

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Оксана ОЛІЙНИК

12 березня 2025 р.

ЗВІТ

**за результатами анкетування здобувачів вищої освіти
освітнього ступеня «бакалавр», що навчаються за освітньою програмою
«Комп'ютеризовані технології машинобудування» галузі знань 13
«Механічна інженерія», спеціальності 131 «Прикладна механіка» щодо
якості викладання і навчання за освітніми компонентами
за 1 семестр 2024-2025 н.р.**

Анкетування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані технології машинобудування» галузі знань 13 «Механічна інженерія», спеціальності 131 «Прикладна механіка», здійснювалося відповідно до Положення про анкетування стейкхолдерів Державного університету «Житомирська політехніка». Анкетування проводилося анонімно, на добровільній основі, шляхом заповнення здобувачами вищої освіти електронної форми анкети.

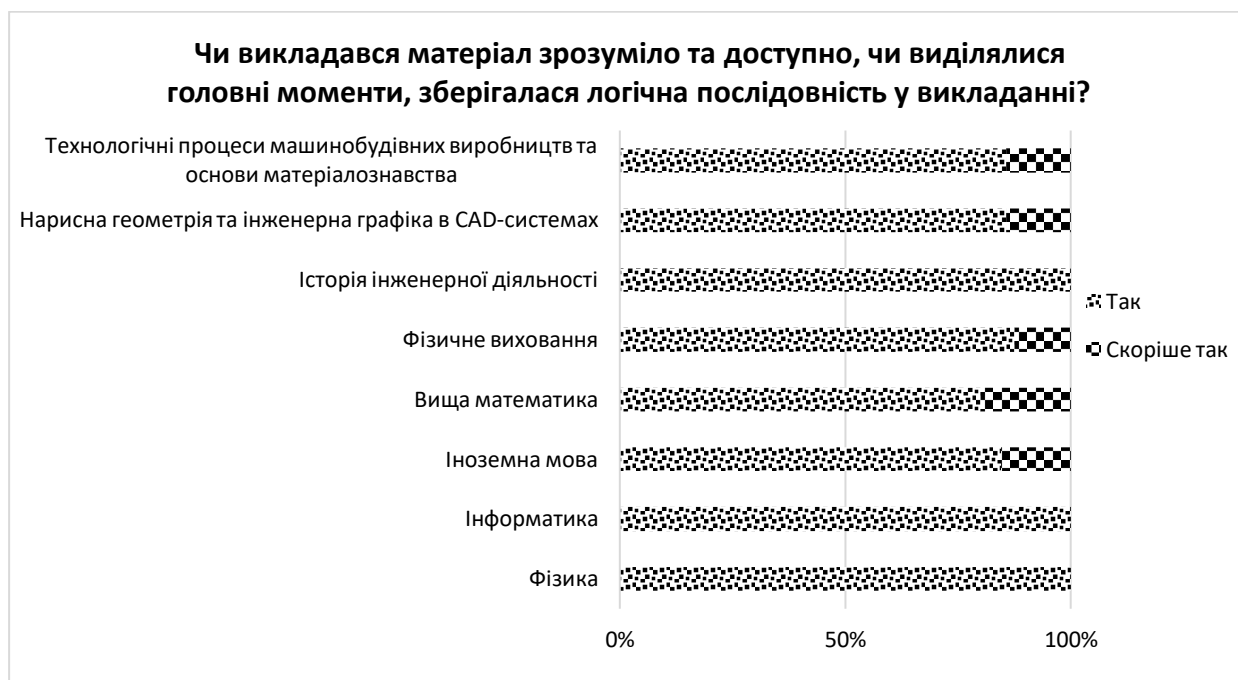
Метою анкетування є вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами.

В анкетуванні взяли участь 67 здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані технології машинобудування». У тому числі: 14 здобувачів вищої освіти 1-го курсу, 29 здобувачів вищої освіти 2-го курсу, 24 здобувачі вищої освіти 3-го курсу.

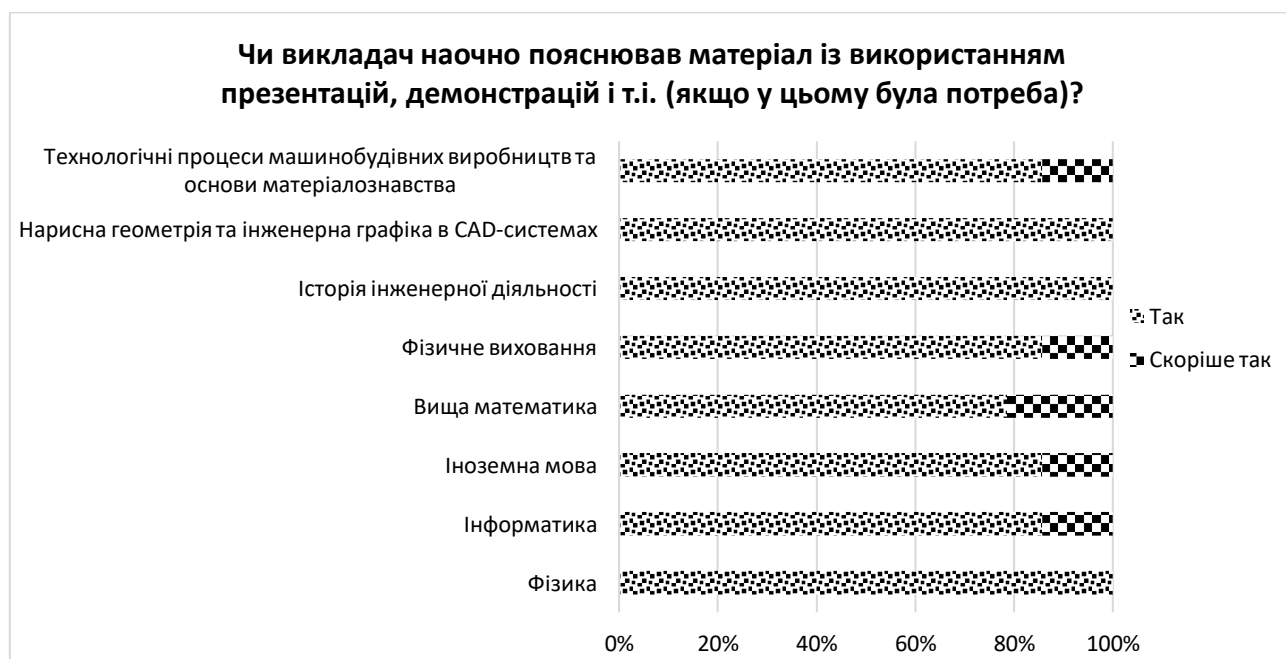
Результати анкетування здобувачів вищої освіти 1-го курсу навчання наведені нижче.

На запитання анкети «Чи викладався матеріал зрозуміло та доступно, чи виділялися головні моменти, зберігалася логічна послідовність у викладанні?» з навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства», «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Фізичне виховання» та «Іноземна мова» по 14,3% респондентів відповіли «Скоріше так». З навчальної дисципліни «Вища математика» 21,4% респондентів відповіли «Скоріше так». Що свідчить про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо поліпшення діяльності за даним критерієм.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/2



Щодо запитання анкети «Чи викладач наочно пояснював матеріал із використанням презентацій, демонстрацій і т.і. (якщо у цьому була потреба)?» ситуація наступна: з навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства», «Фізичне виховання», «Іноземна мова» та «Інформатика» по 14,3% респондентів відповіли «Скоріше так». З навчальної дисципліни «Вища математика» 21,4% респондентів відповіли «Скоріше так». З чого слідує висновок про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо більш ширшого застосування презентацій та демонстрацій для пояснення навчального матеріалу.



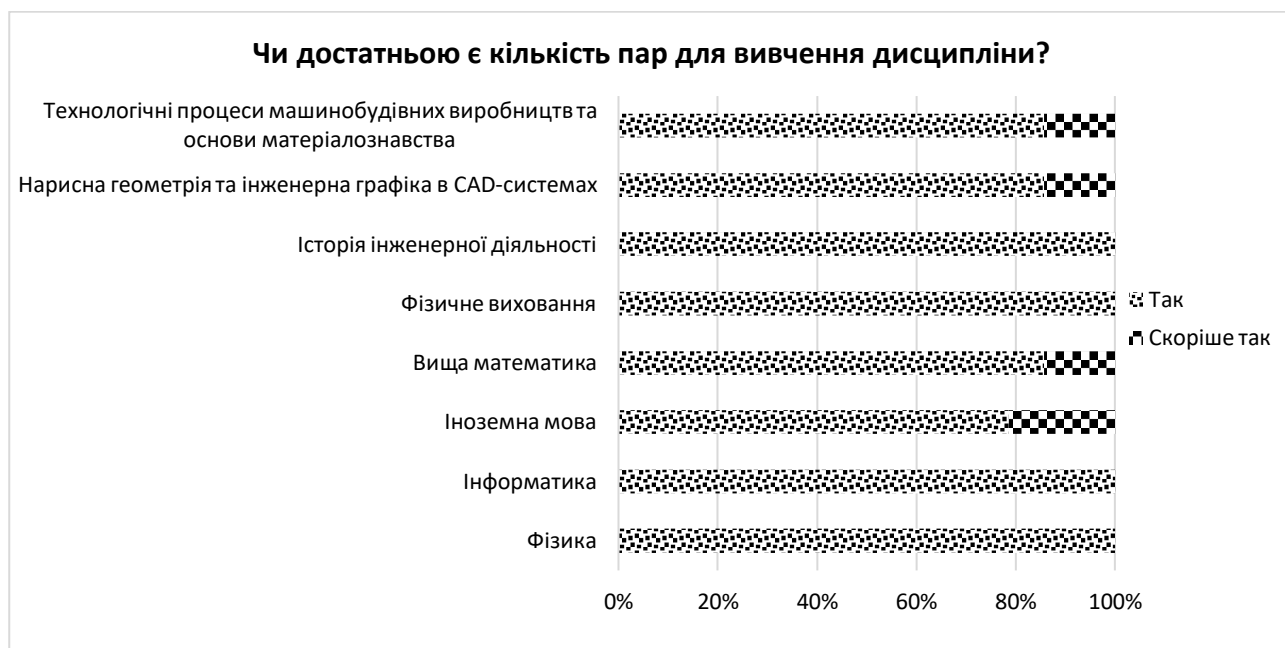
Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/3

На запитання анкети «Чи допомогла дана дисципліна Вам отримати необхідні уміння та навички за спеціальністю?» респонденти відповіли ствердно. Однак, з навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства», «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Історія інженерної діяльності», «Фізичне виховання» та «Фізика» по 14,3% респондентів відповіли «Скоріше так». З навчальних дисциплін «Вища математика», «Іноземна мова» та «Інформатика» по 21,4% респондентів відповіли «Скоріше так». Отже, у здобувачів вищої освіти наявна потреба щодо покращення змістового наповнення навчальної дисципліни.

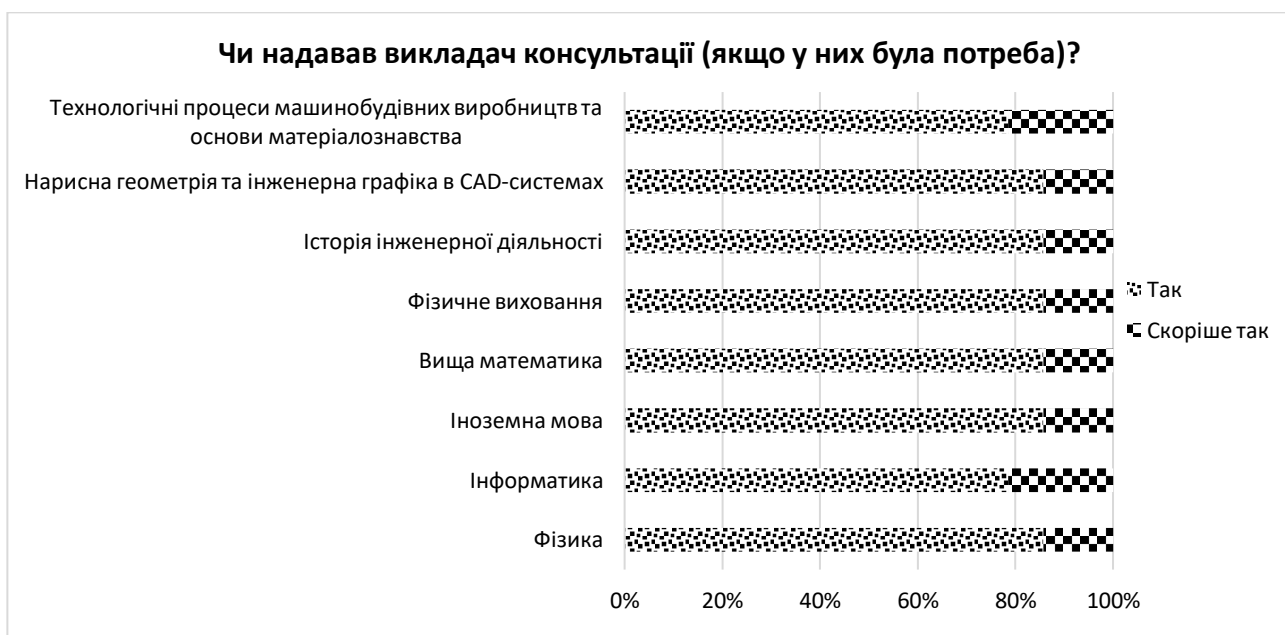


Щодо запитання анкети «Чи достатньою є кількість пар для вивчення дисципліни?» ситуація наступна: з навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства», «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», та «Вища математика» по 14,3% респондентів відповіли «Скоріше так». З навчальної дисципліни «Іноземна мова» 21,4% респондентів відповіли «Скоріше так», що свідчить про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо вдосконалення розподілу часу на аудиторну і самостійну роботу.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/4

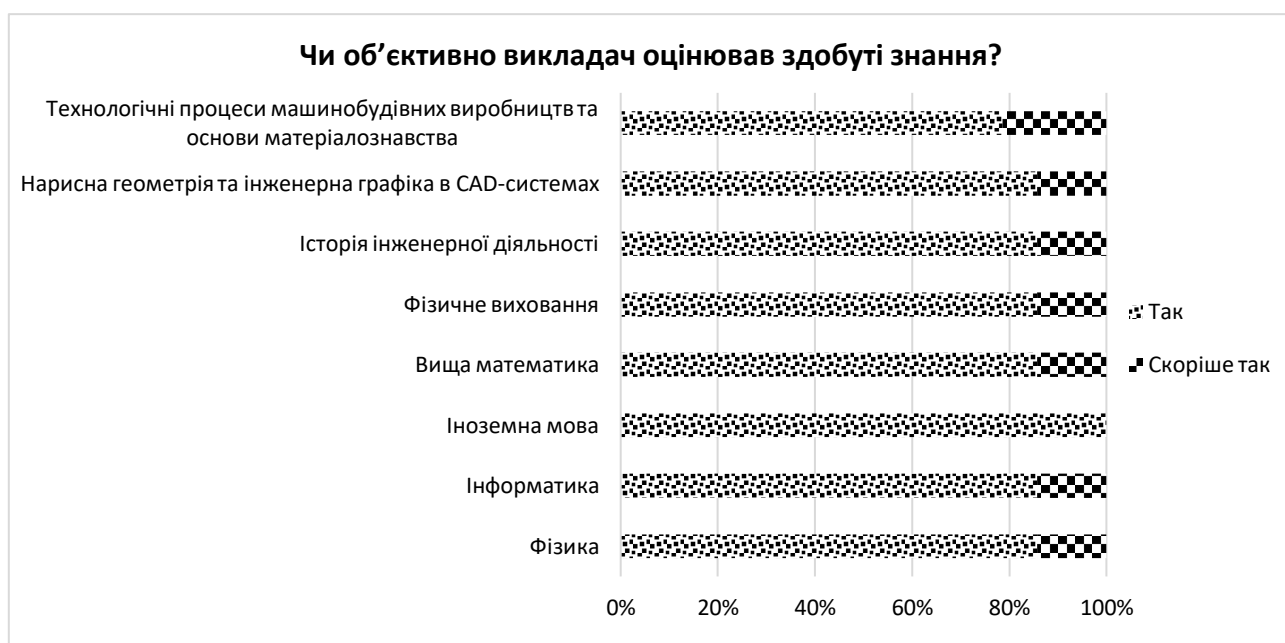


На запитання анкети «Чи надавав викладач консультації (якщо у них була потреба)?»: з навчальних дисциплін «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Історія інженерної діяльності», «Фізичне виховання», «Вища математика», «Іноземна мова» та «Фізика» по 14,3% респондентів відповіли «Скоріше так». З навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства» та «Інформатика» по 21,4% респондентів відповіли «Скоріше так». З чого слідує, що у здобувачів вищої освіти наявна потреба щодо збільшення кількості консультацій з навчальних дисциплін.



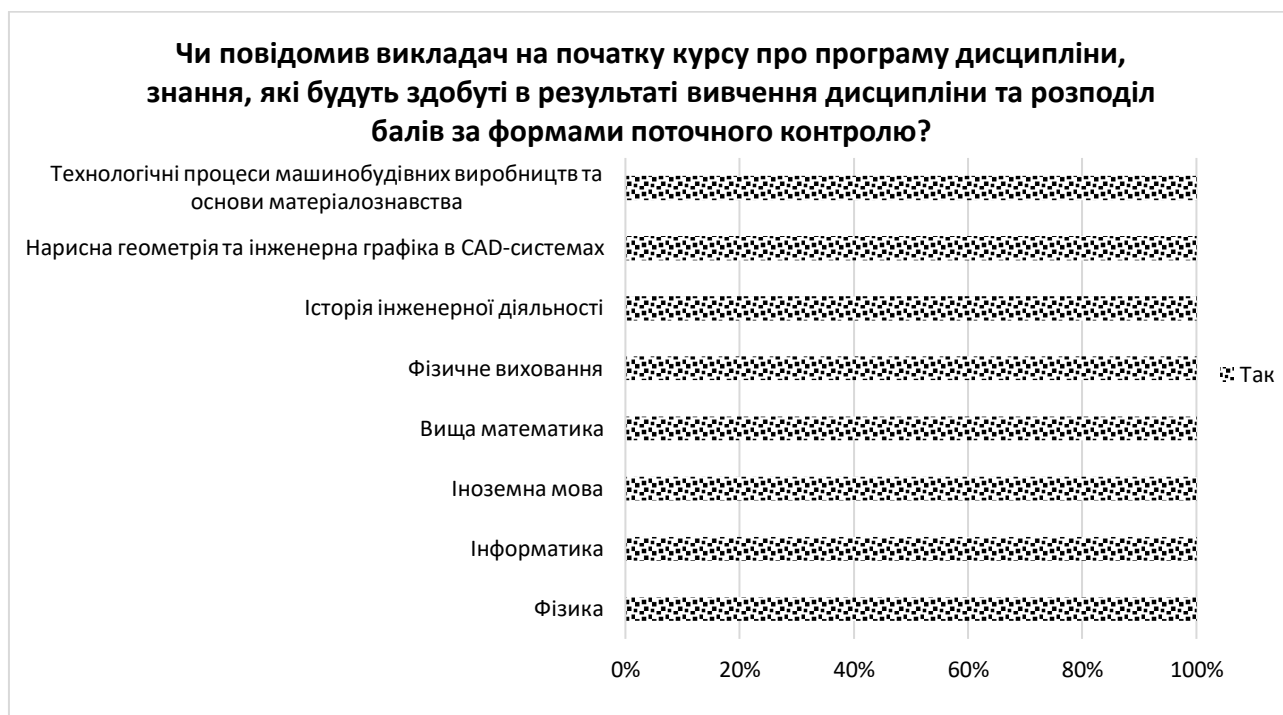
Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/5

Позитивним явищем є об'єктивне оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти за усіма навчальними дисциплінами. Однак, з навчальних дисциплін «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Історія інженерної діяльності», «Фізичне виховання», «Вища математика», «Інформатика» та «Фізика» по 14,3% респондентів відповіли «Скоріше так». З навчальної дисципліни «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства» 21,4% респондентів відповіли «Скоріше так». Що свідчить про необхідність покращення пояснення критеріїв оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами.

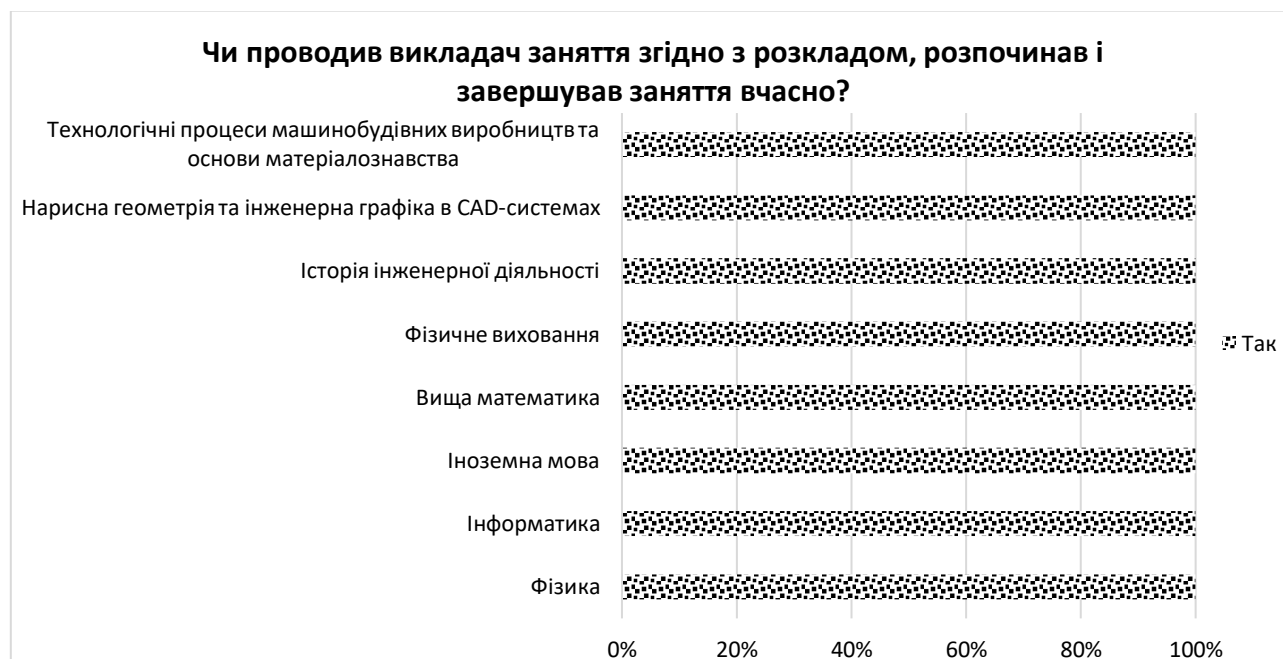


Проаналізувавши відповіді респондентів на запитання анкети «Чи повідомив викладач на початку курсу про програму дисципліни, знання, які будуть здобуті в результаті вивчення дисципліни, та розподіл балів за формами поточного контролю?» сформовано висновок про належний рівень і вчасне інформування здобувачів вищої освіти за даним критерієм.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/6



Позитивним явищем є проведення навчальних занять за усіма навчальними дисциплінами відповідно до затвердженого розкладу занять. Усі респонденти надали відповідь «Так» на відповідне запитання анкети.



Узагальнюючи результати анкетування здобувачів вищої освіти 1-го курсу навчання освітнього ступеня «бакалавр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані технології машинобудування», сформовано висновок, що за всіма навчальними дисциплінами, які включено до анкети, забезпечено дотримання встановлених вимог. Зокрема, заняття проводилися

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/7

відповідно до затвердженого розкладу занять. На першому занятті викладачі повідомляли про програму навчальних дисциплін, про компетентності, які будуть здобуті в результаті вивчення дисциплін, про форму контролю та критерії оцінювання знань. Матеріал навчальних дисциплін є зрозумілим і доступним для здобувачів вищої освіти. Впродовж викладання навчального матеріалу дисциплін здобувачам вищої освіти надавалися консультації. Оцінювання здобутих знань здійснювалося об'єктивно. Ступінь задоволення здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами є досить високий.

З метою поліпшення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами рекомендуємо звернути увагу на наступні позиції:

- подальше покращення змістового наповнення навчальних дисциплін (наприклад, з навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства», «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Історія інженерної діяльності», «Фізичне виховання», «Вища математика», «Іноземна мова», «Інформатика» та «Фізика»);

- більш ширше застосування презентацій і демонстрацій у процесі подання навчального матеріалу (наприклад, з навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства», «Фізичне виховання», «Вища математика», «Іноземна мова» та «Інформатика»);

- збільшення кількості аудиторних занять з навчальних дисциплін (наприклад, з навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства», «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Вища математика» та «Іноземна мова»);

- збільшення кількості консультацій з навчальних дисциплін (з усіх дисциплін, включених до анкети);

- покращення пояснення критеріїв оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами (наприклад, з навчальних дисциплін «Технологічні процеси машинобудівних виробництв та основи матеріалознавства», «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Історія інженерної діяльності», «Фізичне виховання», «Вища математика», «Інформатика» та «Фізика»).

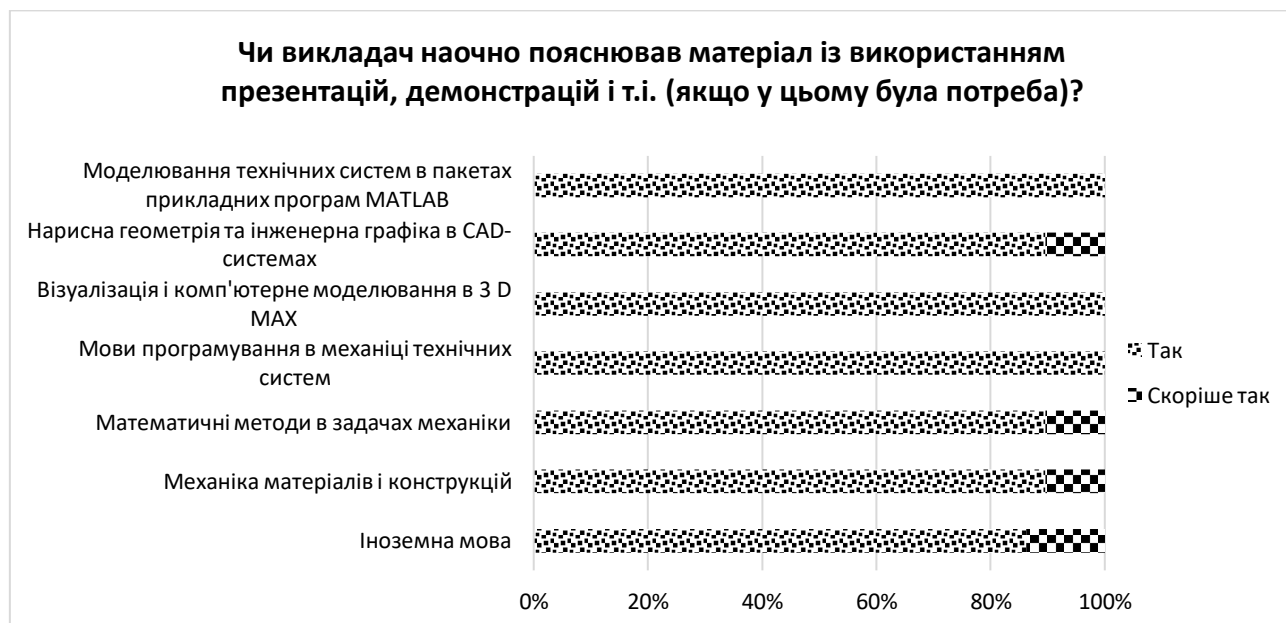
Результати анкетування здобувачів вищої освіти 2-го курсу навчання наведені нижче.

На запитання анкети «Чи викладався матеріал зрозуміло та доступно, чи виділялися головні моменти, зберігалася логічна послідовність у викладанні?» з навчальних дисциплін «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах» та «Іноземна мова» по 10,3% респондентів відповіли «Скоріше так». Що свідчить про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо поліпшення діяльності за даним критерієм.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/8



Щодо запитання анкети «Чи викладач наочно пояснював матеріал із використанням презентацій, демонстрацій і т.і. (якщо у цьому була потреба)?» всі респонденти відповіли ствердно. Однак, з навчальних дисциплін «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Математичні методи в задачах механіки», «Механіка матеріалів і конструкцій» по 10,3% респондентів відповіли «Скоріше так». З навчальної дисципліни «Іноземна мова» 13,8% респондентів відповіли «Скоріше так». Отже, у здобувачів вищої освіти наявна потреба щодо покращення змістового наповнення навчальних дисциплін.



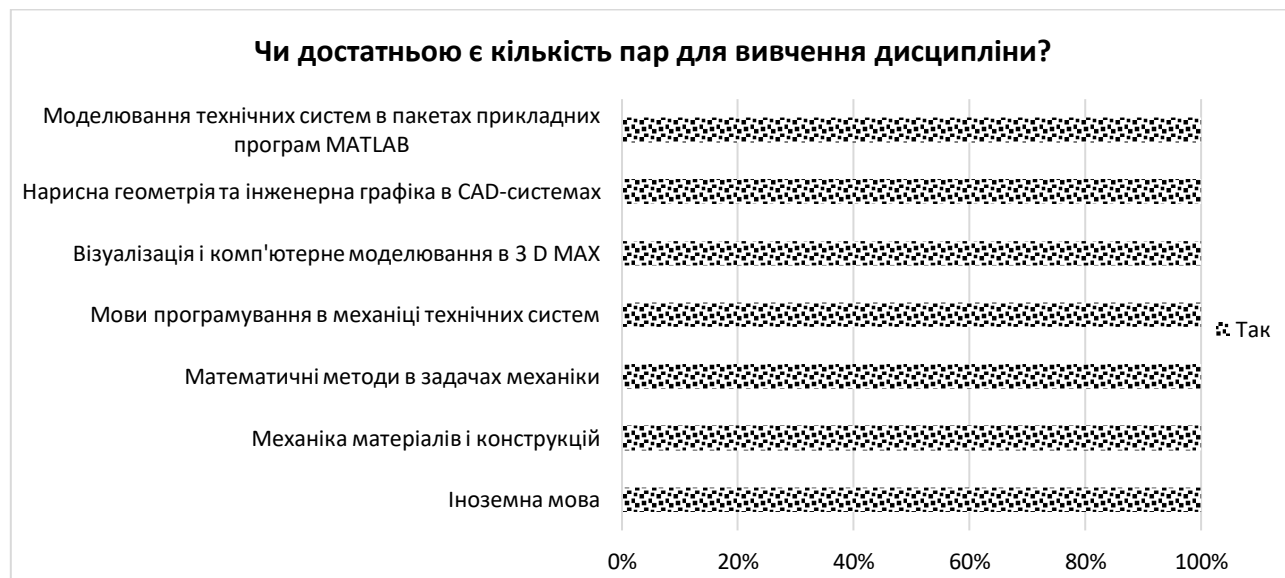
На запитання анкети «Чи допомогла дана дисципліна Вам отримати необхідні уміння та навички за спеціальністю?» респонденти відповіли

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/9

ствердно. Проте, з навчальних дисциплін «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах» та «Іноземна мова» по 10,3% респондентів відповіли «Скоріше так». Отже, у здобувачів вищої освіти наявна потреба щодо покращення змістового наповнення навчальних дисциплін.

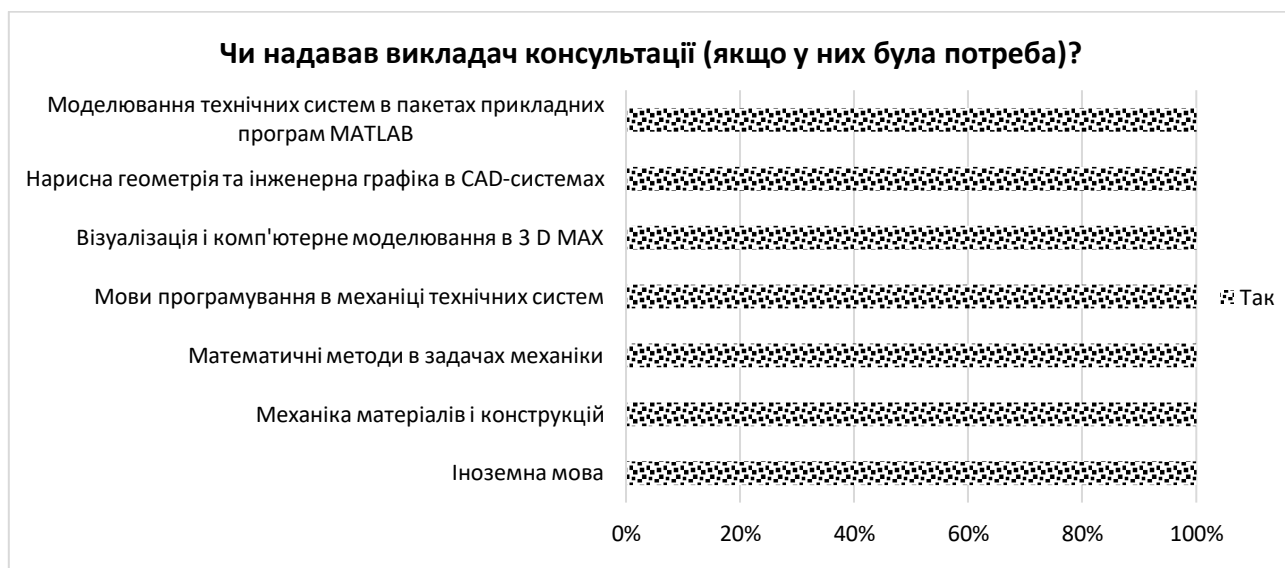


Щодо запитання анкети «Чи достатньою є кількість пар для вивчення дисципліни?» всі респонденти відповіли ствердно.

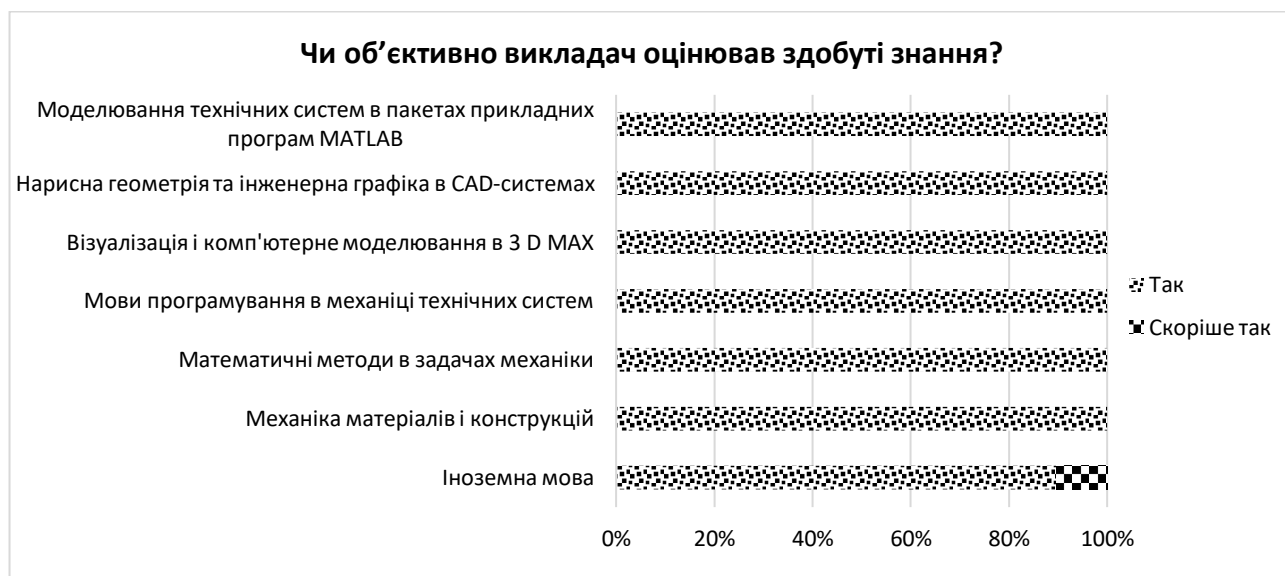


На запитання анкети «Чи надавав викладач консультації (якщо у них була потреба)?»: з навчальних дисциплін «Механіка матеріалів і конструкцій» та «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах» по 4,2% респондентів відповіли «Скоріше так».

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/10



Позитивним явищем є об'єктивне оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти за усіма навчальними дисциплінами. Однак, з навчальної з навчальної дисципліни «Іноземна мова» 10,3% респондентів відповіли «Скоріше так». Що свідчить про необхідність покращення пояснення критеріїв оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами.



Проаналізувавши відповіді респондентів на запитання анкети «Чи повідомив викладач на початку курсу про програму дисципліни, знання, які будуть здобуті в результаті вивчення дисципліни, та розподіл балів за формами поточного контролю?» сформовано висновок про належний рівень і вчасне інформування здобувачів вищої освіти за даним критерієм.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/11



Позитивним явищем є проведення навчальних занять за усіма навчальними дисциплінами відповідно до затвердженого розкладу занять. Усі респонденти надали відповідь «Так» на відповідне запитання анкети.



Узагальнюючи результати анкетування здобувачів вищої освіти 2-го курсу навчання освітнього ступеня «бакалавр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані технології машинобудування», сформовано висновок, що за всіма навчальними дисциплінами, які включено до анкети, забезпечено дотримання встановлених вимог. Зокрема, заняття проводилися відповідно до затвердженого розкладу занять. На першому занятті викладачі повідомляли про програму навчальних дисциплін, про компетентності, які

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/12

будуть здобуті в результаті вивчення дисциплін, про форму контролю та критерії оцінювання знань. Матеріал навчальних дисциплін є зрозумілим і доступним для здобувачів вищої освіти. Впродовж викладання навчального матеріалу дисциплін здобувачам вищої освіти надавалися консультації. Оцінювання здобутих знань здійснювалося об'єктивно. Ступінь задоволення здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами є досить високий.

З метою поліпшення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами рекомендуємо звернути увагу на наступні позиції:

– подальше покращення змістового наповнення навчальних дисциплін (наприклад, з навчальних дисциплін «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах» та «Іноземна мова»);

– більш ширше застосування презентацій і демонстрацій у процесі подання навчального матеріалу (наприклад, з навчальних дисциплін «Нарисна геометрія та інженерна графіка в CAD-системах», «Математичні методи в задачах механіки», «Механіка матеріалів і конструкцій» та «Іноземна мова»);

– покращення пояснення критеріїв оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами (наприклад, з навчальної дисципліни «Іноземна мова»).

Результати анкетування здобувачів вищої освіти 3-го курсу навчання наведені нижче.

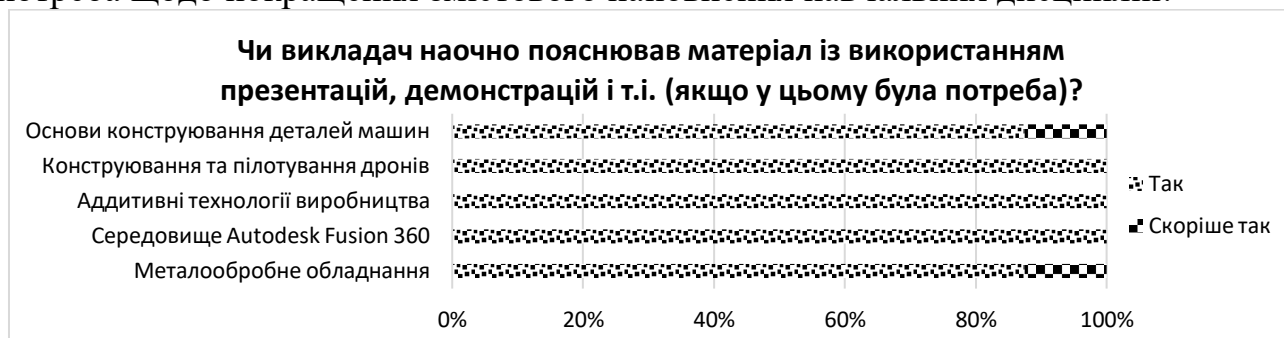
На запитання анкети «Чи викладався матеріал зрозуміло та доступно, чи виділялися головні моменти, зберігалася логічна послідовність у викладанні?» з навчальної дисципліни «Основи конструювання деталей машин» 12,5% респондентів відповіли «Скоріше так». Що свідчить про наявність потреби у здобувачів вищої освіти щодо поліпшення діяльності за даним критерієм.



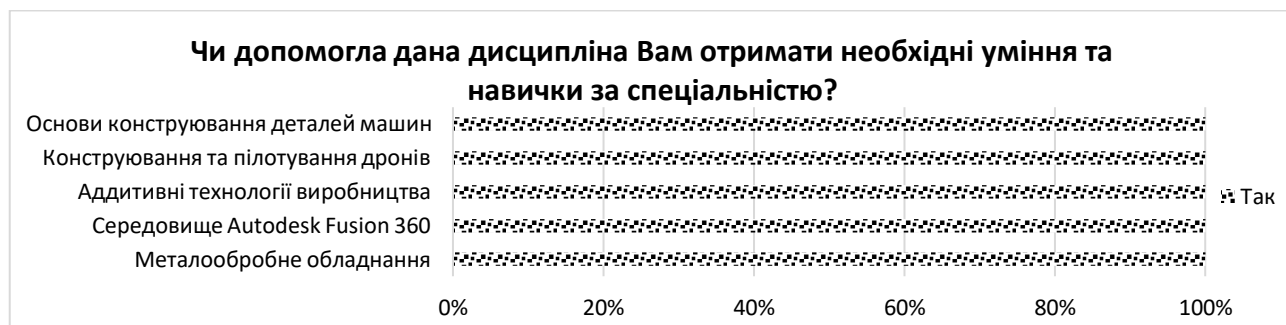
Щодо запитання анкети «Чи викладач наочно пояснював матеріал із використанням презентацій, демонстрацій і т.і. (якщо у цьому була потреба)?» всі респонденти відповіли ствердно. Однак, з навчальних дисциплін «Основи конструювання деталей машин» та «Металообробне обладнання» по 12,5%

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/13

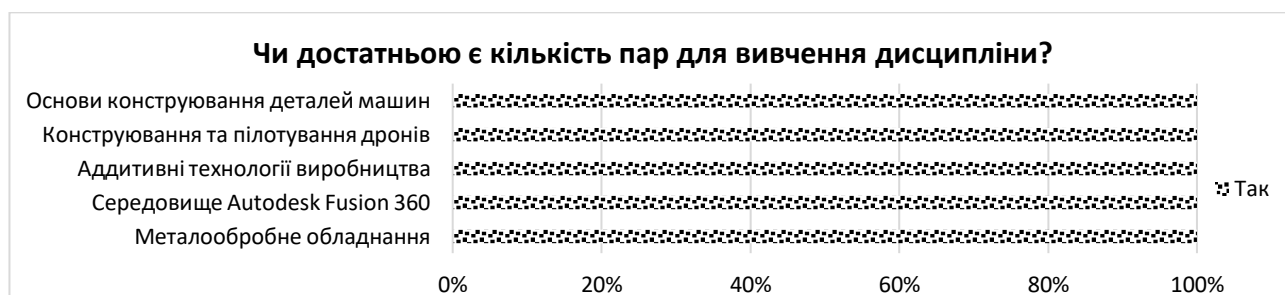
респондентів відповіли «Скоріше так». Отже, у здобувачів вищої освіти наявна потреба щодо покращення змістового наповнення навчальних дисциплін.



На запитання анкети «Чи допомогла дана дисципліна Вам отримати необхідні уміння та навички за спеціальністю?» всі респонденти відповіли ствердно.

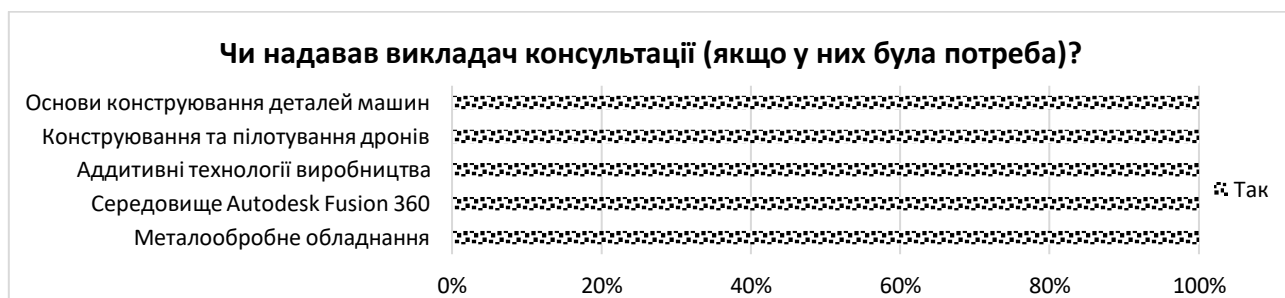


Щодо запитання анкети «Чи достатньою є кількість пар для вивчення дисципліни?» всі респонденти відповіли ствердно.

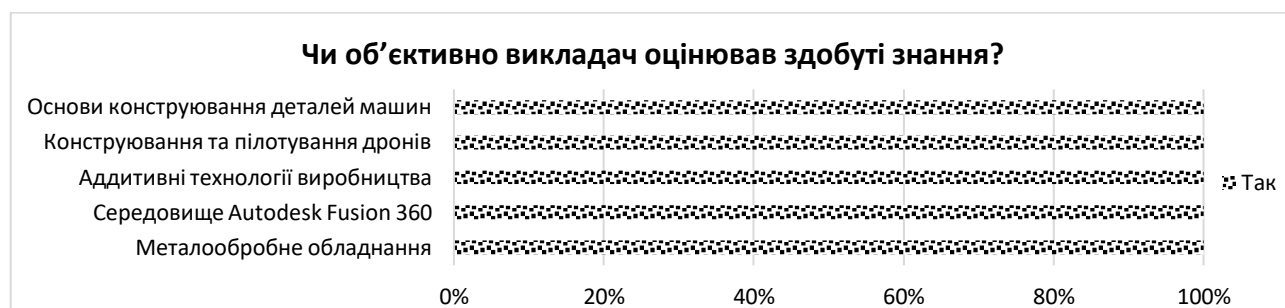


На запитання анкети «Чи надавав викладач консультації (якщо у них була потреба)?» всі респонденти відповіли ствердно.

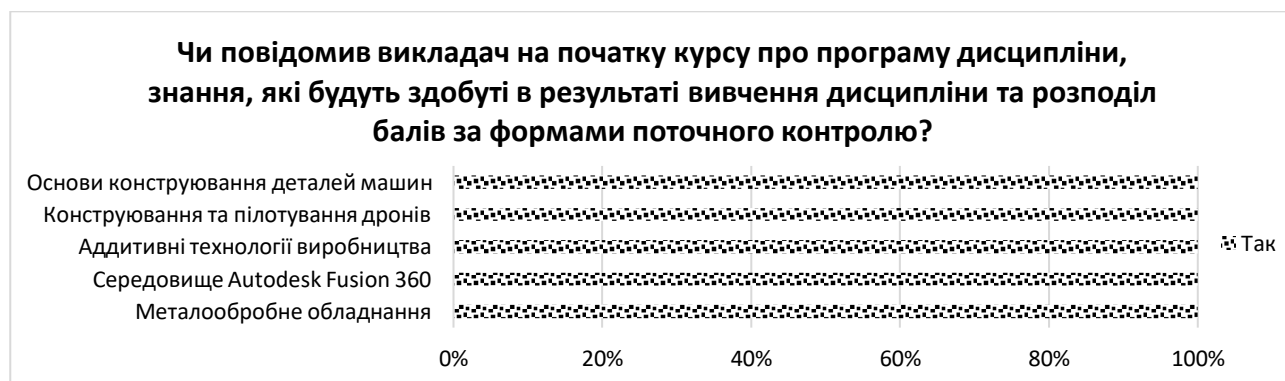
Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/14



Позитивним явищем є об'єктивне оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти за усіма навчальними дисциплінами.

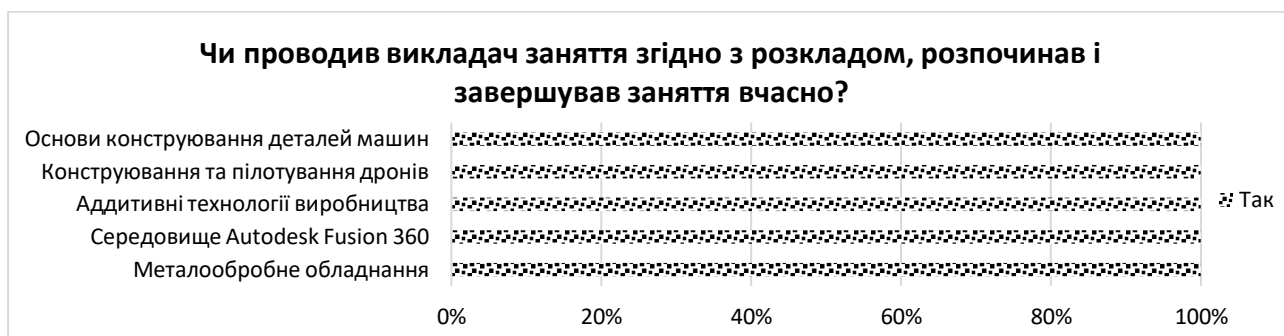


Проаналізувавши відповіді респондентів на запитання анкети «Чи повідомив викладач на початку курсу про програму дисципліни, знання, які будуть здобуті в результаті вивчення дисципліни, та розподіл балів за формами поточного контролю?» сформовано висновок про належний рівень і вчасне інформування здобувачів вищої освіти за даним критерієм.



Позитивним явищем є проведення навчальних занять за усіма навчальними дисциплінами відповідно до затвердженого розкладу занять. Усі респонденти надали відповідь «Так» на відповідне запитання анкети.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019	Ф-25.00- 06.01/2/131.00.2/Б/1-2025
	Екземпляр № 1	Арк 15/15



Узагальнюючи результати анкетування здобувачів вищої освіти 3-го курсу навчання освітнього ступеня «бакалавр», що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютеризовані технології машинобудування», сформовано висновок, що за всіма навчальними дисциплінами, які включено до анкети, забезпечено дотримання встановлених вимог. Зокрема, заняття проводилися відповідно до затвердженого розкладу занять. На першому занятті викладачі повідомляли про програму навчальних дисциплін, про компетентності, які будуть здобуті в результаті вивчення дисциплін, про форму контролю та критерії оцінювання знань. Матеріал навчальних дисциплін є зрозумілим і доступним для здобувачів вищої освіти. Впродовж викладання навчального матеріалу дисциплін здобувачам вищої освіти надавалися консультації. Оцінювання здобутих знань здійснювалося об'єктивно. Ступінь задоволення здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами є досить високий.

З метою поліпшення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами рекомендуємо звернути увагу на наступні позиції:

- подальше покращення методів викладання навчального матеріалу дисциплін (наприклад, з навчальної дисципліни «Основи конструювання деталей машин»);

- більш ширше застосування презентацій і демонстрацій у процесі подання навчального матеріалу (наприклад, з навчальних дисциплін «Основи конструювання деталей машин» та «Металообробне обладнання»).

Проректор з науково-педагогічної роботи

Андрій МОРОЗОВ

Начальник відділу моніторингу та забезпечення якості

Ігор СВІТЛИШИН