

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-19.09- 10.03/D3.00.1/M- 2026
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 5 / 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
«Бізнес та сервіс обслуговування»
Галина ТАРАСЮК
2026 р.



ЗВІТ

**за результатами анкетування стейкхолдерів (роботодавців)
щодо якості освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент»
галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальності
D3 «Менеджмент» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня
«магістр»**

Анкетування стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальності D3 «Менеджмент» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» здійснювалося відповідно до Положення про анкетування стейкхолдерів Державного університету «Житомирська політехніка». Анкетування проводилося на добровільній основі, шляхом заповнення електронної форми анкети.

Метою анкетування є вивчення рівня задоволеності стейкхолдерів (роботодавців) якістю освіти за освітньою програмою.

В анкетуванні взяли участь 7 стейкхолдерів (роботодавців).

Результати анкетування наведені нижче.

1. Які можливості для здобувачів вищої освіти / випускників освітньої програми Ваше підприємство (установа, організація) має змогу запропонувати:

- стажування – 2 особи або 28,6 %;
- проходження практики – 6 осіб або 85,7 %;
- робота в компанії (часткова зайнятість) – 0 осіб або 0 %;
- робота в компанії (повна зайнятість) – 1 особа або 14,3 %;
- стипендіальна підтримка – 0 осіб або 0 %;
- інші можливості (екскурсії) – 1 особа або 14,3 %.

2. Які з наведених нижче чинників найбільше впливають на ефективність професійної діяльності фахівця (1 «низький рівень» - 5 «високий рівень»)?

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-19.09- 10.03/D3.00.1/M- 2026
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 5 / 2

№ з/ п	Чинники	Відсоток респондентів-роботодавців, які дали відповідь на запитання анкети					Серед -ній бал оцінки 1
		1 бал	2 балів	3 балів	4 балів	5 балів	
1.	Рівень загальнотеоретичної підготовки	-	-	-	71,4	28,6	4,3
2.	Рівень практичної підготовки	-	-	-	14,3	85,7	4,9
3.	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	-	-	-	42,9	57,1	4,6
4.	Здатність працювати в колективі, команді	-	-	-	42,9	57,1	4,6
5.	Здатність швидко адаптуватись та проявляти гнучкість	-	-	-	14,3	85,7	4,9
6.	Націленість на кар'єрне зростання і професійне удосконалення	-	-	14,3	57,1	28,6	4,1
7.	Володіння інформативними та комунікативними технологіями	-	-	-	14,3	85,7	4,9
8.	Здатність до стратегічного мислення	-	-	-	42,9	57,1	4,6
9.	Володіння іноземною мовою	-	-	-	85,7	14,3	4,1
10.	Інші чинники	-	-	-	-	-	-

¹ Розраховується шляхом середньої арифметичної зваженої.

Так, основними чинниками, які впливають на ефективність професійної діяльності фахівця за даною спеціальністю, є здатність швидко адаптуватися та проявляти гнучкість; рівень практичної підготовки; володіння інформативними та комунікативними технологіями.

3. Оцініть якість підготовки випускників освітньої програми за наведеними критеріями (1 «низький рівень» - 5 «високий рівень»)

№ з/ п	Критерії	Відсоток респондентів-роботодавців, які дали відповідь на запитання анкети					Серед -ній бал оцінки 1
		1 бал	2 балів	3 балів	4 балів	5 балів	
1.	Рівень загальнотеоретичної підготовки	-	-	-	14,3	85,7	4,9
2.	Рівень практичної підготовки	-	-	-	71,4	28,6	4,3
3.	Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	-	-	-	57,1	42,9	4,4
4.	Здатність працювати в колективі, команді	-	-	-	71,4	28,6	4,3
5.	Здатність швидко адаптуватись та проявляти гнучкість	-	-	-	28,6	71,4	4,7
6.	Націленість на кар'єрне зростання і професійне удосконалення	-	-	-	28,6	71,4	4,7

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-19.09- 10.03/D3.00.1/М- 2026
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 5 / 3

7.	Володіння інформативними та комунікативними технологіями	-	-	-	14,3	85,7	4,9
8.	Здатність до стратегічного мислення	-	-	-	71,4	28,6	4,3
9.	Володіння іноземною мовою	-	-	14,3	71,4	14,3	4,0
10.	Інші чинники	-	-	-	-	-	-

¹ Розраховується шляхом середньої арифметичної зваженої.

Рівень загальнотеоретичної підготовки випускників освітньої програми оцінено як високий (середній бал оцінки 4,9 бали). Рівень практичної підготовки – вище середнього (середній бал оцінки 4,3 бали). Ерудованість, загальна культура, комунікабельність – вище середнього (середній бал оцінки 4,4 бали). Здатність працювати в колективі, команді – вище середнього (середній бал оцінки 4,3 бали). Здатність швидко адаптуватись та проявляти гнучкість – високий (середній бал оцінки 4,7 бали). Націленість на кар'єрне зростання і професійне удосконалення – високий (середній бал оцінки 4,7 бали). Володіння інформативними та комунікативними технологіями – високий (середній бал оцінки 4,9 бали). Здатність до стратегічного мислення – вище середнього (середній бал оцінки 4,3 бали). Володіння іноземною мовою – середній рівень (середній бал оцінки 4,0 бали).

4. Оцініть освітню програму за наведеними критеріями (1 «низький рівень» - 5 «високий рівень»)

№ з/п	Критерії	Відсоток респондентів-роботодавців, які дали відповідь на запитання анкети					Середній бал оцінки ¹
		1 бал	2 балів	3 балів	4 балів	5 балів	
1.	Зміст загальних компетентностей, які формує освітня програма	-	-	-	-	100,0	5,0
2.	Зміст фахових компетентностей, які формує освітня програма	-	-	-	14,3	85,7	4,9
3.	Відповідність результатів навчання вимогам ринку праці	-	-	-	14,3	85,7	4,9
4.	Кадрове забезпечення освітньої програми	-	-	-	14,3	85,7	4,9
5.	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми	-	-	-	14,3	85,7	4,9
6.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми	-	-	-	-	100,0	5,0
7.	Перелік та змістове наповнення дисциплін загальної підготовки	-	-	-	-	100,0	5,0
8.	Перелік та змістове наповнення дисциплін професійної підготовки	-	-	-	-	100,0	5,0

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-19.09- 10.03/D3.00.1/М- 2026
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 5 / 4

9.	Інші критерії	-	-	-	-	-	-
----	---------------	---	---	---	---	---	---

¹ Розраховується шляхом середньої арифметичної зваженої.

Зміст загальних компетентностей, які формує освітня програма, оцінено як такий, що має високий (середній бал оцінки 5 балів) рівень відповідності вимогам роботодавців. Зміст фахових компетентностей, які формує освітня програма, оцінено як такий, що має високий (середній бал оцінки 4,9 бали) рівень відповідності вимогам роботодавців. Відповідність результатів навчання вимогам ринку праці є високою (середній бал оцінки 4,9 бали). Кадрове забезпечення освітньої програми оцінено як таке, що має високий рівень (середній бал оцінки 4,9 бали). Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми визначено з високим рівнем (середній бал оцінки 4,9 бали). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відзначене високим рівнем оцінки (середній бал 5,0). Перелік та змістове наповнення дисциплін як загальної, так і професійної підготовки оцінено на високому рівні (середні бали 5,0).

5. Чи вносили Ви або представники Вашого підприємства (установи, організації) пропозиції під час перегляду та/або оновлення змісту освітньої програми?

- так – 5 осіб або 71,4 %;
- ні – 2 осіб або 28,6 %.

6. Якщо Ви або представники Вашого підприємства (установи, організації) вносили пропозиції, чи були вони враховані в оновленому змісті освітньої програми?

- Так, враховані повністю – 3 особи або 60,0 %;
- Скоріше так – 2 особи або 40,0 %;
- Скоріше ні – 0 осіб або 0 %;
- Ні, зовсім не були враховані – 0 осіб або 0 %.

7. Чи залучені Ви або представники Вашого підприємства (установи, організації) до викладання в рамках освітньої програми?

- Так – 1 особа або 14,3%;
- Так, але більше не плануємо – 0 осіб або 0%;
- Ні, але плануємо – 1 особа або 14,3%;
- Ні – 5 осіб або 71,4 %.

8. Чи проходять здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, практику на Вашому підприємстві (установі, організації)?

- Так – 4 особи або 57,1 %;

Житомирська політехніка	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» Система управління якістю ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ ISO 21001:2019			Ф-19.09- 10.03/D3.00.1/М- 2026
	Випуск 1	Зміни 0	Екземпляр № 1	Арк 5 / 5

- Так, але більше не плануємо – 0 осіб або 0 %;
- Ні, але плануємо – 1 особа або 14,3 %;
- Ні – 2 особи або 28,6 %.

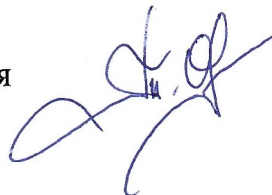
Узагальнюючи результати анкетування стейкхолдерів (роботодавців) щодо якості освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» галузі знань Д «Бізнес, адміністрування та право», спеціальності ДЗ «Менеджмент» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр», сформовано висновок про наступне:

- роботодавці пропонують для здобувачів вищої освіти / випускників освітньо-професійної програми можливості для стажування, проходження практики, працевлаштування на умовах повної зайнятості, екскурсії;
- основними чинниками, які впливають на ефективність професійної діяльності фахівця за даною спеціальністю, роботодавці визначили здатність швидко адаптуватися та проявляти гнучкість; рівень практичної підготовки; володіння інформативними та комунікативними технологіями;
- рівень підготовки випускників освітньої програми оцінений як вище середнього (середній бал оцінки 4,5 бали);
- освітня програма загалом на високому (середній бал оцінки 4,95 бали) рівні відповідає вимогам роботодавців;
- роботодавці залучені до перегляду та/або оновлення змісту освітньої програми, їх пропозиції враховуються у змісті освітньої програми.

З метою поліпшення якості освіти за освітньою програмою отримано наступні пропозиції:

- враховувати особливості галузевої специфіки суб'єктів господарювання;
- посилити співпрацю зі стейкхолдерами;
- посилити наголос на використанні сучасних безоплатних цифрових інструментів;
- розширити використання кейсового методу.

Завідувач кафедри
менеджменту та бізнес-адміністрування



Тетяна ОСТАПЧУК