

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Оксана ОЛІЙНИК

02 травня 2025 р.



ВІДОМІСТЬ
за результатами акредитації освітніх програм
Державного університету «Житомирська політехніка»
у 2024-2025 н.р.

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
1	Кафедра комп'ютерних технологій у медицині та телекомунікаціях	Біомедична інженерія (163 «Біомедична інженерія», магістр)	<p>Критерій 1. При формулюванні мети ОП не в повній мірі відображено місію ЗВО, визначену в Стратегії університету на 2024-2028, а саме інноваційність та лідерські якості випускників, хоча сам зміст ОП та відповідних ОК забезпечує відповідну підготовку.</p> <p>Критерій 2. У робочих програмах обов'язкових освітніх компонентів другого та третього семестру не відображені необхідні для їх вивчення пререквізити відповідно до структурно-логічної схеми ОП. Мета переддипломної практики, відповідно до програм практик, частково дублює мету наукової практики.</p> <p>Критерій 5. В переліку компонентів ОП навпроти ОК12 Комплексний курсовий проект "Проектування біотехнічної системи" вказана форма підсумкового контролю "Екзамен", що не відповідає фактичній, оскільки підсумковий контроль КП відбувається у формі захисту перед комісією.</p>	<p>Оновити мету ОП, щоб урахувати положення місії університету щодо інноваційності та лідерських якостей випускників</p> <p>Викладачам обов'язкових освітніх компонентів, які вивчаються в другому і третьому семестрах, для повноцінного інформування студентів до початку 2025-2026 н.р. зазначити у відповідних РПНД дисципліни-попередники (пререквізити) відповідно до структурно-логічної схеми ОП.</p> <p>Керівнику переддипломної практики до початку 2025-2026 н.р. відкоригувати мету у програмі переддипломної практики відповідно до її змісту і завдань для чіткого розмежування з науковою практикою</p> <p>Гаранту ОП під час чергового перегляду ОП (до початку нового навчального року) вказати навпроти ОК12 Комплексний курсовий проект "Проектування біотехнічної системи" у переліку компонентів освітньо-професійної програми форму підсумкового контролю "Захист КП"</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 2

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
2	Кафедра менеджменту, бізнесу та маркетингових технологій	Підприємництво та торгівля (076 «Підприємництво та торгівля», магістр)	Критерій 1. Слабке залучення випускників, як групи стейкхолдерів ОПП, яка є одним з головних джерел пропозицій щодо удосконалення ОПП, адже саме ці стейкхолдери безпосередньо застосовують набуті компетентності на практиці і можуть найбільш об'єктивно оцінити результати навчання. Слабке застосування регіонального та галузевого контекстів під час формування змісту ОК.	Гаранту ОПП до кінця навчального року активізувати роботу з випускниками, залучати їх до всіх видів взаємодії зі стейкхолдерами та зі здобувачами вищої освіти, проводити більш масштабніші опитування та надавати зворотній зв'язок учасникам. Викладачам, які реалізують ОПП, при підготовці до викладання ОК у наступному семестрі посилити використання регіонального та галузевого контекстів.
			Критерій 4. Під час інтерв'ю у фокус-групах зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП та членами робочої групи виявлено кілька прикладів поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОП, попри роботу з популяризації названої діяльності. На ОП не реалізуються програми внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності студентів.	Продовжувати роботу щодо популяризації науково-дослідницької активності серед здобувачів за ОП. Упродовж наступних 2-3 років спрямувати роботу на залучення здобувачів ОП до міжнародної співпраці, зокрема до програм міжнародної академічної мобільності.
			Критерій 5. Погодження форми підсумкового контролю у Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти та заявленими у ОП формами, зокрема залік, диф. залік, екзамен. Відсутність єдиної форми обліку відвідування здобувачів та можливості відслідковувати порядок накопичення балів за ОК. Часткова необізнаність щодо порядку оцінювання ОК, через постійні зміни у внутрішніх нормативних документах ЗВО	До початку 2025/2026 н.р. внести корективи до Положення про організацію освітнього процесу (п. 17.9) щодо заявлених форм підсумкового контролю у освітній програмі, зокрема залік, диф. залік, екзамен. При наступному перегляді ОП уточнити форму підсумкового контролю за кваліфікаційною магістерською роботою – екзамен чи захист кваліфікаційної магістерської роботи. Гаранту ОП до початку наступного семестру провести інформаційну кампанію щодо нового порядку оцінювання ОК, а також всіх змін в організації освітнього процесу, які відбулись впродовж 2024 р.
			Критерій 6. НПП, що забезпечують освітній процес, мають сертифікати відповідності знання іноземної мови на рівні не нижче B2, однак жоден ОК не викладається іноземною мовою. Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення гостьових лекцій під час реалізації освітнього процесу за ОП мають несистемний характер, а практика проведення практичних занять відсутня.	Передбачити в ОП реалізацію ОК іноземною мовою, з метою розширення можливостей працевлаштування випускників. Активізувати роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, а також безпосередньо представників роботодавців до проведення аудиторних занять під час реалізації освітнього процесу за ОП. До початку 2025/2026 навчального року урізноманітнити форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП, як-то проведення тренінгів та майстер-класів для здобувачів, участь в роботі екзаменаційних комісій тощо.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 3

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			Критерій 7. Активізувати участь здобувачів вищої освіти щодо участі у системі внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та діяльності органів студентського самоврядування	До початку 2025/2026 н.р. для покращення інформаційної підтримки розробити форму журналу для відображення оцінок за поточний контроль здобувачів ВО.
			Критерій 8. Відсутність на сторінці Центру розвитку професійної кар'єри інформації за останні 5 років про кар'єрний шлях випускників ОП	До кінця 2024 р. керівнику Центру розвитку професійної кар'єри оновити інформацію про кар'єрний шлях на сторінці Центру сайту ЗВО.
			Критерій 9. Не виявлено можливості постійного доступу до проєкту ОП з чіткою та відкритою процедурою збору пропозицій на ОП.	Гаранту та начальнику відділу моніторингу та забезпечення якості до закінчення навчального року створити на офіційному сайті у відповідному розділі постійну можливість доступу до проєктів ОП з відкритими полями для обговорення та внесення пропозицій, щоб забезпечити постійну можливість збору пропозицій, зауважень та рекомендацій щодо ОП.
3	Кафедра комп'ютерних наук	Комп'ютерні науки (122 «Комп'ютерні науки», магістр)	Критерій 1. Дослідження ринку праці для більш глибокого виявлення потреб ІТ-галузі проведено не достатньо	Поглибити аналіз тенденцій розвитку ринку праці ІТ-галузі.
			Критерій 2. У робочих програмах ОК у розділі «Допоміжна література» здобувачам рекомендовані застарілі літературні джерела, видані більше 10 років тому (Математичне моделювання інформаційних процесів та систем – 2000, 2003, 2006 рр.; Цивільний захист – від 1991 до 2014 р.; Управління проєктами – Словник-довідник 2001 р.). На структурно-логічній схемі не позначено, вивчення яких саме ОК забезпечують ОК1 Іноземна мова (за проф. спрямуванням) та ОК7 Управління проєктами. У навчальному плані 2024 р. на сторінці 1, Таблиця II, стовпчик «Виконання кваліфікаційної роботи та кваліфікаційна атестація» в пункті «Разом» помилка і відповідно в узагальнюючому стовпчику «Разом» помилка. У НП 2024 р. ОК «Виробнича практика» згідно Таблиці І. «Графік освітнього процесу» проводиться у 2 семестрі, обсяг кредитів та диф. залік за ОК у таблиці V. «План освітнього процесу» також зазначені у 2 семестрі. Фактично захист виробничої практики	До початку 2025-2026 н.р. відредагувати робочі програми ОК, замінивши застарілі допоміжні літературні джерела сучасними. До початку 2025-2026 н.р. удосконалити та відредагувати структурно-логічну схему в ОПП з метою повного відображення взаємозв'язків між усіма ОК ОПП відповідно до навчального плану та наступності вивчення дисциплін. До початку 2025-2026 н.р. виправити технічні помилки у навчальному плані та збалансувати його у частині захисту звітів із виробничої практики.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 4

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			відбувається в період заліково-екзаменаційної сесії, яка проводиться в 3 семестрі.	
			Критерій 3. На ОП в рамках ОК спостерігається низький рівень використання елементів неформальної/інформальної освіти.	До початку 2025-2026 н.р. переглянути робочі програми ОК та за можливості додати перелік альтернативних онлайн-курсів для ознайомлення здобувачами як з метою зарахування певних тем, модулів або певних робіт з ОК, так і для їх професійного розвитку.
			Критерій 4. Низький рівень залученості здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності.	До початку 2025-2026 н.р. гаранту ОП та декану факультету розглянути можливість дистанційної участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності, а після зняття обмежень щодо перетину кордону – збільшити інтенсивність інформування та мотивації студентства щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності
			Критерій 6. Інформація про нематеріальне заохочення (подяки та грамоти за досягнення у викладацькій майстерності) недоступна для перегляду у соціальних мережах та на сайті кафедри.	До початку 2025-2026 н.р. розмістити у публічному доступі інформацію про нематеріальне заохочення (подяки та грамоти за досягнення у викладацькій майстерності) науково-педагогічних працівників для популяризації діяльності кафедри та ОП.
			Критерій 7. На сайті університету та у навчальних корпусах відсутні схеми укриттів	Розмістити на сайті університету та у навчальних корпусах схеми укриттів.
			Критерій 8. Проект ОП для громадського обговорення розміщується на порталі нормативних документів Державного університету «Житомирська політехніка» та на Освітньому порталі Державного університету «Житомирська політехніка». Проте на обох сайтах відсутня форма зворотного зв'язку. Відгуки на ОП, зауваження чи пропозиції необхідно надіслати на електронну адресу випускової кафедри комп'ютерних наук.	До березня 2025 року реалізувати на офіційному сайті Державного університету «Житомирська політехніка» у розділі «Освітня діяльність» - «Освітні програми» на сторінці громадського обговорення проекту ОП форму зворотного зв'язку та запровадити практику оприлюднення у відкритому доступі зведених відомостей про проходження громадського обговорення (відгуки на ОП від заінтересованих сторін після отримання такої інформації), реакції ЗВО, факти вдосконалення і усунення недоліків.
			Критерій 9. Сайт кафедри комп'ютерних наук не оновлювався тривалий час, тому деякі дані неповні.	До початку 2025-2026 навчального року централізовано, відкрито та впорядковано реорганізувати наповнення та представлення контенту на сайті кафедри комп'ютерних наук.
4	Кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки	Комп'ютерна інженерія (123 «Комп'ютерна інженерія», магістр)	Критерій 1. На погляд ЕГ, присутня певна несистематичність в роботі зі стейкхолдерами.	На етапі проектування освітніх програм існує практика систематичного вивчення потреб заінтересованих сторін, зокрема роботодавців, випускників, професійних асоціацій та ринку праці. Це дозволяє підвищити актуальність і практичну цінність

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 5

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
				програм. Для ефективнішої взаємодії з роботодавцями експертна група рекомендує протягом 6 наступних місяців після закінчення акредитації створити на факультеті дорадчий орган, який буде залучати представників індустрії до обговорення та вдосконалення освітніх програм на більш регулярній основі. Така форма співпраці сприятиме формуванню програм, що відповідають сучасним вимогам ринку праці та забезпечують випускникам затребувані компетенції.
			Критерій 2. Кваліфікаційні роботи магістрів іноді не відповідають встановленим вимогам до такого виду робіт.	Тематика, об'єкт, предмет та завдання кожної кваліфікаційної роботи повинні строго відповідати предметній області спеціальності, що забезпечить належну академічну відповідність та глибину дослідження. З метою гарантування якості й відповідності робіт установленим стандартам експертна група рекомендує до наступного захисту кваліфікаційних робіт (червень 2025 року) покращити процедуру обов'язкового нормоконтролю кваліфікаційних робіт. Це передбачає перевірку робіт на відповідність вимогам оформлення та відповідності предметній області спеціальності. Нормоконтроль повинен проводитися незалежними фахівцями і керівник роботи для цього виду діяльності - не найкращий та навіть поганий вибір.
			Критерій 4. У РПНД наявна актуальна рекомендована література, проте не усі викладачі додають до неї посилання на власні наукові дослідження.	До початку 2025-2026 н.р. викладачам, які не додали власні наукові дослідження до рекомендованої літератури ОК, запровадити таку практику.
			Критерій 8. Недостатня організованість в процесі врахування потреб роботодавців при вдосконаленні освітньої програми у ЗВО.	Покращити комунікацію зі роботодавцями шляхом впровадження відповідного підрозділу протягом наступних шести місяців після закінчення акредитації. Це сприятиме формуванню тіснішої співпраці між університетом і ринком праці, а також допоможе врахувати потреби роботодавців у процесі вдосконалення освітніх програм.
			Критерій 9. Функція пошуку на сайті не працює, що може ускладнити доступ до важливої інформації для користувачів. Також на сторінці кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки (https://ztu.edu.ua/department/21.html) є кнопки "Наукова робота" та "Міжнародна робота", при натисканні на які з'являється повідомлення про помилку. Вирішення цих	Забезпечити коректну роботу функції пошуку на офіційному сайті закладу вищої освіти, впровадивши вдосконалення до кінця 2024-2025 н.р. Це покращить зручність користування для відвідувачів сайту та збільшить їх задоволеність від отримання інформації. Виправити всі непрацюючі посилання на сторінці кафедри комп'ютерної інженерії та кібербезпеки до кінця 2024-2025 н.р.,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 6

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			питань сприятиме покращенню користувацького досвіду та доступу до ресурсів ЗВО.	щоб забезпечити безперешкодний доступ до інформації.
5	Кафедра психології та соціального забезпечення	Клінічна та реабілітаційна психологія (053 «Психологія», магістр)	<p>Критерій 1. Вважаємо недостатньою тему «Особливості соціально-психологічної адаптації в реабілітації осіб з обмеженими можливостями», що є складовою ОК10 для формування необхідних компетентностей для подальшої можливості випускниками обіймати посаду «фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру».</p> <p>ОП 2024 р. у порівнянні з ОП 2023 р. містить зміни у назвах окремих ОК, перенесення ОК із циклу обов'язкових у цикл варіативних компонент окремих дисциплін, проте, у протоколі розширеного засідання кафедри психології та соціального забезпечення про це не йшлося.</p> <p>Критерій 2. ОП 2024 р. містить скорочену версію об'єкту вивчення згідно стандарту ВО.</p> <p>ОП містить ОК 4 Актуальні проблеми наукового пізнання та ОК 1 Методологія наукових досліджень, що частково дублюють зміст одне одного.</p> <p>ОК3 «Інтелектуальна власність» ЕГ вважає не доцільним для вивчення клінічним та реабілітаційним психологам.</p> <p>У структурно-логічній схемі ОП на с.15 вказано вибіркві ОК, проте незрозумілими є початок та напрям стрілок (наприклад, пряма стрілка від вибіркової дисципліни професійної підготовки №1 до ОК «Соціально-психологічна адаптація в реабілітаційному процесі»).</p> <p>Критерій 4. У методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи конкретизовано мінімально достатню кількість публікацій, що є необхідною для допуску здобувача до захисту випускної кваліфікаційної роботи, проте лише одна здобувачка на момент проведення акредитаційної експертизи підтвердила подання тез до збірника наукових праць.</p>	<p>За наступного перегляду ОП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доповнити ОП ОК, що здатні формувати необхідні компетентності для подальшої можливості випускниками обіймати посаду «фахівця (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру»; 2) відобразити усі зміни, що відбулися в ОП після обговорення зі стейкхолдерами у відповідних протоколах; 3) переглянути ОК, що сприятимуть формуванню компетентностей для подальшої роботи в ІРЦ, взявши до уваги, наприклад, такі ОК ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького як: «Психологія інклюзії», «Психопатологія», «Неврологія» <p>За наступного перегляду ОП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переглянути об'єкт вивчення ОП; 2) об'єднати ОК1 та ОК4 в один ОК та доповнити темою академічної доброчесності; 3) переглянути доцільність ОК3 «Інтелектуальна власність» в ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія»; 4) розглянути доцільність введення окремого ОК «Психологічна реабілітація військовослужбовців та їх близьких» з окремими темами, що стосуються психології інвалідності, медико-психологічної експертизи тощо; 5) удосконалити структурно-логічну схему ОП на с.15 для покращення візуального сприйняття останньої. <p>Посилити публікаційну активність здобувачів (починаючи із грудня 2024 року).</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 7

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			Критерій 6. Окремі НПП не мають п'яти фахових публікацій за останні п'ять років (доц. Гаркуша С., ст. викл. Харитонова Н.). У деяких НПП у п.4 зазначаються усі їх методичні доробки (для інших ОК, інших спеціальностей і, навіть, інших рівнів освіти), а не для конкретної ОП.	Стимулювати НПП до публікаційної активності у фахових виданнях України (впродовж 2024-2025 н.р.); Стимулювати НПП до розробки методичних доробок для конкретної ОК, яку вони викладають для даної ОП (впродовж 2024-2025 н.р.).
			Критерій 8. У ЗВО з метою уніфікації вибору навчальних дисциплін магістрами, було видано наказ Житомирської політехніки №232/од від 10.05.2024 р. «Про освітній процес у 2024-2025 рр.», який стосувався вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки магістрів усіх спеціальностей. Це спричинило зміни в ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія»: усі вибіркові ОК викладаються у 2-му семестрі. Виходячи з логіки освітнього процесу та бачення ЕГ, здобувачі, приступаючи до роботи над кваліфікаційною роботою (наприкінці 2-го семестру) мають сформувати усі компетентності та оволодіти ПРН через засвоєння обов'язковими ОК. Врахування даного наказу для змін в ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія», позбавило цієї можливості здобувачів та деформувало логіку навчального процесу за даною ОП.	Розглянути можливість перенесення вибіркових ОК із 2-го навчального семестру в 3-й семестр, натомість, забезпечити вивчення усіх обов'язкових ОК впродовж першого року навчання (за наступного перегляду ОП).
			Критерій 9. Житомирська політехніка має декілька форматів посилань сайту де розміщується основна інформація: https://learn.ztu.edu.ua , https://ztu.edu.ua та https://docs.ztu.edu.ua . Вказані посилання не вказані окремо, що дезорганізує пошук інформації (наприклад: пошук архіву документів здійснюється через посилання https://docs.ztu.edu.ua , яке важкодоступне через головний сайт). Сторінка кафедри психології та соціального забезпечення має недостатній обсяг інформації, не усі посилання є актуальними, частина посилань автоматично переходять на головний сайт. Робочі вкладки пов'язані з ОП є малоінформативними або наповнені інформацією про перший	1) Уніфікувати доступ до інформації за посиланнями сайтів для простішого доступу та пошуку (впродовж 2024-2025 н.р.); 2) наповнити сторінку кафедри психології та соціального забезпечення актуальною інформацією про кафедру, ОП тощо (без перепосилань на головний сайт або сайт факультету) (до початку вступної кампанії 2025 року)

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 8

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			(бакалаврський) рівень ВО, без додаткової інформації щодо другого (магістерського) рівня	
6	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи	Готельно-ресторанна справа (241 «Готельно-ресторанна справа», магістр), Туризмознавство (242 «Туризм і рекреація», магістр)	<p>Критерій 1. Враховуючи загальну відповідність ОП чинному стандарту, є низка аспектів, що потребують удосконалення для підвищення її якості: ОП наразі не містить достатньої диференціації (унікальності) від аналогічних магістерських програм у сфері обслуговування, що обмежує її привабливість для потенційних здобувачів і роботодавців. Відсутність достатнього залучення роботодавців до розробки кваліфікаційних робіт (під час проведених інтерв'ю було виявлено, що хоча роботодавці беруть участь в анкетуваннях і надають загальні відгуки, вони не залучені до визначення тематики кваліфікаційних робіт).</p> <p>Критерій 2. Недостатня інтеграція з реальними умовами зовнішнього середовища (представники бізнесу зазначили, що рівень підготовки студентів під час виробничої практики не завжди відповідає їхнім очікуванням, існує невідповідність між теоретичними знаннями і практичними вимогами в умовах сучасного ринку, особливо у випадках дистанційного навчання). Виявлено дисбаланс у мовній підготовці, зокрема, розташування обов'язкових мовних компонентів у різних семестрах, що може призвести до нерівномірного розвитку мовних компетентностей. Відмова від організації практики виробничої практики в 2 семестрі впливає на етапну послідовність практичної підготовки. Обмеження академічної мобільності студентів, в тому числі внутрішньої та з використанням дистанційних технологій впливає на обмеження можливостей здобувачів формувати індивідуальні освітні траєкторії. Незважаючи на наявність позитивного досвіду співпраці з бізнесом і практиками зі сфери обслуговування, потребує більш ретельної підготовки інституційно-методичне забезпечення ЗВО дуальної форми навчання</p>	<p>Посилити акцент на інноваційності та унікальних аспектах програми, враховуючи інноваційно-технічний потенціал ЗВО та регіональні можливості. Забезпечити активніше залучення роботодавців до процесу розробки тематики кваліфікаційних робіт, починаючи з 2025 р і надалі, що сприятиме покращенню практичної орієнтації досліджень та відповідності реальним потребам ринку.</p> <p>Керівництву ЗВО у першому півріччі 2025 розглянути можливість впровадження дуальної форми навчання для глибшої інтеграції здобувачів ВО галузі знав 24 Сфера обслуговування у професійне середовище. Це дозволить забезпечити практичну адаптацію та сприятиме підвищенню кваліфікації випускників. Щорічно, починаючи з 2025 р. проводити моніторинг задоволеності стейхолдерів рівнем практичної підготовки студентів, особливо в умовах дистанційного навчання, щоб оперативно реагувати на їхні потреби та коригувати ОП в разі необхідності. Розглянути можливість оптимізації порядку вивчення мовних компонентів, розташувавши основну (першу) іноземну мовну підготовку на початкових етапах, а додаткові мови — на наступних етапах навчання. Оптимізувати практичні компоненти для забезпечення послідовності практичної підготовки здобувачів ВО. Рекомендовано розглянути можливість застосування дистанційних технологій для її організації в Україні та в міжнародному контексті.</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 9

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			за ОП; спостерігається недостатній рівень її популяризації для ОП.	
			Критерій 3. З сайту приймальної комісії при переході до вкладок, які містять опис ОП в пункті «Умови вступу» не наводиться актуальна інформація, зокрема щодо необхідності складання ЄФВВ для вступу на ОП.	До кінця 2024 календарного року оновити інформацію на сайті приймальної комісії та кафедри на вкладці ОП у розділі «Умови вступу» у відповідності до актуальних умов прийому на ОП, додати посилання на портал Українського центру оцінювання якості освіти де вступники можуть ознайомитися з переліком та пробними варіантами предметних тестів, а також на документ «Критерії оцінювання до мотиваційного листа при вступі до Державного університету «Житомирська політехніка» у 2024 році» та надати приклад мотиваційного листа, що значно покращить навігацію та даватиме вичерпну і актуальну інформацію щодо умов вступу на ОП.
			Критерій 4. Невисокий рівень залученості здобувачів освітнього рівня магістр до підготовки наукових робіт на профільні конкурси та відсутність учасників у I турі профільної Олімпіади; На ОП практика академічної мобільності не отримала належного розвитку, що частково пояснюється наявним контингентом здобувачів більшість з яких особи чоловічої статі, які не мають можливості виїзду за кордон; На сайті ЗВО складно знаходити інформацію щодо наукових, дослідницьких, організаційних, святкових та інших актуальних заходах які проводяться кафедрою, та відбуваються на даній ОП, що призводить до хибного розуміння реальної ситуації в діяльності даного структурного підрозділу і може негативно впливати на профорієнтаційну складову.	Активізувати залучення здобувачів освітнього ступеню магістр до участі у підготовці наукових робіт на профільні конкурси, шляхом залучення двох здобувачів протягом наступного 2025-2026 навчального року. Залучати здобувачів освітнього ступеню магістр до участі у першому турі профільної Олімпіади, зокрема шляхом розробки завдань тестового характеру на освітній платформі Moodle, для забезпечення широко та зручного доступу до цього ресурсу в асинхронному дистанційному режимі. Залучати до проведення гостьових лекцій в рамках роботи наукового гуртка науковців-туризмознавців, для ознайомлення здобувачів з сучасними тенденціями та напрямками наукових досліджень на національному та міжнародному рівнях, зокрема провести дві такі зустрічі протягом наступного 2025-2026 навчального року. Рекомендується протягом 2024-2025 навчального року збільшити кількість пропонованих варіантів програм академічної мобільності, в тому числі внутрішньої (мінімум 2) та доводити ці пропозиції до відома здобувачів на зустрічах з наставниками груп, на заняттях з дисциплін. Проводити широке і активне інформування щодо здобутків та заходів наукового та дослідницького характеру у яких приймають участь здобувачі та викладачі кафедри шляхом висвітлення кожної події на постійній основі на ресурсах ЗВО та кафедри починаючи з наступного календарного року.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 10

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			Критерій 5. Здобувачі в/о, у тому числі представники органів студентського самоврядування, не залучені до процесів популяризації принципів академічної доброчесності.	Продовжувати удосконалення системи популяризації принципів академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу, шляхом проведення протягом 2024-2025 навчального року заходів (семінарів, круглих столів тощо) щодо популяризації академічної культури у науковій та освітній сферах із залученням до процесу популяризації академічної доброчесності здобувачів ВО, у тому числі представників органів студентського самоврядування
			Критерій 6. Часткова відповідність наукових публікацій НПП змісту ОК. Відсутні авторські навчальні посібники та монографії, які є професійно-орієнтованими та відповідають профілю ОП. Низький рівень участі НПП у програмах міжнародної академічної мобільності.	1. Інтенсифікувати наукову діяльність НПП в розрізі ОК, а саме фокусування публікаційної активності у 2025-27рр. на підготовку наукових публікацій відповідно до змісту ОК; 2. У 2025-2026 н.р. залучити роботодавців до формування тематики кваліфікаційних робіт та реалізації дуальної форми навчання за даною ОП; 3. Включити у план підвищення кваліфікації (стажування) на 2025-2026 н.р. заходи щодо формування мовленнєвої компетентності володіння іноземною мовою НПП, які залучені до викладання професійно-орієнтованих ОК. 4. Відділу міжнародних зв'язків запланувати у 2025 та наступних н.р. заходи активізації участі у програмах академічної мобільності НПП випускової кафедри.
			Критерій 7. Відсутність практики використання під час викладання окремих ОК спеціалізованого програмного забезпечення	До 30 червня 2025 року гаранту ОП «Готельно-ресторанна справа», робочій групі, науково-педагогічним працівникам та адміністрації ЗВО провести консультації з фахівцями-практиками та роботодавцями сфери готельно-ресторанної справи щодо підвищення рівня цифровізації освітнього процесу через впровадження спеціалізованого програмного забезпечення під час викладання ОК. Таке рішення дозволить сформувати навички роботи з сучасними системами управлінського обліку, автоматизації, та бронювання (резервування).
			Критерій 8. Обмеженість варіантів відповідей здобувачів під час анкетування щодо якості викладання і навчання за освітніми компонентами.	Потребує вдосконалення структура анкети здобувачів ВО з метою визначення рівня задоволеності освітніми компонентами.
			Критерій 9. На сайті університету подано не актуальний примірник ОП «Готельно-ресторанна справа»	Переглянути процедуру розміщення інформації на сайт університету

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 11

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
7	Кафедра теоретичної та прикладної лінгвістики	Прикладна лінгвістика (035 «Філологія»)	<p>Критерій 1. Відсутність диференціації лінгвістичного і літературознавчого компонентів в ОК, що представлено лише в змісті дисциплін. Це зумовило і домінування перекладацьких компетентностей в ОП та відповідних ПРН, що наближає зміст ОП до перекладацьких студій, а не скерованих на прикладну лінгвістику.</p> <p>2. У переліку можливостей працевлаштування наявний викладач-лінгвіст, що потребує розширення психолого-педагогічної підготовки здобувачів, представленої в ОП одним ОК.</p> <p>Критерій 2. 1. РПНД науково-професійної практики передбачає виконання наукового проєкту. Проте спілкування зі здобувачами засвідчило відсутність наукового компонента у звітній документації та загалом реалізацію цієї практики виключно як перекладацької.</p> <p>2. Каталог ВК містить перелік дисциплін з анотаціями, проте такої інформації не завжди достатньо для повноцінного ознайомлення здобувачів зі змістом ВК.</p> <p>3. ОК 1 «Українська мова» частково скеровано на здобуття компетентностей, що є необхідними для навчання на другому (магістерському рівні) освіти, зокрема знання українського правопису та орфографічних норм.</p> <p>4. ОК8 і ОК9 за змістом майже повністю зосереджено на вивчення мови програмування Python. Натомість лінгвістичний компонент в цих ОК майже не представлений.</p> <p>Критерій 3. 1. Зміст вступного фахового випробування включає лише тестові завдання, що відповідає формату ЄВІ, але не дозволяє повною мірою оцінити навички спілкування та письма.</p> <p>2. Невелика кількість студентів, що беруть участь у програмах Erasmus+, вказує на недостатнє залучення студентів або страх перед труднощами.</p>	<p>1. Внести зміни до ОП щодо її опису та обов'язкових структурних елементів відповідно до оновленого 23.04.2024 р. ЗУ «Про вищу освіту» під час наступного перегляду ОП.</p> <p>2. Посилити в ОП ОК, пов'язані з інформаційними технологіями й чіткіше представити літературознавчий компонент в ОК (не лише в РПНД), відобразивши пропозиції в проєкті ОП 2025 року.</p> <p>3. Зважаючи на наявність в переліку можливостей працевлаштування викладацьких професій, ЕГ рекомендує додати до ОП відповідні ФК і ПРН, забезпечивши їх ОК і практичною підготовкою під час оновлення ОП.</p> <p>1. Розширити зміст ОК за рахунок додавання педагогічно-психологічних компонентів (напр., педагогіки вищої школи, методики викладання, педагогічної/асистентської практики) під час наступного перегляду ОП у 2025 році.</p> <p>2. Переглянути зміст і назву ОК 1 «Українська мова» та скерувати його в бік вивчення українського академічного письма, що дозволить досягти заявлених ПРН більшою мірою, ніж через вивчення українського правопису з 2025-2026 навчального року.</p> <p>3. Представляти ВК в каталозі не лише за допомогою анотацій, а через РПНД або силабуси з наступного навчального року.</p> <p>4. Посилити науковий компонент в ОК 13 «Науково-професійна практика» і визначити бази практики з огляду на можливість підготовки наукового проєкту.</p> <p>1. Розширити зміст вступного фахового випробування, включивши до нього не лише тестові завдання, а і додаткові відкриті завдання з говоріння та/або письма, що допоможе оцінити не лише теоретичні знання абітурієнтів з іноземної мови, а також і їх практичні навички, вимову. Терміни: при формуванні програми для вступної компанії 2024-2025 н.р.</p> <p>2. Розробити план заходів зі стимулювання участі у програмах мобільності, проводити відкриті заходи або семінари, щоб</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 12

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
				заохочувати більше студентів до участі в академічній мобільності, а також надати додаткові консультації з питань переїзду. Терміни: до кінця 2025 року
			<p>Критерій 4. 1. Доступ до навчально-методичних матеріалів до лекційних, семінарських, практичних занять відбувається за індивідуальним запитом здобувача та за кожним ОК надається через різні канали передачі інформації (пошту, Moodle, Google Classroom, Viber, Telegram), що в умовах дистанційного навчання ускладнює освітній процес для здобувача та внутрішній моніторинг для ЗВО;</p> <p>2. Не всі здобувачі та НПП вільно орієнтуються у системі нарахування підсумкових балів, внаслідок запровадження нової системи оцінювання у поточному н.р.;</p> <p>3. Низька публікаційна активність здобувачів ОП та низька обізнаність деяких здобувачів щодо поняття «апробація роботи», що є недоліком з огляду на особливості ОП, формулювання ЗК 11 і ПРН 17;</p> <p>4. Невисока залученість здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності попри можливості, наявні в ЗВО.</p>	<p>1. До початку 2025-2026 н.р. запровадити уніфіковане розміщення навчально-методичних матеріалів до лекційних, семінарських, практичних занять за кожним ОК на освітньому порталі ЗВО Moodle;</p> <p>2. Протягом поточного н.р. провести інформувальний захід для НПП та здобувачів ОП щодо особливостей оцінювання за новою системою, наголосивши на різниці при підрахунку підсумкових балів за залік та екзамен;</p> <p>3. Протягом поточного н.р. провести роз'яснювальну роботу серед НПП та здобувачів ОП щодо важливості апробації наукових досліджень протягом всього терміну навчання на ОП. Одним із можливих шляхів активнішого залучення здобувачів до наукової діяльності є перегляд системи нарахування додаткових балів, яка фактично дозволяє набрати 120 балів зі 100 можливих, що не сприяє заохоченню здобувачів до позанавчальної діяльності;</p> <p>4. Щосеместрово проводити інформувальні заходи для здобувачів ОП щодо можливостей міжнародної академічної мобільності, залучати до зустрічей здобувачів, які мають досвід участі у подібних програмах.</p>
			<p>Критерій 5. 1. Інформування про оцінювання: Хоча загальна система оцінювання прозора, студенти зазначають недостатню інформованість про деталі розподілу балів за окремі види робіт, що може викликати непорозуміння.</p> <p>2. Завдання з підсумкового контролю з ОК, які потребують перевірки навичок застосування знань на практиці (наприклад, ОК8. Сучасні мови програмування, ОК9. Програмні продукти лінгвістичного спрямування) включають в основному усні опитування та/або тестування.</p> <p>3. Можливість «перевищення» балів: Система з додатковими заохочувальними балами створює ситуації, коли студент може набрати понад 100 балів,</p>	<p>1. Підвищити рівень інформування здобувачів стосовно розподілу балів за кожен вид роботи за дисциплінами й забезпечити студентів детальнішим роз'ясненням нововведеної системи оцінювання шляхом проведення додаткових семінарів; започаткувати семінари (заходи) для вступників магістрів першого року навчання на початку осіннього семестру. Терміни: до початку сесії весняного семестру 2024-2025 н.р.; для вступників — на початку осіннього семестру.</p> <p>2. Додати до завдань підсумкового контролю з ОК, які потребують перевірки навичок застосування знань на практиці (наприклад, ОК8. Сучасні мови програмування, ОК9. Програмні продукти лінгвістичного спрямування), практичні завдання (наразі перевірка знань відбувається шляхом проведення усних опитувань та/або тестувань). Терміни: до початку нового</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 13

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			що потребує вирішення для збереження об'єктивності оцінок.	навчального 2025-2026 року 3. Розглянути обмеження нарахування балів вище 100: Обговорити та упорядкувати систему додаткових балів, щоб уникнути перевищення максимальної кількості та забезпечити справедливую оцінку знань. Терміни: до кінця 2025 року
			Критерій 6. 1. ЗВО не має механізму відстеження професійних потреб НПП та оперативного реагування на запити щодо підвищення професійної майстерності у вигляді запровадження власних програм; 2. ЗВО не розміщує у відкритому доступі нормативні документи, які визначають принципи нарахування балів за певні види професійної діяльності та коефіцієнти за перевиконання підпунктів п. 38 ліцензійних вимог під час процедури рейтингування.	1. До початку 2025-2026 н.р. запровадити механізм визначення та задоволення професійних потреб НПП, до прикладу у вигляді опитування та власних програм підвищення викладацької майстерності; 2. До кінця 2024-2025 н.р. оновити нормативну базу, розмістивши у відкритому доступі механізм нарахування балів при проведенні рейтингування НПП; ознайомити викладачів з оприлюдненими документами
			Критерій 7. 1.Обмежена залученість до позанавчальних заходів: Хоча університет пропонує безліч соціальних і культурних заходів, частина студентів програми має обмежене уявлення про них, що може знижувати залученість.	1. Підвищити обізнаність про позанавчальні заходи: Запровадити регулярні огляди або інформаційні розсилки про майбутні заходи, щоб студенти могли активніше брати участь у соціальному житті університету
			Критерій 8. 1. При формуванні складу групи з розробки ОП не дотримана вимога ЗВО про наявність у складі групи принаймні одного доктора наук та/або професор; 2. Органи студентського самоврядування не відіграють активної ролі у покращенні ОП, не мають власних пропозицій щодо її покращення; 3. Звіти з результатами опитування здобувачів, оприлюднені на сайті ЗВО, містять інформацію лише щодо окремих ОК. 4. При перегляді ОП 2024 р. не були враховані зміни до Закону України «Про вищу освіту» від 23.04.2024 р.	1. При перегляді ОП у 2024-2025 н.р. увести до складу групи розробки доктора наук та/або професор, як цього вимагає Положення ЗВО про реалізацію освітнього процесу. 2. Органам студентського самоврядування щосеместрово проводити зустрічі зі здобувачами ОП, обговорювати варіанти покращення програми та змісту окремих ОК за результатами практик, вивчення обов'язкових та вибіркового НД, досвіду працевлаштування; 3. З метою підвищення об'єктивності та прозорості оцінювання викладання за ОК, відділу моніторингу та забезпечення якості щосеместрово оприлюднювати звіти з результатами опитування здобувачів щодо всіх ОК, які вивчалися. 4. Відділу моніторингу та забезпечення якості відстежувати зміни до законодавчої бази та своєчасно інформувати робочу групу ОП про необхідність внесення змін. При підготовці ОП 2025 р. врахувати зміни до Закону України «Про вищу освіту», зокрема щодо опису освітньої програми.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 14

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			Критерій 9. 1. На сайті Житомирської політехніки не працює функція пошуку документів та інформації, хоч на цю проблему вже звертали уваги під час попередніх акредитацій інших ОП.	1. Рекомендуємо усунути технічну несправність з метою полегшення пошуку потрібної інформації упродовж наступного місяця.
8	Кафедра комп'ютерних технологій у медицині та телекомунікаціях	Телекомунікації та радіотехніка (172 «Електронні комунікації та радіотехніка», магістр)	Критерій 2. В контексті підкритерію 2.8 деякими представниками роботодавців під час зустрічі з ЕГ висловлювались побажання щодо підвищення рівня практичної підготовки здобувачів	1. Гаранту ОП при підготовці наступної редакції ОП розглянути можливість вказання для дисциплін професійної підготовки у матриці відповідності освітніх компонент до компетентностей та програмних результатів навчання, які саме компетентності та результати навчання підсилюються цими вибірковими дисциплінами.
			Критерій 3. 1. В додатку 1 Правил прийому 2024 року «Перелік освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання» та додатку 3 «Перелік предметних тестів / вступних випробувань для вступу для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7» (https://vstup.ztu.edu.ua/ofitsijni-dokumenty-2024/) допущена технічна помилка і наведена стара назва галузі 17 Електроніка та телекомунікації (с.54, с.100). 2. До програми фахового іспиту не включені теми з ОК «Електродинаміка та техніка НВЧ», яка є базовою для опанування принаймні двох освітніх компонент «Мікрохвильові пристрої та технології» та «Аналіз і синтез випромінюючих систем», заявлених в ОП магістерського рівня. 3. Широко застосовується визнання результатів навчання, набутих у неформальній та / або інформальній освіті лише в рамках окремих тем окремих освітніх компонентів, в той час як визнання результатів навчання, набутих у неформальній та / або інформальній освіті в рамках цілих освітніх компонентів відсутнє через складність процедури, регламентованої внутрішнім Положенням.	1. Відповідальному секретарю приймальної комісії Державного університету «Житомирська політехніка» перед затвердженням Правил прийому до Державного університету «Житомирська політехніка» в 2025 році усунути технічну помилку і виправити назву галузі в Додатках 1 і 3. 2. Гаранту ОП до 31.01.2025 обговорити на засіданні кафедри доцільність включення тестових завдань з ОК «Електродинаміка та техніка НВЧ» до програми фахового іспиту. 3. Керівнику навчально-методичного відділу до 31.01.2025 ініціювати публічне обговорення на Вченій раді Державного університету «Житомирська політехніка» питання про спрощення процедури визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках цілих освітніх компонентів з подальшим внесенням змін до Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка».
			Критерій 4. В контексті підкритерію 4.5 на даній ОП студенти не використовують своє право на міжнародну академічну мобільність серед численних університетів-партнерів.	1. Гаранту ОП за підтримки Відділу міжнародних зв'язків до 31.01.2025 року посилити діяльність в напрямку академічної мобільності студентів, шляхом роз'яснювальної роботи та пошуку пропозицій з дистанційної мобільності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 15

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			Критерій 5. Згідно «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка» перевірка курсових робіт (проектів) на плагіат за допомогою програмно-технічних засобів, на відміну від перевірки кваліфікаційних робіт, не вимагає документального підтвердження, що унеможливує підтвердження практичного застосування цієї процедури та гіпотетично може призводити до зловживань або нехтуванням самої процедури перевірки.	Керівнику навчально-методичного відділу до 31.01.2025 ініціювати публічне обговорення на Вченій раді Державного університету «Житомирська політехніка» питання про документальне підтвердження процедури перевірки курсових робіт (проектів) на плагіат і, при потребі, з подальшим внесенням змін в п.4.2 «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Державному університеті «Житомирська політехніка».
			Критерій 6. 1. В контексті підкритерію 6.3 слабкий зворотній зв'язок з роботодавцями щодо їх інформування про подальшу долю їх пропозицій щодо покращення ОП.	1. Гаранту ОП до 31.01.2025 року проінформувати роботодавців, які приймали участь у роботі круглого столу та надавали свої пропозиції щодо поліпшення ОП яким чином були враховані їх рекомендації. При подальшому обговоренні проекту ОП запропонувати дієвий механізм ознайомлення роботодавців з результатами врахування їх пропозицій у вигляді розміщення інформаційного звіту. 2. З наступного навчального збільшити частку взаємодії з роботодавцями, зокрема через збільшення кількості та частоти очних лекцій, що проводитимуться роботодавцями в рамках ОП. Для реалізації рекомендації пропонується узгодити з роботодавцями графік лекцій і визначити тематику занять, інтегрувати ці лекції до розкладу занять на освітній програмі, враховуючи можливість гнучкого формату, встановити регулярну частоту проведення таких зустрічей (наприклад, раз на місяць).
			Критерій 7. Незважаючи на наявність потужної матеріальної та методичної бази, для реалізації ОП частково використовується застаріле аналогове обладнання, яке вже не відповідає вимогам сучасного ринку праці та не має попиту серед роботодавців. Крім того, частина мікроконтролерів забезпечує навчальні потреби тільки на рівні бакалавра, що обмежує можливості для поглибленого вивчення та проведення досліджень на більш високих освітніх рівнях. Це створює потребу в оновленні технічної бази, що	Гаранту ОП посилити активність пошуку грантів для оновлення матеріальної бази з радіотехніки, що дозволить частково модернізувати наявне обладнання до початку наступного навчального року. Особливо доцільно збільшити кількість різномісних сучасних антен та роз'ємів, які широко використовуються в сфері дронабудування. 2. Також рекомендується додати до магістерської програми модуль практичного вивчення сучасних мікроконтролерів зі складнішою архітектурою та розширеним функціоналом, які перевершують за можливостями Arduino. Це сприятиме підвищенню практичної та наукової підготовки випускників,

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 16

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			дозволить забезпечити відповідність навчального процесу сучасним технологічним стандартам і підвищить конкурентоспроможність випускників програми	відповідаючи на вимоги сучасного ринку праці і на що було акцентовано увагу під час зустрічі ЕГ з роботодавцями. 3. Гаранту ОП при наступному плановому перегляді ОП розглянути можливість та розробити план дій для збільшення частки практичних занять, зокрема: 1. Провести аналіз поточного навчального плану, щоб визначити можливості для інтеграції додаткових практичних занять у відповідні дисципліни. 2. Спільно з роботодавцями та представниками академічного персоналу визначити теми й типи практичних занять, які найбільш актуальні для сучасної інженерної та технічної підготовки.
9	Кафедра механічної інженерії	Галузеве машинобудування (133 «Галузеве машинобудування», магістр)	Критерій 1. Слабкою стороною ОП є недостатній рівень запроваджених в університеті заходів щодо врахування позицій та потреб зацікавлених сторін ОП. При вивченні документів ЗВО ЕГ встановлено, що академічна спільнота, роботодавці, магістри були долучені до формування та удосконалення ОП. Разом з тим, на подальших зустрічах зі стейкхолдерами, присутні випускники не змогли пригадати пропозицій з покращення ОП, хоча і підтвердили, що обговорення мали місце. Присутні роботодавці відзначили, що анкетування теж не пригадують. За даними відділу моніторингу та забезпечення якості анкетування випускників ОП не проводяться з 2023 року, анкетування роботодавців почалися тільки 2024 р. Критерій 2. 1. ЗВО визначив обмеження організаційного характеру при формуванні груп здобувачів для вивчення вибіркового ОК. Так, для ОК другого рівня – це не менше 20 здобувачів. Разом з тим, на заочній формі освіти є по 2-4 магістра у групах. Такі здобувачі будуть потенційно мати ускладнення при обиранні ВОК з кафедрального каталогу. Аналіз анотацій вибіркового ОК також показав, що в них не вказані передумови для вивчення дисциплін та результати їхнього оцінювання. Також ЕГ відмічає, що здобувачі плутались у відповідях щодо мінімальної	Значно інтенсивніше залучати випускників, НПП та роботодавців для удосконалення ОП. Активніше аналізувати та, за результатами аналізу, враховувати пропозиції стейкхолдерів. Для визначення позицій та потреб зацікавлених осіб, обов'язково регулярно проводити анкетування роботодавців та випускників. 1. З 2025 року знизити мінімальну кількість магістрів в групі для вивчення вибіркового ОК та покращити інформаційну роботу щодо вибіркового ОК. 2. Прибрати з матриці забезпечення ПРН забезпечення РН 10 за рахунок ОК 14 «Кваліфікаційна робота». 3. З повагою ставлячись до автономії ЗВО, знизити аудиторне навантаження магістрів так, щоб воно не перевершувало 50 %.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 17

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			<p>кількості магістрів для викладання вибіркового ОК.</p> <p>2. При аналізі матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОПП було встановлено, що всі ПРН повністю досягаються за рахунок обов'язкових компонентів. Проте РН 10 – Знання методів збору, обробки, аналізу науково-технічної інформації та створення й захисту об'єктів інтелектуальної власності, має в цьому плані певні проблеми. В пояснювальних записках багатьох кваліфікаційних робіт РН 10 не знайшов достатнього підтвердження в частині створення й захисту об'єктів інтелектуальної власності.</p> <p>3. В більшості дисциплін навчального плану (10 з 19) аудиторне навантаження магістрів перевищує 50 %, якщо точніше – складає 53 %, що зменшує обсяг самостійної роботи та потенційно перевантажує здобувачів. Такий показник ЕГ вважає завищеними для програми 2-го рівня ВО.</p>	
			<p>Критерій 3. 1. ЕГ під час зустрічей з представниками здобувачів та студентського самоврядування з'ясувала, що рівень обізнаності здобувачів та студентського самоврядування щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є дуже поверхневим. Тим, в тому числі, пояснюється, за даною ОПП практика визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, відсутня.</p> <p>2. Інформування щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті відбувається в університеті не дуже активно, а конкретні механізми визнання результатів мало відомі не тільки здобувачам та представникам студентського самоврядування.</p>	<p>1. Покращити роз'яснювальну роботу з боку ЗВО щодо доведення до здобувачів порядку перезарахування навчальних дисциплін і механізмів визначення академічної різниці.</p> <p>2. Провести додаткову інформаційну кампанію серед учасників освітнього процесу щодо механізмів визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.</p>
			<p>Критерій 4. Недостатнє залучення учасників освітнього процесу за даною програмою до академічної мобільності та програм міжнародної діяльності.</p>	<p>1. Популяризувати серед учасників ОП існуючі проекти інтернаціоналізації Житомирської політехніки. Для цього зробити аналіз існуючих міжнародних проектів Житомирської політехніки. Завідуючому кафедри механічної інженерії з гарантом ОП звернувшись до відділу міжнародних зв'язків</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 18

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
				<p>доєднатись до існуючих проєктів протягом 2024-2025 навчального року.</p> <p>2. Посилити інформацію з академічної мобільності учасників ОП, провести протягом 2024-2025 навчального року відповідний семінар, з залученням гаранта, завідуючого кафедри, відділів моніторингу та забезпечення якості, відділу міжнародних зв'язків, проректора з науково-педагогічної роботи та молодіжної політики.</p>
			Критерій 5. Недостатня інформованість здобувачів щодо звернення за допомогою при виникненні конфліктних ситуацій під час навчання, недостатня інформованість здобувачів щодо перевірки академічних текстів на плагіат.	<p>1. Протягом 2024-2025 н.р. розробити план заходів та провести семінар на чолі з гарантом ОП (круглий стіл тощо) щодо популяризації питань з академічної доброчесності серед здобувачів ОП.</p> <p>2. Відділу моніторингу та забезпечення якості протягом 2024-2025 н.р. , під час анкетування здобувачів ОП поширити низку питань з академічної доброчесності, узгодивши їх з уповноваженим з питань запобігання та протидії корупції.</p>
			Критерій 6. Недостатня залученість викладачів до програм міжнародного стажування.	<p>Протягом 2024-2025 н.р. активізувати роботу із залученості викладачів до програм міжнародного стажування, включно віртуальним (онлайн) способом. Завідуючому кафедри механічної інженерії з гарантом ОП звернутись до відділу міжнародних зв'язків, встановити необхідні контакти, ресурси та заключити договори.</p> <p>2. Під час наступного перегляду проєкту ОП у 2025 році, на наступний навчальний рік 2025-2026 н.р., задля підвищення якості реалізації освітнього процесу, залучити стейкхолдерів - викладачів з виробництва та із закордонних навчальних закладів.</p>
			Критерій 7. 1.Навчання в Державному університеті «Житомирська політехніка» проходить у змішаній формі, переважна кількість занять на другому (магістерському) рівні вищої освіти проходить у дистанційній формі. Внесена інформація з ОК в Освітній портал на платформі Moodle носить неупорядкований характер, в ряді ОК відсутня єдина структура, наповненість методичними рекомендаціями в ряді ОК не організована відповідно нормативних документів університету. 2. Інформація про Антикорупційні політики, процедури	<p>1. Протягом 2024-2025 н.р. уніфікувати наповненість Освітнього порталу на платформі Moodle відповідно Положення про освітній процес та інших нормативних документів ЗВО, розміщених в самій платформі, до травня 2025 року провести щорічний моніторинг із залученням відповідальних відділів.</p> <p>2. Протягом 2024-2025 н.р. провести роз'яснюючі заходи (семінари, круглі столи тощо) серед здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо питань виникнення конфліктних ситуацій та процедур їх вирішення, можливим корупційним проявам в освітньому середовищі, питанням академічної доброчесності,</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 19

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інші конфліктні ситуації, розташована у вільному доступі для учасників освітнього процесу, але серед здобувачів вищої освіти спостерігається нерозуміння послідовності звернень з перелічених питань, використання Скриньки довіри не має чіткої регламентації.	призначень та функцій Скриньки довіри із висвітленням на сайті університету та в соціальних мережах даної інформації.
			Критерій 8. 1. Періодичний перегляд ОПП проводиться, на засіданнях кафедри механічної інженерії відсутні представники від роботодавців та здобувачів вищої освіти, анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу проводиться, Звіти результатів висвітлюються на сайті університету, проте обговорення результатів у протоколах розширеного засідання кафедри не фіксуються, пропозиції стейкхолдерів не систематизуються та не висвітлюються загалом. 2. Анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання і навчання за окремою навчальною дисципліною висвітлено за 2022-2023, 2023-2024 н.р., містить обмежений перелік розглянутих ОК відповідно кожного семестру. 3. Анкетування в університеті випускників після 21-22 н.р. не проводилося, узгодженість в даному питанні між випусковою кафедрою та відділом моніторингу і забезпечення якості на низькому рівні. 4. Сторінка ГО Асоціації випускників не містить активного Статуту ГО, ряд вкладок https://alumni.ztu.edu.ua/naglyadova-rada-tapravlinnya-asotsiatsiyi/ не відкриваються. Сторінка Центр розвитку професійної кар'єри https://work.ztu.edu.ua/typovi-dokumenty/ призупинила свою діяльність з червня 2022 року. 4. Анкетування НПП щодо якості організації освітнього процесу відповідно Положення про анкетування стейкхолдерів в університеті не проводиться, на сайті	1. Під час наступного перегляду проекту ОП у 2025 році провести розширене засідання кафедри з запрошеними представниками від роботодавців та здобувачів вищої освіти, фіксувати в протоколах засідань кафедри обговорення результатів анкетування стейкхолдерів, результати обговорень висвітлити загалом на сторінці Освітнього порталу. 2. Під час наступного анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання і навчання за окремою навчальною дисципліною розширити перелік ОК відповідно кожного семестру. 3. З наступного перегляду ОПП у 2025 році проводити щорічні анкетування випускників ОПП щодо якості вищої освіти за ОП з висвітленням Звітів результатів анкетування на сайті та обговоренням на засіданні кафедри. 4. Відновити роботоздатність Статуту ГО Асоціації випускників та активність сторінки Центру розвитку професійної кар'єри. 5. З березня 2025 року започаткувати проведення анкетування НПП щодо якості організації освітнього процесу відповідно Положення про анкетування стейкхолдерів з висвітленням Звітів результатів анкетування на сайті та обговоренням на засіданні кафедри.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 20

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			університету, у Звітах результатів анкетувань персоналу університету, включно з НПП, щодо якості управління персоналом, відсутні питання щодо якості організації освітнього процесу.	
			Критерій 9. 1. Результати обговорень перегляду проекту ОПП висвітлювалися в протоколах засідань кафедри (від 29.07.2023 р. № 8, 19.07.2024 р. № 6), інформація щодо результатів змін або відхилених рішень обмежено доводиться до відома учасників перегляду ОПП. 2. Результати громадських обговорень, анкетувань зацікавлених сторін, рецензії роботодавців розосереджені, фіксуються в протоколах засідань кафедри лише ті пропозиції, які прийняті для змін ОПП, проінформованість учасників освітнього процесу щодо внесених змін і причини відхилених пропозицій на низькому рівні.	1. Посилити проінформованість учасників освітнього процесу щодо результатів внесених та відхилених пропозицій на розширеному засіданні кафедри механічної інженерії щодо перегляду ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти. 2. З метою спостереження динаміки розвитку ОПП до початку перегляду наступного проекту ОПП у 2025 р. сформувати інформативну таблицю з результатами громадських обговорень із зазначенням причин врахованих та відхилених пропозицій.
10	Кафедра механічної інженерії	Прикладна механіка (131 «Прикладна механіка», магістр)	Критерій 1. 1. Відсутня конструктивність в удосконаленні ОП при залученні стейкхолдерів та не налагоджено зворотній зв'язок із ними щодо прийнятих рішень стосовно наданих пропозицій. 2. Відсутня інформація щодо пропозицій від стейкхолдерів та розгляду фахових компетентностей ФК5 і ФК6 та програмних результатів навчання РН12 і РН13, які введені в ОП для формування її унікальності, а за результатами обговорення пропозицій стейкхолдерів ухвалені зміни до обсягу, змісту дисциплін, а не до програмних компетентностей та результатів навчання за ОП. 3. Відсутня інформація щодо пропозицій від стейкхолдерів із врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Критерій 2. 1. Структурно-логічна схема не містить чіткої послідовності вивчення дисциплін: ОК2 і ОК 4, ОК5 і ОК7, ОК5 і ОК9 та інш., відсутній зв'язок ОК12 із попередньо вивченими ОК.	1. Протягом поточного навчального року структурувати процедуру та розгляд пропозицій від стейкхолдерів щодо її удосконалення за кожною ОП із публічним висвітленням реакції на них. 2. При удосконаленні ОП 2025р. ширше залучити стейкхолдерів до визначення мети, програмних результатів навчання та компетентностей після чого з ними узгоджувати перелік та зміст дисциплін. 3. Під час чергового перегляду ОП в 2025р. залучити стейкхолдерів до обговорення врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.
				1. До 01.09.2025р. переосмислити та вдосконалити графічне зображення структурно-логічної схеми ОП. 2. До 30.06.2025р. привести у відповідність зміст робочих програм дисциплін до вимог «Положення про організацію

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 21

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			<p>2. Відсутність у робочих програмах дисциплін пререквізитів та кореквізитів, що ускладнює розуміння взаємозв'язків та логічної послідовності вивчення ОК та не відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу Державного університету «Житомирська політехніка» (п.4.4) : робоча програма дисципліни визначає «місце навчальної дисципліни».</p> <p>3. ОК не в повній мірі забезпечують компетентності і РН передбачені ОП: для формування ЗК4 «Здатність розробляти проекти та управляти ними» вказуються ОК7 «Ком'ютерне моделювання процесів обробки конструкційних матеріалів» та ОК11 «Технологічні методи забезпечення надійності обладнання галузі», що є сумнівним, проте відсутня ОК12 «Управління проектами», яка забезпечує досягнення ЗК4, позначено, що формування ЗК6 «Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями» забезпечується ОК13, ОК14, ОК15 в той же час РН8 «Оволодівати сучасними знаннями, технологіями, інструментами і методами», який забезпечує формування ЗК6, не включено в ОК13, ОК14 та ОК15.</p> <p>4. При підготовці матеріалів самооцінювання не проведений аналіз забезпечення програмних результатів навчання відповідними ОК.</p> <p>5. Практична підготовка не охоплює за матрицею відповідності формування 4 компетентностей, з них 2 фахових, а за матрицею забезпечення виконання значної частини програмних результатів навчання,- 8 із 13.</p> <p>6. Зміст та РП ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» не відповідає назві.</p> <p>7. Зміст анотацій вибіркового ОК не регламентовано і містить обмежену інформацію, що утруднює свідомий вибір дисциплін.</p> <p>8. Не відповідність календарного плану практики графіку навчального процесу (здобувачка Вапасва Ю.).</p>	<p>освітнього процесу Державного університету «Житомирська політехніка».</p> <p>3. Під час перегляду ОП в 2024-2025н.р. привести формування компетентностей та виконання РН ОК у відповідність до ОП.</p> <p>4. При підготовці відомостей про самооцінювання заповнювати Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (таблиця 3 СО).</p> <p>5. Під час перегляду ОП в 2024-2025н.р розширити перелік компетентностей та РН, що досягаються в під час практичної підготовки.</p> <p>6. До 01.09.2025р. розробити робочу програму та забезпечити наповнення ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» змістом і матеріалами, які відповідають спеціальності 131 «Прикладна механіка».</p> <p>7. До 30.06.2025р. унормувати вимоги до анотацій вибіркового ОК, які б містили інформацію достатню для розуміння суті і наповнення вибіркового дисципліни, обсягу і виду контролю та інш.</p> <p>8. Дотримуватися при складанні плану практики графіка навчального процесу.</p> <p>9. При складанні програми практики дотримуватися постановки реалістичних для виконання завдань.</p> <p>10. Забезпечити наявність в матеріалах практик всіх документів передбачених Програмами практик.</p> <p>11. До 30.06.2025р. розробити передбачений у «Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти Державного університету «Житомирська політехніка» п.2.4 додаток № 1, який регламентує форму договору на проведення практики і дотримуватися його при заключенні договорів на практику.</p> <p>12. До 30.06.2025р. забезпечити виконання за ОП норми «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/#) п.6.1 щодо навчального часу студента у навчальному тижні.</p> <p>13. До 01.09.2025р. переглянути графік освітнього процесу та розклад заліково-екзаменаційних сесій з метою забезпечення</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 22

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			<p>9. Практика містить передчасні для виконання завдання,- здобувача Маслово А. щодо проведення в період 22.01-04.02.2024р огляду літературних джерел по темі магістерської роботи, яка була затверджена 13.09.2024р.</p> <p>10. В звітах здобувачів (Рябченюка О.та інш.) відсутнє завдання на практику, що є порушенням вимог до оформлення звіту, - п.4 Програм практик.</p> <p>11. Договори з підприємствами та організаціями на проходження практик здобувачами ОП «Прикладна механіка» носять рамковий характер без вказання спеціальності, виду практики і тої кількості здобувачів, яка може проходити її на підприємстві.</p> <p>12. Не виконується норма «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (https://docs.ztu.edu.ua/#) п.6.1 щодо навчального часу студента у навчальному тижні - не більше 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС),- за ОП - 60 годин (2,0 кр.).</p> <p>13. Перевантаженість здобувачів під час здачі заліково-екзаменаційної сесії,- у 1 семестрі 1 курсу тривалістю 5 днів: здача протягом одного дня 4 заліків і в наступні 4 дні 4 екзаменів.</p> <p>14. Не співпадають обсяги аудиторного навантаження в НП та РП ОК,- ОК12 «Управління проектами» в НП- 36 годин, а в РП ОК- 30.</p>	<p>часу підготовки здобувачів до здачі її складових та унормувати підходи в організації сесій.</p> <p>14. До 1.09.2025р. забезпечити відповідність робочих програм дисциплін навчальному плану ОП.</p>
			<p>Критерій 3. 1. Відсутня практика навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності у вітчизняних та закордонних ЗВО із визнанням отриманих результатів навчання за ОП.</p> <p>2. Здобувачі в неповній мірі розуміють суть неформальної/інформальної освіти та в недостатній мірі ознайомлені з положенням і процедурою визнання результатів навчання набутих в неформальній/інформальній освіті.</p>	<p>1. Проаналізувати з врахуванням обставин та викликів сьогодення можливості реалізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, в тому числі, й у дистанційному форматі; укласти договори про академічну мобільність з ЗВО-партнерами, як вітчизняними, так і закордонними; здійснювати на постійній основі інформування здобувачів вищої освіти щодо програм академічної мобільності та можливостей перерахування результатів навчання.</p> <p>2. Провести серед здобувачів ВО роз'яснювальну роботу щодо суті неформальної/інформальної освіти та для заохочення</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 23

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
				набуття ними результатів навчання в неформальній/інформальній освіті прописувати в робочих програмах ОК таку можливість із вказанням платформ, наприклад Prometheus, Coursera та інш.
			Критерій 4. 1. Значна частина компетентностей та результатів навчання не заплановані для опрацювання під час проходження жодного виду практик. 2. Слабка залученість здобувачів до досліджень та висвітлення результатів досліджень у формі наукових статей. 3. В робочій програмі ОК “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” визначено вид навчальних занять - лабораторні заняття, що не відповідає суті та змісту занять за вказаною дисципліною.	1. Під час чергового перегляду ОП у 2025р. забезпечити практичне освоєння матеріалів, що формують компетентності та результати навчання. 2. Забезпечити протягом наступного навчального року опублікування результатів досліджень проведених за участю здобувачів ОП в наукових фахових виданнях категорії «А» або «Б». 3. Під час чергового перегляду робочих програм дисциплін змінити в РП ОК “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” вид навчальних занять з лабораторних на практичні.
			Критерій 5. Можливість допуску до здачі екзамену або заліку без виконання та захисту лабораторних або практичних робіт.	Під час чергового перегляду робочих програм навчальних дисциплін у 2025р. покращити систему оцінювання результатів навчання здобувачів шляхом передбачення необхідності захисту всіх практичних та/або лабораторних робіт для можливості здачі екзамену або заліку.
			Критерій 6. Низький рівень залученості професіоналів-практиків до проведення навчальних занять за тематиками освітніх компонентів ОП	Впродовж наступного навчального року залучити професіонала галузі для проведення навчальних занять
			Критерій 7. 1. Присутній недостатній рівень моніторингу наповнення репозитарію, не всі роботи знаходяться у відкритому доступі. 2. Низький рівень залучення здобувачів до наукової діяльності. Жоден із опитаних здобувачів не відвідує гуртки. 3. Відсутність аптечок в безпосередній доступності в кожній із лабораторій де знаходиться потенційно небезпечне обладнання	1. До кінця навчального року наповнити репозитарій роботами, які були не додані з минулих років. В подальшому контролювати наявність випускових робіт у відкритому доступі. 2. Налаштувати роботу над активним залученням здобувачів до наукової діяльності. 3. Розглянути можливість встановлення аптечок в кожній із лабораторій із потенційно небезпечним обладнанням.
			Критерій 8. 1. На ОП немає чіткої системи відслідковування пропозицій та їх виконання. Зустрічі із стейкхолдерами проводяться, пропозиції вносяться та за словами персоналу закладу виконуються, але ці всі процеси дуже важко відслідкувати без відповідних	1. Закладу переглянути свою систему оцінки та аудиту якості. До наступного засідання круглого столу розробити чітку систему виконання та відслідковування рекомендацій, побажань та пропозицій від заінтересованих сторін. 2. До наступного навчального року розробити опитування, яке

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 24

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			документальних підтверджень. 2. У Закладі відсутні опитування НПП окремо від усього персоналу та немає розділення опитувань за ОП.	було б чітко спрямовано на НПП, що викладають на конкретній ОП.
			Критерій 9. В університеті присутні сторінки, які на даний момент не ведуться та інформація на них не оновлюється належним чином	До кінця навчального року переглянути всі наявні сторінки університету, які тривалий час не оновлювались та оптимізувати їх роботу, або в повній мірі перемістити ці сторінки на нові ресурси, які будуть активно вестись та в повній мірі висвітлювати діяльність ОП та закладу в цілому.
11	Кафедра міжнародних відносин і політичного менеджменту	Політичний менеджмент і PR (052 «Політологія», бакалавр)	Критерій 1. У редакції ОП 2024 року заявлена унікальність недостатньою мірою забезпечена - лише 4 ОК (ОК 12, 24, 26, 29) і окремі теми в ряді інших ОК. Розробники ОП заявляють можливість працевлаштування по 3 спеціальностям: Політологія, Журналістика і Публічне управління та адміністрування. При цьому міждисциплінарність ОП не заявлена. Співпраця із роботодавцями не має системного і інституційно оформленого характеру і не підтверджена довготривалими договорами про співпрацю і проведення практики здобувачів. Критерій 2. Часткове порушення послідовності та логічності викладання певних дисциплін. Нерівномірне розподілення точок семестрового контролю, нерівномірний розподіл кредитів між 3 та 4 семестрами. Наявність дублювання ОК та ВК. Непідготовленість здобувачів до виконання завдань ознайомчої практики. Недоцільність запровадження вибору вибіркового дисциплін на першому курсі. В НП не передбачено вивчення таких дисциплін як Соціологія, Психологія тощо, які сприяють формуванню soft та social skills, загальнокультурних і громадянських компетентностей, досягнення ПРН. 3 тематично близькі ОК на ОП, а саме: ОК 13 Основи політології, ОК 23 Аналіз політики, ОК 19 Дослідження	Заявлена унікальність потребує більшої кількості ОК, що спрямовані на розвиток компетентностей саме з політичного менеджменту та PR. Гаранту та робочій групі зменшити перелік професій для працевлаштування випускників ОП або проілюструвати, що це може бути забезпечено в межах здобуття освіти за нею. Розглянути можливість залучення роботодавців до освітнього процесу на постійній системній основі через інституційну форму, наприклад Раду роботодавців. Усунути нерівномірність розподілення точок семестрового контролю та розподілу кредитів між семестрами. Переглянути пропозиції ВК і усунути дублювання з ОК. Переглянути зміст ознайомчої практики, щоб він відповідав сформованим протягом 1 семестру знанням та навичкам. Переглянути доцільність наявності вибіркової дисципліни вже на 1 курсі. Передбачити вивчення на ОП таких дисциплін як Соціологія, Психологія тощо, які сприяють формуванню soft та social skills, загальнокультурних і громадянських компетентностей, досягнення ПРН. Переглянути зміст ОК у наступній редакції ОП з метою уникнення дублювання і тематичною близьких ОК.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 25

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			політики, аналіз РНП яких показав, що вони значною мірою дублюють навчальний матеріал.	
			Критерій 5. Неможливість коректного оцінювання ОК 36 Ознайомча практика, оскільки здобувачі на момент проходження практики не мають знань з політичного менеджменту і PR і не можуть якісно виконати завдання практики.	Привести у відповідність рівень складності завдань у ОК 36, що допоможе уникнути некоректного оцінювання. Продовжити практику проведення інтерактивних заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів із залученням Ради студентського самоврядування в частині розуміння наслідків порушення академічної доброчесності та щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій (тренінги, вебінари, симулятивні моделі).
			Критерій 6. Відсутність на вебсайті оприлюдненого рейтингу НПП за 2021-2022 рік. Викладач ОК 12 не має відповідного обґрунтування в частині Іміджмейкінг	Проводити і оприлюднювати рейтинги НПП щороку. Викладачеві ОК 12 напрацювати відповідні публікації чи здійснити підвищення кваліфікації з тематики вказаного ОК.
			Критерій 7. Наповнення електронних курсів ОК та ВК в системі Moodle є частковим.	Враховуючи наявність у ЗВО власної розробки - потужної інформаційної платформи - надати здобувачам повноцінне інформаційне забезпечення освітнього процесу в умовах змішаного і дистанційного навчання
			Критерій 8. Часткове врахування результатів опитування здобувачів щодо перегляду змісту ОП.	Покращити ефективність процедур внутрішнього моніторингу і перевірки якості освіти і врахування побажань здобувачів (протягом 1 року). Завідувачеві кафедри, гаранту та робочій групі враховувати обґрунтовані побажання здобувачів щодо ОК (протягом одного семестру).
			Критерій 9. Єдиною формою комунікації з стейкхолдерами є e-mail, що обмежує можливості отримання зауважень і пропозицій зацікавлених сторін. Інформація про ОП розміщена на різних веб-сторінках ЗВО, що ускладнює пошук необхідних документів. Інформація на сторінці Центр розвитку професійної кар'єри не актуальна і не оновлювалася протягом тривалого проміжку часу, а також на сайті наявні документи з обмеженим доступом.	Запропонувати на сайті альтернативний спосіб отримання інформації від стейкхолдерів в процесі обговорення проекту ОП, наприклад анкети стейкхолдера. Розмішувати усю інформацію про ОП на сторінці кафедри міжнародних відносин та політичного менеджменту для спрощення пошуку і економії часу зацікавлених осіб. Необхідність своєчасного оновлення матеріалу на окремих сторінках веб-сайту університету (зокрема на сторінці ЗВО Центр розвитку професійної кар'єри або зазначити, що сторінка знаходиться на оновленні) і розглянути можливість оприлюднення документів з обмеженим доступом.
12		Англійська мова і література (014 «Середня	Критерій 1. 1) До обговорення ОПП поодинокі залучалися представники академічної спільноти.	1) У розрізі підкритерію 1.4 активніше залучати представників академічної спільноти до обговорення ОПП.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 26

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
		освіта», бакалавр)	2) У розрізі критерію 1.2 вказана придатність до працевлаштування, яка для деяких професій не набувається ПРН, що передбачені ОПП.	2) У розрізі критерію 1.2 передивитися придатність до працевлаштування у профілі ОПП.
			Критерій 2. 1) У циклі обов'язкових компонентів ОК 6, 18, 22 та 23 тяжіють до галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія; 2) Наявність ОК 16 «Практичний курс другої іноземної мови», а саме німецької серед обов'язкових ОК та професія вчителя німецької мови у рекомендаціях до працевлаштування.	1) Обговорити доцільність цих ОК на ОПП з можливим вивільненням кредитомісткості на ОК методичного спрямування, які б враховували більший спектр інноваційних підходів типу CLIL та TBLT ; 2) винести на обговорення ОК 21 у переліку обов'язкових компонентів ОПП та передивитися профіль ОПП у розрізі пункту 4 – Придатність випускників до працевлаштування.
			Критерій 5. Перенасичення атестаційного екзамену ОК, які не відповідають професійній кваліфікації.	Переглянути впродовж семестру наповнення програми атестаційного екзамену з фахових дисциплін, доцільність включення питань з Сучасних лінгвістичних студій, Лінгвокраїнознавства, Стилїстики, Загального мовознавства та Академічного письма, узгодити питання згідно предметної спеціальності ОП 014.02 “Середня освіта (мова і література (англійська)). Також, рекомендовано поділити атестаційний екзамен на два іспити з англійської мови і методики її навчання, а другий - із зарубіжної літератури та методики навчання літератури. Рекомендуємо переглянути критерії оцінювання робіт та контрольних заходів через неконкретні формулювання.
			Критерій 6. Не всі НПП мають достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій у фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях відповідно до ОК, які вони забезпечують (ОК 3, 7, 13, 14, 15, 20, 21, 27).	1) Посилити публікаційну активність НПП, які забезпечують викладання ОК 3, 7, 13, 14, 15, 20, 21, 27 до закінчення дії ОПП. 2) ЕГ рекомендує залучати професіоналів-практиків до аудиторних занять в процесі реалізації ОПП.
13	Кафедра гірничих технологій та будівництва ім. проф. Бакка М.Т.	Промислове та цивільне будівництво (192 «Будівництво та цивільна інженерія», бакалавр)	Критерій 1. Загальноуніверситетський документ Стратегія Державного університету «Житомирська політехніка» 2024-2028, представлений на сайті у вигляді презентації містить технічні помилки, які ускладнюють розуміння тексту, а саме в блоці 2, а також містять кодування, які не мають широкого вжитку, наприклад, точки зростання відносин P2P, B2B, B2C, B2G. При запровадженні ОП та послідууючої її реалізації в	Звернути увагу на редакцію документів, загальних для ЗВО, та усунути технічні неточності. Також більш ретельно підійти до питання залучення академічної спільноти (вітчизняної, міжнародної) до рецензування ОПП, а також залучити відповідних фахівців до рецензування (або сумісної розробки – за рішенням ЗВО) основних фахових ОК з метою підвищення якості викладання. Необхідність урізноманітнити коло учасників зі сторони роботодавців та бізнесу за професійною орієнтацією

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 27

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			<p>університеті, який не спеціалізувався на підготовці в галузі будівництва, бажано вивчати досвід провідних вітчизняних ЗВО та інших науково-практичних установ (НДІБВ, НДІБК тощо), професійних асоціацій, дотичних до спеціальності, залучати до розробки та рецензування академічну спільноту для отримання фахових рекомендацій та пропозицій, а не лише місцевий будівельний бізнес.</p> <p>В описі ОП відсутні дані про форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання за кожною з них.</p>	<p>підприємств, які вони представляють, з метою уникнення однобічного розвитку програми.</p> <p>Необхідність врахувати зміни до Закону України «Про вищу освіту» і додати в описову частину дані про форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них під час наступного перегляду ОП.</p>
			<p>Критерій 2. В структурно-логічній схемі до ОПП ОК, які є переквізитом для вивчення та/або мають взаємний вплив одна на одну, не мають взаємоузгоджених зв'язків, що впливає на логіку викладання навчального матеріалу.</p> <p>Існує дисонанс в розподілі самостійних годин для ОК, які мають в курсі КП, іспит.</p> <p>Деякі дисципліни, заявлені в індивідуальних планах здобувачів та в НП-2024, на відкритих сторінках освітнього сайту не мають обов'язкового (за Положенням про освітній процес) навчально-методичного забезпечення, навіть РП.</p>	<p>Передбачити в НП (2025 р.) можливість здобувачам якісного вивчення освітніх компонент за рахунок виділених в межах дисципліни достатньої кількості самостійних годин.</p> <p>Більш відповідально віднестись до наповнення освітнього сайту, а саме до підготовки якісного навчально-методичного забезпечення до початку 2025-2026 н.р.</p> <p>Інтенсифікувати роботу з зовнішніми стейкхолдерами: роботодавцями – для ознайомлення останніх з дуальною формою навчання та обговорення перспективності її застосування в ЗВО, з академічною спільнотою – для розробки та/або рецензування методичних праць з метою підвищення якості підготовки здобувачів.</p>
			<p>Критерій 3. Процедура зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, є складною для виконання, зокрема здобувачеві. Це призведе до пасивності молоді в набутті освіти альтернативними методами та/або приховування своїх знань, вмінь та навичок від ЗВО.</p>	<p>Додатково на організаційних заняттях проводити інформування здобувачів щодо можливості участі в академічній мобільності.</p> <p>У межах автономії ЗВО розглянути можливість зарахування результатів навчання в неформальній освіті як вивчення основної дисципліни, а не лише для додаткових балів до предмету і з метою поширення цієї практики за деякими освітніми компонентами розмістити до початку навчального семестру на Освітньому порталі посилання на онлайн-курси, виходячи зі змісту ОК.</p> <p>Розглянути можливість спрощення процедури для здобувача щодо зарахування результатів навчання поза межами ЗВО в рамках цілого ОК.</p>
			<p>Критерій 4. Міжнародна активність за даною ОП повільна, враховуючи обмеження військового стану та</p>	<p>1. Провести аудит змістового наповнення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів.</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 28

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			<p>вік ОП в даному ЗВО.</p> <p>Підготовки навчально-методичного забезпечення особливо до ОК спеціальної (професійної) підготовки вимагає суттєвого доопрацювання з залученням досвідчених фахівців-практиків та наукової спільноти. З огляду на кадрові особливості даної ОП (викладач, гарант, зав.каф. – одна людина) процедура затвердження РП та оцінки наповнення ОК потребує коригування.</p> <p>ЗВО, маючи необхідне обладнання, приміщення та фахівців, не викладає для майбутніх будівельників окремі ОК, а саме, з будівельного матеріалознавства на лабораторних заняттях.</p>	<p>2. Гаранту ОП та робочій групі, менеджменту ЗВО знайти можливість залучити до редагування, рецензування курсів фахівців провідних ЗВО в галузі будівництва.</p> <p>3. Гаранту ОП спільно із викладачами кафедри розробити дієві заходи, щодо активації публікаційної і науково-дослідної діяльності НПП в рамках ОК, які вони викладають.</p> <p>4. До початку 2025/26 н.р. знайти можливість переглянути методи, засоби та технології навчання і викладання, а саме переформатувати аудиторне навантаження та ввести лабораторні заняття для вказаних в звіті ОК, з метою підвищення якості підготовки фахівців й ефективного досягнення ними заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, враховуючи наявні матеріально-технічні потужності ЗВО.</p>
			<p>Критерій 5. ОК мають різні алгоритми оцінювання в залежності від кількості і видів робіт, які виконуються протягом вивчення курсу. Процедура визначення єдиної сумарної оцінки за курс з врахуванням коригуючих (вагових) коефіцієнтів є складною. Також відсутні чіткі критерії оцінки конкретного виду робіт. В деяких ОК оцінка конкретних видів робіт має кількісну характеристику (бали), але відсутня якісна оцінка окремого виду робіт (якій саме діяльності відповідає конкретний бал).</p>	<p>До моменту наступного затвердження РПНД деталізувати критерії оцінювання у робочих програмах дисциплін, зокрема варто розширити опис оцінювання всіх видів робіт.</p> <p>Інтенсифікувати роботу з перевірки курсових робіт на наявність текстових запозичень і ознайомлювати зацікавлені сторони з процедурою такої перевірки.</p> <p>Продовжувати популяризувати академічну доброчесність.</p>
			<p>Критерій 6. ЕГ встановила факт нераціонального розподілу дисциплін по НПП згідно їх фаху, освіти, наукового спрямування.</p> <p>Публікаційна активність, науково-методичні праці, а також тематика стажувань деяких викладачів не завжди відповідає напряму ОК.</p> <p>Частина НПП не проходять підвищення кваліфікації, що відповідає профілю їхньої діяльності та сучасним вимогам освітнього процесу.</p> <p>Низький рівень залученості професіоналів-практиків до проведення саме навчальних занять за тематиками освітніх компонентів ОП.</p>	<p>1. До початку нового навчального року розглянути можливість впровадження системи рейтингування НПП в Житомирській політехніці на основі комплексної оцінки наукової, навчально-методичної, організаційної діяльності.</p> <p>2. Гаранту ОП та відповідальному адміністративному підрозділу рекомендувати проводити семестровий моніторинг публікаційної активності викладачів з врахуванням ОК, які вони забезпечують;</p> <p>3. Скласти план досягнення фахових показників НПП, які забезпечують викладання за даною ОП - графік проходження підвищення кваліфікації, стажування за спеціальністю, участь в освітніх проєктах тощо.</p> <p>4. Систематично залучати представників роботодавців до проведення аудиторних занять.</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 29

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			<p>Критерій 7. Внесення до переліку основної літератури джерел, котрих немає у вільному доступі або доступ до них відбувається на платній основі. Наявність обладнання, ресурс якого не використовується для досягнення здобувачем ПРН.</p>	<p>Викладачам освітніх компонентів до початку нового 2025/26 н.р. переглянути РП освітніх компонентів на предмет наведених в них джерел інформаційного забезпечення, навести активні посилання на джерела, наявні в бібліотеці ЗВО та які знаходяться у вільному доступі. Задіяти в навчальному процесі наявне в ЗВО спеціалізоване обладнання для фахових дисциплін ОП «Промислове та цивільне будівництво» при наступному перегляді навчального плану ОПП.</p>
			<p>Критерій 8. Зміст опитувань щодо якості ОП є складним для сприйняття здобувачами, а також кількість питань потребує оптимізації.</p>	<p>З метою підкреслення особливості ОП розширювати коло взаємодії з роботодавцями шляхом залучення фірм, що спеціалізуються саме на промисловому та цивільному будівництві. Регулярно залучати роботодавців та провідних лекторів за фаховими напрямками з вітчизняних та закордонних ЗВО до проведення відкритих лекцій, семінарів, майстер-класів та екскурсій на будівельні об'єкти з врахуванням безпекової ситуації. До початку наступного навчального року переглянути зміст анкет з залученням представників студентського самоврядування або безпосередньо здобувачів з метою зменшення кількості питань та адаптації до рівня сприйняття здобувачами.</p>
14	Кафедра наук про Землю	Управління земельними і водними ресурсами (103 «Науки про Землю», бакалавр)	<p>Критерій 1. Внутрішнє нормативне забезпечення ЗВО на етапі проектування освітньої програми не забезпечує можливість долучення до складу робочої групи студентів чи роботодавців. Недостатній аналіз і врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.</p> <p>Критерій 2. В описі ОП "Управління земельними і водними ресурсами" не відображено форми здобуття освіти за цією програмою. ОП і навчальний план (2024 р.) не забезпечують досягнення ПР6 "Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер", оскільки цей ПР забезпечується ОК8 "Геологія з основами геодезії", ОК 19 "Основи стійкості геосистем", ОК 21 "Ландшафтознавство". ОП не містить навчальну дисципліну "Геоморфологія",</p>	<p>ЗВО при проектуванні освітніх програм, формулюванні мети та результатів навчання створити необхідні умови участі усіх зацікавлених сторін. Під час наступного перегляду ОП здійснювати аналіз досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм</p> <p>Е 2 семестрі 2024-2025 н.р. провести перегляд ОП в частині опису освітньої програми відповідно до зміни Закону України "Про вищу освіту" від 24.04.2024 р., зазначивши форми здобуття освіти за цією програмою. Протягом року для забезпечення досягнення ПР6 ОП і стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю і рівнем вищої освіти ввести навчальну дисципліну "Землезнавство"; з метою засвоєння обов'язкової ОК 21 "Ландшафтознавство" до ОП і відповідного їй навчального долучити навчальну дисципліну "Геоморфологія"; переглянути перелік вибіркових навчальних дисциплін й</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 30

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			<p>що не забезпечує необхідні попередні знання для засвоєння обов'язкової ОК "Ландшафтознавство".</p> <p>Окремі кваліфікаційні (бакалаврські) роботи (2024 р.) за змістом не відповідають предметній області спеціальності 103 "Науки про Землю". У кваліфікаційній роботі на тему "Аналіз перспектив рекреаційного землекористування в межах урбанізованих територій Житомирщини" жоден із розділів не стосується теоретичного змісту, не застосовуються методи та методики предметної області спеціальності 103 "Науки про Землю". Ця робота за змістом є географічною. Її 1 розділ стосується теоретичних основ рекреаційної географії; 2 розділ окреслює особливості рекреаційного використання земель у містах; у 3 розділі наведено напрями розвитку землекористування урбанізованих територій.</p> <p>Кваліфікаційна робота на тему "Оцінка стану водних та земельних ресурсів сільськогосподарського підприємства "СГ Відродження Агро" також відповідає спеціальності 106 "Географія", оскільки містить розділи: 1. Наукові основи управління земельними та водними ресурсами в сільському господарстві "Відродження Агро"; 2. Сучасний рівень управління ефективністю використання земельних ресурсів у сільському господарстві "Відродження-Агро"; 3. Шляхи підвищення управління ефективності використання землі в умовах ринкових відносин .</p> <p>Суттєвий недолік цих кваліфікаційних робіт полягає навіть не в тому, що об'єктом дослідження є земельні ресурси та землекористування, а в тому, що ці земельні ресурси досліджуються з використанням методів історичного, економічного аналізу, а не геохімії чи геофізики.</p> <p>У вибіркових навчальних дисциплінах фіксується однаковий навчальний матеріал, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої</p>	<p>забезпечити неповтрянність навчального матеріалу.</p> <p>При подальшій реалізації ОП "Управління земельними і водними ресурсами" забезпечити відповідність усіх кваліфікаційних робіт предметній області спеціальності 103 "Науки про Землю".</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 31

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			траєкторії незалежно від його вибору і таким чином стає обов'язковим для вивчення, оскільки ОП містить обов'язкові ОК30 "Управління водними ресурсами", ОК31 "Управління земельними ресурсами" і на 4 курсі (2024 р.) викладається вибіркова ОК "Управління земельними і водними ресурсами для сталого розвитку". Вибіркова ОК Мінеральні води та гідротермальні ресурси вивчається на 3 курсі (II семестр) і 2 курсі (II семестр).	
			Критерій 3. Під час реалізації освітньої програми немає прикладів визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності.	Деканату, гаранту, завідувачу кафедри наук про Землю, викладачам ОП проводити щорічні заходи з метою інформування здобувачів про можливості участі у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, а також можливостей неформальної освіти. Це додатково сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які навчаються на ОП
			Критерій 4. На сайті факультету відсутня інформація до яких міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних мають доступ здобувачі освіти та НПП на ОП, та чи застосовують міжнародні методика викладання (наприклад, COIL, VIPs).	Запровадити спільні зі стейкхолдерами накові проекти із залученням здобувачів вищої освіти та викладачів, для вдосконалення освітнього процесу
			Критерій 5. В електронному сховищі ЗВО розміщені кваліфікаційні роботи лише за 2023-2024 н.р. Експертна група під час акредитаційної експертизи не змогла переконатись, що кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність текстових збігів, оскільки надані на запит документи не мають доступу. Під час візиту, при спілкуванні із робочою групою ОП, експерти не раз наголошували щодо цієї проблеми. Проте, ці документи на час написання звіту є недоступними для огляду. Інформаційна та навчально-методична організаційна система ОП не використовує інструментарій автоматичного тестування/перевірки контрольних/практичних робіт.	У другому семестрі 2024-2025 н.р. доопрацювати навчальний контент, забезпечивши інтерактивну можливість здобувачів надсилати виконані завдання з ОК, проходити тестування тощо; розмістити усі кваліфікаційні роботи у електронному сховищі/репозитарії.
			Критерій 6. Кваліфікація та/або професійний досвід	Впродовж року забезпечити відповідність кваліфікації та професійного досвіду науково-педагогічних працівників освітнім

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 32

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			викладачів, що викладають освітні компоненти ОК1, ОК2, ОК9, ОК12, ОК19, ОК21, ОК 22, ОК 26, ОК 27, ОК 30, ОК 34, ОК35, ОК36, ОК37 не відповідає вимогам законодавства. Критерії оцінювання, які стосуються рейтингування НПП за професійною активністю не оприлюднені на сайті ЗВО.	компонентам, які вони викладають з урахуванням вимог законодавства. З початку 2025-2026 н.р. забезпечити вільний доступ на сайті ЗВО до критеріїв оцінювання професійної активності НПП.
			Критерій 7. Використовується обмежена кількість спеціалізованого програмного забезпечення (переважно з відкритим кодом), що може впливати на формування необхідних цифрових компетентностей у здобувачів. Вибіркові компоненти освітньої програми в каталозі представлені лише у вигляді коротких анотацій, що ускладнює ознайомлення з їхнім змістом. Опитування здобувачів щодо навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення проводиться лише раз на рік у загальному форматі, що не дозволяє отримати деталізовані дані про їхні потреби. На сайті відсутня інформація про відповідальну особу за її виконання, а нормативна база щодо вирішення конфліктних ситуацій не містить механізмів реагування на випадки булінгу.	Протягом року: розширити перелік спеціалізованого програмного забезпечення для забезпечення здобувачів сучасними цифровими інструментами в галузі наук про Землю; надавати розширену інформацію про вибіркові дисципліни в каталозі для покращення інформованості здобувачів; оптимізувати процес збору відгуків щодо матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, забезпечивши регулярний моніторинг задоволеності здобувачів; уточнити процедури реагування на випадки булінгу та дискримінації, а також опублікувати інформацію про відповідальну особу за реалізацію антикорупційної програми
			Критерій 8. Положення про організацію освітнього процесу та інші нормативні документи не містять деталізованих процедур моніторингу якості ОП, конкретних термінів та механізмів їх реалізації. Зміст анкет для здобувачів майже не змінювався з 2020 року, а процедура анкетування стейкхолдерів не переглядалася. Нормативні документи щодо забезпечення якості освіти та результати аудитів є недоступними для ознайомлення стороннім користувачам. У процесі акредитації виявлено, що частка НПП не відповідають вимогам Ліцензійних умов щодо кадрового забезпечення, тематика деяких кваліфікаційних робіт не відповідають предметній області спеціальності, а ОК та освітня програма не в	До початку 2025-2026 навчального року: удосконалити механізми моніторингу якості за освітніми програмами, зокрема визначити чіткі строки, відповідальних осіб та етапи процедур; оновити зміст анкет здобувачів освіти, забезпечивши відповідність сучасним запитам та потребам; опублікувати результати внутрішніх аудитів та моніторингових досліджень для прозорості системи забезпечення якості; провести аудит кадрового забезпечення, враховуючи відповідність викладачів Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; розробити процедуру перегляду тематики кваліфікаційних робіт для відповідності спеціальності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 33

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			повній мірі забезпечують досягнення визначених ПРН, що не було розглянуто в ході внутрішнього аудиту. Критерій 9. Частина нормативних документів має обмежений доступ для ознайомлення. Відсутність архіву проектів освітніх програм попередніх років, що ускладнює аналіз динаміки їх змін. Вибіркові освітні компоненти в каталозі містять лише короткі анотації без детальної інформації про їх зміст.	До початку 2025-2026 н.р.: забезпечити відкритий доступ до всіх нормативних документів, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу; оптимізувати подання інформації про вибіркові освітні компоненти, включаючи їх детальний опис; розробити архів проектів освітніх програм.
15	Кафедра національної безпеки, публічного управління та адміністрування	Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) (256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», бакалавр),	Критерій 1. У розділі 4 ОП «Придатність до працевлаштування випускника» наведено професії згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (3450 – Інспектор воєнізованої охорони та приватні детективи, 3451 – Інспектор правоохоронних органів та фахівців із дізнання) за якими випускник не може провадити професійну діяльність так як в програмі не передбачені відповідні ПРН та ОК для їх досягнення.	Гаранту програми, до початку вступних випробувань у 2025 році, переглянути розділ 4 ОП «Придатність до працевлаштування випускника» і скорегувати перелік професій за якими випускник може провадити професійну діяльність, що забезпечить вступників коректною інформацією про ОПП.
16		Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності) (256 «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», доктор філософії)	Критерій 2. Виявлено технічну помилку у ВСО: на с.7 замість 44 кредитів ЄКТС зазначено 46 кредитів ЄКТС освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей	При перегляді ОП з нового навчального року гаранту з метою уніфікації підходу та усунення розбіжностей між навчальним планом та ОП, в навчальному плані ОП самостійну роботу обліковувати в годинах; при перегляді ОП з нового навчального року гаранту у профілі ОП необхідно вказати форму здобуття вищої освіти
			Критерій 3. Потребують узгодження Правила прийому та програми вступних випробувань в частині форми іспитів та переведення оцінки за вступний екзамен в результат вступного іспиту	До початку вступної кампанії 2025 року привести у відповідність Програми вступних іспитів до Правил прийому на поточний рік
			Критерій 5. У документах ЗВО не зазначені процедури самоконтролю	Розглянути можливість з нового навчального року переглянути нормативні документи, що регламентують процедури контрольних заходів з метою включення до них самоконтролю
			Критерій 6. Відсутність доступу всіх стейкхолдерів до рейтингів НПП, що обумовлено провадженням у ЗВО політики закритості корпоративної інформації	Внести зміни у порядок функціонування Освітнього порталу ЗВО щодо доступності інформації про рейтинг НПП більш широкому колу стейкхолдерів.
17	Кафедра комп'ютерних	Системи бізнес-аналітики (126 «Інформаційні	Критерій 2. Суттєвих недоліків в розрізі критерію 2 не виявлено	Під час оновлення ОП розглянути можливість розширення змісту вибіркового ОК за напрямками data engineering, аналітики в

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 34

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
	наук	системи та технології», бакалавр)		реальному часі, візуалізації даних та хмарних рішень, для посилення відповідності випускників ОП сучасним вимогам ринку.
			Критерій 4. Відсутня практика залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності. Деякі ОК містять лише англomовні джерела, що може утруднити вивчення дисципліни.	Розширити можливості для залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності шляхом активної співпраці з іноземними університетами та науковими установами. Для цього слід організувати заходи щодо інформування та популяризації, на яких студенти будуть ознайомлені з програмами обміну, стажуваннями та іншими міжнародними можливостями. Це сприятиме підвищенню рівня академічної підготовки студентів та розвитку їх професійних і наукових компетенцій у міжнародному контексті. Під час наступного перегляду РПНД та силабусів додати сучасні україномовні літературні джерела, де такі були відсутні.
			Критерій 7. Незважаючи на наявність безбар'єрного середовища, іноді недостатньо спеціалізованої підтримки для осіб з певними типами особливих освітніх потреб, таких як психологічні чи фізичні порушення. Це може ускладнити процес адаптації для деяких студентів. Гуртожиток, продемонстрований експертам під час акредитаційної експертизи має пандуси, однак потрібно замислитись щодо душевих та туалетів для здобувачів з особливими потребами.	Провести додаткові роботи з адаптації гуртожитків університету для покращення доступу осіб з обмеженими можливостями, зокрема встановлення спеціальних душевих та ліфтів, де це необхідно.
			Критерій 8. Недостатньо активно залучаються зовнішні фахівці, як із зарубіжних навчальних закладів, так і з практичної сфери, що обмежує об'єктивність оцінювання та покращення якості освітньої програми. Відсутність зовнішнього рецензування кваліфікаційних робіт також знижує неупередженість оцінок, оскільки вони можуть бути суб'єктивними, враховуючи близькість викладачів до студентів. Хоча здобувачі та роботодавці залучені до перегляду освітньої програми, практики активного залучення цих зацікавлених сторін все ще недостатньо систематичні та ефективні. Зокрема, пропозиції здобувачів вищої освіти мають більше обмежень у впливі на процес	Потрібно більше організовувати зустрічей і гостьових заходів із роботодавцями для кращого узгодження навчальних планів з актуальними вимогами ринку праці. Це також сприятиме розвитку професійних навичок у здобувачів.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 35

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			перегляду ОПП, а роль роботодавців у формуванні програми практично не відображається в реальному перегляді навчальних курсів.	
18	Кафедра комп'ютерних наук	Комп'ютерна графіка та розробка ігор (122 «Комп'ютерні науки», бакалавр)	Критерій 7. Незважаючи на наявність пандусів та ліфтів, університет може мати потребу в додаткових заходах для повного забезпечення безбар'єрного доступу, наприклад, покращення системи орієнтування для людей з обмеженими можливостями в університетських корпусах. Критерій 8. Хоча є практика збирання даних про кар'єрний шлях випускників, цей процес може бути недостатньо систематизованим або обмеженим за часом (наприклад, моніторинг проводиться лише на початкових етапах після закінчення навчання, що обмежує можливості для довгострокового аналізу). Це може призвести до неповного або несвоєчасного урахування змін на ринку праці.	Університету доцільно провести додаткову ревізію будівель та інфраструктури для забезпечення повного безбар'єрного доступу. Це може включати встановлення додаткових вказівників шрифтом Брайля, покращення навігації для людей з обмеженими можливостями та забезпечення доступу до всіх навчальних приміщень. Важливо удосконалити практику збору даних про кар'єрний шлях випускників, включаючи довгостроковий моніторинг (наприклад, через 3-5 років після випуску). Для цього можна створити спеціалізовану платформу для збору зворотного зв'язку або укласти угоди з роботодавцями для систематичного моніторингу працевлаштування випускників.
19	Кафедра міжнародних відносин і політичного менеджменту	Міжнародні економічні відносини (292 «Міжнародні економічні відносини», бакалавр)	Критерій 1. Для підтвердження заявленої унікальності програми необхідно збільшити кількість обов'язкових компонентів, які б цілеспрямовано розвивали відповідні компетентності та ЕГ встановлено під час зустрічі з органами студентського самоврядування що вони не залучені до процесу формування, перегляду та вдосконалення освітніх програм, виключно в частині учасників опитування/анкетування. Критерій 2. Нерівномірне розподілення точок семестрового контролю, нерівномірний розподіл	Рекомендується гаранту разом з НПП включити до освітньої програми більшу кількість обов'язкових компонентів (ОК), які зосереджені на розвитку компетентностей в управлінні витратами та ризиками при укладенні та виконанні міжнародних торговельних контрактів. Це дозволить посилити унікальність програми та забезпечити більш глибоку підготовку студентів до реальних викликів міжнародного бізнесу. Термін виконання: до початку наступного навчального року 2025-2026р. Рекомендується гаранту та керівнику відділу моніторингу та забезпечення якості організувати серію спільних заходів, таких як наради, стратегічні сесії та круглі столи, з метою інформування органів студентського самоврядування про їхню важливу роль у системі забезпечення якості освіти. Це сприятиме підвищенню залученості студентів до освітнього процесу та покращенню якості навчання. Термін виконання: протягом поточного семестру 2024-2025р. Гаранту при формуванні нової ОП та НП до нового навчального року 2025-2026 р усунути нерівномірність розподілення точок

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 36

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			кредитів за семестрами. Вибір вибіркового дисциплін (ВК) на початку першого семестру, що передуватиме їх вивченню у другому, вважається Експертною групою (ЕГ) передчасним та недостатньо обґрунтованим	семестрового контролю та розподілу кредитів між семестрами. До кінця 2024-2025 н.р переглянути практику вибору вибіркового компонентів студентами на початку першого семестру для навчання у другому, зважаючи на потенційну передчасність та неусвідомленість такого вибору, а також можливі ускладнення з нарахуванням навчального навантаження викладачів.
			Критерій 4. Недостатність використання сучасного спеціалізованого програмного забезпечення й цифрових аналітичних платформ в освітньому процесі, що не забезпечує повної відповідності вимогам Стандарту вищої освіти, зокрема щодо досягнення РНЗ. У робочих програмах ОК1, ОК2, ОК6, ОК11, ОК25, ОК26 переважає теоретичне ознайомлення, без належної практичної реалізації інструментів, рекомендованих для аналізу міжнародних економічних процесів.	Гаранту й науково-педагогічним працівникам, що забезпечують відповідні освітні компоненти, до завершення 2025-26 навч. року: інтегрувати сучасне спеціалізоване програмне забезпечення в робочі програми ОК для забезпечення досягнення програмних результатів навчання, зокрема РН3, РН4, РН12, РН13, РН24 та розвитку навичок аналізу світових економічних процесів; забезпечити практичне використання аналітичних платформ (наприклад, IMF Data, WTO Data, OECD.Stat, World Bank Open Data, Google Data Studio та ін.) у дисциплінах, пов'язаних з міжнародними фінансами, економічними прогнозами та аналізом ринків у рамках ОК, що передбачають формування програмних результатів навчання, зокрема РН9, РН14, РН18, РН24; упровадити моделювання економічних процесів та симуляцій міжнародних переговорів для покращення навичок прийняття рішень у реальних міжнародних економічних ситуаціях, із використанням спеціалізованого програмного забезпечення у дисциплінах, що передбачають формування, зокрема РН8, РН13, РН14, РН17, РН22. Гаранту й НПП до початку 2025-26 н. р. включити до робочих програм освітніх компонентів інформацію про передумови для вивчення відповідних дисциплін (пререквізити). Для посилення міжнародної інтеграції ОП через якісну співпрацю з іноземними партнерами (закордонними університетами, бізнес-структурами та дослідницькими центрами) для реалізації спільних освітніх і наукових проєктів, академічних обмінів і стажувань, забезпечити, як мінімум, одне з переліку: запуск спільної програми (онлайн-курс, спільний дослідницький проєкт); залучення щонайменше одного міжнародного експерта до викладання дисциплін або проведення гостьових лекцій;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 37

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
				реалізацію спільних досліджень, що завершаться публікацією в міжнародних виданнях, з фокусом на аналітику світових економічних процесів. Для систематичного моніторингу ефективності міжнародної співпраці – до кінця поточного навчального року розробити формалізований механізм стратегічного планування та аналізу результативності міжнародної співпраці із використанням зворотного зв'язку від студентів і викладачів.
			Критерій 6. У деяких викладачів фахові публікації не повністю відповідають ОК, яку вони забезпечують, зокрема у І.Жалінської (ОК25 «Іноземна мова професійного спрямування (англ.)» публікації в основному стосуються сфери міжнародного маркетингу У всіх НПП відсутні методичні публікації по ОК даної ОП (п. 4 Ліцензійних умов), в результаті чого у НПП В.Тичини не вистачає активностей для забезпечення ОК13 та ОК28, натомість вона їх підготувала для інших ОП за першим і другим рівнем вищої освіти за спеціальністю 081-право. Значна кількість ОК обсягами 3-4 кредити створює проблеми при підборі НПП, особливо щодо їхнього публікаційного забезпечення.	Гаранту до початку 2025-2026 навчального року переглянути кадровий склад ОП щодо виконання вимог з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід щодо їх спроможності забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП з урахуванням вимог, визначених законодавством, особливо увагу звернути на забезпечення усіх ОК ОП методичними матеріалами зокрема і у системі Moodle. ЗВО доповнити існуюче “Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП” вимогами щодо забезпечення публікаціями та методичними матеріалами для конкретних ОК ОП, для викладання яких вони залучаються.
			Критерій 7. Наповнення електронних курсів в системі Moodle є частковим, що свідчить про наявність певних недоліків у функціонуванні цієї платформи. Зокрема, під час вивчення системи ЕГ встановила, що не всі навчальні курси містять повний обсяг необхідних матеріалів, таких як лекції, практичні завдання, методичні рекомендації та інші ресурси, які сприяють ефективному дистанційному навчанню. Це може обмежувати доступ здобувачів до актуальної інформації та ускладнювати процес підготовки до занять і виконання завдань	З огляду на наявність у ЗВО власної потужної інформаційної платформи, рекомендується забезпечити здобувачів повноцінним інформаційним супроводом освітнього процесу, особливо в умовах змішаного та дистанційного навчання. Розглянути можливість наповнення всіх навчальних курсів у системі Moodle навчально-методичними матеріалами до початку нового навчального року 2025–2026.
			Критерій 8. Не сформована система розгляду внутрішніх та зовнішніх результатів моніторингу якості, зауваження яких мають враховуватися при	Відділу моніторингу забезпечення якості до початку 2025-2026 навчального року розробити “Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 38

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			щорічному перегляді ОП, з відповідною фіксацією у таблиці як саме вони враховані. Така інформація має бути доступною, що свідчатиме про дієвість системи управління якістю	програми”, а також виробити систему фіксації реакції ОП на зауваження внутрішнього аудиту, рекомендації акредитаційних експертиз та результатами наглядового аудиту за сертифікованою системою управління якістю. Проректору з науково-педагогічної роботи до початку нового навчального 2025-2026 року вдосконалити лінійне підпорядкування, делегування відповідальності та повноважень учасників системи управління якістю.
			Критерій 9. ЕГ констатує складність пошуку інформації на сторінках різних рівнів управління ЗВО. ЕГ неодноразово витрачала значний час на пошук необхідної інформації (наприклад, не змогла знайти лінк на відкриту зустріч ЕГ).	Централізувати інформацію на сторінці кафедри, щоб зробити її більш доступною і зручнішою для пошуку.
20	Кафедра міжнародних відносин і політичного менеджменту	Міжнародні відносини і геополітична безпека (291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», бакалавр)	Критерій 1. В звіті самооцінювання зазначено міждисциплінарний характер освітньої програми. Однак аналіз програми показав, що вона базується на одному освітньому стандарті та не відповідає критеріям міждисциплінарної програми, визначеним нормативними документами. Участь органів студентського самоврядування у розробці та вдосконаленні освітніх програм наразі обмежується лише опитуваннями	Переглянути гаранту ОП до кінця навчального року 2024-2025р. відповідне формулювання в документах університету, щоб уникнути можливих розбіжностей між заявленими характеристиками програми та її фактичним змістом. Це дозволить забезпечити коректність інформації та уникнути непорозумінь у подальшій акредитації та комунікації з абітурієнтами й іншими зацікавленими сторонами. Керівнику відділу моніторингу та забезпечення якості та гаранту ОП до кінця навчального року 2024-2025р. провести спільні наради зі студентським самоврядуванням для кращого розуміння їхньої ролі в системі внутрішнього забезпечення якості освіти. При проектуванні нової редакції ОП 2026 року гаранту програми та науково-методичній комісії спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» розглянути можливість корекції формулювання назви ОП оскільки вона містить слово "безпека", а галузь знань 25 “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону” є регульованою. ОП не може містити в назві слова, що є назвами регульованих спеціальностей. Це порушення пп 6 ст. 9 прим Закону України "Про вищу освіту": "У назві освітньої програми не можуть використовуватися повністю або частково назви інших спеціальностей та галузей знань, освітніх програм у межах спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 39

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
				запроваджено додаткове регулювання, а також професійних кваліфікацій, для яких законодавством передбачено здобуття вищої освіти з іншої спеціальності та/або освіти іншого рівня."
			<p>Критерій 2. Нерівномірне розподілення точок семестрового контролю, нерівномірний розподіл кредитів за семестрами.</p> <p>У РПНД не визначено пререквізити, що ускладнює оцінку необхідного рівня попередньої підготовки студентів для успішного засвоєння матеріалу дисципліни..</p> <p>Вибір вибіркової дисципліни (ВК) на початку першого семестру, що передує їх вивченню у другому, вважається Експертною групою (ЕГ) передчасним та недостатньо обґрунтованим.</p> <p>Розподіл аудиторних годин у ОК 19 "Міжнародні економічні відносини" потребує оптимізації.</p>	<p>Гаранту при формуванні нової ОП та НП до початку навчального року 2025-2026р усунути нерівномірність розподілення точок семестрового контролю та розподілу кредитів між семестрами.</p> <p>Переглянути гаранту ОП та посилити програму шляхом збільшення кредитів фахово орієнтованих дисциплін, але при цьому зменшити загальну кількість освітніх компонентів. Це дозволить зробити курси більш глибокими та змістовними, підвищити їх ефективність.</p> <p>НПП до кінця навчального року 2024-2025 р. рекомендується доповнити РПНД розділом "Пререквізити", де слід чітко визначити необхідні попередні знання та навички для вивчення дисципліни.</p> <p>Т.Власюку та І. Абрамовій, що є розробниками ОК 19 разом з гарантом до кінця навчального року 2024-2025 р. пропонується переглянути розподіл годин, зменшивши їх кількість на окремі теми та, відповідно, розширивши тематичне наповнення освітньої компоненти. Це дозволить студентам отримати більш глибоке та всебічне розуміння міжнародних економічних відносин, охопивши ширший спектр актуальних питань.</p> <p>Гаранту та робочій групі переглянути практику вибору вибіркової компоненти до кінця навчального року студентами на початок першого семестру для навчання у другому, зважаючи на потенційну передчасність та неусвідомленість такого вибору, а також можливі ускладнення з нарахуванням навчального навантаження НПП.</p>
			Критерій 3. Обмежена практика реалізації визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та інших ЗВО серед здобувачів.	Гаранту ОПП та НПП забезпечити інформування на постійній основі про можливості визнання результатів неформальної та інформальної освіти, зокрема через рекомендації НПП щодо форм неформальної/ інформальної освіти.
			Критерій 4. У межах реалізації ОП недостатньо забезпечено застосування сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення, баз даних та інформаційних систем, що	Гаранту й науково-педагогічним працівникам, що забезпечують освітні компоненти для досягнення РН8 та РН14, до завершення 2025-26 навч. року: включити в програми освітніх компонентів практичне

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 40

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			<p>передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 291 (PH08, PH14). Зокрема, у змісті низки освітніх компонентів (OK8, 12, 29, 30, 32), що спрямовані на формування відповідних компетентностей, відсутні вказівки на використання актуальних цифрових інструментів у сфері міжнародних відносин та комунікацій.</p> <p>Відповідь закладу на запит експертної групи №40 підтвердила відсутність такого використання, а результати фокус-групи із здобувачами вищої освіти засвідчили, що досвід практичного застосування сучасних цифрових технологій в освітньому процесі є обмеженим.</p>	<p>використання спеціалізованих інформаційних систем та аналітичного програмного забезпечення (наприклад, для аналізу міжнародних конфліктів, системи моніторингу глобальних тенденцій, OSINT-інструменти);</p> <p>забезпечити студентів доступом до аналітичних платформ і баз даних, наприклад UN Comtrade, SIPRI, Eurostat, Stratfor та ін., а також до бібліотек міжнародних організацій, зокрема ООН, НАТО, ЄС;</p> <p>упровадити методи аналізу великих даних (Big Data), машинного навчання та автоматизованої обробки інформації для вивчення міжнародних процесів;</p> <p>включити у навчальні дисципліни опанування спеціалізованих аналітичних інструментів, наприклад Power BI, Voyant Tools, International Futures Platform.</p> <p>Гаранту й НПП до початку 2025-26 навч. року включити до робочих програм освітніх компонентів інформацію про передумови для вивчення відповідних дисциплін (пререквізити). Розробити та впровадити план заходів із розвитку співпраці з аналітичними центрами в Україні та за кордоном до завершення 2025–2026 навч. року, передбачивши підписання угод про партнерство або реалізацію спільних дослідницьких/освітніх ініціатив.</p> <p>Підготувати стратегію міжнародної інтеграції ОП до кінця 2025 року з акцентом на співпрацю з дослідницькими центрами, академічні обміни, спільні освітні та наукові проекти, із зазначенням конкретних цілей, заходів і партнерів, а також механізмів моніторингу її реалізації.</p>
			<p>Критерій 6. Добір НПП для заміщення посад на кафедрах потребує доповнення процедурами їх відповідності конкретним ОК освітніх програм в межах університету.</p> <p>У деяких викладачів ОП фахові публікації не повністю відповідають ОК, яку вони забезпечують.</p> <p>У всіх НПП відсутні методичні публікації по ОК даної ОП (п. 4 Ліцензійних умов) (Таблица 2 ВСО).</p>	<p>Проректору з науково-педагогічної роботи разом з завідувачами кафедр та Гарантами до оголошення конкурсу на 2025-2026 навчальний рік розробити єдині прозорі підходи до відбору НПП (як членів кафедри, що відповідає за ОП, так з інших), зокрема щодо публікацій та методичного забезпечення ОК ОП, для чого до початку нового навчального року внести зміни у відповідні Положення. Існуюче Положення містить нормативні вимоги конкурсного відбору НПП, що передбачають врахування п.35-38 Ліцензійних умовах лише для заміщення вакантних посад на кафедрах, що можуть не відповідати публікаціям та методичному забезпеченню для конкретних ОК ОП.</p>

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 41

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
				Залученим для викладання на програмі НПП до початку 2025-2026 навчального року забезпечити ОК ОП методичними матеріалами, а Гаранту проконтролювати їх розміщення у системі дистанційного навчання Moodle.
			Критерій 7. Електронні курси в системі Moodle наповнені лише частково, що вказує на певні недоліки у функціонуванні платформи. Під час аналізу системи було встановлено, що не всі навчальні курси містять повний набір необхідних матеріалів, таких як лекції, практичні завдання, методичні рекомендації та інші ресурси, які забезпечують ефективність дистанційного навчання	З огляду на наявність у ЗВО власної розробки – потужної інформаційної платформи – рекомендується забезпечити здобувачів повноцінним інформаційним супроводом освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання. Розглянути можливість наповнення всіх курсів у системі Moodle до нового навчального року 2025-2026.
			Критерій 8. Відсутність опису процедур публічного обговорення проєктів ОП в ЗВО у Положенні про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Житомирська політехніка» (розділ 5; https://bit.ly/4с6оNKУ). Не сформована система розгляду внутрішніх та зовнішніх результатів моніторингу якості, зауваження яких мають враховуватися при щорічному перегляді ОП, з відповідною фіксацією у таблиці як саме вони враховані. Така інформація має бути доступною, що свідчатиме про дієвість системи управління якістю.	Керівнику відділу моніторингу та забезпечення якості до початку 2025-2026 навчального року розробити Положення про розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а також виробити систему фіксації реакції ОП на зауваження внутрішнього аудиту та рекомендації акредитаційних експертиз. Відповідно до Стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 керівникам відповідальним структурних підрозділів Житомирської політехніки до початку 2025-2026 навчального року вдосконалити делегування відповідальності та повноважень учасників системи управління якістю. Науково-методичній раді за участю гаранта ОП детально розробити та зафіксувати в документації університету систему менеджменту якості освітнього процесу, чітко визначити процедури оцінювання, контролю та вдосконалення навчального процесу, які допоможуть забезпечити його стабільну якість і відповідність сучасним освітнім стандартам. А саме для успішного проходження акредитації важливо, щоб відділ моніторингу забезпечення якості освіти оперативно реагував на зауваження експертної групи, галузевих рад ОП, що пройшли акредитацію. Своєчасне врахування рекомендацій дозволить не лише усунути недоліки у поточних програмах, а й запобігти їх повторенню в майбутніх акредитаційних процесах.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 42

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			Критерій 9. ЕГ констатує, складність пошуку інформації на сторінках різних рівнів управління Університету. Експертна група неодноразово витратила значний час на пошук необхідної інформації (наприклад знайти розміщення лінку на відкриту зустріч ЕГ не змогла).	Розміщувати інформацію про ОП на сторінці кафедри для спрощення пошуку та економії часу зацікавлених осіб
21	Кафедра інформаційних систем в управлінні та обліку	Облік, контроль і митна справа (071 «Облік і оподаткування», бакалавр)	Критерій 2. 1.Логічна послідовність вивчення ОК потребує удосконалення. 2. Відсутність практики адаптації внесення змін до ОП та змісту ОК одразу для здобувачів усіх курсів навчання, а не лише для тих, хто вступає у тому році, коли відбулися зміни до ОП. 3.Відсутність практики врахування кількості та обсягу ПР, які формуються в межах окремих ОК при визначенні кількості кредитів, які відводяться на вивчення цієї ОК.	1.До кінця поточного навчального року розглянути можливість удосконалення логічної послідовності вивчення ОК або ж перегляду змісту ОК з тим, щоб забезпечити достатнє розуміння здобувачами матеріалу, який розглядається в рамках даної навчальної дисципліни таким чином, щоб ОК32 "Облік та оподаткування ЗЕД" вивчався після ОК17 "Бюджетна та податкова система" та ОК 21 "Фінансовий облік", а ОК 25 "Аналіз фінансового стану" після ОК 33 "Фінанси суб'єктів господарювання". 2. Переглянути відповідність ЗК, СК, ПР, змісту ОК та обсягу їх вивчення у кредитах таким чином, щоб ті, які забезпечують досягнення більшої кількості ПР мали більший обсяг часу на їх вивчення. 3.Розглянути можливість запровадження практики адаптації оновлених ОП та змісту ОК одразу для здобувачів усіх курсів навчання, а не реалізацію оновлень ОП лише для тих, хто тільки вступає.
			Критерій 4. Моніторинг змісту окремих робочих програм є формальним, оскільки під час їх перегляду ЕГ виявлено наявність застарілих термінів.	До початку 2025-2026 навчального року унормувати процедуру моніторингу РП і забезпечити неформальний підхід до перегляду змісту ОК, який відображається у робочих програмах.
			Критерій 5. Звернути увагу на Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка». Зокрема, у розділі 2, що стосується оцінювання результатів під час поточного та модульного контролю, слід чіткіше визначити вимоги до модульного контролю, щоб уникнути його неправильного трактування як підсумкового.	У Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Державному університеті «Житомирська політехніка» в пп. 2.15 необхідно більш детально роз'яснити, за яких умов невиконання модульного контролю призводить до підсумкового контролю у формі екзамену, а також визначити, чи є така практика прийнятною для обох форм контролю (заліку та екзамену).
			Критерій 7. Опитування НПП та здобувачів освіти, на	Додати питання про задоволення матеріально-технічною базою університету до опитувальників усіх стейкхолдерів задля

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 43

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			жаль, не містять питання задоволення матеріально-технічними ресурсами.	отримання фідбеку і оцінки об'єктивного стану справ з МТБ ЗВО. Реалізувати дану рекомендацію до початку 2025/2026 навчального року.
22	Кафедра інформаційних систем в управлінні та обліку	Облік і оподаткування (071 «Облік і оподаткування», бакалавр)	<p>Критерій 2. 1.Логічна послідовність вивчення ОК потребує удосконалення.</p> <p>2.Відсутність практики адаптації внесення змін до ОП та змісту ОК одразу для здобувачів усіх курсів навчання, а не лише для тих, хто вступає у тому році, коли відбулися зміни до ОП.</p> <p>3.Відсутність практики врахування кількості та обсягу ПР, які формуються в межах окремих ОК при визначенні кількості кредитів, які відводяться на вивчення цієї ОК.</p> <p>4.Недостатня узгодженість Положення про організацію освітнього процесу із п. 6 ст. 10 Закону про вищу освіту щодо можливості вибору здобувачами вищої освіти кількості кредитів до вивчення протягом року.</p>	<p>1.До кінця поточного навчального року розглянути можливість удосконалення логічної послідовності вивчення ОК або ж перегляду змісту ОК з тим, щоб забезпечити достатнє розуміння здобувачами матеріалу, який розглядається в рамках даної навчальної дисципліни таким чином, щоб ОК32 "Облік та оподаткування ЗЕД" вивчався після ОК17 "Бюджетна та податкова система" та ОК 21 "Фінансовий облік", а ОК 25 "Аналіз фінансового стану" після ОК 33 "Фінанси суб'єктів господарювання".</p> <p>2.Розглянути можливість запровадження практики адаптації оновлених ОП та змісту ОК одразу для здобувачів усіх курсів навчання, а не реалізацію оновлень ОП лише для тих, хто тільки вступає. Або ж прописати у відповідному Положенні той факт, що оновлення ОП починають діяти з наступного навчального року.</p> <p>3.Переглянути відповідність ЗК, СК, ПР, змісту ОК та обсягу їх вивчення у кредитах таким чином, щоб ті, які забезпечують досягнення більшої кількості ПР мали більший обсяг часу на їх вивчення.</p> <p>4.Узгодити норму Положення про організацію освітнього процесу щодо відведення чітко 60 кредитів на навчальний рік із п. 6 ст. 10 Закону про вищу освіту щодо можливості вибору здобувачами вищої освіти кількості кредитів до вивчення протягом року.</p>
			Критерій 4. Моніторинг змісту окремих робочих програм є формальним, оскільки під час їх перегляду ЕГ виявлено наявність застарілих термінів	До початку 2025-2026 навчального року унормувати процедуру моніторингу РП і забезпечити неформальний підхід до перегляду змісту ОК, який відображається у робочих програмах
			Критерій 5. Звернути увагу на Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка», де у розділі 2. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час поточного та модульного контролю неАбхідно більш чітко означити вимоги до модульного контролю, з метою	У Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Державному університеті «Житомирська політехніка» у пп.2.15, більш чітко розкрити за яким видом контролю не виконання модульного контролю призводить до підсумкового контролю у формі екзамену і чи дана практика є прийнятною для обох форм контролю (заліку і екзамену).

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-25.00-06.10-01-2025
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 47 / 44

№ з/п	Назва випускової кафедри	Назва освітньої програми (спеціальність, освітній ступінь)	Опис невідповідності	Рекомендації
			уникнення підміни його підсумковим. Критерій 7. Опитування НПП та здобувачів освіти не містять питання задоволення матеріально-технічними ресурсами.	Провести перегляд анкет опитувань протягом 2024/2025 навчального року з метою приведення їх у відповідність до потреб як здобувачів, так і адміністрації університету додавши питання щодо задоволення матеріально-технічним забезпеченням
23	Кафедра комп'ютерної інженерії та кібербезпеки	Комп'ютерна інженерія (123 «Комп'ютерна інженерія», бакалавр)	Критерій 5. Допуск до початку очного підсумкового контролю (тестування) здійснюється не викладачами в комп'ютерних класах, а централізовано працівниками навчально-методичного відділу, що може затягувати початок екзамену/заліку при великій кількості здобувачів з різних ОПП, які одночасно відпрацьовують такий захід. Критерій 6. Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 6 експертною групою не виявлено	З метою унеможливлення затримання часу початку очних підсумкових контрольних заходів переглянути у наступному н.р. Порядок проведення підсумкового контролю (заліку або екзамену) в очній формі у вигляді тестування, наведений у «Положенні про організацію освітнього процесу», у частині відкриття доступу до тесту всім здобувачам виключно працівниками навчально-методичного відділу. При запланованому у наступному н.р. оновленні Освітнього порталу ЗВО розповсюдити на всі ОК даної ОП практику завантаження результатів виконання практичних/лабораторних/курскових робіт до відповідних розділів ОК на Освітньому порталі (замість надсилання їх на e-mail НПП). Поширити у наступному навчальному році механізм документальної фіксації максимального рівня запозичень на курсові роботи/проекти з додаванням відповідної Довідки до кожної роботи Внести зміни у «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП» з урахуванням рейтингів НПП. Розробити відповідне положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників. Внести зміни до розділу Освіта/Загальна інформація/Кадровий склад вебсайту/Освітнього порталу ЗВО щодо доступності інформації про рейтинг НПП більш широкому колу стейкхолдерів.

Начальник відділу моніторингу та забезпечення якості



Ігор СВІТЛИШИН

