

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	7593 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

01.04.2026 р.

Справа № 0246/АС-26

Галузева експертна рада ІІ Транспорт (27 Транспорт) у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Єрпельова Анна Вікторівна,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Шаповалов Віктор Анатолійович,

за участі запрошених осіб:

Ткачук Андрій Геннадійович – представник ЗВО,
Бегерський Дмитро Богданович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7593
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти (надалі – СВО) для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт, затверджений наказом МОН України № 1293 від 22.10.2020 р., містить інтегральну компетентність (ІК), 14 загальних компетентностей (ЗК), 15 спеціальних (фахових) компетентностей (СК) та 25 результатів навчання (РН). Також у змісті освітньо-професійної програми (надалі – ОПП) встановлено ЗК15 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», визначену Наказом МОН України № 842 від 13.06.2024 р. В ОПП Автомобільний транспорт, яка акредитується, Державний університет «Житомирська політехніка» (надалі – ЗВО) демонструє дотримання положень СВО. Набуття загальних та спеціальних компетентностей та досягнення декларованих результатів навчання забезпечується 15-ма обов'язковими освітніми компонентами (надалі – ОК) з циклу дисциплін загальної підготовки загальним обсягом 66 кредитів ЄКТС, 17-ма обов'язковими ОК з циклу дисциплін професійної підготовки загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС, 4-ма обов'язковими ОК практичної підготовки загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. 9-ть кредитів ЄКТС відводиться на атестацію здобувачів вищої освіти. Отже, обов'язкові ОК (включно з практичною підготовкою та атестацією) разом становлять 177 кредитів ЄКТС або 73,75% обсягу ОПП. Усі обов'язкові ОК забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених СВО та змістом ОПП. Усі результати навчання, визначені СВО, досягаються через програмні результати навчання, задекларовані в ОПП. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає положенням СВО – «Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи». ОПП відповідає предметній області спеціальності 274 Автомобільний транспорт. ГЕР підтверджує те, що ОПП Автомобільний транспорт в повній мірі дає можливість досягти результатів навчання, визначених СВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за цією ОПП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Відповідність діяльності за цим підкритерієм підтверджується такими фактами: – ЗВО має офіційний затверджений належним чином документ/документи, який/які містять місію та стратегію закладу – Стратегія Державного університету «Житомирська політехніка» на 2024 – 2028 рр. (file:///C:/Users/Acer/Downloads/strategija%20zhytomyrskoi%CC%88%20politehniky%202024-2028rg%20(1).pdf); – мета (цілі) освітньої програми відповідає її змісту та корелює з її особливостями – у Розділі 1 ОПП «Профіль освітньо-професійної програми» визначено мету освітньої програми, а саме «Основною ціллю освітньої програми є інтелектуальний, соціокультурний та особистісний розвиток здобувача вищої освіти за рахунок поєднання здобуття

фундаментальних знань, прикладних умінь і навичок проектного навчання з володінням іноземними мовами, цифровими та інформаційними технологіями, а також формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту», що загалом відповідає вимогам СВО та предметній області спеціальності 274 Автомобільний транспорт, визначеного ним. Мета освітньої програми Автомобільний транспорт сприяє втіленню ЗВО його місії і корелює зі стратегією розвитку.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Фактами того, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін є: – залучення до обговорення змісту ОПП на етапах проектування та реалізації представників роботодавців з числа профільних підприємств й організацій, здобувачів вищої освіти, що відзначено в Передмові затвердженої ОПП, долученої до звіту самооцінювання; – усі групи стейкхолдерів проходять анкетування. ГЕР переконала у тому, що для всіх груп стейкхолдерів опитування розміщені за посиланням: <https://ztu.edu.ua/page/443.html>, доступ є вільним; – представники роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічні працівники систематично беруть участь у засіданнях робочих груп забезпечення якості освітньої програми, засідання кафедри тощо. Щодо цього наведено достатньо фактів у звіті самооцінювання та ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП Автомобільний транспорт, програмні результати навчання та перелік і зміст ОК свідчать про те, що під час реалізації діяльності за цією ОПП враховуються тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту (засвідчено стейкхолдерами, Стратегією ЗВО та змістом ОПП). Наведено достатньо фактів врахування досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, проте (що також засвідчено у звіті ЕГ), немає конкретних прикладів врахування досвіду реалізації аналогічних ОП у закордонних ЗВО, що може також свідчити про недостатньо розвинуту діяльність у контексті інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 274 Автомобільний транспорт.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР встановлює відповідність діяльності у контексті цього підкритерію за такими формальними ознаками: – загальний обсяг ОПП Автомобільний транспорт становить 240 кредитів ЄКТС – дотримано вимогу пункту 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та СВО для освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою – на базі повної загальної середньої освіти, на базі ступеня «молодший бакалавр» чи «фаховий молодший бакалавр» (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – дотримано вимогу абзацу першого пункту 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту»; – обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти становить 12 кредитів ЄКТС – дотримано вимогу СВО, яким встановлено мінімальний обсяг практики 12 кредитів ЄКТС; – обсяг ОПП Автомобільний транспорт, який спрямований на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, становить 185 кредитів ЄКТС (близько 77%) (весь цикл професійної підготовки обсягом 159 кредитів ЄКТС; 12 кредитів варіативної частини з циклу загальної підготовки, а також окремі ОК з нормативної частини циклу загальної підготовки, зокрема: ОК. 7 «Технологія конструкційних матеріалів, матеріалознавство» (4 кредити ЄКТС); ОК. 11 «Теоретична механіка» (6 кредитів ЄКТС); ОК. 12 «Механіка матеріалів та конструкцій» (4 кредити ЄКТС)) – дотримано вимогу СВО, яким встановлено мінімальний обсяг таких компетентностей 75%; – обсяг вибірових ОК становить 60 кредитів ЄКТС (25% від обсягу ОПП), що відповідає законодавству та нормативним вимогам ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз діяльності в межах ОПП Автомобільний транспорт за цим підкритерієм зводиться до такого: – ОПП має чітку структуру, що підтверджується Розділами 2, 3, 4 та структурно-логічною схемою; – між змістом ОПП та змістом навчального плану, складеного на її основі, є повна відповідність; – ОК, пов'язані у структурно-логічній схемі, дозволяють досягти результатів навчання, що підтверджується відповідними матрицями забезпечення

компетентностей та програмних результатів навчання всіма обов'язковими ОК; – обов'язкові ОК забезпечують відповідність 6-му рівню Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти; – із загального обсягу навчального плану 7200 годин на самостійну роботу відводиться 3748 годин або близько 52%, що загалом свідчить про дотримання обсягу аудиторного навантаження, виходячи з вимог частини 14 пункту 1 статті 1 Закону України «Про вищу освіту», де відзначено, що обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Виходячи з переліку ОК (Розділ 2 ОПП «Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність»), робочих програм навчальних дисциплін (ОК), наведених у таблиці 1 «Інформація про освітні компоненти ОП», змісту ОПП, зокрема Розділу 1 «Профіль освітньо-професійної програми», а також фактам, викладених у звіті ЕГ, ГЕР встановлює повну відповідність ОПП Автомобільний транспорт предметній області спеціальності 274 Автомобільний транспорт, визначеній у СВО.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ЗВО керуються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка»; Положення про порядок та умови обрання студентами Державного університету «Житомирська політехніка» вибіркового дисциплін. Структура і зміст ОПП Автомобільний транспорт передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25% від обсягу ОПП, що відповідає вимогам законодавства). Відповідно до змісту та структури ОПП такі вибіркові освітні компоненти (навчальні дисципліни) відносяться до блоків: 3 дисципліни вільного вибору студентів (ВК1.1 – ВК1.3) обсягом 12 кредитів ЄКТС (по 3 кредити ЄКТС кожна) та 12 дисциплін професійної підготовки (ВК2.1 – ВК2.12) обсягом 48 кредитів ЄКТС (по 4 кредити ЄКТС кожна), які обираються з каталогу, що розміщений за посиланням: <https://ztu.edu.ua/site/catalog>. Відповідно до структурно-логічної схеми, викладання вибіркового ОК відбувається у 2 – 8 семестрах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП Автомобільний транспорт обсягом 12 кредитів ЄКТС (вимога СВО) в межах: ОК.33 «Навчальна практика», 3 кредити ЄКТС; ОК.34 «Технологічна практика», 3 кредити ЄКТС; ОК.35 «Виробнича практика», 3 кредити ЄКТС; ОК.36 «Переддипломна практика», 3 кредити ЄКТС реалізується із залученням спеціалізованого обладнання, програмного забезпечення в ЗВО, а також на підприємствах та організаціях галузі автомобільного транспорту шляхом укладання відповідних угод. Практична підготовка регламентується програмами практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На підставі звітів самооцінювання та ЕГ, а також за результатами моніторингу ОПП і навчального плану встановлено, що ЗВО створює можливості здобувачам набуття soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності. Виходячи із місії та стратегії ЗВО, а також цілей ОПП, серед здобувачів варто пропагувати важливість залучення до різноманітних соціальних проектів та заходів, які реалізуються як у ЗВО, так і за його межами.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Структура ОПП та навчального плану відповідає законодавству, у більшості ОК – фактичному раціональному навантаженню здобувачів, враховуючи перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, що обґрунтовано у підкритерії 2.2.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ЗВО є достатнє нормативне забезпечення для реалізації дуальної освіти (Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» <https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-zhdtu/>). ЕГ встановлено (за результатами бесід з представниками роботодавців та здобувачів) достатній рівень практикоорієнтованості освітньої програми. Дуальна освіта в межах діяльності за ОПП Автомобільний транспорт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР підтверджує висновок, наведений у звіті ЕГ, що «реалізація зазначених цілей інтегрована у зміст освітніх компонентів професійної, інженерної та соціально-гуманітарної підготовки». Вони направлені на досягнення

глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Державного університету «Житомирська політехніка» у 2025 році розміщено та оприлюднено на сайті за посиланням: <https://ztu.edu.ua/chapter/36.html>. Правила прийому відповідають Умовам (Порядку) прийому, визначеними МОН України у відповідному році. Вони чітко визначені, публічно доступні на офіційному сайті ЗВО та не є дискримінаційними.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості освітньої програми Автомобільний транспорт, її опис (інформація про спеціальність) розміщено на сайті ЗВО за посиланням: <https://vstup.ztu.edu.ua/bakalavr/274-avtomobilnyj-transport/>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО є затверджені нормативні документи, переважно у вигляді положень, якими регламентується визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності. Усі процедури є прозорими, зрозумілими та доступними, що підтверджується за результатами моніторингу цих нормативних документів, звітами самооцінювання ЗВО та ЕГ. Водночас, фактів застосування зазначених правил та регламентів у ЗВО за ОПП Автомобільний транспорт практично не було, за винятком двох здобувачів, про що вказано у звіті самооцінювання. Поряд з цим, не наведено фактів, де ці здобувачі освіти проходили відповідне навчання. Також відсутні приклади визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності. Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є започаткування програм академічної мобільності в межах предметної області ОПП Автомобільний транспорт (внутрішньої або міжнародної), щонайменше індивідуальної. Така діяльність буде певною перевіркою ефективності функціоналу процедур, прописаних у нормативних документах ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО є нормативне регулювання процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. У звітах самооцінювання та ЕГ відсутні факти застосування дії цих положень. Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є популяризація серед здобувачів і їх нематеріальне мотивування (під час семестрового оцінювання) до здобуття результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у контексті реалізації обов'язкових та/або вибірових ОК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність діяльності за цим підкритерієм підтверджується такими фактами: – нормативні документи ЗВО, які регламентують освітній процес, відповідають вимогам законодавства; – набуття компетентностей та досягнення програмних результатів навчання здобувачами в межах діяльності за ОПП Автомобільний транспорт відповідає вимогам СВО для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт; – студентоцентризований підхід в межах діяльності за цією ОПП проявляється через: наявність достатньої та обґрунтованої кількості вибіркового ОК, які забезпечують набуття професійних компетентностей та компетентностей особистісного розвитку; участь здобувачів вищої освіти в обговоренні структури та змісту ОПП під час її перегляду; вільний вибір тематики бакалаврських кваліфікаційних робіт, баз практики, напрямків початкових наукових досліджень тощо; – нормативне забезпечення для реалізації академічної мобільності, набуття навиків у формальній та /або інформальній освіті, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є на достатньому рівні, проте немає прикладів реалізації; – використання інформаційних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення під час провадження освітнього процесу є загальнодоступним та безкоштовним для здобувачів і персоналу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, компетентностей, програмних результатів навчання та багато іншого супутнього функціоналу, що загалом є достатнім для здобувачів та персоналу, які мають корпоративні доступи до інформаційної мережі ЗВО. Щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК, то ГЕР мала доступ до всіх робочих програм навчальних дисциплін обов'язкових ОК, які наведені у таблиці 1 «Інформація про освітні компоненти ОП» звіту самооцінювання, де такий порядок та критерії чітко визначені (з деталізацією за змістовними модулями).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Можливість здобувачів поєднувати навчання та дослідження в межах цієї ОПП є, безумовно, вагомим аргументом для підтвердження імплементації дослідницької компоненти в освітньому процесі. Аналізуючи звіти самооцінювання, ЕГ, та, враховуючи досвід і науковий потенціал випускової кафедри, а також тривалість діяльності за цією ОПП, наведено достатню кількість фактів реалізації принципів навчання через дослідження (кількість здобувачів, які опублікували тези доповідей або наукові статті; беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт тощо), враховуючи що ОПП Автомобільний транспорт відноситься до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У звітах самооцінювання та ЕГ є достатньо фактів документального підтвердження щодо оновлення викладачами змісту навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та галузі, враховуючи науковий доробок більшої частини науково-педагогічних працівників, які задіяні до реалізації ОПП Автомобільний транспорт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Важливим аргументом для доведення відповідного рівня діяльності за цим підкритерієм є існування усталеної практики міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів, при чому, за профілем спеціальності. Якщо немає практики визнання результатів в інших ЗВО, в тому числі і закордонних, то важко довести, що мобільність здобувачів відбувається в межах узгоджених навчальних планів. Виходячи із викладеного, ГЕР рекомендує розвивати освітні та наукові практики у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 274 (J8) Автомобільний транспорт, як пріоритетний вектор розвитку цієї ОПП. Особливо актуальним є це завдання, коли мова йде про здобувачів вищої освіти, оскільки така діяльність сприяє кращому досягненню результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативне врегулювання організації поточного та підсумкового контролю у ЗВО відбувається з урахуванням таких внутрішніх нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»; Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка». Відповідно до них у ЗВО передбачено поточний, модульний та підсумковий контроль. У робочих програмах навчальних дисциплін є такі розділи «Методи контролю», «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», де описано форми контролю та розподіл оцінок за 100-бальною, національною шкалами та шкалою ЄКТС. Там же є відповідні таблиці відповідності результатів контролю знань за різними шкалами. У ЗВО є чіткі регламенти щодо процедур проведення контрольних заходів, їх оцінювання та оскарження результатів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідність ОПП Автомобільний транспорт СВО щодо форми атестації здобувачів дотримано. У п. 10 розділу 1 «Форми атестації здобувачів вищої освіти» ОПП відзначено, що «атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи». Тематика і структура кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності та ОПП. В цілому, ГЕР відзначає відповідність діяльності за цим підкритерієм.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Враховуючи зміст звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР встановлено, що на нормативному рівні, а також під час спілкування зі здобувачами та персоналом підтверджується чіткість та зрозумілість правил проведення контрольних заходів, забезпечується об'єктивність екзаменаторів, визначено порядок оскарження результатів цих заходів і їх повторного проходження. У наведених звітах відзначається також відсутність фактів оскарження результатів здобувачами вищої освіти.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами моніторингу нормативних документів ЗВО, звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР відзначає, що забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. Також встановлено, що існує практика використання онлайн-сервісів пошуку плагіату для встановлення рівня оригінальності кваліфікаційних робіт. Для кваліфікаційних робіт бакалавра мінімальний (прохідний) рівень оригінальності тексту повинен складати понад 60%, що є доброю практикою, особливо для цього рівня вищої освіти, де значною є частка розділів з типовими розрахунками і незначною частка науково-дослідницької складової. ГЕР відзначає достатньо високий рівень політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності у ЗВО. До того ж, вони є визначеними, чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Рекомендацією ГЕР за цим критерієм є удосконалення подальшої діяльності з метою досягнення абсолютного значення (100%) за результатами складання ЄДКІ та максимальних значень рівня оригінальності кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатами детального аналізу відомостей про самооцінювання, запитів ЕГ та відповідей на них, висновку ЕГ та відповіді Державного університету «Житомирська політехніка» на зауваження та рекомендації експертного висновку ЕГ, а також відповіді ЗВО на проект висновку ГЕР, ГЕР встановила таке: – усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідають освітнім компонентам; – серед наукових публікацій науково-педагогічних працівників, залучених до освітнього процесу на ОПП «Автомобільний транспорт» зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, значну частку становлять ті, які частково відносяться до предметних

областей спеціальностей галузі 13 Механічна інженерія; Отже, ГЕР встановила, що станом на момент проведення акредитаційної експертизи до реалізації освітньої програми залучено викладачів, чия кваліфікація (професійний досвід) відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. ГЕР рекомендує: підвищити публікаційну активність викладачів у фахових виданнях, а також у виданнях, які включені до наукометричних баз даних за науковими напрямками, які відповідають предметній області спеціальності та освітнім компонентам; забезпечувати дотримання вимог законодавства щодо виконання вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, визначених Постановою КМУ №800 від 21.08.2019 р.; забезпечувати дотримання вимог Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів, який проводиться у ЗВО, ґрунтується на їх професіоналізмі і спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП та регламентується «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка». Він відбувається прозоро та відповідає діючим Законам України і підзаконним актам. Під час конкурсного відбору ЗВО звертає увагу на показники академічної та професійної кваліфікації претендентів на заміщення вакантних посад, що відповідають профілю випускових кафедр переважно за вченими званнями. Враховуючи рекомендації, висловлені ГЕР у підкритерії 6.1, рекомендуємо внести доповнення до зазначеного нормативного документу, у яких чітко встановити вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад щодо професійної активності (п. 38 Ліцензійних вимог).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу є достатнім і реалізовується через організацію та проведення практик, участю в атестації здобувачів вищої освіти, часткового залучення до аудиторних (лабораторних) занять тощо. З матеріалів звітів самооцінювання та ЕГ встановлено, що роботодавці залучаються до процесу формування змісту та періодичного перегляду ОПП і висловлюють своє бачення стосовно подальшого розвитку освітньої програми в сучасних умовах ринку праці. Відзначаємо відповідність діяльності за цим підкритерієм. Поряд з цим, ГЕР рекомендує залучати роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі безпосередньо до викладання за цією ОПП, як викладачів-зовнішніх сумісників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП регламентується відповідними нормативними документами ЗВО. Загалом НПП, які забезпечують реалізацію ОПП «Автомобільний транспорт» зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі, а також рідше за міжнародними академічними та науковими програмами. Для такого висновку є достатня кількість підтверджених фактів. Рекомендуємо надалі: сприяти професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями; розвивати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних освітніх та наукових програм мобільності в межах предметної області спеціальності 274 (J8) Автомобільний транспорт або ж галузі 27 «Транспорт» (J Транспорт та послуги). Це дозволить постійно підвищувати професійну майстерність та розвиток персоналу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу звітів, доступних ГЕР, встановлено, що матеріально-технічні (програмне забезпечення, обладнання лабораторій, фонди бібліотеки, соціальна та спортивна інфраструктура тощо) та фінансові ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП в цілому забезпечують досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Враховуючи динаміку та тенденції розвитку галузі транспорту, рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У звітах самооцінювання та ЕГ відзначено, що ЗВО забезпечує вільний безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів (доступ до фондів бібліотеки, безоплатний доступ до електронних журналів, баз даних тощо) на достатньому рівні. Це дає можливість забезпечувати якісний освітній процес та супровід наукових досліджень, ґрунтуючись на сучасних теоретичних та практичних підходах. Загалом ГЕР підтверджує відповідність за цим підкритерієм.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я є на достатньому рівні, що підтверджено у звіті ЕГ. У ЗВО достатня інфраструктура, яка дозволяє моніторити здоров'я учасників навчального процесу, забезпечити їх фізичний та моральний розвиток.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів та персоналу відбувається на достатньому рівні, що підтверджено документально, а також під час спілкування із ними членів ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. Тут організовано діяльність відповідних служб з метою створення умов соціалізації та отримання доступу до якісної освіти для людей з особливими потребами. Корпуси обладнані відповідними технічними засобами для забезпечення безбар'єрного доступу. Фактів навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОПП Автомобільний транспорт немає. Вважаємо достатнім рівень діяльності ЗВО у контексті цього підкритерію.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів. Конфліктних ситуацій не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО на достатньому рівні діє нормативне забезпечення щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Воно унормоване Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка». У Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» є розділ 5 «Розробка, перегляд та закриття освітніх програм», де встановлено кадрові вимоги щодо гаранта та робочої групи, підстави для перегляду ОП, залучення ключових стейкхолдерів тощо. Відповідно до п. 5.2.1 цього розділу відзначено, що перегляд освітніх програм здійснюється щорічно, проте ГЕР відзначає, що у звіті самооцінювання ЗВО подає лише програму для 2025 року вступу. Враховуючи, що контингент здобувачів вищої освіти на цій програмі є на 4-ох курсах (Загальні відомості звіту самооцінювання), то для підтвердження імплементації дії процедур, визначених у розділі 5 Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка», слід було надати попередні версії ОПП «Автомобільний транспорт». Також ГЕР звертає увагу, що поданій редакції ОПП Автомобільний транспорт виявлено нечинний (для 2025 року вступу) шифр спеціальності та галузі знань, оскільки у минулому році прийом здійснювався на спеціальність J8 Автомобільний транспорт галуззі знань J Транспорт та послуги, незважаючи на те, що для нових шифрів чинним залишається СВО для спеціальності 274 Автомобільний транспорт (до прийняття нових СВО). Окрім цього наказами та розпорядженнями по університету затверджено такі документи: Алгоритм розробки та перегляду освітніх програм на 2025-2026 навчальний рік; Алгоритм розробки та перегляду освітніх програм на 2026-2027 навчальний рік. Ними встановлено такі етапи на поточний навчальний рік: жовтень – оприлюднення проєктів освітніх програм; грудень – розгляд пропозицій на засіданнях кафедри, отриманих від різних груп стейкхолдерів; січень – розгляд оновлених ОПП на Вченій раді факультету; лютий – розгляд оновлень до ОПП на Науково-методичній раді ЗВО та затвердження на Вченій раді ЗВО. У контексті діяльності за цим підкритерієм ГЕР

рекомендує дотримуватись вимог законодавства щодо назв спеціальностей та галузей знань, процедур акредитації, визначених Законом України «Про вищу освіту», а також рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, якими відзначено що акредитація ОП здійснюється як правило на останньому році навчання здобувачів вищої освіти за цією ОП на відповідному рівні освіти. Відповідно, некоректним є опис процедур освітнього процесу для 4-го курсу на основі документів та регламентів, встановлених для 1-го курсу (зміст ОПП та навчального плану, зазначених у звіті самооцінювання ЗВО), за виключенням випадку, якщо ОПП не переглядалась взагалі за останні 4 роки, що було б суттєвим недоліком.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загалом здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП Автомобільний транспорт та інших процедур забезпечення її якості, зокрема шляхом участі у робочій групі із забезпечення якості ОПП та через органи студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів вищої освіти вносяться до змісту та структури ОПП, щодо організації освітнього процесу, шляхом проведення систематичних опитувань, а також за результатами обговорень на вчених радах факультету та ЗВО, де вони беруть участь. Рекомендацією ГЕР за цим підкритерієм є активне залучення студентського самоврядування до процесів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а також формування у здобувачів соціальних навичок тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці в основному залучені до реалізації практичної частини ОПП і мають у подальшому свої бачення щодо формування її фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Вони беруть безпосередню участь у розробленні та перегляді ОПП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників здійснюється Центром розвитку професійної кар'єри Державного університету «Житомирська політехніка», зокрема й з ОПП Автомобільний транспорт. У звітах самооцінювання ЗВО та ЕГ наведено факти щодо існування в ЗВО практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО приділяє значну увагу системі забезпечення якості. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму. Вважаємо, що ЗВО має постійно моніторити і перевіряти рівень діяльності за ОПП Автомобільний транспорт із залученням фахівців інших структурних підрозділів (внутрішній аудит), зокрема й контексті рекомендацій, висловлених за підкритерієм 8.1.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР та ЕГ відзначають те, що ЗВО врахував та надалі враховує значну кількість зауважень та рекомендацій, які були висловлені експертним середовищем під час попередніх акредитаційних експертиз, в тому числі ОП інших спеціальностей та рівнів вищої освіти, досвід іноземних ЗВО тощо. Також ГЕР відзначає значні інституційні зміни у ЗВО, продемонстровані під час акредитаційної експертизи ОПП Автомобільний транспорт, у порівнянні з попередніми акредитаційними експертизами у галузі 27 Транспорт щодо врахування зауважень та рекомендацій, висловлених експертним середовищем.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами звіту ЕГ встановлено, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу, сформована культура якості, яка створює можливості для розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП, яка акредитується.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Внутрішні нормативно-правові акти, які діють у ЗВО, є легкодоступними для учасників освітнього процесу. Правила і процедури, викладені в документах, доступ до яких забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Усі освітні програми, які реалізуються у ЗВО, знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу, зокрема діюча ОПП Автомобільний транспорт. У контексті діяльності за цим підкритерієм ГЕР просить врахувати рекомендації, висловлені у підкритерії 8.1 щодо відкритого доступу до ОП попередніх років вступу (принаймні для дійсних здобувачів вищої освіти).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся необхідна інформація про ОПП Автомобільний транспорт зі спеціальності 274 (J8) Автомобільний транспорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднена на веб-сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Рекомендуємо враховувати досвід реалізації аналогічних або споріднених освітніх програм у закордонних закладах вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Виходячи із місії та стратегії ЗВО, а також цілей ОПП, серед здобувачів варто пропагувати важливість залучення до різноманітних соціальних проєктів та заходів, які реалізуються як у ЗВО, так і за його межами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендацією ГЕР є започаткування програм академічної мобільності в межах предметної області ОПП Автомобільний транспорт (внутрішньої або міжнародної), щонайменше індивідуальної. Така діяльність буде певною перевіркою ефективності функціоналу процедур, прописаних у нормативних документах ЗВО. 2. Рекомендацією ГЕР є популяризація серед здобувачів і їх нематеріальне мотивування (під час семестрового оцінювання) до здобуття результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у контексті реалізації обов'язкових та/або вибіркових ОК.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. ГЕР рекомендує розвивати освітні та наукові практики у напрямку інтернаціоналізації в межах предметної області спеціальності 274 (J8) Автомобільний транспорт, як пріоритетний вектор розвитку цієї ОПП. Особливо актуальним є це завдання, коли мова йде про здобувачів вищої освіти, оскільки така діяльність сприяє кращому досягненню результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендацією ГЕР за цим критерієм є удосконалення подальшої діяльності з метою досягнення абсолютного значення (100%) за результатами складання ЄДКІ та максимальних значень рівня оригінальності кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

1. ГЕР рекомендує: - підвищити публікаційну активність викладачів у фахових виданнях, а також у виданнях, які включені до наукометричних баз даних за науковими напрямками, які відповідають предметній області спеціальності та освітнім компонентам; - забезпечувати дотримання вимог законодавства щодо виконання вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, визначених Постановою КМУ №800 від 21.08.2019 р.; - забезпечувати дотримання вимог Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. 2. ГЕР рекомендує внести доповнення до «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Державного університету «Житомирська політехніка», у яких чітко встановити вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад щодо професійної активності (п. 38 Ліцензійних вимог). 3. ГЕР рекомендує залучати роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі безпосередньо до викладання за цією ОПП, як викладачів-зовнішніх сумісників. 4. Рекомендуємо надалі: сприяти професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями; розвивати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних освітніх та наукових програм мобільності в межах предметної області спеціальності 274 (J8) Автомобільний транспорт або ж галуззі 27 «Транспорт» (J Транспорт та послуги). Це дозволить постійно підвищувати професійну майстерність та розвиток персоналу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Враховуючи динаміку та тенденції розвитку галузі транспорту, рекомендуємо постійно оновлювати матеріально-технічну базу, зокрема спеціалізоване програмне забезпечення, яке використовується для лабораторних робіт та наукових досліджень.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ГЕР рекомендує дотримуватись вимог законодавства щодо назв спеціальностей та галузей знань, процедур акредитації, визначених Законом України «Про вищу освіту», а також рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, якими відзначено що акредитація ОП здійснюється як правило на останньому році навчання здобувачів вищої освіти за цією ОП на відповідному рівні освіти. 2. Рекомендацією ГЕР є активне залучення студентського самоврядування до процесів розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а також формування у здобувачів соціальних навичок тощо.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. ГЕР рекомендує забезпечувати відкритий доступ до ОПП Автомобільний транспорт попередніх років вступу (принаймні для дійсних здобувачів вищої освіти).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР III ID 7593.xlsx	Et7Lqb1QHsha/t83ovaB+mQ1x/rev6e7hQwPee6aDo E=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ