

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний університет "Житомирська політехніка"
Освітня програма	7593 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Житомирська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7593
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кашканов Віталій Альбертович, Шок Катерина Петрівна, Диха Олександр Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2026 р. – 18.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/274_%D0%92%D0%A1%D0%9E_%D0%91_2026.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ztu.edu.ua/site/files/1/docs/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/274_%D0%9F%D0%92_%D0%91_2026.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня загалом відповідає вимогам критеріїв, визначених у Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. За результатами експертного аналізу не виявлено суттєвих недоліків або порушень, що могли б негативно впливати на якість освітньої діяльності. Програма характеризується узгодженістю мети, структури та змісту, прозорими процедурами доступу до навчання, орієнтацією на потреби ринку праці та налагодженою взаємодією із заінтересованими сторонами, що в сукупності забезпечує стабільний розвиток освітньої програми та якісну підготовку фахівців у сфері автомобільного транспорту. Позитивні практики за освітньою програмою. 1. Системне залучення роботодавців, випускників і здобувачів вищої освіти до формування та перегляду освітньої програми через проведення круглих столів, засідань кафедри та анкетування, що забезпечує врахування потреб ринку праці та заінтересованих сторін. 2. Наскрізна практикоорієнтованість освітньої програми, що реалізується через інтеграцію системи практик, курсових проєктів і кваліфікаційної роботи з практичними завданнями фахових освітніх компонентів та орієнтацію на реальні умови діяльності підприємств автомобільного транспорту. 3. Цифровізація процедур реалізації освітнього процесу через власну інформаційну систему ZVO Digital University UA, що використовується, зокрема, для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти. 4. Розвинена система соціально-психологічної підтримки здобувачів і працівників, зокрема функціонування центру соціально-психологічного супроводу «PsyLab» та наявність медичного пункту, у тому числі в укритті університету. 5. Політика академічної доброчесності в ДУ «Житомирська політехніка» чітко регламентована нормативними документами, ефективно впроваджена та застосовується всіма учасниками освітнього процесу, а система контролю порушень академічної доброчесності достатньо прозора та передбачає відповідні санкції. 6. Врахування предметних і професійних особливостей освітньої програми під час формування правил прийому, зокрема через визначення пріоритетних конкурсних предметів і вагових коефіцієнтів, що відповідають інженерно-технічному спрямуванню підготовки фахівців автомобільного транспорту. 7. Відкритість і прозорість інформаційного забезпечення освітньої програми, зокрема вільний доступ на офіційному вебсайті ЗВО до проєктів освітніх програм, робочих програм освітніх компонентів, навчальних планів та інформації про формування індивідуальної освітньої траєкторії. 8. Організація та проведення семінарів та тренінгів для молодих викладачів щодо підвищення навиків викладацької майстерності. Створення Центру професійного розвитку викладачів – Academic Excellence Hub.

Недоліки

1. Формулювання мети освітньої програми містить загальні освітні положення, які недостатньо чітко відображають специфіку предметної області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». 2. При врахуванні досвіду іноземних освітніх програм у змісті окремих освітніх компонентів не наведено конкретних прикладів його імплементації. 3. Інформація про результати анкетування стейкхолдерів та обговорення отриманих пропозицій не систематизована та не оприлюднена на офіційному вебресурсі випускової кафедри. 4. Розділ ОП «Особливості освітньої програми» містить переважно загальну інформацію щодо кадрового забезпечення та організації освітнього процесу і недостатньо відображає відмінні структурні та змістові характеристики ОП. 5. Зміст ОК.28 «Технологія виробництва та ремонту автомобілів» частково орієнтований на питання технології виробництва транспортних засобів, що належать до галузі машинобудування і лише опосередковано пов'язаний з предметною областю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». 6. Обсяг ОК «Іноземна мова» (10 кредитів ЄКТС) є недостатньо обґрунтованим за відсутності мовної спеціалізації, водночас у структурі освітньої програми наявні профільні освітні компоненти обсягом 3–4 кредити ЄКТС, які потребують посилення. 7. Структурно-логічна схема ОП, подана у табличному форматі, не дозволяє наочно простежити логічні зв'язки та наступність між окремими освітніми компонентами. 8. Попри наявність визначених процедур визнання результатів навчання, практичні приклади їх застосування в межах освітньої програми відсутні через низьку академічну мобільність та використання неформальної освіти. 9. Низький рівень поінформованості здобувачів ОП щодо можливостей здійснення наукової діяльності та функціонування студентських наукових гуртків у ЗВО. 10. Використання сучасних наукових досягнень і сучасних практик для систематичного оновлення ОК не завжди відображено у переліку рекомендованих джерел ОК. 11. Викладачі та здобувачі ВО переважно самостійно шукають можливості стажування й міжнародної академічної мобільності; прикладів їх реалізації в межах ОП за останні п'ять років не зафіксовано. 12. Тематика та зміст кваліфікаційних робіт не забезпечує заявлені у матриці відповідності компонентів ОП 100% загальних компетентностей, спеціальних компетентностей та результатів навчання. 13. У 16,7% викладачів відсутні щонайменше п'ять фахових публікацій за останні п'ять років, що свідчить про неповну відповідність вимогам п. 37 ЛУ. 14. Слабкий зворотній зв'язок з випускниками та здобувачами щодо пропозицій і задоволеності залучення професіоналів-практиків у навчальний процес. 15. На офіційних ресурсах ЗВО відсутня інформація про актуальні та архівні програми підвищення кваліфікації, тому НПП переважно самостійно шукають можливості професійного розвитку. 16. Відсутність на сайті університету окремо винесеної панелі налаштувань для людей з вадами зору та слуху. Відсутній звіт анкетування випускників за 2025р.

Рекомендації

1. Під час чергового перегляду ОП гаранту уточнити формулювання її мети шляхом чіткого визначення професійної спрямованості підготовки фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». 2. При оновленні ОК навести викладачам ОП конкретні приклади врахування досвіду іноземних ОП із відповідним документальним підтвердженням у робочих програмах дисциплін. 3. Гаранту ОП протягом одного семестру систематизувати результати анкетування стейкхолдерів, узагальнити отримані пропозиції та забезпечити їх оприлюднення на офіційному вебресурсі випускової кафедри. 4. Гаранту до наступного перегляду ОП оновити розділ «Особливості освітньої програми», зосередивши його на відмінних рисах структури, змісту та організації навчання. 5. Гаранту ОП уточнити зміст ОК з метою їх узгодження з предметною областю спеціальності, орієнтованою на експлуатацію, технічне обслуговування та ремонт транспортних засобів. 6. Гаранту оптимізувати обсяг кредитів ЄКТС ОК «Іноземна мова» до рівня, достатнього для досягнення визначених ПРН, і використати вивільнені кредити для посилення малокредитних профільних ОК. 7. Гаранту ОП до початку наступного циклу реалізації ОП оновити структурно-логічну схему, забезпечивши її відображення міждисциплінарних зв'язків і послідовності формування ПРН. 8. Гаранту ОП протягом наступного навчального року активізувати залучення здобувачів до академічної мобільності й неформальної освіти та забезпечити практичну апробацію процедур визнання ПРН. 9. Гаранту та НППІ кафедри у 2025–2026 н.р. поінформувати здобувачів про можливості наукової діяльності та залучення до студентських наукових гуртків. 10. НППІ протягом поточного навчального року переглянути робочі програми відповідних ОК з метою оновлення джерел, що відображають сучасні наукові досягнення у предметній області. 11. Відділу міжнародних зв'язків та випусковій кафедрі протягом 2026 р. активізувати участь НППІ і здобувачів у міжнародних освітніх і наукових програмах та грантових проєктах. 12. Гаранту ОП та робочій групі ОП під час найближчого перегляду скоригувати Матриці відповідності компетентностей і забезпечення ПРН з урахуванням тематики та змісту кваліфікаційних робіт. 13. Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри усунути невідповідності кадрового забезпечення ОК вимогам пп. 37–38 ЛУ шляхом перерозподілу навчального навантаження та заміни викладачів у 2025–2026 н.р. 14. Випусковій кафедрі у у 2025–2026 н.р. налагодити зворотній зв'язок з випускниками та здобувачами щодо пропозицій залучення професіоналів-практиків у навчальний процес. 15. Центру професійного розвитку до кінця 2025–2026 н.р. оприлюднити на сайті ЗВО інформацію про актуальні програми підвищення кваліфікації. 16. Відповідальним за вебсайт ЗВО до початку 2026–2027 н.р. впровадити панель доступності для осіб із порушеннями зору. 17. Провести анкетування випускників за 2025 рік та оприлюднити результати, а також оновити інформацію про діяльність Ради молодих вчених на вебсайті ЗВО за останні три роки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Автомобільний транспорт» розроблена на підставі затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» (бакалавр) <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/274-Avtomob.transp-bak.31.01.22.pdf>. Під час аналізу матриці відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання встановлено, що всі програмні результати навчання, передбачені Стандартом, мають покриття через обов'язкові ОК. Формування базових результатів навчання (зокрема РН1, РН4, РН24) забезпечується через дисципліни математичного та природничо-наукового циклу: «Вища математика» (7 кредитів ЄКТС), «Фізика» (5 кредитів ЄКТС), «Теоретична механіка» (6 кредитів ЄКТС), «Механіка матеріалів і конструкцій» (4 кредити ЄКТС), що відповідає вимогам Стандарту щодо фундаментальної підготовки бакалавра. Фахові результати навчання (РН9–РН20) реалізуються через професійно орієнтований блок дисциплін загальним обсягом понад 60 кредитів ЄКТС, зокрема «Технічна експлуатація автомобілів» (11 кредитів ЄКТС), «Теорія експлуатаційних властивостей автомобіля» (9 кредитів ЄКТС), «Технологічне проєктування АТП і СТО та сервіс автомобілів» (9 кредитів ЄКТС) та інші. Значний обсяг кредитів, відведених на ці освітні компоненти, свідчить про фахову спрямованість програми та домінування дисциплін предметної області. Економічні та управлінські результати навчання (РН21–РН23) формуються через освітні компоненти: «Транспортна логістика» (4 кредити ЄКТС), «Економіка підприємств автомобільного транспорту» (3 кредити ЄКТС) та «Управління персоналом» (3 кредити ЄКТС), що забезпечує інтеграцію технічної та організаційно-економічної підготовки. Практична складова програми становить 12 кредитів ЄКТС (навчальна, технологічна, виробнича та переддипломна практики), що відповідає вимогам Стандарту та забезпечує набуття здобувачами практичних умінь. Аналіз структури освітньої програми та розподілу кредитів підтверджує, що

програмні результати навчання, визначені Стандартом, забезпечені через систему взаємопов'язаних освітніх компонентів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, а чинний професійний стандарт для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» на момент акредитації відсутній. Водночас зміст ОП орієнтований на типові трудові функції фахівців автомобільного транспорту, що підтверджується наявністю дисциплін управлінського, економічного та експлуатаційного спрямування («Організація автомобільних перевезень», «Економіка підприємств автомобільного транспорту», «Управління персоналом», «Автотехнічна експертиза»).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП сформульована наступним чином: інтелектуальний, соціокультурний та особистісний розвиток здобувача вищої освіти за рахунок поєднання здобуття фундаментальних знань, прикладних умінь і навичок проектного навчання з володінням іноземними мовами, цифровими та інформаційними технологіями, а також формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері експлуатації автомобільного транспорту. Мета освітньої програми узгоджується з місією та Стратегією розвитку ДУ «Житомирська політехніка» на 2024–2028 роки <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=2215>, оскільки: відтворює ключові цінності та пріоритети університету (людиноцентричність, інноваційність, поєднання освіти і практики); конкретизує загальноуніверситетські стратегічні орієнтири через професійну підготовку фахівців у сфері експлуатації автомобільного транспорту; забезпечує логічний зв'язок між місією ЗВО та програмними результатами навчання освітньої програми. Разом з цим ЕГ вважає, що частина формулювання мети ОП (інтелектуальний, соціокультурний розвиток, іноземні мови) є надмірно загальною і не відображає чіткої специфіки предметної області спеціальності 274. Тобто при формулюванні мети формулювання мети необхідно відокремити професійну спрямованість (експлуатація автомобільного транспорту) від загальних освітніх цілей, з фокусом саме на тих складових, які безпосередньо впливають з предметної області.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Положення про організацію освітнього процесу в ДУ Житомирська Політехніка <https://docs.ztu.edu.ua/#> регламентує процедури створення і перегляду ОП. В. 5.2.3 цього Положення вказано про можливість залучення до оновлення освітніх програм «представників ключових роботодавців, зовнішніх по відношенню до даної освітньої програми експертів та представників студентського самоврядування». Проектування та оновлення ОП «Автомобільний транспорт» здійснюється із залученням ключових стейкхолдерів. Це підтверджується складом робочої групи ОП, до якої входять представники роботодавців, випускники та здобувачі вищої освіти. На запит ЕГ (п. 3) закладом вищої освіти було надано витяги з протоколів засідань випускової кафедри та круглих столів зі стейкхолдерами, які підтверджують врахування потреб заінтересованих сторін під час формування мети ОП та ПРН. Зокрема, надано витяг із протоколу № 1 круглого столу від 01.06.2023 р., протокол № 7 засідання кафедри від 12.09.2023 р., протокол № 1 круглого столу від 23.05.2024 р., а також протокол № 5 засідання кафедри від 27.05.2024 р. У зазначених документах зафіксовано обговорення пропозицій роботодавців, випускників та академічної спільноти щодо посилення практичної складової підготовки, актуалізації змісту освітніх компонентів, оптимізації структури ОП та уточнення програмних результатів навчання з урахуванням сучасних вимог галузі автомобільного транспорту. В рецензіях на ОП були зазначені наступні потреби заінтересованих сторін, враховані при формуванні мети і ПРН. Нач. відділу післяпродажного обслуговування автомобілів ТОВ «Стар-Кар» Степанюк Р. зазначив про потребу у фахівцях з експлуатації, технічного обслуговування і ремонту ТЗ, здатних працювати з сучасними автомобільними системами. В.о. начальника управління транспорту і зв'язку Житомирської міської ради Єрмаков М. наголосив на потребі у підготовці інженерних кадрів для забезпечення ефективної експлуатації та розвитку міської транспортної системи, модернізації громадського транспорту. Директор ТОВ «САВ-ТРАНС» Місюра Д. вказав на потребу у висококваліфікованих фахівцях з організації та експлуатації автомобільних перевезень, здатних забезпечувати ефективну роботу підприємств вантажного та пасажирського транспорту. Директор ПРАТ «Житомирське АТП 11854» Федорченко І. А. відзначив потребу у фахівцях з інженерно-технічними компетентностями для якісного технічного обслуговування і ремонту автотранспортних засобів. Інформація про потреби зацікавлених сторін отримується шляхом анкетування у відповідності до Положення про анкетування стейкхолдерів ДУ «Житомирська політехніка» <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=1353>. В анкетуванні (на запит ЕГ п.4) 71,4 % роботодавців зазначили, що подавали пропозиції під час перегляду або оновлення змісту освітньої програми, при цьому 80 % з них вказали, що ці пропозиції були повністю враховані. Інформація про результати анкетування та їх обговорення на сайті випускової кафедри відсутня.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку автомобільного транспорту (цифровізації процесів діагностики, управління та логістики) згідно положень Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text>) та внутрішніх документів ЗВОі (<https://is.gd/pF3Wti>). Що підтверджується наявністю ОК: «Комп'ютерна діагностика автомобіля», «Транспортна логістика», «Інформатика», «Електротехніка, електронне та мікроконтролерне обладнання автомобілів». Урахування галузевого та регіонального контексту, а також відповідність потребам регіонального ринку праці було підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями, зокрема: Нестеренком В. В., менеджером ТОВ «Стар-Кар», Місюрою Д. Л., директором ТОВ «САВ-ТРАНС», Деркачем О. В., генеральним директором ТОВ «УКРАВТО ЖИТОМИР», та Мотлюк О. М., фахівцем з управління персоналом ТОВ «Форвард Транс Груп». В анкетуванні (запит ЕГ п.4) 78,6 % роботодавців оцінили зміст загальних і фахових компетентностей, які формує освітня програма, на рівні 5 балів, ще 21,4 % – на рівні 4 балів, що свідчить про загальну відповідність структури та змісту ОП вимогам ринку праці. У процесі зустрічі з академічним персоналом гарантом Бегерським Д., викладачами Шумляківським В. та Пилипенко О. повідомлено про досвід реалізації аналогічних освітніх програм у вітчизняних ЗВО. З урахуванням практик ЛНТУ здійснено поділ дисципліни «Автомобілі» на ОК «Будова автомобіля», «Основи конструювання автомобіля» та «Теорія експлуатаційних властивостей автомобіля», що удосконалило структурно-логічну схему ОП. На основі досвіду НТУ оновлено зміст ОК «Автомобільні двигуни» з включенням тем щодо гібридних та електричних силових установок і змінено її назву на «Енергетичні установки АТЗ». На освітню програму «Автомобільний транспорт» було подано п'ять рецензій від представників роботодавців і органів місцевого самоврядування, зокрема начальника відділу післяпродажного обслуговування автомобілів ТОВ «Стар-Кар», виконувача обов'язків начальника управління транспорту і зв'язку Житомирської міської ради, директора ТОВ «САВ-ТРАНС», директора ПРАТ «Житомирське АТП 11854». У поданих рецензіях наголошено на актуальній потребі регіону у фахівців з експлуатації, технічного обслуговування АТЗ, організації автомобільних перевезень, розвитку міських і комунальних транспортних систем. Під час зустрічі з академічним персоналом встановлено, що при формуванні змісту окремих освітніх компонентів враховувався досвід, набутий під час закордонних стажувань у провідних іноземних закладах вищої освіти, зокрема в університетах Tor Vergata та La Sapienza (м. Рим, Італія – В. Шумляківський, 2019 р.), Університеті Ковентрі (Великобританія – Д. Бегерський, 2020 р.) та Сілезькому технологічному університеті (м. Катовіце, Польща – В. Шумляківський, 2018 р.). При цьому конкретних прикладів врахування такого досвіду не було наведено.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» має достатній рівень відповідності Критерію 1 за всіма підкритеріями (1.1–1.5). Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 та узгоджені між собою (відповідність підкритерію 1.1). За відсутності чинного професійного стандарту мета та програмні результати навчання орієнтовані на типові трудові функції фахівців автомобільного транспорту та потреби галузі (відповідність підкритерію 1.2). Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегією закладу вищої освіти (відповідність підкритерію 1.3). Формування мети освітньої програми та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що підтверджено матеріалами круглих столів, засідань кафедри та результатами анкетування роботодавців (відповідність підкритерію 1.4). Під час формування мети та програмних результатів навчання враховано тенденції розвитку галузі та регіонального ринку праці (відповідність підкритерію 1.5). Позитивні практики за критерієм 1. Застосовується нучий підхід до оновлення назв і змісту фахових дисциплін відповідно до сучасних змін у галузі, а також системне проведення круглих столів із залученням викладачів, здобувачів, роботодавців і випускників для обговорення змін до освітньої програми. Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

Суттєві недоліки: не виявлено. 1. Формулювання мети освітньої програми містить загальні освітні положення, які недостатньо чітко відображають специфіку предметної області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». 2. При врахуванні досвіду іноземних освітніх програм у змісті окремих освітніх компонентів не наведено конкретних прикладів його імплементації. 3. Інформація про результати анкетування стейкхолдерів та обговорення отриманих пропозицій не систематизована та не оприлюднена на офіційному вебресурсі випускової кафедри.

Рекомендації

1. До наступного перегляду ОП уточнити формулювання її мети шляхом визначення професійної спрямованості підготовки фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» та відобразити це в оновленій редакції ОП. 2. Під час чергового оновлення ОП забезпечити наведення конкретних прикладів врахування досвіду іноземних освітніх програм у змісті окремих освітніх компонентів із відповідним документальним підтвердженням. 3. Протягом одного семестру систематизувати результати анкетування роботодавців, оформити узагальнену інформацію щодо отриманих пропозицій і забезпечити її оприлюднення на офіційному вебресурсі випускової кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/274-Avtomob.transp-bak.31.01.22.pdf>. Структура програми передбачає нормативно обґрунтований розподіл кредитів між циклами загальної та професійної підготовки, а також вибірковою складовою. Обсяг обов'язкових компонентів освітньої програми становить 177 кредитів ЄКТС, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом, та формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей. Вибіркова складова програми становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає законодавчо встановленим вимогам та створює реальні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Обсяги окремих освітніх компонентів є логічно обґрунтованими та корелюють зі складністю й змістовим наповненням дисциплін. Так, фундаментальні освітні компоненти («Вища математика» – 7 кредитів ЄКТС, «Фізика» – 5 кредитів ЄКТС, «Теоретична механіка» – 6 кредитів ЄКТС) мають достатній обсяг для формування базових інженерних знань, тоді як ключові професійно орієнтовані дисципліни («Технічна експлуатація автомобілів» – 11 кредитів ЄКТС, «Технологічне проектування АТП і СТО» – 9 кредитів ЄКТС, «Технологія виробництва та ремонту автомобілів» – 7 кредитів ЄКТС) забезпечують поглиблену фахову підготовку. Практична підготовка реалізується через систему навчальної, технологічної, виробничої та переддипломної практик загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту та сприяє закріпленню теоретичних знань у реальних умовах професійної діяльності. Загальний обсяг програми та розподіл кредитів між освітніми компонентами відповідають вимогам законодавства та є структурно пропорційними змісту підготовки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура і зміст ОП має чітку структурно-логічну побудову, забезпечують необхідні попередні знання й навички для засвоєння всіх ОК і проходження практик, оскільки фундаментальні ОК.5 «Фізика», ОК.11 «Теоретична механіка», ОК.12 «Механіка матеріалів і конструкцій» передують професійним ОК.18 «Будова автомобіля», ОК.22 «Технічна експлуатація автомобілів», ОК.25 «Комп'ютерна діагностика автомобіля», ОК.26 «Технологічне проектування АТП і СТО та сервіс автомобілів», після яких розміщені навчальна, технологічна, виробнича та переддипломна практики; загальнокультурні та комунікативні компетентності формуються обов'язковими гуманітарними ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.13, ОК.15, що підтверджується навчальним планом і матрицями відповідності. Досягнення всіх ПРН даної ОП повністю забезпечується виключно сукупністю обов'язкових ОК, що підтверджується матрицями відповідності та аналізом програм навчальних дисциплін і практик, визначено конкретні теми, практичні та лабораторні роботи, курсові проєкти й види практичної підготовки, які забезпечують їх досягнення. Вибіркові ОК (<https://ztu.edu.ua/site/catalog>) не спрямовані на забезпечення програмних результатів навчання, а використовуються для індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів відповідно до їхніх освітніх і професійних інтересів, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. Також встановлено, що відсутні компетентності, визначені освітньою програмою, які не формуються, оскільки для кожної з них у межах освітнього процесу передбачено змістове, результативне та контрольне забезпечення. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та відповідних ПРН забезпечується обов'язковими гуманітарними ОК: ОК.1 «Філософія» формує здатність до аналізу суспільних процесів у контексті професійної діяльності фахівця АТ (пояснення викладача Слюсар В.М. під час зустрічі з академічним персоналом); ОК.13 «Українські історико-культурні та політико-

соціальні студії» забезпечує розуміння закономірностей розвитку суспільства; ОК.15 «Антикорупція та доброчесність» - засвоєння принципів академічної доброчесності та соціальної відповідальності; комунікативні компетентності формуються через ОК.2 «Розвиток комунікативних навичок» і ОК.3 «Українська мова та академічне письмо». Структурно-логічна схема ОП подана у табличному форматі та відображає послідовність вивчення ОК за семестрами, однак не забезпечує наочного відображення логічних зв'язків між ними. У розділі ОП «Особливості освітньої програми» переважає інформація про кадрове забезпечення й організацію освітнього процесу, тоді як специфічні структурні та змістові характеристики ОП представлені обмежено. ОК.2 «Іноземна мова» має обсяг 10 кредитів ЕКТС за відсутності мовної спеціалізації, що обмежує можливості перерозподілу кредитів на посилення малокредитних фахових ОК. Водночас за результатами анкетування здобувачів (запит ЕГ п.4) 88,8 % респондентів відзначили актуальність змісту дисциплін і відсутність дублювання між ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Автомобільний транспорт» відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та охоплює ключові об'єкти, процеси й види професійної діяльності, визначені стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. Освітні компоненти програми забезпечують формування знань і навичок з конструкції, експлуатації, діагностики, ремонту та управління автомобільними транспортними засобами, а також організації діяльності підприємств автомобільного транспорту. Фундаментальні інженерні основи предметної області формуються через освітні компоненти ОК.5 «Фізика», ОК.6 «Вища математика», ОК.11 «Теоретична механіка», ОК.12 «Механіка матеріалів і конструкцій», які створюють базу для подальшого опанування професійно орієнтованих дисциплін. Безпосередньо питання конструкції та будови автомобільних транспортних засобів розкриваються в межах ОК.18 «Будова автомобіля», ОК.19 «Основи конструювання автомобіля» та ОК.23 «Енергетичні установки АТЗ», що відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності. Процеси експлуатації, технічного обслуговування, ремонту та діагностування автомобільних транспортних засобів охоплюються освітніми компонентами ОК.22 «Технічна експлуатація автомобілів», ОК.25 «Комп'ютерна діагностика автомобіля», які забезпечують досягнення програмних результатів навчання, орієнтованих на практичну інженерну діяльність. Питання організації функціонування автомобільного транспорту, перевезень і логістики розкриваються через ОК.24 «Організація автомобільних перевезень» та ОК.29 «Транспортна логістика». Разом з цим назва і зміст ОК.28 «Технологія виробництва та ремонту автомобілів» частково орієнтовані на питання технології виробництва транспортних засобів, що належать до галузі машинобудування і лише опосередковано пов'язаний з предметною областю даної спеціальності. Управлінські, економічні та безпекові аспекти предметної області представлені освітніми компонентами ОК.27 «Економіка підприємств автомобільного транспорту», ОК.31 «Управління персоналом», ОК.32 «Конструктивна, технологічна та екологічна безпека на автомобільному транспорті», що забезпечує комплексний характер підготовки здобувачів. Практична спрямованість предметної області закріплюється через ОК.33–ОК.36 (навчальна, технологічна, виробнича та переддипломна практики) та виконання ОК.37 «Кваліфікаційна робота». Таким чином, зміст освітньої програми є цілісним, структурно узгодженим і таким, що відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», забезпечуючи підготовку фахівців інженерного профілю для професійної діяльності в галузі автомобільного транспорту. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОП «Автомобільний транспорт» розміщені в повному обсязі в репозитарії кваліфікаційних робіт ЗВО (<https://ztu.edu.ua/site/graduation-works>). Аналіз змісту кваліфікаційних робіт за 2023–2025 рр. показав, що тематика, об'єкт, предмет та завдання у всіх роботах відповідають предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Положення про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-zhdtu/>) та Положення про порядок та умови обрання студентами ЖДТУ вибіркового дисциплін (<https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-poryadok-ta-umovy-obrannya-studentamy-zhdtu-vybirkovyh-dystsyplin/>) передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії за даною ОП. Ці документи нормативно гарантують право здобувачів на вибір освітніх компонентів, визначають частку вибіркового дисциплін не менше 25 % обсягу ОП, а також передбачають можливість обрання дисциплін з інших освітніх програм і рівнів вищої освіти за умови відповідності обсягу кредитів і семестру вивчення. Прийнятий на цій ОП розподіл вибіркового дисциплін за семестрами забезпечує послідовність та усвідомленість вибору та дозволяє коригувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до професійних інтересів, планів подальшого працевлаштування або продовження навчання на наступному рівні вищої освіти. Процедура вибору навчальних дисциплін є формалізованими, зрозумілими для здобувачів і реалізуються з використанням системи «Цифровий університет», що було продемонстровано під час онлайн зустрічі 7 проректором з НІР Морозовим А.В. Під час зустрічі із здобувачами вони продемонстрували проінформованість про процедуру вибору освітніх компонентів із переліку на сайті ЗВО «Каталог вибіркового дисциплін» <https://ztu.edu.ua/site/catalog?id=2199>. Фактів негативного впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів не встановлено. В анкетуванні здобувачів (запит ЕГ п. 4) 100 % респондентів відзначили наявність можливості вибору навчальних дисциплін, що підтверджує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. Аналіз описів вибіркового ОК (2-4 курс) <https://ztu.edu.ua/site/catalog> засвідчив, що вони не є аналогічними за змістом і орієнтовані на різні напрями підготовки як у сфері автомобільного транспорту (безпека руху, ергономіка,

небезпечні вантажі, гібридні АТЗ) так і інших ОП. Спільний навчальний матеріал у вибіркових ОК відсутній, що виключає однаковий вибір незалежно від обраної індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркових ОК у кредитах ЄКТС є однаковим у межах відповідних блоків, а пререквізити узгоджені з навчальним планом, що виключає формальну неможливість їх обрання. Аналіз нормативної бази <https://ztu.edu.ua/page/545.html>, фактичної процедури реалізації вибору та зворотного зв'язку зі здобувачами не підтвердив наявності суперечностей або обмежень, які могли б унеможливити реалізацію права здобувачів на вибір освітніх компонентів, у тому числі з інших освітніх програм і рівнів вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО реалізується у відповідності до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ДУ «Житомирська політехніка» <https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-proprovedennya-praktyky-studentiv-zhdtu/>. Практична складова інтегрована в ОП як через окремі освітні компоненти, так і через практико-орієнтований зміст фахових дисциплін. Безпосередня практична підготовка реалізується через систему практик, зокрема ОК.33 «Навчальна практика», ОК.34 «Технологічна практика», ОК.35 «Виробнича практика» та ОК.36 «Переддипломна практика» загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. Зазначені практики логічно розподілені за роками навчання та забезпечують поетапний перехід від ознайомлення з основами професійної діяльності до виконання складних інженерних і організаційних завдань у реальних умовах діяльності підприємств. Практична спрямованість ОП також посилюється через професійно орієнтовані освітні компоненти, зокрема ОК.22 «Технічна експлуатація автомобілів», ОК.25 «Комп'ютерна діагностика автомобіля», ОК.26 «Технологічне проектування АТП і СТО та сервіс автомобілів», ОК.28 «Технологія виробництва та ремонту автомобілів», у межах яких передбачено виконання лабораторних, практичних робіт і курсових проєктів, зорієнтованих на вирішення реальних виробничих задач. Набуті під час практик і фахових дисциплін компетентності узагальнюються та поглиблюються в процесі виконання ОК.37 «Кваліфікаційна робота», тематика якої пов'язана з актуальними проблемами експлуатації, технічного обслуговування, ремонту та організації роботи підприємств автомобільного транспорту. Встановлено, що практична підготовка є наскрізною складовою даної ОП та забезпечує готовність випускників до професійної діяльності. У відповідності до п.4 Положення за результатами проходження практики здобувачі подають письмовий звіт, підписаний і оцінений керівником від бази практики. На запит експертної групи (п. 1) було надано накази про направлення здобувачів на практики № 729-с, № 730-с та № 731-с від 16.12.2024 р., у яких визначено бази практик, зокрема автотранспортні та сервісні підприємства (ТОВ «Автодрайв», ТОВ «САВ-ТРАНС», ПрАТ «Житомирське АТП 11854», ТОВ «Стар-Кар», КП ЖТТУ та ін.). Під час зустрічі із здобувачами вони підтвердили можливість самостійного вибору бази практики. Також на запит ЕГ (п. 2) було надано щоденники та звіти з виробничої та переддипломної практик здобувачів освіти Левківського В.П. (виробнича практика), Пархомчука О. (переддипломна практика), Швайко А. (переддипломна практика), Курилівського М.О. (виробнича практика) та Собаченко А.О. (переддипломна практика), які підтвердили відповідність змісту та результатів практичної підготовки вимогам освітньої програми і потребам професійної діяльності. В анкетах (запит ЕГ п.4) роботодавці пропонують здобувачам та випускникам освітньої програми можливість стажування (42,9 %), проходження практики (85,7 %) та працевлаштування на умовах часткової або повної зайнятості (71,4–78,6 %).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, зокрема навичок комунікації, командної роботи, відповідального прийняття рішень, управління діяльністю та дотримання етичних норм професійної поведінки. Формування зазначених навичок реалізується через низку обов'язкових освітніх компонентів, інтегрованих у структуру навчального плану. Зокрема, розвиток комунікативних навичок і здатності до аргументованого професійного спілкування забезпечується в межах ОК.2 «Розвиток комунікативних навичок» та ОК.3 «Українська мова та академічне письмо», де передбачено виконання письмових і усних завдань, публічні виступи та презентації результатів навчальної діяльності. Формування навичок критичного мислення, світоглядного аналізу та здатності оцінювати соціальні процеси відбувається через ОК.1 «Філософія». Громадянські та етичні компетентності, зокрема розуміння принципів соціальної відповідальності, верховенства права та академічної доброчесності, формуються у межах ОК.15 «Антикорупція та доброчесність», що сприяє усвідомленню ролі фахівця в суспільстві та відповідальності за прийняті професійні рішення. Навички управління людськими ресурсами, командної взаємодії та лідерства формуються через ОК.31 «Управління персоналом», у межах якої здобувачі опановують основи організації колективної діяльності та прийняття управлінських рішень. Додатково соціальні навички набуваються під час виконання курсових проєктів, проходження практик і підготовки ОК.37 «Кваліфікаційна робота», де здобувачі демонструють здатність планувати виробничу діяльність, взаємодіяти з фахівцями підприємств автомобільного транспорту та нести відповідальність за результати виконаної роботи. У сукупності зазначені освітні компоненти забезпечують формування соціальних навичок, необхідних для ефективної професійної та громадянської діяльності випускників. В результатах анкетування (запит ЕГ п.4) 83,7 % здобувачів відзначили, що освітня програма забезпечує набуття навичок soft skills, що корелює з заявленими програмними результатами навчання загального та соціального спрямування.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяги окремих освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» у кредитах ЄКТС відповідають вимогам чинного законодавства, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та є достатніми для досягнення програмних результатів навчання. Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При цьому обов'язкові освітні компоненти становлять 177 кредитів ЄКТС ($\approx 73,8\%$) загального обсягу програми, що забезпечує формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти. Вибіркова складова становить 60 кредитів ЄКТС (25 %), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Решта обсягу припадає на підсумкову атестацію. Аналіз навчального плану показує, що обсяг окремих освітніх компонентів варіюється переважно в межах 4–7 кредитів ЄКТС, що є типовим і обґрунтованим для дисциплін бакалаврського рівня. Фундаментальні освітні компоненти мають підвищений обсяг (наприклад, «Вища математика» – 7 кредитів ЄКТС, «Теоретична механіка» – 6 кредитів ЄКТС, «Фізика» – 5 кредитів ЄКТС), що відповідає їх ролі у формуванні базових інженерних компетентностей і подальшого опанування фахових дисциплін. Професійно орієнтовані освітні компоненти мають обсяг 5–11 кредитів ЄКТС, зокрема «Технічна експлуатація автомобілів» – 11 кредитів ЄКТС, «Технологічне проектування АТП і СТО» – 9 кредитів ЄКТС, що є обґрунтованим з огляду на їх комплексний характер, значну частку лабораторних і практичних занять, а також наявність курсових проєктів. Такі обсяги корелюють зі складністю навчальних завдань і програмними результатами навчання, пов'язаними з аналізом, проектуванням і прийняттям інженерних рішень. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах освітніх компонентів є збалансованим і відповідає вимогам ЄКТС https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_119290-10#Text : у середньому аудиторна робота становить 40–50 %, а самостійна – 50–60 % загального навантаження здобувачів, що забезпечує можливість самостійного опрацювання навчального матеріалу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітньо-професійна програма «Автомобільний транспорт» має виражену практикоорієнтовану спрямованість, що забезпечується змістом професійно орієнтованих освітніх компонентів і методами їх реалізації. У межах ОК.22 «Технічна експлуатація автомобілів» здобувачі виконують практичні завдання з оцінювання технічного стану транспортних засобів і планування технічного обслуговування. ОК.25 «Комп'ютерна діагностика автомобіля» передбачає роботу з діагностичними алгоритмами та аналіз результатів вимірювань у типових виробничих ситуаціях автосервісу. Прикладну спрямованість має ОК.26 «Технологічне проектування АТП і СТО та сервіс автомобілів», у межах якого виконується курсовий проєкт з проектування автотранспортних і сервісних підприємств. Практикоорієнтованість програми також забезпечується системою курсових проєктів і практик, результати яких використовуються під час виконання кваліфікаційної роботи прикладного характеру. За даною ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даний момент не здійснюється. Ключові поняття про дуальну освіту в Державному університеті «Житомирська політехніка» представлено в Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (розділ 3 «Організація освітнього процесу» – ст. 12-13) <https://docs.ztu.edu.ua/mdocs-posts/polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-u-zhdtu/>. Інформація про дуальну освіту також висвітлюється на сайті ЗВО <https://ztu.edu.ua/page/615.html>. Під час зустрічі із роботодавцями генеральний директор ТОВ «УКРАВТО ЖИТОМИР» Деркач О. В. висловив значну зацікавленість у підготовці фахівців для підприємства з дуальною формою, вказав що в цьому напрямку із ЗВО ведеться активна співпраця щодо підготовчих заходів впровадження цієї форми освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Автомобільний транспорт» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та імplementованих в Україні Указом Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722. Реалізація зазначених цілей інтегрована у зміст освітніх компонентів професійної, інженерної та соціально-гуманітарної підготовки. Формування компетентностей, пов'язаних із ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», забезпечується через освітні компоненти ОК.19 «Основи конструювання автомобіля», ОК.26 «Технологічне проектування АТП і СТО та сервіс автомобілів», ОК.28 «Технологія виробництва та ремонту автомобілів», у межах яких здобувачі опановують принципи проектування, модернізації та раціонального функціонування транспортної інфраструктури з урахуванням техніко-економічної ефективності та інноваційних підходів. Компетентності, спрямовані на досягнення ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад», формуються в межах ОК.24 «Організація автомобільних перевезень» та ОК.29 «Транспортна логістика», де розглядаються питання оптимізації транспортних потоків, підвищення ефективності міських і міжміських перевезень, зменшення негативного впливу транспорту на міське середовище. Досягнення ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво» та ЦСР 13 «Боротьба зі зміною клімату» забезпечується через ОК.22 «Технічна експлуатація автомобілів», ОК.32 «Конструктивна, технологічна та

екологічна безпека на автомобільному транспорті», у межах яких здобувачі формують здатність оцінювати екологічні наслідки експлуатації транспортних засобів, обґрунтовувати заходи з підвищення енергоефективності та зменшення шкідливих викидів. Компетентності соціальної відповідальності, етичної поведінки та сталого розвитку суспільства, що відповідають ЦСР 4 «Якісна освіта» та ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», формуються через ОК.1 «Філософія», ОК.13 «Українські історико-культурні та політико-соціальні студії», ОК.15 «Антикорупція та доброчесність», що забезпечує усвідомлення здобувачами ролі фахівця автомобільного транспорту в сталому розвитку суспільства та держави. Отже ОП забезпечує формування компетентностей, орієнтованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, інтегруючи технічні, екологічні, соціальні та управлінські аспекти підготовки майбутніх фахівців автомобільного транспорту.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» має достатній рівень відповідності Критерію 2 за всіма підкритеріями (2.1–2.9). Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства і стандарту вищої освіти (відповідність підкритерію 2.1). Структура та зміст ОПП є логічно узгодженими, забезпечують послідовне формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання (відповідність підкритерію 2.2). Зміст програми відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», охоплює фундаментальну, професійну та практичну підготовку (відповідність підкритерію 2.3). Для здобувачів створено реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибірккову складову (відповідність підкритерію 2.4). Практична підготовка є змістовною та забезпечує набуття компетентностей, необхідних для професійної діяльності (відповідність підкритерію 2.5). ОПП сприяє формуванню соціальних навичок здобувачів вищої освіти (відповідність підкритерію 2.6). Обсяг освітніх компонентів відповідає реальному навантаженню та забезпечує досягнення програмних результатів навчання (відповідність підкритерію 2.7). Структура та зміст ОПП відповідають вимогам практикоорієнтованої підготовки та створюють передумови для реалізації дуальної форми навчання (відповідність підкритерію 2.8). ОПП забезпечує формування компетентностей, пов'язаних із досягненням цілей сталого розвитку (відповідність підкритерію 2.9). Позитивні практики за критерієм 1. Наскрізна практикоорієнтованість освітньої програми, що забезпечується поєднанням системи щосеместрових практик, курсових проєктів і кваліфікаційної роботи з практичними завданнями фахових ОК та орієнтацією на діяльність підприємств автомобільного транспорту. Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

1. Розділ ОП «Особливості освітньої програми» містить переважно загальну інформацію щодо кадрового забезпечення та організації освітнього процесу і недостатньо відображає відмінні структурні та змістові характеристики саме цієї освітньої програми. 2. У складі обов'язкових освітніх компонентів наявний ОК.28 «Технологія виробництва та ремонту автомобілів», зміст якого частково орієнтований на питання технології виробництва транспортних засобів, що належать до галузі машинобудування і лише опосередковано пов'язаний з предметною областю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». 3. Обсяг ОК «Іноземна мова» (10 кредитів ЄКТС) є недостатньо обґрунтованим за відсутності мовної спеціалізації, водночас у структурі освітньої програми наявні профільні освітні компоненти обсягом 3–4 кредити ЄКТС, які потребують посилення. 4. Структурно-логічна схема освітньої програми, подана у табличному форматі, не дозволяє наочно простежити логічні зв'язки та наступність між окремими освітніми компонентами.

Рекомендації

1. Гаранту ОП до наступного перегляду освітньої програми оновити розділ «Особливості освітньої програми», зосередивши його на відмінних рисах структури, змісту та організації навчання саме за цією ОП. 2. Доцільно уточнити зміст освітніх компонентів, що містять елементи машинобудівної тематики, з метою їх чіткішого узгодження з предметною областю спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», орієнтованою на експлуатацію, технічне обслуговування та ремонт транспортних засобів. 3. Рекомендується переглянути розподіл кредитів ЄКТС, зокрема оптимізувати обсяг освітнього компоненту «Іноземна мова» до рівня, достатнього для досягнення визначених результатів навчання, і використати вивільнені кредити для посилення малокредитних профільних освітніх компонентів. 4. Доцільно до початку наступного циклу реалізації ОП оновити структурно-логічну схему, забезпечивши її чітке відображення міждисциплінарних зв'язків і послідовності формування програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за освітньо-професійною програмою «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до Правил прийому до Державного університету «Житомирська політехніка», розроблених на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті університету <http://vstup.ztu.edu.ua/> та є вільно доступними для вступників. У правилах прийому визначено умови вступу на освітню програму «Автомобільний транспорт», зокрема перелік конкурсних предметів, форму вступних випробувань, порядок подання заяв через електронні кабінети вступників, механізм розрахунку конкурсного бала, а також строки проведення вступної кампанії та зарахування на навчання. Інформація подана у структурованому вигляді, з використанням уніфікованих термінів, що відповідають нормативним документам МОН України, що забезпечує її однозначне тлумачення. Правила прийому не містять положень, які обмежують доступ до навчання за ознаками статі, віку, соціального походження, місця проживання, політичних, релігійних або інших переконань. Водночас у правилах передбачено спеціальні умови вступу для окремих категорій осіб (зокрема осіб з тимчасово окупованих територій, внутрішньо переміщених осіб, осіб, які мають право на участь у конкурсному відборі за квотами), що відповідає вимогам чинного законодавства та має компенсаторний характер. На відеозустрічі з представниками адміністрації, відповідальний секретар приймальної комісії Дикий А.П. зазначив, що випадків подання апеляцій абітурієнтами даної ОП за останні 5 років не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою «Автомобільний транспорт» враховують особливості підготовки фахівців інженерно-технічного спрямування у сфері автомобільного транспорту. Відповідні умови вступу, перелік конкурсних предметів та механізм розрахунку конкурсного бала визначені Правилами прийому до Державного університету «Житомирська політехніка», оприлюдненими на офіційному вебсайті університету: <http://vstup.ztu.edu.ua/>. Для вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» на основі повної загальної середньої освіти передбачено використання результатів національного мультипредметного тесту (НМТ). Під час формування конкурсного бала застосовуються вагові коефіцієнти конкурсних предметів, що орієнтовані на перевірку рівня підготовки вступників з дисциплін, критично важливих для успішного опанування освітньої програми. Зокрема, правилами прийому передбачено пріоритетність результатів з математики та фізики, для яких встановлено підвищені вагові коефіцієнти, що відповідає змісту та структурі освітньої програми і необхідності сформованих аналітичних та інженерних компетентностей для вивчення фундаментальних і професійно орієнтованих освітніх компонентів. Результати з української мови враховуються з нормативним коефіцієнтом, що забезпечує перевірку мовної та комунікативної підготовки вступників, необхідної для подальшого навчання. Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Автомобільний транспорт» враховують її предметні та професійні особливості через визначений перелік конкурсних предметів і систему вагових коефіцієнтів, що узгоджується зі змістом освітньої програми та вимогами до підготовки фахівців автомобільного транспорту. Під час онлайн зустрічі з адміністративним персоналом відповідальний секретар ПК Дикий А.П. надав інформацію про особливості прийому на дану ОП абітурієнтів із скороченим терміном навчання. Також зазначив, що під час вступної кампанії у ЗВО створені консультативні пункти для надання інформаційної і технічної підтримки.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання у ЗВО здійснюється на підставі внутрішніх нормативних документів Державного університету «Житомирська політехніка», зокрема положень, що регламентують організацію освітнього процесу, академічну мобільність та порядок перезарахування результатів навчання, оприлюднених на офіційному вебсайті університету <https://ztu.edu.ua> (розділ «Нормативні документи / Положення» — <https://ztu.edu.ua/site/page/98.html>). Процедура визнання програмних результатів навчання передбачає подання здобувачем вищої освіти заяви та документів, що підтверджують досягнуті результати навчання (академічна довідка, додаток до диплома, опис освітніх компонентів або навчальний план). Рішення щодо визнання та перезарахування результатів навчання приймається на підставі співставлення досягнутих результатів навчання з програмними результатами освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт», із урахуванням обсягу кредитів ЄКТС. Визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, здійснюється із застосуванням принципів ЄКТС відповідно до ECTS Users' Guide <https://education.ec.europa.eu/document/european-credit-transfer->

and-accumulation-system-users-guide. Прийняті рішення щодо визнання програмних результатів навчання документуються розпорядчими актами закладу вищої освіти та відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача і в облікових документах відповідно до вимог чинного законодавства України. Під час зустрічей гарант ОП Бегерський Д.Б. повідомив, що визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або під час академічної мобільності, на цій ОП не проводилось.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Встановлено, що у межах освітньої програми здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Житомирська політехніка» (розділ 16) <https://docs.ztu.edu.ua/?mdocs-file=269>. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через вебсайт ЗВО, зокрема розділ «Неформальна та інформальна освіта» <https://ztu.edu.ua/page/543.html>, де розміщено опис процедури визнання результатів навчання та наведено перелік рекомендованих онлайн-платформ. Процедура визнання передбачає подання здобувачем заяви та підтвердних документів (сертифікати, результати професійної діяльності, опис виконаних робіт), співставлення заявлених результатів із програмними результатами навчання або результатами окремих освітніх компонентів, а також ухвалення рішення викладачем або комісією за участю гаранта освітньої програми. Процедура поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти і може застосовуватися як до часткового, так і до повного зарахування результатів навчання. Інформація щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та порядку їх визнання є відкритою і розміщена на офіційному вебсайті ЗВО з переліком рекомендованих онлайн-платформ. Під час онлайн-зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність із наявною процедурою, однак практичного досвіду її використання в межах даної освітньої програми не мали; станом на момент акредитації випадків визнання результатів неформальної або інформальної освіти за ОП не зафіксовано. Начальник НМВ Мельник-Шамрай В.В. повідомила, що у ЗВО триває робота зі створення сертифікованих курсів, які в подальшому можуть використовуватися для зарахування результатів неформальної освіти. За результатами анкетування здобувачів (запит ЕГ п.4) 83,7 % респондентів зазначили наявність можливості визнання результатів навчання, ще 16,3 % оцінили її як добру.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» має достатній рівень відповідності Критерію 3 за всіма підкритеріями (3.1–3.4). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, недискримінаційними, відповідають чинному законодавству та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (відповідність підкритерію 3.1). Правила прийому враховують особливості освітньої програми інженерно-технічного спрямування через визначений перелік конкурсних предметів і систему вагових коефіцієнтів, орієнтованих на підготовку фахівців автомобільного транспорту (відповідність підкритерію 3.2). У закладі вищої освіти наявні нормативно визначені та відкрито доступні процедури визнання результатів навчання і кваліфікацій, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема в межах академічної мобільності (відповідність підкритерію 3.3). Також регламентовано порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, інформація про який є доступною для здобувачів вищої освіти (відповідність підкритерію 3.4). Позитивні практики за критерієм 1. Врахування предметних і професійних особливостей освітньої програми під час формування правил прийому, зокрема через пріоритетність конкурсних предметів, критично важливих для успішного опанування інженерних і фахових освітніх компонентів, а також організація консультативної підтримки вступників. Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

Суттєві недоліки: не виявлено. 1. За наявності нормативно визначених і відкрито доступних процедур визнання результатів навчання, відсутні практичні приклади їх застосування в межах освітньої програми, що зумовлено недостатньою активністю щодо академічної мобільності здобувачів, отримання результатів навчання в інших ЗВО та використання можливостей неформальної й інформальної освіти.

Рекомендації

1. Рекомендується протягом наступного навчального року активізувати роботу з інформування та залучення здобувачів до програм академічної мобільності й неформальної освіти, а також забезпечити практичну апробацію процедур визнання результатів навчання (у тому числі шляхом зарахування результатів навчання, здобутих в інших

ЗВО або на сертифікованих онлайн-курсах), з подальшим документальним фіксуванням таких випадків у межах освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Внутрішні нормативно-правові документи ДУ «Житомирська політехніка»: Статут (<https://lnk.ua/jVWBwzdek>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/q46oLpzeJ>), розроблені на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», здійснюють нормативне регулювання організації освітнього процесу в ЗВО. Навчання за ОП здійснюється державною мовою, а використання джерел інформації держави-агресора в освітньому процесі заборонено розпорядчими документами ЗВО, що відзначено під час відеозустрічі 1. Підготовка здобувачів на даній ОП ведеться за очною денною та заочною формою. Методи, засоби та технології викладання та навчання на ОП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО. Вони у повній мірі сприяють здобувачам досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН. Застосовуються традиційні методи навчання, а саме лекції (в тому числі і гостьові), семінари, дослідницькі завдання, цифрові ресурси (Moodle, електронний кабінет студента). Інформація щодо застосування певних форм та методів навчання розміщена в робочих програмах навчальних дисциплін, з якими можна ознайомитися на освітньому порталі ДУ «Житомирська політехніка» (<https://learn.ztu.edu.ua>). Освітній процес на момент акредитаційної експертизи проходив аудиторно (очно) для денної форми навчання і дистанційно – для заочної. Для ефективної реалізації освітнього процесу в ЗВО здобувачам будь-якої форми навчання надається доступ до навчальних матеріалів через освітній портал університету, та електронного кабінету – для комунікації та контролю успішності. При відео-спілкуванні як здобувачі, так і випускники відмітили, що задоволені формами та методами навчання і якістю надання освітніх послуг в цілому за ОП «Автомобільний транспорт». Це також підтверджено результатами анкетування здобувачів, звіти про які оприлюднено на сайті ЗВО на сторінці «Система управління якістю» <https://ztu.edu.ua/page/443.html>. Зі звітами по даній ОП за останні роки можна ознайомитися за посиланнями: <https://lnk.ua/R4ajmZAeJ>, <https://lnk.ua/KVvQmqzeE>, <https://lnk.ua/be8BoLyN5>. Принципи академічної свободи та реалізація студентоцентрованого підходу в університеті визначені Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти ДУ «Житомирська політехніка» вибіркових дисциплін, яке розміщено серед нормативних документів на вебсторінці <https://ztu.edu.ua/page/545.html>. Під час спілкування зі здобувачами було встановлено, що вони здійснюють вибір навчальних дисциплін самостійно через особисті електронні кабінети. Крім того, студенти мають можливість самостійно визначати тематику індивідуальних завдань і курсових робіт, обирати базу проходження практики, формувати напрям власних наукових досліджень тощо. Такий підхід забезпечує побудову індивідуальної освітньої траєкторії. Загалом експертна група дійшла висновку, що освітній процес за ОП повною мірою відповідає підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Житомирська Політехніка» <https://is.gd/Kix5Qo>, а саме в пункті 17.3 визначено форми та терміни оприлюднення інформації про зміст освітніх компонентів. Освітня програма «Автомобільний транспорт» бакалаврського рівня ВО публікується на сайті університету за посиланням <https://lnk.ua/RVd5qzkN3> та на сайті випускової кафедри (<https://lnk.ua/AVM27XyNo>). Інформацію про компетентності та результати навчання, методи та засоби їх оцінювання, обсяг ОК та її розподіл за видами навчальних занять, тематику лекційних, практичних чи лабораторних занять та інше можна отримати з робочих програм навчальних дисциплін, проте вони не містять інформації про передумови для вивчення ОК. Застосування студентами особистого кабінету здобувача (<https://cabinet.ztu.edu.ua/>) – дає змогу переглядати розклад занять, результати оцінювання, отримувати адміністративну інформацію. Наявні сторінки факультету комп'ютерно-інтегрованих технологій, мехатроніки і робототехніки в соціальних мережах (<https://lnk.ua/BNEqBYqNG> та <https://lnk.ua/R4ajmqneJ>) допомагають здійснювати оперативне інформування студентів. У ході онлайн-зустрічей із гарантом освітньої програми та науково-педагогічними працівниками експертну групу було поінформовано, що відомості про цілі, зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання, а також процедури й критерії оцінювання доводяться до здобувачів під час першого заняття. Під час відеозустрічі 4 студенти підтвердили, що на початку вивчення кожної освітньої компоненти вони своєчасно отримують від викладачів вичерпну та зрозумілу інформацію щодо організації освітнього процесу. За потреби додаткові пояснення надаються протягом семестру. У ЗВО здійснюється систематичний моніторинг рівня доступності й зрозумілості інформації про освітні компоненти шляхом анкетування студентів, результати якого

оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО (на сторінці <https://ztu.edu.ua/page/443.html>) та враховуються випусковою кафедрою для вдосконалення комунікації зі здобувачами й підвищення якості організації освітнього процесу. На відеозустрічі 7 з адміністративним персоналом начальник відділу моніторингу та забезпечення якості Світличиним І.І. було зазначено про щорічний внутрішній аудит його відділом випускових кафедр на предмет дотримання затверджених критеріїв, процедур тощо ведення документації та доступності інформації щодо якісної реалізації освітнього процесу за освітніми програмами. На запит ЕГ №17 гарантом було надано звіт про відповідний аудит випускової кафедри за 2024 рік. ЕГ зазначає, що сформована в ЗВО система інформування здобувачів освіти гарантує відкритість і прозорість ключових аспектів навчання та повністю узгоджується з вимогами підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ переконалась, що під час навчання за ОП «Автомобільний транспорт» студенти виконують дослідження при виконанні лабораторних та практичних робіт, проходженні практик (на переддипломній практиці здобувачі виконують завдання на базах практики, зокрема в лабораторіях випускової кафедри, в підрозділах підприємств за тематикою кваліфікаційної роботи), при виконанні кваліфікаційних робіт (пов'язаних з проблематикою наукових досліджень кафедри). Здобувачі мають змогу виконувати дослідження при студентському науковому гуртку випускової кафедри «Студентське конструкторське бюро кафедри автомобілів і транспортних технологій» або при інших гуртках факультету (<https://ztu.edu.ua/department/4.html>). Університет забезпечує здобувачів вищої освіти доступом до наукових баз даних Scopus і WoS. З метою практичної реалізації стартапів, наукових розробок, проєктів студентами в ДУ «Житомирська політехніка» створено «Іновачійний хаб» (<https://inhub.ztu.edu.ua/#about>). Студенти можуть виконувати дослідницькі роботи під керівництвом НПП випускової кафедри, зокрема в лабораторії водневих технологій, де встановлено автомобіль Toyota Mirai (<https://lnk.ua/xVmgkbNv>). У звіті СО відзначено залучення здобувачів до участі у науково-дослідних темах: [... під керівництвом к.т.н. Бегерського Д.Б. та к.т.н. Шумляківського В.П. виконувалась НДР «Розробка комплексної схеми руху громадського транспорту Житомирської міської територіальної громади (номер державної реєстрації 0122U200733)(25.08.2022-31.12.2022)]. Студенти мають змогу презентувати результати своїх досліджень на щорічних наукових заходах кафедри МІ та АТ до Дня науки в ДУ «Житомирська політехніка», зокрема у щорічній Всеукраїнській науково-практичній on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (<https://is.gd/EiaXrC>) та у Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні технології та перспективи розвитку автомобільного транспорту», де ДУ «Житомирська політехніка» є співорганізатором. Також у звіті СО зазначено, що [... студенти ОП беруть у Всеукраїнських конкурсах наукових студентських робіт. Наприклад, у 2022 році друге місце у першому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт здобули студенти групи ААГ-23 О. Мотгузко і С. Гловацький та студенти групи АГК-29 Б. Погорелов і І. Ярош]. Під час відеозустрічі 4 зі здобувачами ОП експертна група встановила, що рівень їхньої поінформованості щодо можливостей здійснення наукової діяльності та функціонування студентських наукових гуртків у ЗВО є недостатнім. Доцільно посилити роботу гаранта ОП та НПП кафедри щодо інформування студентів про напрями й форми участі в наукових дослідженнях, а також розширити їх залучення до дослідницької роботи в межах реалізації освітнього процесу за ОП «Автомобільний транспорт» та забезпечити оприлюднення результатів наукової діяльності на вебсторінці випускової кафедри. ЕГ робить висновок про те, що ОП має відповідність підкритерію 4.3 з незначними недоліками.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У відомостях СО та при спілкуванні з НПП, відзначено, що навчально-методичне забезпечення ОК розробляється індивідуально викладачами. Щорічно проводяться засідання кафедри, що присвячені розгляду питань оновлення змісту дисциплін ОП або за ініціативи чи пропозицій гаранта, або за результатами опитування здобувачів ВО або роботодавців, чи на основі власних наукових досягнень НПП. Пропозиції та ухвалені рішення щодо оновлення ОП та окремих компонент зафіксовано у наданих, за запитом №10, витягах з протоколів засідань випускової кафедри: витяг з протоколу №8 засідання кафедри Автомобілів і транспортних технологій від 26 серпня 2024 р. та №10 від 14 серпня 2025 р., в якому, наприклад, написано: [...Володимир Шумляківський запропонував поглибити вивчення особливостей конструкції безступеневих та автоматичних трансмісій сучасних автомобілів та їх розрахунків додавши до курсу лабораторну роботу на тему «Вивчення конструкції автоматичних КПП» та практичну роботу на тему «Проектування безступінчастих трансмісій та автоматичних КПП»]. У робочій програмі ОК19 «Основи конструювання автомобіля» міститься тема №21, практична робота №21 та лабораторна №8, які відображають реалізацію пропозиції. Проте, у списку літератури ОК19 відсутні фахові чи наукові джерела щодо запропонованих оновлень змісту ОК. У звіті СО вказується також, що [... було переглянуто та удосконалено проф. Рубаном Д.П. зміст дисципліни «Конструктивна, технологічна та екологічна безпека на автомобільному транспорті»]. У ОК32 наявна Тема 1.4. Транспортні засоби і безпека руху, яку удосконалено з публікації Ruban D., Kraunyk L., Ruban H., Hrubel M., Duzhyi R. Babaryha A. Development of technological principles of technical control of bus bodies during operation based on passive safety conditions. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2022. 6/1 (120). P. 91–100. (Scopus, Q3). У списку літератури ОК32 також відсутні фахові чи наукові джерела щодо запропонованих оновлень змісту ОК. Доц. Шумляківський В.П. оновив зміст дисципліни «Технологічне проектування АТП і СТО та сервіс автомобілів» (ОК26) вивченням особливостей проектування підприємств з сервісу АКПП та електромобілів, що відображено у Темі 7. (Інжиніринг СТО електромобілів) та Темі 8. (Інжиніринг СТО автоматичних коробок передач) у ЛРН№8. Дане оновлення ОК виконано за матеріалами джерела 1 із списку рекомендованої літератури ОК, а також з публікації Кривда В.В., Сакно О.П., Корніленко К.І., Чуйко С.П., Шумляківський В.П. Огляд підходів до підвищення надійності

та ефективності технічної експлуатації автотранспорту з урахуванням обґрунтованості інженерних рішень. Технічна інженерія. 2025. Вип. № 1(95). С. 11–18. doi: [https://doi.org/10.26642/ten-2025-1\(95\)-11-18](https://doi.org/10.26642/ten-2025-1(95)-11-18). ЕГ переконала, що НПП використовують отримані результати наукових досліджень і сучасних практик для систематичного оновлення ОК, проте не завжди це відображено списку рекомендованої літератури ОК. Вимоги підкритерію 4.4 виконані з незначними недоліками.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДУ «Житомирська політехніка» забезпечує здобувачів ВО та НПП доступом до міжнародних наукових баз даних таких, як Scopus і WoS та інших. На вебсторінці ЗВО <https://ztu.edu.ua/page/397.html> наведено значний перелік університетів-партнерів з країн Європи та близького сходу. Оприлюднена «Концепція розвитку міжнародного співробітництва Державного університету «Житомирська політехніка» на 2022-2025 р.р.» (<https://surl.li/dlaze>) загалом сприяє встановленню шляхів розвитку міжнародного співробітництва університету з закордонними ЗВО. Проте ЕГ відмітила, що серед діючих <https://ztu.edu.ua/page/511.html> та реалізованих міжнародних проєктів <https://ztu.edu.ua/page/512.html> немає таких, які мають відношення до ОП «Автомобільний транспорт» за останні 5 років, тому, ЕГ відмічає, що в ДУ «Житомирська Політехніка» не створено достатньо умов для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень за ОП «Автомобільний транспорт», оскільки міжнародна співпраця ЗВО за останні роки, переважно, не пов'язана з галуззю автомобільного транспорту, що змушує НПП та здобувачів самостійно вишукувати варіанти міжнародного співробітництва. Прикладів міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти на освітній програмі за останні 5 років не встановлено. Долучення здобувачів до міжнародної спільноти проводиться лише через співучасть у міжнародних наукових конференціях. Загалом, ЕГ робить висновок про те, що ОП має відповідність підкритерію 4.5 з незначними недоліками.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП «Автомобільний транспорт» та відповідності критерію 4, ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритеріями: 4.1 – оскільки ЗВО забезпечує організацію освітнього процесу відповідно до чинного законодавства. Використовувані методи, засоби й технології навчання та викладання забезпечують досягнення визначеної освітньою програмою мети й запланованих результатів навчання, а також узгоджуються з принципами студентоцентрованого підходу та академічної свободи. 4.2 – оскільки запроваджена система інформування здобувачів освіти у ЗВО забезпечує прозорість і доступність ключових аспектів освітнього процесу; неповну відповідність за підкритеріями: 4.3 – через низький рівень поінформованості здобувачів ОП щодо можливостей здійснення наукової діяльності та функціонування студентських наукових гуртків у ЗВО. 4.4 – оскільки викладачі використовують сучасні наукові досягнення і сучасні практики для систематичного оновлення освітніх компонент освітньої програми але не завжди відображають використовуванні джерела у списку рекомендованої літератури ОК; 4.5 – оскільки викладачі змушені, переважно, самостійно шукати можливості для міжнародної співпраці, а також відсутні приклади міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти в межах освітньої програми за останні 5 років. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

Суттєві недоліки: не виявлено. 1. Низький рівень поінформованості здобувачів ОП щодо можливостей здійснення наукової діяльності та функціонування студентських наукових гуртків у ЗВО. 2. Використання сучасних наукових досягнень і сучасних практик для систематичного оновлення освітніх компонент ОП не завжди відображено у переліку рекомендованих джерел ОК. 3. Викладачі та здобувачі ВО змушені, переважно, самостійно шукати можливості для стажування та міжнародної академічної мобільності. Прикладів реалізації подібних програм серед здобувачів в межах освітньої програми за останні 5 років не виявлено.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та НПП кафедри протягом поточного навчального року (25-26 н.р.) поширити інформацію серед здобувачів ОП щодо можливостей здійснення наукової діяльності кафедри та функціонування студентських наукових гуртків, а також сприяти залученню до них здобувачів. 2. ЕГ рекомендує гаранту та НПП протягом поточного навчального року (25-26 н.р.) переглянути робочі програми відповідних ОК з метою оновлення переліку рекомендованих джерел, доповнивши його матеріалами, що відображають сучасні наукові досягнення та практики у відповідній предметній області. 3. ЕГ рекомендує відділу міжнародних зв'язків ЗВО та випусковій кафедрі протягом 2026 року активізувати діяльність, направлену на участь НПП і здобувачів у міжнародних освітніх і наукових програмах та грантових проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за освітньою програмою організовується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (розділ 17, <https://is.gd/HvVi6H>). Порядок проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/cFWfA8>), в якому зазначені ключові аспекти системи оцінювання та правила організації контрольних процедур, згідно з якого (п. 1.6), в ЗВО передбачено поточний, модульний та підсумковий контроль. Навчальний план за ОП дає можливість здобувачам чітко розуміти вид та період за яким відбувається контрольний захід щодо окремого ОК. Система оцінювання знань здобувачів ОП виконується за допомогою 100-бальної системи з обов'язковим переведенням оцінок за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Викладач на початку кожного навчального курсу інформує студентів про систему оцінювання, включно з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень, а на останньому занятті з навчальної дисципліни оприлюднює здобувачам очної форми про результати їх успішності за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за окремими ОК наведені у робочих програмах відповідних ОК, які розміщуються на освітньому порталі <https://learn.ztu.edu.ua/> і відповідають положенням ЗВО. Електронні особисті кабінети здобувачів та викладачів забезпечують можливість оперативного доступу до навчальних матеріалів, критеріїв оцінювання, комунікації з викладачами, сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу. Здобувачі ОП «Автомобільний транспорт», при спілкуванні з ЕГ на відеозустрічі №4 підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання завжди зрозумілі і доступні для ознайомлення, та обов'язково роз'яснюються викладачами на першому занятті з кожної дисципліни. Для врахування думки студентів здійснюється анкетування щодо якості оцінювання та зрозумілості критеріїв (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>), що дає змогу виявляти недоліки та покращувати якість надання освітніх послуг у ЗВО. ЕГ відзначає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО за ОП «Автомобільний транспорт» оприлюднюються заздалегідь, є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому, що дає підстави вважати повного виконання вимог підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП здійснюється відповідно до стандарту ВО за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня (<https://is.gd/wDw1ot>), а саме у формі ЕДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що також зазначається у внутрішніх нормативних документах ЗВО – Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (розділ 8, <https://is.gd/HvVi6H>) та Положенні про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/Lcocta>). У 2024 році ЕДКІ успішно склали 87% здобувачів ОП, а у 2025 році - 96%, що вказує на підтвердження результатів навчання результатами складання ЕДКІ за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». У тексті ОП зазначено, що [... Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері автомобільного транспорту.]. Важливою умовою є відсутність академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації даних, що забезпечується процедурою перевірки БКР у системі Strikeplagiarism.com. Таку перевірку здійснює заступник декана ФКІТМР – Бондарчук В.М., який на відеозустрічі 7 зазначив недопустимість перевищення показника 40% текстових запозичень у випусковій роботі. Недоліком ЕГ відзначила, що у матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання, виконання та захист кваліфікаційної роботи забезпечує 100% загальних компетентностей, 100% спеціальних компетентностей та 100% результатів навчання, що не відповідає випусковим роботам, які містяться в університетському репозиторії <https://lnk.ua/dNYRY224M>. Таким чином, система атестації ЗВО за ОП «Автомобільний транспорт» відповідає вимогам стандарту ВО та внутрішнім нормативним документам ЗВО, проте випусковій кафедрі та гаранту ОП слід забезпечити відповідність тематики та змісту випускових кваліфікаційних робіт до формування ними компетентностей, аналітичних і дослідницьких навичок випускників за ОП. Отже у ЕГ є підстави вважати, що вимоги підкритерію 5.2 виконані але з незначними недоліками.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у ДУ «Житомирська політехніка» прописані в документах ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/HvVi6H>) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/cFWfA8>), які регламентують порядок роботи екзаменаторів та їх об'єктивність. Форми контрольних заходів по окремих дисциплінам ОП зазначені у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін, які публікуються на Освітньому порталі університету, а саме на сторінці <https://lnk.ua/J4POEXaNz>, що відповідає ОП «Автомобільний транспорт» бакалаврського рівня підготовки. На відеозустрічі 4 студенти підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими та доводяться викладачами на початку занять. Процедура повторного складання контрольних заходів регулюється п. 17 Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/HvVi6H>). Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку з навчальної дисципліни, захисту звіту з практики, курсової роботи чи проєкту, а також ті, хто не з'явився на контрольний захід у визначений розкладом день, мають право перескласти залік або іспит упродовж сесії згідно з графіком ліквідації академічних заборгованостей. Цей графік затверджується розпорядженням проректора або декана факультету. Кожному здобувачеві вищої освіти надається дві можливості для повторного складання заліку або екзамену з кожної дисципліни відповідно до затвердженого розкладу. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП не встановлено, але процедура врегулювання конфлікту інтересів визначена у розділі 20 Положення про організацію освітнього процесу у ДУ «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/HvVi6H>). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами (відеозустріч 4), які навчаються на ОП, та з представниками студентського самоврядування (відеозустріч 5), підтверджено, що здобувачі проінформовані про алгоритм вирішення конфліктних ситуацій. Також налагоджено постійний зворотній зв'язок зі студентами шляхом анкетувань, через їх електронні кабінети (звіти з аналізом анкетувань є на вебсторінці <https://ztu.edu.ua/page/443.html>). Наявність у закладі вищої освіти відкритої та зрозумілої інформації про порядок оцінювання, чітко визначені та однакові для всіх правила повторного проходження контрольних заходів і подання апеляцій щодо результатів атестації, заходи з недопущення конфлікту інтересів, а також належно організована процедура повторного складання й систематичний зворотний зв'язок зі студентами забезпечують прозорість і неупередженість визначення рівня їхньої фахової підготовки. ЕГ вважає, що наявна повна відповідність вимогам підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Стандарти, політика та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) в ЗВО регулюються: Кодексом академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/OUdrW1>) від 2020 року; Кодексом корпоративної культури Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/f8fPe6>) від 2020 року; Положенням про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/I6spGU>) від 2020 року; Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/S9cUTL>) від 2024 року (далі Положення), в якому зазначено, що всі здобувачі ВО та працівники університету зобов'язані дотримуватися принципів АД, підписуючи Декларацію про АД (розд. 3 Положення). Така вимога також наявна в ОП «Автомобільний транспорт». В ЗВО передбачено заходи відповідальності за порушення АД, такі випадки розглядаються Комісіями з АД, етики та управління конфліктами, які можуть створюватися на рівнях факультету та університету, з виконанням ними контрольної та інформаційної функцій щодо дотримання АД та етики академічних взаємовідносин («Положення про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами», <https://is.gd/Wo5ngL>). Зафіксованих випадків порушення АД за цією ОП не було. Перевірку рівня запозичень у БКР здійснює відповідальна особа деканату за допомогою ПЗ AntiPlagiarism (розд. 4 Положення). Перевірка виконується на основі порівняння БКР з базою репозиторію ЗВО та інформаційними ресурсами мережі Internet. Для БКР допустимий збіг не повинен перевищувати 40%. Після успішної перевірки надається відповідна довідка, а за негативного результату – звіт про перевірку та рекомендується доопрацювання. Подальший змістовний аналіз БКР щодо відсутності плагіату виконують керівник роботи та рецензент, формуючи відповідний протокол. Силами бібліотеки реалізується практика перевірки на академічний плагіат монографій, наукових статей та тез конференцій, що публікуються в виданнях університету, за допомогою StrikePlagiarism. Для здобувачів за ОП «Автомобільний транспорт» питання АД висвітлюються також в межах ОК15 (Антикорупція та доброчесність). Спілкування зі здобувачами ВО і представниками студентського самоврядування підтвердило, що вони підписували Декларацію про АД, переважно ознайомлені з правилами АД та дотримуються їх під час навчання, а також проінформовані, що перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою. Політика АД в університеті визначена внутрішніми нормативними актами, дійсно реалізується на практиці та є обов'язковою для всіх учасників освітнього процесу. Механізм моніторингу дотримання принципів АД є достатньо відкритим, передбачає чіткі процедури реагування на

порушення та застосування відповідних заходів відповідальності. ЕГ вважає, що за підкритерієм 5.4 наявна повна відповідність вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП «Автомобільний транспорт» та відповідності критерію 5, ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритеріями: 5.1 – оскільки форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чітко визначеними та зрозумілими, оприлюднюються завчасно й забезпечують можливість встановити рівень досягнення результатів навчання як за окремим освітнім компонентом, так і за освітньою програмою загалом; 5.3 – оскільки забезпечено відкритий доступ до інформації про процедури оцінювання, визначено уніфіковані правила повторного складання контрольних заходів, упорядковано механізми їх перездачі та оскарження результатів атестації, впроваджено заходи щодо запобігання конфлікту інтересів і налагоджено системний зворотний зв'язок зі студентами, що загалом сприяє прозорості та об'єктивності оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти; 5.4 – оскільки політику академічної доброчесності в ЗВО чітко врегульовано нормативними документами, вона належним чином реалізується та дотримується всіма учасниками освітнього процесу, а механізми виявлення порушень є прозорими й передбачають застосування відповідних санкцій. неповну відповідність за критеріями: 5.2 – оскільки у матриці відповідності компонентів ОП програмним компетентностям та результатам навчання, виконання та захист кваліфікаційної роботи забезпечує 100% загальних компетентностей, 100% спеціальних компетентностей та 100% результатів навчання, що не відповідає випусковим роботам, які містяться в університетському репозиторії. Позитивні практики за критерієм 1. Політика академічної доброчесності в ДУ «Житомирська політехніка» чітко регламентована нормативними документами, ефективно впроваджена та застосовується всіма учасниками освітнього процесу, а система контролю порушень академічної доброчесності достатньо прозора та передбачає відповідні санкції. Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

Суттєві недоліки: не виявлено. 1. Тематика та зміст випускових кваліфікаційних робіт не забезпечує заявлені у матриці відповідності компонентів ОП 100% загальних компетентностей, спеціальних компетентностей та результатів навчання.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з удосконалення ОП «Автомобільний транспорт» першого бакалаврського рівня ВО, під час найближчого перегляду ОП, внести коригування в Матрицю відповідності компетентностей обов'язковим компонентам та Матрицю забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами, на предмет відповідності формування компетентностей та результатів навчання до тематики та змісту виконуваних здобувачами ВО випускових робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОП «Автомобільний транспорт» залучено такий склад НПП: 6 докторів наук, професорів, або доцентів; 19 кандидатів наук, або докторів філософії (PhD); 4 старших викладача; 1 асистент. За даними таблиці 2 звіту СО, освітній процес забезпечують 30 викладачів, 26 з них працює за основним місцем роботи (87%), а 4 – за сумісництвом (13%), у викладачів Пилипенко О.М., Шепеленко І. В., Вітюк І.В., Обіход С.В., Вербицький В.Г., Громовий О.А. було недостатньо відомостей про виконання не менше 4 пунктів п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У відповідь на запит ЕГ №14 гарантом було надано підтвердження виконання вказаних вимог цими викладачами. Академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, переважно забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Більшість викладачів відповідають ОК за базовою освітою або за спеціалізацію присудженого наукового ступеня, мають достатню

кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, які індексуються у Scopus або WoS. НПП також беруть участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю, за останні 5 років проходили підвищення кваліфікації за програмами міжнародного стажування та міжнародної мобільності та мають відповідні сертифікати. ЕГ виявила неповну відповідність вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у 16,7% НПП, а саме вимоги про наявність щонайменше п'яти фахових публікацій, з відповідністю предметній області освітнього компонента, у наукових виданнях протягом останніх п'яти років у таких викладачів ОП: Вітюк І.В. (ОК17), Ткачук А.Г. та Добрянський О.О. (ОК21), Пилипенко О.М. (ОК23), Чуйко С.П. (ОК30) – відсутні статті, пов'язані з предметною областю відповідних ОК. На запит 13, гарант надав додаткові відомості, але вони також не дозволили визнати повне виконання вимог п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності по вказаним НПП, оскільки надані статті або не відповідають дисциплінам, або взагалі не стосуються спеціальності «Автомобільний транспорт». Академічна та професійна кваліфікація решти викладачів, відповідно до дисциплін, що вони викладають, була підтверджена відповідністю наукових публікацій, тематикою дисертацій, стажуванням та підвищенням кваліфікації; виданими посібниками та методичними рекомендаціями за тематикою, закріплених за ними дисциплін (таблиця 2 ВСО). Гаранту та завідувачу випускової кафедри варто звернути увагу на виявлені невідповідності 5 викладачів освітнім компонентам, що вони викладають, організувати засідання кафедри з метою акцентування уваги на 100% забезпеченні відповідності кадрового складу вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37 та 38) та замінити вказаних викладачів на фахівців з необхідними публікаціями, перерозподіливши навантаження. Загалом, за підкритерієм 6.1 ЕГ констатує неповну відповідність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір НПП для реалізації освітнього процесу за освітньою програмою «Автомобільний транспорт» здійснюється на засадах відкритого конкурсу відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП ДУ «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/lwEwXJ>), у якому визначено алгоритм організації та проведення конкурсного відбору, його етапи, а також перелік необхідних документів, що подаються претендентами. Реалізований підхід гарантує прозорість процедур, дотримання принципів недискримінації та забезпечення належного рівня професійної компетентності кандидатів. Положення містить повний список документів, які претенденти мають подати до Конкурсної комісії, а також встановлює процедуру ознайомлення кандидатів з Положенням, часом і місцем проведення Конкурсної комісії, детально прописану процедуру відбору НПП та чітко визначені вимоги для претендентів залежно від рівня вакантної посади. Вимоги до необхідного рівня професіоналізму викладачів регулюються пунктами 4.3 та 5.2-5.6 Положення, а також обов'язковим обговоренням кандидатів на засіданні кафедри з наданням відповідного висновку конкурсній комісії (п. 4.3.2, 5.7, 5.8). Такий підхід створює передумови для об'єктивного відбору найбільш підготовлених викладачів і повноцінного кадрового забезпечення ОП. Конкурсна комісія перевіряє і відповідність поданих матеріалів встановленим вимогам, і здійснює контроль за актуальністю й достовірністю інформації про професійні здобутки НПП. Інформація про конкурс оголошується згідно наказу ЗВО заздалегідь, супроводжується публікацією відповідної інформації на офіційному сайті університету (<https://is.gd/RhMHwK>) та в ЗМІ. У відповідь на запит ЕГ №15, гарантом надано витяги з наказів про затвердження складу конкурсної комісії та про оголошення конкурсу за останні роки. На відеозустрічі 7 з адміністративним персоналом, проректор з НПП Морозов А.В. продемонстрував ЕГ можливості системи цифрового університету ЗВО, а також зазначив, що викладачі подають документи на конкурс в електронному вигляді, верифікація яких проводиться відповідними службами університету також в електронному вигляді. За результатами спілкування ЕГ на відеозустрічі 3 з академічним персоналом, встановлено, що процедура допуску до участі в конкурсі є зрозумілою, відкритою та прозорою. Викладачі поінформовані про порядок проходження конкурсного відбору й усвідомлюють його вимоги. За підкритерієм 6.2 ЕГ констатує повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації ОП підтверджується їх участю у в удосконаленні освітнього процесу за ОП, що відображено у відгуках, рекомендаціях і проведенні круглих столів, спрямованих на оновлення змісту та підвищення якості підготовки здобувачів (<https://lnk.ua/wVl3WLxeP>). У наданому на запит ЕГ №3 Протоколі №1 від 01 червня 2023 р. засідання круглого столу із стейкхолдерами зазначено, що голова Наглядової ради ПрАТ «Житомирське АТП 11854» Федорченко Д. запропонував проходження практик студентами на виробничих базах підприємства. Інші пропозиції від стейкхолдерів також зафіксовані у наданих Протоколах засідань круглого столу із стейкхолдерами та ухвалені на засіданнях випускової кафедри, що відображено у наданих Витягах з протоколів. Під час відеозустрічі 6, ЕГ з'ясувала, що роботодавці надавали пропозиції щодо вдосконалення освітньої діяльності за ОП, мають нові актуальні ініціативи та налаштовані на розширення співпраці із ЗВО. На запит ЕГ №16 гарантом було надано копію Наказу «Про створення філій кафедри автомобілів і транспортних технологій ...» від 29 серпня 2025 р., де вказано про створення філій на базі: ТОВ «СТАР-КАР», ТОВ «УКРАВТО ЖИТОМИР», ТОВ «САВ-ТРАНС», ТОВ «ПОЛІССЯ МОТОРС ГРУП». Надано договори про створення відповідних філій, положення про філії та їх затверджені плани роботи. На конференціях (<https://surl.li/tbvpbk>) практикується з роботодавцями також обговорення потреб і проблем галузі, перспектив підготовки фахівців, заслуховуються пропозиції щодо удосконалення ОП. Запроваджено залучення до окремих аудиторних занять фахівців-практиків. У звіті СО зазначено, що: «... В межах ОК "Технологічне проектування АТП і СТО та сервіс автомобілів", "Технологія виробництва та ремонту автомобілів", "Технічна експлуатація автомобілів" частина лабораторних занять було проведено В. Нестеренком (ТОВ Тойота

Центр Житомир «Стар-Кар»), Д. Фещенко (ТОВ Інтер Авто Центр), О. Мотлюк (Полісся Моторс) (<https://is.gd/2atRp3>), В. Михайленком (ТОВ Агротраксервіс Житомир) (<https://is.gd/dnGdEf>), С. Верзіловим і Л. Башинським (ТОВ ФІРМА ОПАД), С. Федорцем (ТОВ Промотор Північ), Д. Місюрою (ТОВ "САВ транс"), Д. Федорченко (ПрАТ Житомирське АТП 11854) (<https://is.gd/Soz8TB>)]. Результати анкетування студентів за останні роки (<https://lnk.ua/geqkonEN5>, <https://lnk.ua/pVJdywq4P>, <https://lnk.ua/R4ajWLZeJ>) містять лише питання, яке стосується факту залучення професіоналів-практиків під час проведення аудиторних занять і не вивчається думка здобувачів ВО, так і випускників щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу. ЕГ рекомендує посилити зворотній зв'язок з випускниками та здобувачами щодо пропозицій залучення професіоналів-практиків у навчальний процес, а також продовжити роботу, направлену на розширення та регулярність співпраці зі стейкхолдерами щодо їх залучення до удосконалення освітнього процесу за ОП. ЕГ вважає, що за підкритерієм 6.3 наявна відповідність вимогам з незначними відхиленнями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Як зазначила керівниця ДУ «Житомирська політехніка» Олійник О.В. на відеозустрічі 1, з керівником та менеджментом ЗВО, останніх півроку в університеті функціонує центр професійного розвитку викладачів – Academic Excellence Hub, який очолює Мороз Ю. В жовтні 2025 р. здійснено анкетування викладачів про бачення, очікування та спільну стратегію розвитку академічної досконалості (<https://is.gd/GuTvUc>), воркшоп «Дизайн робочої програми під ключ» (<https://is.gd/TVb1XG>), перший старт у серії воркшопів Science Young Club (<https://is.gd/Нук5Dv>) тощо. Позитивною практикою ЗВО є проведення тренінгів для молодих викладачів щодо підвищення навиків викладацької майстерності, про що розповіла на відеозустрічі 8 начальник навчально-методичного відділу В.В. Мельник-Шамрай. Відділ міжнародних зв'язків університету в цілому сприяє проходженню стажування НПП в провідних ЗВО Європи та світу. На запит ЕГ №11 було надано сертифікати щодо міжнародних стажувань за останні 5 років по 11 викладачам, що викладають на ОП «Автомобільний транспорт», що становить 37% від загальної кількості НПП. Слід відмітити також, що останнє міжнародне стажування у гаранта (Бегерського Д.Б.) було лише у 2020 р. Частина НПП кафедри у 2025 році пройшли підвищення кваліфікації на базі ВНТУ, про що мають відповідні сертифікати. У ЗВО розраховується щорічний рейтинг НПП щодо публікаційної та професійної активностей (<https://surl.li/drqtqw>) на основі інформації з особистого кабінету викладача. Питання матеріального стимулювання викладачів визначені у документах ЗВО: Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом викладачів та співробітників Державного університету «Житомирська політехніка» на 2022-2026 рр. (<https://is.gd/Cz3NIA>); Положення про преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/dZMYQE>). Наприклад, преміями за публікації (Scopus) нагороджені В. М. Слюсар та Д. Б. Бегерський. НПП відзначаються подяками, грамотами, цінними подарунками: В. М. Слюсар отримав Подяку МОН у 2025р., а Бегерський Д. Б. – Подяку МОН у 2021 році. Як недолік, ЕГ може відзначити відсутність на офіційних ресурсах ЗВО інформації щодо актуальних та архівних курсів, семінарів, тренінгів для підвищення кваліфікації викладачів. ННП, переважно, самостійно вишукує актуальні програми професійного розвитку. ЕГ рекомендує ЗВО враховувати у своїй діяльності потреби професійного розвитку викладачів у відповідності до профілю ОП «Автомобільний транспорт» та розмішувати інформацію щодо актуальних та архівних курсів, семінарів, тренінгів для підвищення кваліфікації викладачів, програм внутрішньої академічної мобільності тощо. Гаранту ОП, Бегерському Д. Б., протягом року взяти участь у програмі міжнародного стажування у відповідності до профілю ОП. ЕГ вважає, що за підкритерієм 6.4 присутня відповідність вимогам з незначними відхиленнями.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП «Автомобільний транспорт» та відповідності критерію 6, ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритеріями: 6.2 – оскільки ЗВО забезпечує функціонування відкритої, чітко регламентованої та прозорої процедури конкурсного відбору викладачів та сприяє належному рівню професійної компетентності викладачів, створюючи передумови для якісної реалізації освітнього процесу за програмою; неповну відповідність за підкритеріями: 6.1 – оскільки тільки 83,3% НПП, які залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію та/або професійний досвід, та спроможний забезпечити ОК в межах реалізації освітньої програми, з урахуванням вимог, визначених законодавством; 6.3 – оскільки при налагодженому випусковою кафедрою процесі залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу відчувається слабкий зворотній зв'язок з випускниками та здобувачами щодо пропозицій і задоволеності їх залучення; 6.4 – оскільки на офіційних ресурсах ЗВО відсутня інформація щодо актуальних та архівних курсів, семінарів, тренінгів для підвищення кваліфікації викладачів. Гарант ОП та переважна кількість НПП не приймали участі в програмах міжнародного стажування та міжнародної мобільності за останні 5 років. Позитивні практики за критерієм 1. Організація випусковою кафедрою та гарантом круглих столів зі стейкхолдерами для обговорення питань удосконалення освітнього процесу за ОП. 2. Організація та проведення семінарів та тренінгів для молодих викладачів щодо підвищення навиків викладацької майстерності. 3. Створення Центру професійного розвитку викладачів – Academic Excellence Hub. Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

Суттєві недоліки: не виявлено. 1. У 16,7% викладачів відсутні щонайменше п'ять фахових публікацій, відповідних предметній області освітнього компонента, у наукових виданнях протягом останніх п'яти років, що засвідчує неповну відповідність вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 2. Слабкий зворотній зв'язок з випускниками та здобувачами щодо пропозицій і задоволеності залучення професіоналів-практиків у навчальний процес. 3. Відсутність на офіційних ресурсах ЗВО інформації щодо актуальних та архівних курсів, семінарів, тренінгів для підвищення кваліфікації викладачів. ННП, переважно, самостійно вишукує актуальні програми професійного розвитку. 4. Гарант ОП та переважна кількість НПП не приймали участі в програмах міжнародного стажування та міжнародної мобільності за останні 5 років.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту та завідувачу випускової кафедри звернути увагу на виявлені невідповідності 5 викладачів освітнім компонентам, що вони викладають, через відсутність публікацій з їх предметної області. Найближчим часом організувати засідання кафедри з метою акцентування уваги на 100% забезпеченні відповідності кадрового складу вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37 та 38) та замінити вказаних викладачів на фахівців з необхідними публікаціями, перерозподіливши навантаження протягом поточного навчального року (25-26 н.р.). 2. ЕГ рекомендує випусковій кафедрі у поточному навчальному році (25-26 н.р.) налагодити якісний зворотній зв'язок з випускниками та здобувачами щодо пропозицій залучення професіоналів-практиків у навчальний процес. 3. ЕГ рекомендує Центру професійного розвитку викладачів враховувати особливості потреб розвитку викладачів ОП «Автомобільний транспорт» у своїй діяльності та до кінця навчального року (25-26 н.р.) розмістити інформацію щодо актуальних та архівних курсів, семінарів, тренінгів для підвищення кваліфікації викладачів тощо на сторінці офіційного сайту ЗВО. 4. ЕГ рекомендує протягом 2026 р. гаранту ОП та іншим НПП розглянути можливість участі в програмах міжнародного стажування та мобільності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансова звітність розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://ztu.edu.ua/page/535.html>). ЗВО забезпечує фінансову та матеріальну спроможність ОП згідно Положенню про планово-фінансовий відділ (<https://surl.li/fgazoy>) та відкритих документів (<https://surl.li/ivwyin>). За результатами огляду матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилась у добре розвинутій інфраструктурі ЗВО, зокрема: спеціалізовані лабораторії, гуртожитки, спортивний комплекс, який включає в себе тренажерний зал, дві спортивні зали, тенісний корт та футбольний корт. Загальний фонд бібліотеки складає понад 300 тис. книг та періодичних видань, також наявна бібліотека включає абонемент та читальну залу. Здобувачі мають доступ до наступних інф.ресурсів ЗВО: ел.каталог бібліотеки щодо зовнішніх інф.ресурсів з вільним доступом (<https://surl.cc/tfqbnp>), ел.каталог бібліотеки ЗВО щодо зовнішніх інформаційних ресурсів доступних з мережі ЗВО (<https://surl.lt/xtvyme>), ресурси з вільним доступом від будь-якої мережі (інф.система Digital University UA, Google сервіси, Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua/>), ел.каталог бібліотеки ЗВО (<https://surl.li/pwodjp>), рецензовані академ. журнали Springer (<https://surl.li/unemeq>). Під час зустрічі 4 здобувачі зазначили, що на території ЗВО розміщені безкоштовні технологічні засоби. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ мала змогу пересвідчитись, що в навчальних аудиторіях наявні мультимедійні дошки, проектори, телевізори та комп'ютери. У спеціалізованих лабораторіях використовуються пакети програм PTV, SolidWorks, ANSYS, AutoCAD та обладнання: пристрої визначення геолокації Multimedia GPS, газоаналізатор Optima 7 NDIR, шумомір Voltcraft SL-451, витратомір палива Eurosens Delta CFN 250, датчик навантаження на вісь GNOM DP, автотренажер Lanos/Sens, водневий автомобіль Toyota Mirai. Загалом, результати аналізу свідчать про належний рівень навчально-методичного забезпечення, що відповідає підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом, ЕГ мала змогу переконатися, що у ЗВО забезпечено безоплатний доступ до мережі Інтернет. Також функціонує копії-центр; працює апарат, на якому можна зробити скан, копію, друк документа самостійно. Учасники освітнього процесу мають вільний та безкоштовний доступ до всіх ресурсів та інфраструктури ЗВО. Функціонує бібліотека, ел.бібліотека (<https://lib.ztu.edu.ua>), ел.репозитарій (<https://ztu.edu.ua/site/graduation-works>). Інформаційна система Digital University UA (розробка ЗВО), як зазначив під час зустрічі проректор з НПП Морозов А.В., забезпечує функціонування Освітнього порталу Житомирської політехніки (<https://learn.ztu.edu.ua/>) та Електронного кабінету здобувача освіти (<https://surl.li/hmjnqo>). Під час навчання використовується платформа "Google Meet". У ЗВО функціонує Стартап школа (<https://is.gd/2pXNCm>), Інноваційний Хаб (<https://inhub.ztu.edu.ua>), Центр розвитку професійної кар'єри Житомирської політехніки (<https://work.ztu.edu.ua/>) і Центр міжнародної освіти та науки (<https://is.gd/fU6poK>). ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує доступ НПП та здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів на достатньому рівні.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У Житомирській політехніці функціонує служба охорони праці (<https://is.gd/yQ2oXH>), яка встановлює правила виконання робіт і поведінки на території ЗВО, у приміщеннях. Основним документом є "Положення про службу охорони праці" (<https://is.gd/yQ2oXH>). Під час огляду матеріально-технічної бази Мельник-Шамрай В. В. продемонструвала, що на кожному поверсі навчального корпусу є план евакуації. Навчальний корпус обладнаний камерами відеоспостереження, а на вході гуртожитків та університету розміщені пости охорони. До вирішення питань психічного здоров'я здобувачів залучається Центр соціально-психологічної підтримки і супроводу PsyLab (<https://is.gd/8HusO7>), як зазначила керівник центру "PsyLab" Харитонova Н.В., моніторинг психологічного клімату відбувається за допомогою щорічних анонімних опитувань, контактування зі студ. деканатом, старостами груп. Здобувачі можуть отримати допомогу від PsyLab як онлайн, так і офлайн. На зустрічі із здобувачами ЕГ дізналася про їх поінформованість щодо можливості отримання психологічної підтримки, але дізналася і про відсутність випадків таких звернень. У ЗВО функціонують: Центр культури студентської молоді (<https://is.gd/YqVZCp>) ; Центр гендерної освіти (<https://is.gd/xpy9zR>); Студентське самоврядування (<https://is.gd/PFVdjq>) ЗВО забезпечує роботу спортивних гуртків, а саме: настільний теніс, теніс, фітнес, волейбол, баскетбол, бадмінтон, веслування на човнах (<https://is.gd/PeAFmr>). Також, в університеті встановлено дезінфектор для рук. Укриття ЗВО розташоване у корпусі №5. Також ЗВО орендує укриття у спортивному комплексі "Динамо", що знаходиться неподалік університету. Студенти знають про розташування укриттів та поінформовані про можливість скористатись ними у разі потреби. ЕГ дійшла до висновку, що освітнє середовище відповідає підкритерію 7.3 та є безпечним для життя та здоров'я здобувачів за ОП, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що у Житомирській політехніці створена якісна система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. На зустрічах зі здобувачами, студентським самоврядуванням та випускниками ОП з'ясовано, що ЗВО забезпечується освітня підтримка, а саме доступ до освітніх ресурсів на платформі Moodle – Освітній портал (<https://learn.ztu.edu.ua>). Також здобувачі забезпечені організаційною підтримкою, здебільшого через «Цифровий університет»: проведення опитувань, електронний розклад, вибір навчальної освітньої траєкторії. На зустрічі 5 студдекан Юхимчук Є.О. розповів, що здобувачі мають можливість звернутися до представників самоврядування з будь-яким питанням/проблемою, а також зауважив, що випадків звернення студентів саме цієї ОП не було. У ЗВО наявна фізична та електронна скринька довіри для анонімних звернень (<https://surl.li/lknibq>). Інформаційна підтримка здобувачів відбувається завдяки мультимедійним екранам та стендам, що розташовані у ЗВО. В ЗВО відбувається регулярне ознайомлення здобувачів із можливостями академічного та наукового розвитку, зокрема мобільності. Взаємодія здобувачів із ЗВО відбувається за допомогою офіційного веб-сайту (<https://ztu.edu.ua>), соціальні мережі та розсилку повідомлень та оголошень в електронних кабінетах. Відділом міжнародних зв'язків (<https://ztu.edu.ua/chapter/127.html>) здійснюється інформування здобувачів та викладачів щодо можливостей участі у міжнародних програмах, стажуваннях та підвищенні кваліфікації. Консультативна підтримка здійснюється через куратора та ментора з числа здобувачів старших курсів. На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами Харитонova Н. М. запевнила ЕГ, що здобувачі та НПП в разі соціальної підтримки можуть звернутися до центру соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab» (<https://is.gd/8HusO7>). В цілому ЕГ засвідчує, що ЗВО забезпечує всі види підтримки здобувачів ВО даної ОП, на достатньому рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних класів та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». З метою організації безбар'єрного середовища для маломобільних груп населення обладнані навчальні класи на першому поверсі центрального корпусу ЗВО. Проректор з НПП Морозов А.В. доповів, що інклюзивні технології викладання забезпечуються системою Moodle та спеціалізованим обладнанням для слабозорих (принтер шрифту брайля, клавіатури шрифту брайля, відео збільшувачі; інтерактивні сенсорні панелі і телевізори на території ЗВО). На офіційному сайті Університету (<https://ztu.edu.ua/>) здобувачі з обмеженими можливостями мають доступ до навчальних матеріалів, інформаційних пакетів дисциплін, лекційних курсів, тестів, он-лайн спілкування з викладачами ЗВО. На кожному поверсі встановлено телевізори, у т.ч. для візуального інформування, дублювання важливої звукової інформації текстами. Біля гуртожитків №1 та №2 встановлено пандуси. В укрітті є спеціальний підйомник для маломобільних людей. Корпус №5 має пандуси, ліфт, стрічки для слабозорих, спеціально обладнані санвузли і таблички зі шрифтом Брайля. З метою організації безбар'єрного середовища для маломобільних груп населення обладнані навчальні класи на першому поверсі центрального корпусу ЗВО. На першому поверсі розташована вбиральня оснащена для осіб з обмеженими можливостями. У гуртожитках є пандуси та ліфти. В Університеті розроблено та затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://is.gd/WoqYyu>). Під час відповідних зустрічей ЕГ з'ясувала, що осіб з особливими потребами на даній ОП, немає. ЕГ пересвідчилася в тому, що ЗВО вжив усіх заходів для забезпечення умов здобуття права на освіту здобувачам з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується у «Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/Kix5Qo>), «Антикорупційній програмі Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/Vb6Hiy>) та «Положенні про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/Wo5ngL>). Розгляд заяв, звернень та скарг здійснюється відповідно до «Положення про розгляд звернень здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/1pE7DS>). Політика врегулювання та дотримання етичних норм визначена у «Кодексі академічної доброчесності Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/SkGTKQ>), «Положенні про Комісії з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/Wo5ngL>), «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/S9cUTL>), «Антикорупційній програмі Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/Vb6Hiy>). Також в університеті діє Юридична клініка Житомирської політехніки (<https://is.gd/L7vMIq>). На сайті ЗВО розроблено сторінку щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://is.gd/29U8r4>). Крім того, у випадку конфліктних ситуацій здобувачі ВО мають право звернутися до органів студентського самоврядування, через гарячу лінію, скриньку довіри, особисто куратора чи адміністрації університету. Під час зустрічі 5 студентський ректор Ломоносов І. О. запевнив ЕГ, що конфліктних ситуацій під час його каденції не траплялося.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Автомобільний транспорт» загалом відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6. Веб-сайт ЗВО містить доступну інформацію щодо механізмів освіти та підтримки здобувачів. Територія університету є безпечною для життя, ментального та фізичного здоров'я здобувачів та НПП. ЗВО надає вільний та безоплатний доступ до своєї інфраструктури. Неповна відповідність за підкритерієм 7.5, оскільки на офіційному веб-сайті Житомирської політехніки немає внесеної панелі для людей з вадами зору та слуху. Позитивні практики 1. Власна розробка ЗВО інформаційної системи Digital University UA, наявність медпункту як у самому університеті, так і в укрітті, функціонування центру соціально-психологічної підтримки і супроводу «PsyLab». Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

Суттєві недоліки: не виявлено. 1. Відсутність на сайті університету окремо внесеної панелі налаштувань для людей з вадами зору та слуху.

Рекомендації

ЕГ рекомендує особам, відповідальним за роботу веб-сайту ЗВО, до початку 2026-2027 н.р. установити на офіційному сайті університету окрему панель для людей із вадами зору (налаштування кольору сайту, перехід в адаптивний режим, озвучення тексту).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/HvVi6H>). Крім того, у ЗВО розроблено алгоритми розробки та перегляду ОП на 2025-2026 н.р. (<https://is.gd/XeKANo>) та 2026-2027 н.р. (<https://is.gd/kcyZnA>). В цих документах детально прописані процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Відповідні нормативні документи є на сайті університету у відкритому доступі, вкладка «Портал внутрішніх нормативних документів» (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Під час зустрічі з авторами відомостей СО ЕГ переконалася, що ОП переглядається один раз на рік, із дотриманням строків, встановлених у алгоритмах розробки та перегляду ОП. Кафедрою на постійній основі проводяться зустрічі із стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами освіти, НПП тощо). Так, на черговій зустрічі 23 травня 2024 року (<https://is.gd/BZuTuv>) в онлайн-форматі відбувся круглий стіл зі стейкхолдерами з обговорення проєктів ОП за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт», було запропоновано: в дисципліні «Метрологія та стандартизація» за рахунок годин практичних занять ввести 32 години лабораторних занять; збільшити обсяг дисципліни «Електротехніка, електричне, електронне та мікроконтролерне обладнання автомобілів» з 4 до 6 кредитів. Семестр викладання змінити з 3 на 3 та 4; прибрати дисципліну Надійність машин; перенести семестри викладання дисципліни «Автомобіль» з 6 та 7 на 4 та 5; Обсяг на виконання кваліфікаційної роботи збільшити з 6 до 9 кредитів. ЕГ запевнилася, що ЗВО систематично здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО проводяться опитування здобувачів, щодо якості навчання, організації освітнього процесу, якості викладання окремих ОК (<https://is.gd/BjcQDr>). До складу робочих груп по розробленню ОП на постійній основі входять здобувачі вищої освіти: Андрій Мінялук (2024-2025 н.р). Також, здобувачі залучені до організованих кафедрою автомобілів і транспортних технологій зустрічей із стейкхолдерами, на яких обговорюється ОП (<https://is.gd/BZuTuv>), бесід з гарантом ОП та завідувачем кафедри. Під час круглого столу, який відбувся в травні 2024 р., здобувачами вищої освіти було внесено пропозиції щодо покращення її змісту: зменшити кількість кредитів дисципліни «Основи конструювання автомобілів» з 8 до 6 кредитів, що обумовлено попередньою відміною курсового проєкту за даною дисципліною; збільшити кількість лабораторних занять з дисципліни «Метрологія і стандартизація», що обумовлено особливостями даної дисципліни. На зустрічі зі здобувачами ОП Максим Кукулівський зазначив, що іноземна мова повинна викладатися на кожному курсі. Здобувачі освіти безпосередньо входять до проєктної групи. Студентський ректор (Ломоносов І.О.) та студентські декани (у тому числі студентський декан ФКІТМР Юхимчук Є.О.) входять до складу ректорату, науково-методичної ради, вчених рад факультетів, кадрової комісії та комісії з етики. Представники студентського самоврядування (яке діє на основі Положення про студентське самоврядування державного університету «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/3uuySs>), а також виборні представники здобувачів освіти та керівники виборних органів первинної профспілкової організації ЗВО входять за квотою до складу Вченої ради університету, відповідно до Положення та статуту (<https://is.gd/Bvsm1D>), а також до Вченої ради ФКІТМР, відповідно до Положення про Факультет Державного університету «Житомирська політехніка» (<https://is.gd/WGizbE>). В Університеті постійно проводяться анонімні анкетування, моніторинг (<https://is.gd/BjcQDr>) та зустрічі зі здобувачами вищої освіти за участю студентського самоврядування, де обговорюються поточні проблемні питання навчання та здійснення наукової діяльності на основі врахування інтересів та потреб здобувачів вищої освіти. У ході зустрічей із фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що механізм розроблення ОП є ефективним, прозорим, динамічним та сприяє системному моніторингу і аналізу. Здобувачі ВО на достатньому рівні залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

З метою забезпечення практикоорієнтованої підготовки фахівців у сфері автомобільного транспорту до періодичного перегляду ОП, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості активно залучаються роботодавці. На останньому перегляді ОП роботодавці надали такі пропозиції: проведення частини лабораторних занять з ОК «Технічна експлуатація автомобілів» на базі підприємства ПрАТ «Житомирське АТП 11854», змінити семестри викладання дисципліни «Технічна експлуатація автомобілів» з 4 та 5 на 5 та 6 з перенесенням курсового проекту на 6 семестр відповідно. До складу групи розробників освітньої програми ввійшов Дмитро Федорченко, Голова Наглядової ради ПрАТ «Житомирське АТП 11854», він запропонував проведення частини лабораторних занять з ОК «Технічна експлуатація автомобілів» на базі підприємства ПрАТ «Житомирське АТП 11854» оскільки, роботодавцями відмічено важливість поєднання теоретичного навчання з проходженням практичних та лабораторних робіт на філіях кафедри на відповідних підприємствах. Так само, в обговоренні ОП беруть участь представники провідних автосервісних та автотранспортних підприємств регіону: Тойота Центр Житомир ТОВ «Стар-Кар», ТОВ «САВ-ТРАНС», ТОВ «ПОЛІССЯ МОТОРС ГРУП», ПрАТ «ЖИТОМИРСЬКЕ АТП 11854» (<https://is.gd/BZuTuv>), (<https://is.gd/6RDis2>). Під час зустрічі 4 здобувачі доповіли, що Тойота Центр Житомир ТОВ «СтарКар» проводить екскурсії, вони готові надавати свої потужності для навчання студентів на території підприємства, на базі ТОВ «САВ-ТРАНС» здобувачам освіти проводяться екскурсії та надається можливість проходження практики. ЕГ переконалася, що роботодавці в достатній мірі залучені до періодичного перегляду ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Питаннями збору, узагальнення й аналізом інформації щодо кар'єрного шляху випускників у Житомирській політехніці, активно займається Центр розвитку професійної кар'єри (<https://work.ztu.edu.ua/pro-centr>). Центр збирає інформацію про випускників і студентів про актуальні вакансії, встановлення довгострокових контактів із роботодавцями. Також, є підтримка зворотного зв'язку з випускниками та роботодавцями для вдосконалення підготовки кадрів і сприяння успішному працевлаштуванню студентів та випускників. Викладачі кафедри відстежують працевлаштування та кар'єрний розвиток випускників бакалаврської програми. Випускники 2024 року випуску Андрій Мінялук і Анна Швайко, продовжили навчання у магістратурі. На зустрічі 9 Анна Швайко доповіла, що навчанням на даній ОП повністю задоволена. Інші випускники працюють провідними спеціалістами в сфері автомобільного транспорту. ЕГ відмічає, що в ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП відповідає підкритерію 8.4 в повній мірі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти у ЗВО забезпечується комплексом внутрішніх документів (<https://is.gd/BjcQDr>, <https://docs.ztu.edu.ua>), якими передбачається моніторинг та удосконалення ОП з метою актуалізації та покращення її структури та змісту. Відділом моніторингу та забезпечення якості Державного університету «Житомирська політехніка» визначається рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, НПП, випускників та роботодавців. Даний відділ проводить анкетування серед НПП, здобувачів, роботодавців та випускників. За результатами анкетування у 2024-2025 н.р. (<https://ztu.edu.ua/page/443.html>) виявлено, що 100% опитаних висловили задоволеність навчанням за освітньою програмою (85,2% опитаних оцінили на «відмінно», 14,8% – на «добре»), та 100% опитаних вважають, що зміст освітньої програми забезпечує можливість отримання необхідних для професійної діяльності компетентностей (86,1% опитаних оцінили на «відмінно», 13,9% – на «добре»). Так само, 100% опитаних здобувачів вважають, що залучені до моніторингу та покращення освітнього процесу (84,2 % опитаних оцінили на «відмінно», 15,8% – на «добре»). З метою удосконалення ОП проводяться періодичні анонімні опитування зацікавлених сторін (<https://is.gd/BjcQDr>). Також відділ моніторингу та забезпечення якості щорічно організовує проведення внутрішніх аудитів структурних підрозділів (деканатів, випускових кафедр) на предмет повноти та коректності ведення основної та звітної документації, навчально-методичного забезпечення тощо. За результатами складаються звіти, з якими знайомлять керівників структурних підрозділів, а в разі потреби складаються плани коригувальних дій. На запит ЕГ було надано звіт про аудит кафедри. Звіт показує, що недоліків за результатами аудиту не виявлено. Внутрішня нормативна база ЗВО передбачає план коригувальних дій у разі виявлення недоліків за результатами аналізу протоколів внутрішнього аудиту та виконання відповідних коригувальних дій. Після цього обов'язково повторно перевіряють, чи були усунуті виявлені невідповідності в повній мірі. Враховуючи вищенаведене, ЕГ дійшла висновку, що в цілому внутрішня система забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У листопаді 2017 р. університет отримав сертифікацію відповідності системи управління якістю (сертифікати № UA.ZHSM.CUYA.025-17 від 07.11.2017 р., № UA.80027.CUYA.012-19 від 29.05.2019 р.). У 2023 р. підтвердив відповідність стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 (сертифікат № UA.80027.CUYA.053-23 від 03.11.2023 р.) (<https://is.gd/XotIRC>). У 2024 р. підтвердив діючий сертифікат та отримав новий сертифікат на відповідність вимогам ДСТУ ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT) «Системи управління в освітніх організаціях. Вимоги та настанови щодо застосування» (<https://is.gd/nZY9qY>), (<https://is.gd/BjcQDr>). ОП "Автомобільний транспорт" проходить акредитацію НАЗЯВО вперше проте, під час первинної акредитації МОН України у 2017 році на підставі поданих матеріалів та перевірки результатів діяльності на місці експертна комісія встановила, що підготовка фахівців за ОП "Автомобільний транспорт" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідає встановленим вимогам і забезпечує державну гарантію якості освіти. За результатами первинної акредитації експертна комісія висловила ряд зауважень та рекомендацій які були враховані та реалізовані у освітньому процесі. Усі НПП, які забезпечують освітній процес за ОП завжди проходять підвищення кваліфікації у провідних ЗВО України та світу. Шумляківський В.П., Колодницька Р.В., Бегерський Д.Б. пройшли стажування в університетах Італії, Великобританії, Польщі. НПП, що забезпечують освітній процес із фахових дисциплін, проходили стажування у Вінницькому національному технічному університеті. При викладанні своїх ОК НПП використовують як власний досвід стажування, так і деякі ОК, які вдалося під час стажування знайти серед освітніх програм університетів. Також при перегляді ОП аналізувалися ОП інших ЗВО, зокрема іноземних. Загалом, ЕГ може зробити висновок, що ОП відповідає у контексті підкритерію 8.6 на достатньому рівні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Участь академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюються Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті "Житомирська політехніка" (<https://is.gd/HvVi6H>). Варто зазначити, що культура якості освіти в ЗВО є систематичним процесом, який інтегрує всі рівні академічної спільноти – викладачів, здобувачів, роботодавців та адміністрацію. Академічна спільнота університету активно використовує цифрові технології, інтерактивні методи навчання та проєктний підхід до ОП, що суттєво підвищує результативність освітнього процесу. Культура якості освіти також будується на створенні атмосфери довіри, взаємоповаги та співробітництва, що стимулює інклюзивність, креативність і відкритість до новаторських рішень. НПП можуть висловити власне бачення формування культури якості освіти через опитування щодо інтересів та потреб у професійному розвитку у Academic Excellence Hub (<https://www.facebook.com/share/p/14SqXHMs7zk/>). Місія університету (<https://surl.li/hbsyzw>) передбачає людиноцентричність як ключову категорію у всіх сферах діяльності ЗВО. ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 8.7 щодо наявності сформованої культури якості як на даній ОП, так і в університеті в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу встановлено, що узгоджені механізми взаємодії зі здобувачами освіти, роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами загалом є ефективними та забезпечують виявлення і усунення недоліків в освітній діяльності. Освітня програма має достатній рівень відповідності за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7. За підкритерієм 8.5 встановлено неповну відповідність, оскільки на офіційному вебсайті закладу вищої освіти відсутні оприлюднені результати анкетування випускників освітньої програми за 2025 рік, що обмежує повноту представлення інформації про використання зворотного зв'язку від випускників. Позитивних практик не виявлено. Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

Суттєві недоліки: не виявлено. 1. Відсутній звіт анкетування випускників за 2025р.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує провести протягом поточного семестру анкетування серед випускників даної ОП та оновити інформацію щодо цього на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було встановлено, що на офіційному веб-сайті Житомирської політехніки у вільному доступі розміщено всі необхідні нормативні документи, що регулюють освітній процес (<https://ztu.edu.ua/>). Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про засади державної мовної політики», наказів Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України, документами, а саме: «Статутом Державного університету «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/Bvsm1D>); Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирській політехніці (<https://is.gd/HvVi6H>) та іншими внутрішньо-нормативними документами ЗВО, що розміщені на сайті (<https://docs.ztu.edu.ua>). Питання оцінювання здобувачів вищої освіти під час опанування ОК виконуються у відповідності до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/cFWfA8>), питання дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка»» (<https://is.gd/S9cUTL>) тощо. Під час зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ переконалася, що права та обов'язки студента оголошувалися на початку навчання завідувачем кафедри та гарантом ОП на очній зустрічі, студенти також могли ознайомитися з відповідними документами на Освітньому порталі та на сайті ЗВО. Усі правила є чіткими і зрозумілими. ЕГ дійшла до висновку, що реалізація ОП відповідає підкритерію 9.1 в повному обсязі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП розміщено на сторінці документів Житомирської політехніки (<https://docs.ztu.edu.ua/>). Також, Освітній портал містить оприлюднені проєкти ОП (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=5943>). На початку жовтня кожного року готується проєкт ОП, далі він оприлюднюється на сайті, мінімум місяць він знаходиться на обговоренні, після цього проводиться круглий стіл із залученням усіх зацікавлених сторін, далі в проєкт ОП вносяться ті пропозиції, які під час цих процедур надходять. Обговорення ОП організовані з залученням на круглі столи регіональних роботодавців, партнерів кафедри по Україні, здобувачів вищої освіти, випускників та інших стейкхолдерів. Контактні дані гаранта ОП розміщені на освітньому порталі задля отримання пропозицій, відгуків та зауважень (<https://learn.ztu.edu.ua/course/view.php?id=5943>). ЕГ встановлено, що процедура оновлення ОП в цілому відповідає підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (<https://ztu.edu.ua/>) достовірну інформацію про ОП. Актуальні редакції освітніх програм і навчальних планів, робочі програми освітніх компонентів, рецензії стейкхолдерів, ключові формальні ознаки освітньої програми - цілі, компетентності, компоненти та очікувані результати навчання, викладені на спеціально виділеному ресурсі освітнього порталу, (<https://is.gd/mMXKIF>). Реалізація ОП відповідає підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Автомобільний транспорт» має достатній рівень відповідності Критерію 9 за всіма підкритеріями 9.1–9.3. Експертною групою встановлено, що заклад вищої освіти дотримується вимог щодо прозорості та публічності освітньої діяльності, а права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані, є доступними та зрозумілими (відповідність підкритерію 9.1). Проєкт освітньої програми своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО, перебуває у відкритому доступі не менше одного місяця та обговорюється із залученням заінтересованих сторін у форматі круглих столів (відповідність підкритерію 9.2). Заклад вищої освіти забезпечує регулярне й своєчасне оприлюднення достовірної інформації про освітню програму, навчальні плани, освітні компоненти та інші складові освітнього процесу на офіційному вебресурсі (відповідність підкритерію 9.3). Позитивні практики за критерієм 1. Відкритий і вільний доступ до проєктів освітніх програм, робочих програм

освітніх компонентів, мети та особливостей ОП, навчальних планів і супровідної інформації на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Практики зразкового/інноваційного характеру: не виявлено.

Недоліки

Недоліків за виконанням Критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується оновити інформацію на офіційному вебсайті ЗВО щодо діяльності Ради молодих вчених, зокрема за останні три роки, з метою підвищення актуальності та повноти оприлюднених матеріалів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 7593_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	Y/mDgoLbYJf2xjL4o1LIms+SZVQHJIn2wihwL2Gs6 hE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Диха Олександр Володимирович

Члени експертної групи

Кашканов Віталій Альбертович

Шок Катерина Петрівна