.

Рекомендації

З метою підвищення конкурентноспроможності випускників на ринку праці, практичної підготовки студентів на сучасному галузевому вітчизняному ПЗ, набуття здобувачами СК15 та досягнення РН15, гаранту і НПП у термін до початку нового навчального року розробити методичні рекомендації для спеціалізованого програмного забезпечення: Digitals - ОК18 (Геодезія); K-MINE - ОК27 (Маркшейдерська справа).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»

(<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). Це положення знаходиться у вільному доступі на сайті університету. В Університеті розроблено алгоритм розробки та перегляду освітніх програм (<https://surl.li/edolpv>, <https://surl.li/hhppgy>). Розробка освітньої програми виконується на основі рішення кафедри або факультету. Цьому передують процес консультацій із основними зацікавленими сторонами та перевірка відповідності основним умовам (суспільна потреба, зацікавленість роботодавців, цікавість програми із академічного погляду, чи визначені спільні точки прив'язки, ресурси всередині/зовні Університету). Робоча група розробляє проєкт ОПП, розміщує його на сайті університету та на освітньому порталі у вільному доступі (<https://surl.li/tidvin>). Зміни в ОПП вносяться з урахуванням пропозицій від усіх зацікавлених сторін які надійшли в рецензіях на ОПП, пропозиціях до проєкту ОПП, обговоренні під час проведення Круглого столу зі стейкхолдерами, за аналізом опитувань здобувачів, випускників та роботодавців. Обговорюються та затверджуються на засіданні випускових кафедр. Основними змінами ОПП є наступні: В ОПП 2024 р. введено обов'язкові ОК «Основи теорії транспорту» та «Історія розвитку геології та гірничої справи» (протокол №01 від 29.05.2024 р.); введено ОК «Гірничу геометрію», «Сучасні засоби автоматизованого проектування в гірництві», «Гірничі машини та комплекси» та «Технології розробки родовищ стінового каменю» (протокол №02 від 29.05.2024 р.) в ОПП 2025 р. введено обов'язкові ОК «Гідромеханіка», «Термодинаміка», «Метрологія, стандартизація та сертифікація» (протокол №03 від 11.12.2024 р.) оптимізовано структуру ОК, а саме об'єднано ОК «Екологія» та «Безпека життєдіяльності» в єдиний курс «Екологія та безпека життєдіяльності» та ОК «Філософія» та «Історія та культура України» в інтегрований курс «Українські історико-культурні та політико-філософські студії». Враховуючи пропозиції роботодавців щодо посилення інженерної та технологічної підготовки, введено нові ОК: «CAD системи» (для забезпечення навичок автоматизованого проектування), «Матеріалознавство» (для вивчення властивостей матеріалів); «Гірничий транспорт» (для поглиблення знань з логістики кар'єрів). Актуалізовано зміст ОК «Буріння та руйнування гірських порід», «Маркшейдерська справа» (протокол №04 від 11.12.2024 р.). У Протоколі №04 відсутня конкретика щодо актуалізації змісту «Маркшейдерська справа», але ЗВО надав додатковий витяг з протоколу №12 від 26.12.2024, де видно, що актуалізація - це оновлення змісту тем.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості через різні механізми. До складу робочої групи з розробки та вдосконалення освітньої програми включено здобувачів – Ніколюк Д., Шепеля П., що дозволяє здобувачам безпосередньо впливати на зміст програми. Здобувачі також беруть участь у зустрічах зі стейкхолдерами, під час яких вони можуть висловити свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу (2021 р. (<https://surl.li/gdronh>), 2022 р. (<https://surl.li/ueehge>), 2023 р. (<https://surl.li/uwzdwtr>), 2024 р. (<https://surl.li/qljkev>, <https://surl.li/obxaej>), 2025 р. (<https://surl.li/farwls>)). Наприклад, на засіданні круглого столу із здобувачами освіти (протокол № 1 від 29.05.2024 року) Німчук О. запропонував вивести з переліку обов'язкових компонентів ОК «Основи теорії транспорту» та «Історія розвитку геології та гірничої справи» та Савчук Є. (протокол № 3 від 11.12.2024 року) запропонував вивести з переліку обов'язкових компонентів ОК «Гідромеханіка», «Термодинаміка» та «Метрологія, стандартизація та сертифікація». Рекомендації здобувачів враховуються та документуються. Студенти систематично залучаються до процесу оцінювання якості освітнього процесу шляхом участі в анонімному анкетуванні та опитуваннях щодо рівня викладання навчальних курсів, змісту програми та ефективності процедур забезпечення її якості. (задоволеність ОК - в кожному семестрі, задоволеність ОП - 1 раз на рік), організовуються зустрічі з куратором, наставником, завідувачем кафедри, гарантом. Представники студентського самоврядування входять до складу науково-методичної ради, ректорату Університету, Вченої ради Університету та Вчених рад факультетів. Один раз на семестр проводяться відкриті зустрічі студентів та представників органів студентського самоврядування з ректором та проректорами, де студенти мають можливість висловити свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу. Для визначення потреб та ступеня задоволеності студентами організацією освітнього процесу за ОПП проводяться анонімні опитування. Вони доступні в Електронних кабінетах здобувача освіти. За результатами опитувань проводяться зустрічі ректорату Університету та представників студентського самоврядування. Під час Круглих столів, онлайн-форумів, анкетувань студентське самоврядування представлено активно. За результатами звернень студентів під час зустрічей з ректором, звернень до проректорів було покращено роботу Wi-Fi мережі університету, здійснено дообладнання ролями загальноуніверситетських лекційних аудиторій, покращено процедури взаємодії між студентами та співробітниками комп'ютерного відділу щодо забезпечення особистого доступу студентів до ресурсів університетської мережі, покращено процедури формування розкладу тощо. До складу ОСС входить заступник студентського декана Поплавський А., що представляє інтереси здобувачів ВО і приймає участь у круглих столах.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО співпрацює з роботодавцями Житомирської області. Це зумовлено широким колом підприємств регіону, діяльність яких спрямована на видобуток гранітного каменю: ТОВ «БІЕМБІСІ - ГРАНІТ», ТОВ «Євровибухпром», ТОВ «МАГМА-ПЛАСТ ЛТД», ТОВ «КЛІМ Гранресурс», ТОВ «Лезниківський кар'єр», ТзОВ «Західукрвбхпром», Асоціація підприємств по видобуванню та обробці природного каменю «Камінь України», ТОВ «РЕСУРС ТРЕЙДІНГ УКРАЇНА». 28.06.2023р. (протокол №06 - відповідь на запит), 26.12.2024 (протокол №12 - відповідь на запит),

29.05.2024р., 11.12 2024р. (протокол №04 - відповідь на запит) та 04.12. 2025 р. відбулися публічні обговорення проектів освітніх програм «Гірництво» на 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 н.р. відповідно (<https://surl.li/qljkev>, <https://surl.li/obxaej>, <https://surl.li/uzdlav>). На засіданні круглого столу із стейкхолдерами були надані пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми «Гірництво»: головний інженер ТОВ «Омелянівський кар'єр» Є. Погорелов запропонував ввести до ОК дисципліни «Гірничі машини та комплекси» та «Технології розробки родовищ стінового каменю». Начальник кар'єру ТОВ «КЛМ Гранресурс» С. Шишко запропонував введення ОК «Гірнична геометрія» та «Сучасні засоби автоматизованого проектування в гірництві». Директор ТОВ «НІКА-ГРАН» С. Микитенко запропонував ввести до ОК «Гірничий транспорт» та «Матеріалознавство. Генеральний директор ТОВ «ЗАХІДУКРВИБУХПРОМ» В. Соколовський запропонував ввести ОК «Буріння та руйнування гірських порід» та «CAD системи». Щороку ОПП підлягає рецензуванню з боку роботодавців (<https://surl.lu/zufcjb>). Роботодавці вважають за необхідне поглибити знання студентів в сучасному проектуванні буровибухових робіт, використовуючи спеціалізовані системи автоматизованого проектування. За результатами проведених круглих столів, всі пропозиції було враховано. В ОП 2025 та 2026 р.р. додані ОК26 та ОК16 відповідно.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті функціонує спеціалізований Центр розвитку професійної кар'єри Житомирської політехніки (<https://work.ztu.edu.ua>), який займається збором, узагальненням та аналізом інформації, яка стосується кар'єрного розвитку здобувачів і працевлаштування випускників. Завдяки діяльності Центру підвищується рівень працевлаштування випускників за фахом, а також створюються додаткові можливості для їхньої професійної реалізації. Створена Громадська організація «Асоціація випускників Житомирської політехніки» (<https://alumni.ztu.edu.ua>). Між підприємствами-партнерами та Державним університетом Житомирська політехніка укладаються договори про співпрацю, типова форма якого розміщена на сайті (<https://salo.li/164A24B>). Кафедра маркшейдерії та кафедра ГТБ ім. проф. Бакка М.Т. здійснює моніторинг працевлаштування випускників за ОП (працівники кафедр періодично дзвонять випускникам), що фіксується в журналі «Моніторинг працевлаштування випускників кафедри» в розрізі навчальних років. Так, випускники за ОП працюють у ТОВ «Ніка-Гран», ТОВ «Бехівський гранітний кар'єр», ТОВ «Омелянівський гранітний кар'єр», ПрАТ «ТНК «Граніт»», ТОВ «Юнікам», ТОВ «Грантех», ТОВ «Лезниківський кар'єр», ТОВ «Техрозробка», ТОВ «Камінець-Добринь», ТОВ «КЛМ Гранресурс», ТДВ «Березівський кар'єр» тощо. Окрім того, здобувачі мають можливість продовжити навчання на другому та третьому рівнях вищої освіти. Недоліки: на сторінці Центру розвитку професійної кар'єри нові події датовані 06.2022р., наявність журналу моніторингу підтверджена тільки на словах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті створена система управління якістю та існує внутрішня нормативна база, яка складається з 15 документів. Звіти про внутрішній аудит системи управління якістю в наявності з 2019-2020 н.р. та у вільному доступі. Згідно Положення про анкетування стейкхолдерів (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1353>) результати анкетування стейкхолдерів <https://ztu.edu.ua/page/443.html> аналізуються та подаються у вигляді звіту щодо якості освітньої діяльності за освітньою програмою – за результатами анкетування здобувачів вищої освіти; щодо якості викладання і навчання за окремою навчальною дисципліною – за результатами анкетування здобувачів вищої освіти; щодо якості вищої освіти за спеціальністю – за результатами анкетування випускників; щодо якості вищої освіти за спеціальністю – за результатами анкетування роботодавців/партнерів. За результатами анкетування у 2024-2025 н.р., проведеного відділом моніторингу та забезпечення якості (звіти щодо якості освітньої діяльності за освітньою програмою у 2024-2025 н.р., затверджені першим проректором 29.11.2024 р., щодо якості викладання і навчання за освітніми компонентами за 1 семестр 12.03.2025 р., за 2 семестр 09.07.2025 р. <https://ztu.edu.ua/page/443.html>), виявлено, що 100% опитаних висловили задоволеність навчанням за освітньою програмою (88,0% опитаних оцінили на «відмінно», 12,0% – на «добре»), та 100% опитаних вважають, що зміст освітньої програми забезпечує можливість отримання необхідних для професійної діяльності компетентностей (82,0% опитаних оцінили на «відмінно», 18,0% – на «добре»). Крім того 100 % опитаних здобувачів вважають, що залучені до моніторингу та покращення освітнього процесу (84,4% опитаних оцінили на «відмінно», 15,6% – на «добре»). Пропозиції здобувачів ВО щодо покращення освітньої діяльності за ОПП були розглянуті на засіданні кафедри та враховані у ОП на 2024-2025 н.р., а також вплинули на удосконалення змісту навчальних дисциплін. За результатами опитування стейкхолдерів (роботодавців) (звіт від 27 червня 2025 р.), ОПП визначена як така, що на високому рівні відповідає вимогам роботодавців (сер. бал 4,61). Висловлені під час опитування пропозиції обговорено на засіданні кафедр та враховано при реалізації ОП на 2025-2026 н.р. (кафедра маркшейдерії: №12 від 26.12.2024 р., кафедра ГТБ ім. проф. Бакка М.Т.: №12 від 16.12.2024 р.). Результати опитувань стейкхолдерів наявні та у вільному доступі, починаючи з 2019-2020 н.р. Опитування здобувачів стосовно задоволеності освітньою програмою відбувається один раз на рік, а стосовно задоволеності ОК - один раз на семестр, роботодавців - один раз на рік.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитацій за ОПП "Гірництво" ОС "бакалавр" за останні 10 років не проводилася, випуск здобувачів здійснювався за чинним сертифікатом про акредитацію спеціальності 184 "Гірництво" від 26 квітня 2017 року. Оскільки ОПП проходить свою першу акредитацію, враховується досвід ОПП, які реалізуються в ЗВО в цілому, та досвід акредитації ОПП на випускових кафедрах. Результати, які було враховано в ОПП "Гірництво" за результатами акредитацій від НА, які проводилися протягом 2023 - 2024 рр. на випускових кафедрах: 1. 2024 – ОПП «Гірництво» (184 «Гірництво», доктор філософії): - Проводиться узагальнення звітів та протоколів круглих столів зі стейкхолдерами з конкретизацією пропозицій від стейкхолдерів. - Удосконалено систему формування каталогу вибіркових дисциплін. - Проведено роз'яснювальну роботу щодо можливостей неформальної та інформальної освіти; - Вдосконалено форми робочих програм, більш детально описано критерії оцінювання. - Проведено тренінги НПП та здобувачів щодо використання ПЗ Micromine (у відповідь на запит ЕГ від ЗВО надані чотири сертифікати Башинський С., Криворучко А., Іськов С., Панасюк А.) - Створено сторінку з контактами для зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами. - Проводиться щорічне опитування роботодавців (звіти у вільному доступі). 2. 2023 – ОПП «Розробка родовищ та видобування корисних копалин» та ОПП «Маркшейдерська справа» (184 «Гірництво», магістр): - Проводиться інформування здобувачів щодо програм академічної мобільності – у 2024-2025 н.р. студент Долнер В. навчався у Гірничо-геологічному університеті м. Софія (Болгарія); - Внесено зміни до положень про організацію освітнього процесу та про оцінювання результатів навчання; - Перевірка курсових робіт та проєктів на плагіат здійснюється НПП у відкритих ресурсах; - При розподілі навантаження за ОК враховано їх відповідність НПП згідно п. 37, 38 ЛУ; Результати акредитацій (зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР) за кожною ОП обговорюються на НМР університету, узагальнюються та приймаються рішення щодо врахування їх на інституційному (університетському) рівні, також рекомендуються до використання кращі практики. З огляду на зауваження експертних груп у 2024-2025 н.р., в університеті розроблена і пройшла апробацію уніфікована система оцінювання, яка застосовується як до лекційних, так і до практичних курсів, що зумовлює ефективну прозору комунікацію зі здобувачами освіти та покращує організацію праці викладача (Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті "Житомирська політехніка": <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=275>); вдосконалено форми робочих програм навчальних дисциплін; удосконалено систему формування каталогу вибіркових дисциплін, оновлено внутрішні нормативні документи.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>). При цьому внутрішнє забезпечення якості освітньої програми здійснюється на рівні: університету, факультету, кафедр, НПП та здобувачів ВО. Питання щодо якості ОПП обговорюються на засіданнях науково-методичної ради університету, Вчена рада факультету ГСПБ, на засіданнях кафедр, на засіданнях робочих груп з розробки ОПП. Зокрема, за пропозицією ВР університету було введено нову дисципліну ОК 9 «Антикорупція і доброчесність» та РН18. Члени робочої групи з розробки ОПП (В. Котенко, С. Іськов, В. Шамрай, В. Шлапак, В. Коробійчук) є активними учасниками всіх засідань робочих груп та засідань відповідної кафедри. Інші викладачі подають пропозиції гаранту в робочому порядку або на засіданнях кафедр. Учасники академічної спільноти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості, зокрема, у процедурах внутрішнього аудиту якості, які проводяться відділом моніторингу та забезпечення якості Університету в межах функціонування системи управління якістю відповідно до стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Пропозиції щодо підвищення якості ОПП також можливо висловити в процесі проходження щорічних опитувань персоналу. Інформація, яку отримала експертна група в ході інтерв'ювання, наочно демонструє, що керівництво та НПП закладу вищої освіти приділяє значну увагу розвитку системи управління якістю. Учасники освітнього процесу добре обізнані зі своїми правами та активно залучені до формування системи управління.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми "Гірництво" наявні та успішно функціонують в університеті. Завдяки організованим зустрічам з куратором, наставником, гарантом, відкритими комунікаціями з НПП студенти вчасно отримують інформацію про зміни в ОПП та можуть брати участь у вдосконаленні освітнього процесу. Університет тісно співпрацює з роботодавцями, що забезпечує здобувачів надійними базами практик з можливістю подальшого працевлаштування на інженерних посадах в провідних компаніях.

Недоліки

У ході роботи експертної групи суттєвих недоліків не виявлено, проте експерти звернули увагу, що: 1. Пропозиції здобувачів щодо перегляду ОПП стосуються тільки виведення з освітнього процесу ОК. 2. На сторінці Центру розвитку професійної кар'єри нові події датовані 06.2022р.

Рекомендації

1. Гаранту ОП протягом навчального року інтенсифікувати залучення здобувачів до оновлення ОП і змісту ОК шляхом залучення їх до круглих столів і засідань комісій з розробки ОП. 2. Завідувачам кафедри маркетингу та гірничої справи..., а також відповідальному за наповнення сайту регулярно (раз на рік) оновлювати інформацію на сторінці Центру розвитку професійної кар'єри про нові події.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються розробленими відповідно до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про засади державної мовної політики", "Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах", наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, документами: Статут Державного університету "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocsfile=252>); Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>) - п.11 та п.12. Зазначені документи та решта внутрішніх нормативних університетських документів розміщені у відповідних розділах на веб-сайті: <https://docs.ztu.edu.ua> та знаходяться у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітньо-професійних програм на 2024, 2025, та 2026 н.р. розміщено у вільному доступі на веб-сторінці <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6389> та на офіційному сайті Університету <https://docs.ztu.edu.ua/>. На сторінці разом з проєктом ОПП є додаткова інформація для стейкхолдерів: Зауваження, рекомендації та пропозиції щодо освітньо-професійної програми Ви можете надсилати: ● або на електронну адресу гаранта ОПП - кандидата технічних наук, доцента Володимира Котенка (gef_kv@ztu.edu.ua); ● або на адресу 10005, м. Житомир, вул. Чуднівська, 103, Державний університет «Житомирська політехніка», кафедра маркетингу, Володимир Котенко. Під час проведення інтерв'ювань усі групи стейкхолдерів: роботодавці, НПП, здобувачі зазначили, що активно долучаються до обговорення освітньо-професійної програми. Рецензії роботодавців розміщено на сторінці з проєктами освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма, навчальні плани в повному обсязі розміщені на офіційному сайті університету <https://docs.ztu.edu.ua/>, в розділах абітурієнту (<https://vstup.ztu.edu.ua/bakalavr/184-hirnytstvo/>) та на Освітньому порталі Житомирської політехніки (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6389>). Робочі програми навчальних дисциплін можна знайти за посиланням <https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=6389>. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: <https://ztu.edu.ua/site/catalog>. У структурі освітньо-професійної програми чітко визначені мета, придатність до працевлаштування, програмні результати навчання та компетентності, що формуються в рамках освітньо-професійної програми "Гірництво".

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація стосовно освітнього процесу представлена в повному обсязі на офіційному сайті ЗВО. Заклад вищої освіти Державний університет "Житомирська політехніка" здійснює свою діяльність прозоро та відкрито. Керуючись відповідними Законами України університет розробив та опублікував нормативні документи, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На офіційному сайті університету розміщені затверджені ОПП, проекти освітньо-професійної програми різних років. Документи мають чітку структуру та містять всю необхідну інформацію, зокрема обов'язкові компоненти, структурно-логічну схему, програмні результати навчання, методи оцінювання.

Недоліки

Несуттєвим недоліком є те, що на у всіх сторінках соціальної підтримки (крім <https://work.ztu.edu.ua/>) відсутня прив'язка до конкретних дат подій; на сторінці Центру розвитку проф.кар'єри нові дати подій - 06.2022 рік.

Рекомендації

Відповідальному за сайт університету до нового навчального року на веб-сайті університету оновити рік (змінити 2023 на 2026), оновити сторінки щодо соціально-психологічної підтримки з прив'язкою та візуалізацією конкретних назв та дат подій, зображених на фото; на сторінці Центру розвитку професійної кар'єри додати події після 2022 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 10313.xlsx	Ekigl2TObjKczQYYApnJvhtmDIXO8oPW7DbMXjZR Hwk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ложніков Олексій Володимирович

Члени експертної групи

Васильчук Олександр Юрійович

Кириченко Ігор Георгійович