

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 10.03/101.00.1/Б-2025
	Екземпляр №1	Арк 5 /1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету гірничої
справи, природокористування та
будівництва

Володимир КОТЕНКО
«27» 06 2025 р.



ЗВІТ

**за результатами анкетування стейкхолдерів (роботодавців)
щодо якості освіти за освітньо-професійною програмою «Екологія» галузі
знань 10 «Природничі науки», спеціальності 101 «Екологія» для
здобувачів вищої освіти освітнього ступня «бакалавр»**

Анкетування стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості освіти за освітньо-професійною програмою «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальності 101 «Екологія» для здобувачів вищої освіти освітнього ступня «бакалавр» здійснювалося відповідно до Положення про анкетування стейкхолдерів Державного університету «Житомирська політехніка». Анкетування проводилося на добровільній основі, шляхом заповнення електронної форми анкети.

Метою анкетування є вивчення рівня задоволеності стейкхолдерів (роботодавців) якістю освіти за освітньо-професійною програмою.

В анкетуванні взяли участь 12 стейкхолдерів (роботодавців).

Результати анкетування наведені нижче.

1. Які можливості для здобувачів вищої освіти / випускників освітньої програми Ваше підприємство (установа, організація) має змогу запропонувати:

- стажування – 4 осіб або 33,33%;
- проходження практики – 12 осіб або 100,00 %;
- робота на підприємстві (установі, організації) (повна зайнятість) – 8 осіб або 66,66 %;
- робота на підприємстві (установі, організації) (часткова зайнятість) – 6 осіб або 50 %;
- стипендіальна підтримка – 0 осіб або 0 %;
- залученість до наукової діяльності – 2 особи або 16,66 %;
- спільна участь в міжнародних проєктах – 3 особи або 25 %;
- залучення здобувачів до різноманітних екологічних заходів – 5 особи або 41,66 %.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 10.03/101.00.1/Б-2025
	Екземпляр №1	Арк 5 /1

2. Які із наведених нижче чинників найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця (1 «низький рівень» - 5 «високий рівень»)?

№ з/п	Чинники	Відсоток респондентів-роботодавців, які дали відповідь на запитання анкети					Середній бал оцінки ¹
		1 бал	2 балів	3 балів	4 балів	5 балів	
1.	Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	0	46,67	53,33	4,53
2.	Рівень практичної підготовки	0	0	0	13,33	86,67	4,87
3.	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	6,67	46,66	46,67	4,4
4.	Здатність працювати в колективі, команді	0	0	6,67	26,67	66,66	4,6
5.	Здатність швидко адаптуватись та проявляти гнучкість	0	0	0	20	80	4,8
6.	Націленість на кар'єрне зростання і професійне удосконалення	0	0	0	66,67	33,33	4,33
7.	Володіння інформативними та комунікативними технологіями	0	0	6,67	40	53,33	4,47
8.	Здатність до стратегічного мислення	0	0		46,67	53,33	4,53
9.	Володіння іноземною мовою	0	0	6,67	46,67	46,66	4,4
10.	Інші чинники	0	0	0	0	0	0

¹ Розраховується шляхом середньої арифметичної зваженої.

Результати опитування роботодавців свідчать, що всі запропоновані чинники мають досить високий вплив на ефективність професійної діяльності фахівця, оскільки середні бали коливаються від 4,33 до 4,83. Найвищу оцінку отримав рівень практичної підготовки (4,83), що підкреслює важливість сформованих практичних навичок та здатності застосовувати знання у професійній діяльності. Високими також є показники здатності швидко адаптуватись та проявляти гнучкість (4,75), а також рівня загальнотеоретичної підготовки та здатності до стратегічного мислення (по 4,67), що свідчить про значення як фундаментальних знань, так і аналітичних навичок. Дещо нижчі, але також достатньо високі оцінки отримали ерудованість, комунікабельність, володіння іноземною мовою та інформаційно-комунікаційними технологіями (4,42–4,49). Найменший показник має націленість на кар'єрне зростання і професійне удосконалення (4,33), однак і цей результат свідчить про загалом високий рівень важливості цього чинника для ефективної професійної діяльності.

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 10.03/101.00.1/Б-2025
	Екземпляр №1	Арк 5 /1

3. Оцініть якість підготовки випускників освітньої програми за наведеними критеріями (1 «низький рівень» - 5«високий рівень»)

№ з/п	Чинники	Відсоток респондентів-роботодавців, які дали відповідь на запитання анкети					Середній бал оцінки ¹
		1 бал	2 балів	3 балів	4 балів	5 балів	
1.	Рівень загальнотеоретичної підготовки	0	0	0	33,33	66,67	4,66
2.	Рівень практичної підготовки	0	0	0	41,66	58,33	4,58
3.	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	0	0	0	50	50	4,5
4.	Здатність працювати в колективі, команді	0	0	0	16,67	83,33	4,83
5.	Здатність швидко адаптуватись та проявляти гнучкість	0	0	0	25	75	4,75
6.	Націленість на кар'єрне зростання і професійне удосконалення	0	0	0	50	50	4,5
7.	Володіння інформативними та комунікативними технологіями	0	0	0	58,33	41,67	4,42
8.	Здатність до стратегічного мислення	0	0	0	33,34	66,66	4,66
9.	Володіння іноземною мовою	0	0	0	58,33	41,67	4,42
10.	Інші чинники	0	0	0	0	0	0

¹ Розраховується шляхом середньої арифметичної зваженої.

Результати опитування роботодавців свідчать про високий рівень якості підготовки випускників, оскільки всі критерії отримали середні бали вище 4,6. Найвищі оцінки отримали здатність швидко адаптуватися та проявляти гнучкість (4,75) і здатність працювати в колективі, команді (4,83), що підтверджує сформованість у випускників важливих професійних та соціальних компетентностей.

4. Оцініть освітню програму за наведеними критеріями (1 «низький рівень» - 5 «високий рівень»)

№ з/п	Критерії	Відсоток респондентів-роботодавців, які дали відповідь на запитання анкети					Середній бал оцінки ¹
		1 бал	2 балів	3 балів	4 балів	5 балів	
1.	Зміст загальних компетентностей, які формує освітня програма	0	0	0	16,67	83,33	4,83
2.	Зміст фахових компетентностей, які формує освітня програма	0	0	0	8,33	91,67	4,91
3.	Відповідність результатів навчання вимогам ринку праці	0	0	0	25	75	4,75
4.	Кадрове забезпечення освітньої програми	0	0	0	16,67	83,33	4,83

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 10.03/101.00.1/Б-2025
	Екземпляр №1	Апр 5 /1

5.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми	0	0	0	16,67	83,33	4,83
6.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми	0	0	0	16,67	83,33	4,83
7.	Перелік та змістове наповнення дисциплін загальної підготовки	0	0	0	33,33	66,67	4,67
8.	Перелік та змістове наповнення дисциплін професійної підготовки	0	0	0	25	75	4,75
9.	Інші критерії	0	0	0	0	0	0

¹ Розраховується шляхом середньої арифметичної зваженої.

Результати оцінювання свідчать про високий рівень якості освітньої програми, оскільки всі критерії отримали середній бал вище 4,6, а більшість роботодавців поставили максимальну оцінку (5 балів). Найвищий показник має критерій «Зміст фахових компетентностей, які формує освітня програма» (4,91), що свідчить про відповідність професійної підготовки сучасним вимогам галузі. Дещо нижчий, але також високий результат отримав критерій «Перелік та змістове наповнення дисциплін загальної підготовки» (4,67), що може вказувати на можливість подальшого вдосконалення структури або змісту загальноосвітніх компонентів програми.

5. Чи вносили Ви або представники Вашого підприємства (установи, організації) пропозиції під час перегляду та/або оновлення змісту освітньої програми?

- так – 8 осіб або 66,67%;
- ні – 4 осіб або 33,33%.

6. Якщо Ви або представники Вашого підприємства (установи, організації) вносили пропозиції, чи були вони враховані в оновленому змісті освітньої програми?

- Так, враховані повністю – 6 особи або 75,0%;
- Скоріше так – 2 особи або 25,0 %;
- Скоріше ні – 0 осіб або 0%;
- Ні, зовсім не були враховані – 0 осіб або 0%.

7. Чи залучені Ви або представники Вашого підприємства (установи, організації) до викладання в рамках освітньої програми?

- Так – 4 осіб або 33,33%;
- Так, але більше не плануємо – 0 осіб або 0%;
- Ні, але плануємо – 3 осіб або 25,0%;
- Ні – 5 особи або 41,67%.

8. Чи проходять здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, практику на Вашому підприємстві (установі, організації)?

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 10.03/101.00.1/Б-2025
	Екземпляр №1	Арк 5 /1

- Так – 8 особи або 66,67%;
- Так, але більше не плануємо – 0 осіб або 0%;
- Ні, але плануємо – 4 осіб або 33,33%;
- Ні – 0 осіб або 0%.

Узагальнюючи результати анкетування стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості освіти за освітньо-професійною програмою «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальності 101 «Екологія» для здобувачів вищої освіти освітнього ступня «бакалавр», сформовано висновок про наступне:

- роботодавці демонструють високий рівень задоволеності якістю підготовки випускників, оскільки всі оцінювані критерії отримали середній бал вище 4,6. Найсильнішими сторонами випускників визнано здатність працювати в команді (4,83) та швидку адаптивність (4,75);

- найбільший вплив на успішність фахівця-еколога, на думку стейкхолдерів, має рівень практичної підготовки (4,87). Також критично важливими є здатність до стратегічного мислення (4,53) та загальнотеоретична база (4,53). Найменш пріоритетним, хоча й вагомим, чинником названо націленість на кар'єрне зростання (4,33);

- програма отримала найвищий бал за зміст фахових компетентностей (4,91). Кадрове, матеріально-технічне та інформаційно-методичне забезпечення оцінені однаково високо – по 4,83 бали. Проте зміст дисциплін загальної підготовки (4,67) має потенціал для подальшого вдосконалення.

- результати опитування свідчать про високий рівень зацікавленості роботодавців у співпраці з освітньою програмою. Усі опитані стейкхолдери (100%) готові приймати студентів на практику, а 66,6% роботодавців пропонують можливість повної зайнятості для випускників, що вказує на реальний попит на підготовлених фахівців;

- важливим показником партнерства є також участь роботодавців у вдосконаленні освітньої програми: 66,67% з них уже брали участь у її оновленні, причому у 75% випадків їхні пропозиції були враховані повністю. Крім того, 33,33% представників підприємств уже залучені до викладання, а ще 25 % планують долучитися до освітнього процесу в майбутньому, що свідчить про подальший потенціал розвитку практикоорієнтованого навчання.

З метою поліпшення якості освіти за освітньою програмою отримано наступні пропозиції:

- посилення практичної підготовки здобувачів – доцільно розширити практичний складник освітнього процесу шляхом проведення більшої кількості занять безпосередньо на базах підприємств, установ та організацій-роботодавців. Це сприятиме формуванню прикладних професійних навичок, ознайомленню студентів з реальними виробничими процесами та підвищенню їх готовності до майбутньої професійної діяльності.

- актуалізація змісту освітніх компонентів – рекомендується регулярно переглядати та оновлювати робочі програми навчальних дисциплін з

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю відповідає ДСТУ ISO 9001:2015	Ф-23.07- 10.03/101.00.1/Б-2025
	Екземпляр №1	Арк 5 /1

урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі, змін у природоохоронному та екологічному законодавстві, а також нових наукових і технологічних підходів у сфері екології.

- розвиток академічної мобільності – доцільно посилити інформаційну підтримку здобувачів щодо можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, участі у програмах обміну, стажуваннях, міжнародних освітніх і наукових проєктах, що сприятиме розширенню професійного досвіду та інтеграції у міжнародний освітній простір.

- оновлення методів і форм навчання – рекомендується активніше впроваджувати інноваційні методики викладання (кейс-метод, проєктне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, використання цифрових інструментів), а також розширювати залучення практиків, представників підприємств і організацій до проведення лекцій, практичних занять, тренінгів і майстер-класів.

- розширення співпраці з роботодавцями – доцільно поглиблювати партнерство з роботодавцями через їх залучення до розроблення та перегляду освітньої програми, організації практик, проведення гостьових лекцій, спільних проєктів та професійних заходів.

- підвищення рівня кар'єрної орієнтації здобувачів – варто посилити роботу з професійного консультування студентів, організовувати зустрічі з роботодавцями, ярмарки вакансій, тренінги з розвитку кар'єрних компетентностей та навичок працевлаштування.

Завідувач кафедри екології та
природоохоронних технологій

Ірина ПАЦЕВА