

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

Оксана ОЛІЙНИК

27 грудня 2022 р.

М. Житомир

ЗВІТ**за результатами анкетування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані інформаційно-вимірювальні системи» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», спеціальності 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка» щодо якості викладання і навчання за освітніми компонентами за 1 семестр 2022-2023 н.р.**

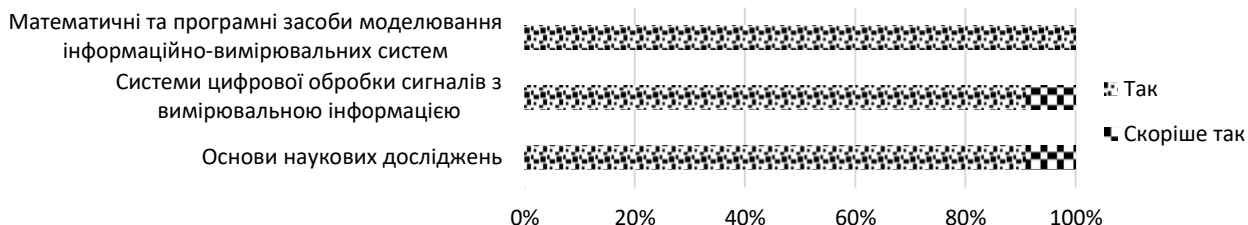
Анкетування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані інформаційно-вимірювальні системи» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування», спеціальності 152 «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка», здійснювалося відповідно до Положення про анкетування стейкхолдерів Державного університету «Житомирська політехніка». Анкетування проводилося анонімно, на добровільній основі, шляхом заповнення здобувачами вищої освіти електронної форми анкети.

Метою анкетування є вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами.

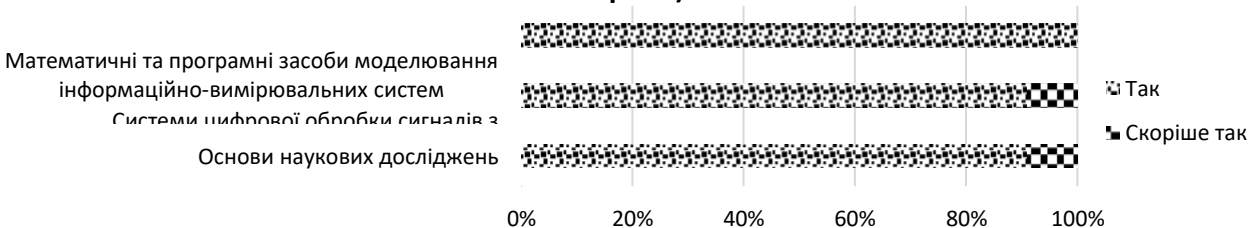
В анкетуванні взяли участь 11 здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані інформаційно-вимірювальні системи».

Результати анкетування наведені нижче.

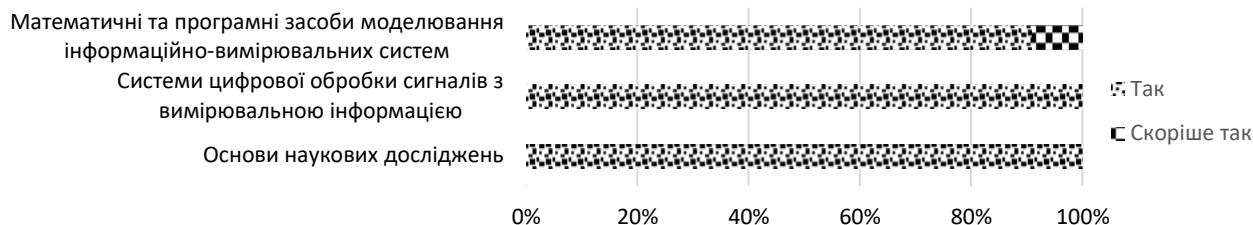
На запитання анкети «Чи викладався матеріал зрозуміло та доступно, чи виділялися головні моменти, зберігалася логічна послідовність у викладанні?» з навчальної дисципліни «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем» усі респонденти відповіли «Так». Разом з тим, з навчальних дисциплін «Системи цифрової обробки сигналів з вимірювальною інформацією» та «Основи наукових досліджень» по 9,1% респондентів відповіли «Скоріше так». Що свідчить про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо поліпшення діяльності за даним критерієм.

Чи викладався матеріал зрозуміло та доступно, чи виділялися головні моменти, зберігалася логічна послідовність у викладанні?

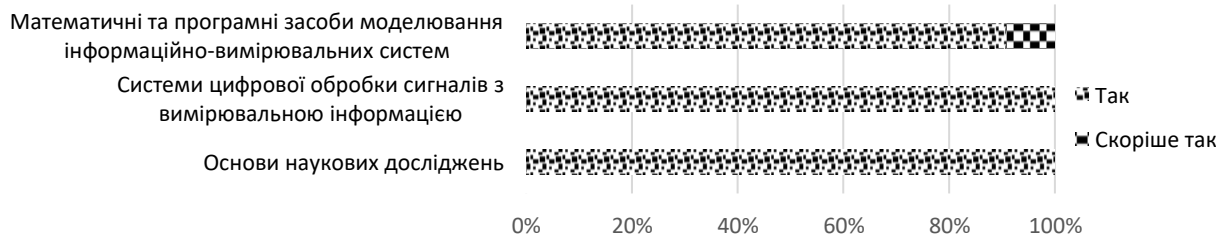
Щодо запитання анкети «Чи викладач наочно пояснював матеріал із використанням презентацій, демонстрацій і т.і. (якщо у цьому була потреба)?» ситуація наступна: з навчальних дисциплін «Системи цифрової обробки сигналів з вимірювальною інформацією» та «Основи наукових досліджень» по 9,1% респондентів відповіли «Скоріше так»; з навчальної дисципліни «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем» всі респонденти надали відповідь «Так». З чого слідує висновок про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо більш ширшого застосування презентацій та демонстрацій для пояснення навчального матеріалу.

Чи викладач наочно пояснював матеріал із використанням презентацій, демонстрацій і т.і. (якщо у цьому була потреба)?

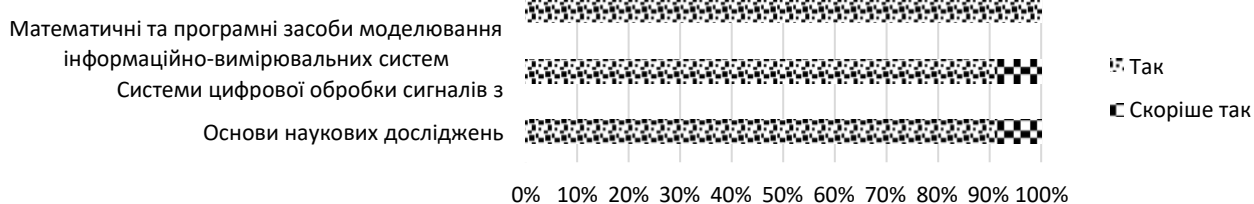
На запитання анкети «Чи допомогла дана дисципліна Вам отримати необхідні уміння та навички за спеціальністю?» респонденти відповіли ствердно. Однак, з навчальної дисципліни «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем» 9,1% респондентів відповіли «Скоріше так». Що свідчить про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо поліпшення діяльності за даним критерієм.

Чи допомогла дана дисципліна Вам отримати необхідні уміння та навички за спеціальністю?

Щодо запитання анкети «Чи достатньою є кількість пар для вивчення дисципліни?» ситуація наступна: за навчальними дисциплінами «Системи цифрової обробки сигналів з вимірювальною інформацією» та «Основи наукових досліджень» всі респонденти надали відповідь «Так»; за навчальною дисципліною «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем» 9,1% респондентів надали відповідь «Скоріше так». На підставі чого сформовано висновок про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо покращення розподілу часу на аудиторну і самостійну роботу за навчальними дисциплінами.

Чи достатньою є кількість пар для вивчення дисципліни?

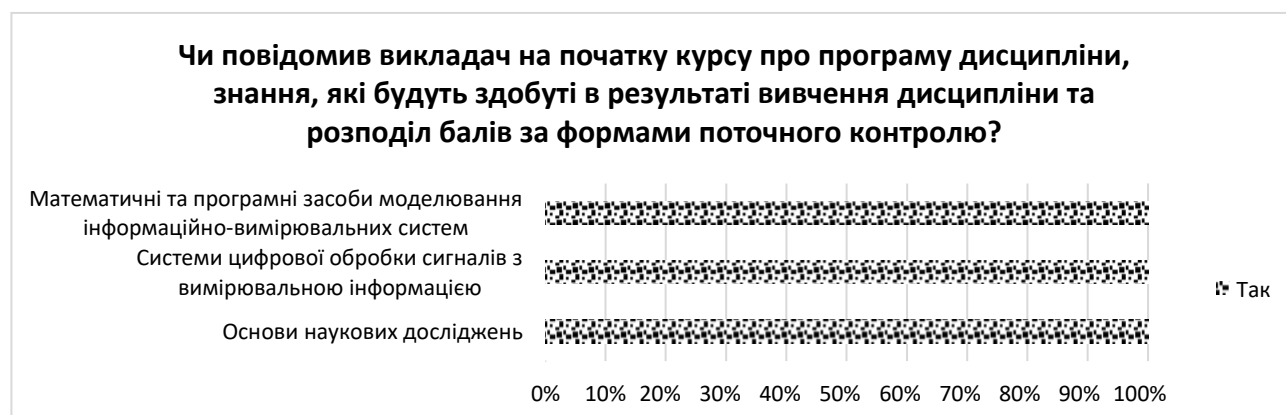
На запитання анкети «Чи надавав викладач консультації (якщо у них була потреба)?» з навчальної дисципліни «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем» всі респонденти надали відповідь «Так». Проте, з навчальних дисциплін «Системи цифрової обробки сигналів з вимірювальною інформацією» та «Основи наукових досліджень» по 9,1% респондентів надали відповідь «Скоріше так».

Чи надавав викладач консультації (якщо у них була потреба)?

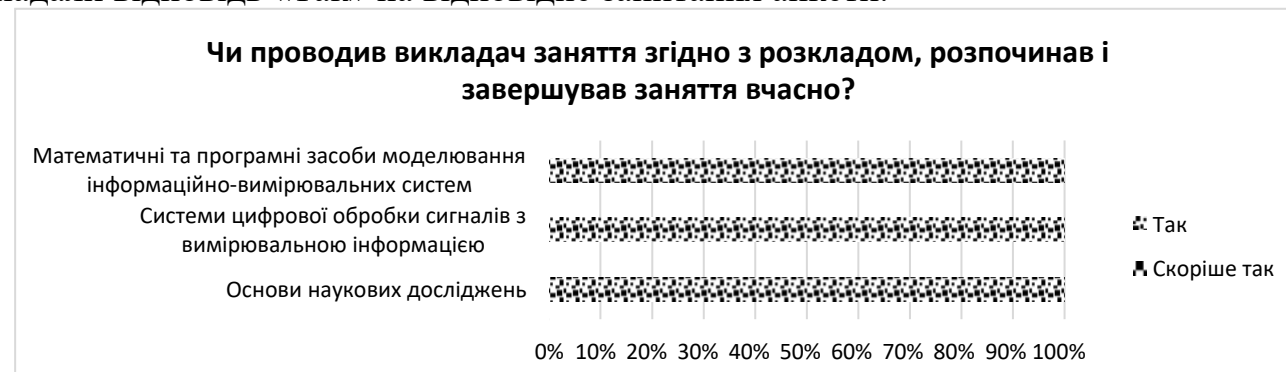
Позитивним явищем є об'єктивне оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти за усіма навчальними дисциплінами. Разом з тим, з навчальної дисципліни «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем» 9,1% респондентів надали відповідь «Скоріше так».



Проаналізувавши відповіді респондентів на запитання анкети «Чи повідомив викладач на початку курсу про програму дисципліни, знання, які будуть здобуті в результаті вивчення дисципліни, та розподіл балів за формами поточного контролю?» сформовано висновок про належний рівень і вчасне інформування здобувачів вищої освіти за даним критерієм.



Позитивним явищем є проведення навчальних занять за усіма навчальними дисциплінами відповідно до затвердженого розкладу занять. Усі респонденти надали відповідь «Так» на відповідне запитання анкети.



Узагальнюючи результати анкетування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані інформаційно-вимірювальні системи», сформовано висновок, що за всіма навчальними дисциплінами, які включено до анкети, забезпечено дотримання встановлених вимог. Зокрема, заняття проводилися відповідно до затвердженого розкладу занять. На першому занятті викладачі повідомляли про програму навчальних дисциплін, про компетентності, які будуть здобуті в результаті вивчення дисциплін, про форму контролю та критерії оцінювання знань. Матеріал навчальних дисциплін є зрозумілим і доступним для здобувачів вищої освіти. Впродовж викладання навчального матеріалу дисциплін здобувачам вищої освіти надавалися консультації. Оцінювання здобутих знань здійснювалося об'єктивно. Ступінь задоволення здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами є досить високий.

З метою поліпшення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами рекомендуємо звернути увагу на наступні позиції:

– подальше поліпшення методики викладання окремих навчальних дисциплін (наприклад, навчальних дисциплін «Системи цифрової обробки сигналів з вимірювальною інформацією» та «Основи наукових досліджень»);

– ширше застосування презентацій, демонстрацій для наочного пояснювання навчального матеріалу окремих навчальних дисциплін (наприклад, навчальних дисциплін «Системи цифрової обробки сигналів з вимірювальною інформацією» та «Основи наукових досліджень»);


– подальше поліпшення змістового наповнення навчальних дисциплін (наприклад, з навчальної дисципліни «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем»);

– поліпшення розподілу часу на аудиторну і самостійну роботу за окремими навчальними дисциплінами (наприклад, з навчальної дисципліни «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем»);

– збільшення консультацій з окремих навчальних дисциплін (наприклад, з навчальних дисциплін «Системи цифрової обробки сигналів з вимірювальною інформацією» та «Основи наукових досліджень»);

– поліпшення пояснення критеріїв оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти (наприклад, з навчальної дисципліни «Математичні та програмні засоби моделювання інформаційно-вимірювальних систем»).

Проректор з науково-педагогічної
роботи



Андрій МОРОЗОВ

Начальник відділу моніторингу та
забезпечення якості



Ігор СВІТЛИШИН